

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 230»
протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 230»
_____ Т.С.Колесникова
«29» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с задержкой психического развития)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»**

2024

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I	Целевой раздел:	6
1	Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР)	6
2	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 10.4.5.3. ФАОП ДО; п. 10.4.5.4. ФАОП ДО)	12
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
II	Содержательный раздел:	21
1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (п. 34.4.1. ФАОП ДО); познавательное развитие (п. 34.4.2. ФАОП ДО); речевое развитие (п. 34.4.3.: 34.4.4. ФАОП ДО); художественно-эстетическое развитие (п. 34.4.5. ФАОП ДО); физическое развитие (п. 34.4.6. ФАОП ДО); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником	21
2	Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми	24
3	Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому	25
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	29
6	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР (коррекционно-развивающая работа) (п. 45.14.1.; п. 45.14.2.; п. 45.14.3.; п. 45.14.4.; п. 45.14.5. ФАОП ДО)	29
7	Рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП ДО).	57
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
III	Организационный раздел:	79
1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	79
2	Кадровые условия	79
3	Материально-технические условия, методическое обеспечение, режим дня	79
4	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	90
5	Календарный план воспитательной работы	102
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108
IV	Краткая презентация	109

Основные понятия и сокращения

АОП ДО - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

ЗПР – задержка психического развития.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

Общие сведения о ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в составе: заведующего Колесниковой Тамары Сергеевны, старшего воспитателя Терещенко Аллы Ивановны, старшего воспитателя Бурляевой Светланы Васильевны, педагога-психолога Погуляевой Ольги Николаевны, учителя-дефектолога Дедовой Ольги Николаевны, члена родительской общественности Белоусовой Анны Александровны (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» «О приведении АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 31.07.2024 № 74/1.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230»
Краткое наименование организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, Западный внутригородской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Бульварное Кольцо, 3
Телефон/факс	8(861) 261 -00-00
Электронный адрес	detsad230@kubannet.ru
Сайт	ds230.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

-«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 года № Р-93»

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

-Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи);

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<i>Обязательная часть программы</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</i>	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i>
	<i>Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражеева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами-психологами во всех помещениях и на территории ДОО в подготовительных к школе группах.</i>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п.10.3.ФАОП и п.1.4.Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п.10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на **специфических принципах** и подходах:

- 1) Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- 2) Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- 3) Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранные функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- 4) Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- 5) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- 6) Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития

ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8) Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9) Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы (модули) к формированию адаптированной программы для обучающихся с ЗПР:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-обратного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения АОП; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. АОП ДО ориентирована на детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12 часовым пребыванием, режимом работы учреждения - с 7.00 до 19.00 ч.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПин)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая	Компенсирующая	5 – 6 лет	2	20	20
Подготовительная	Компенсирующая	6 – 7 лет	2	20	20

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Группы для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности полностью (100%) укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты:

- учитель - логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Первый: с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Второй: с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая,


психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Третий: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<p><u>ФАОП п.10.4.5.3.</u> Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам</p>	
<p><u>ФАОП п.10.4.5.4.</u> Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7- 8 годам</p>	

Образовательные области				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<p>наблюдать за сезонными изменениями в природе;</p> <p>различать и правильно называть состояние погоды;</p> <p>узнавать и правильно называть времена года;</p> <p>составлять представления детей о</p>	<p>состав чисел 2-5;</p> <p>дети должны уметь:</p> <p>сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;</p> <p>считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</p>	<p>вычленять звук из слова и называнию выделенного звука;</p> <p>относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;</p> <p>выполнять условное обозначение гласных и согласных</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.</p> <p>у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;</p> <p>ребенок выражает желание посещать</p>	<p>выполняет действия по показу взрослого;</p> <p>бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;</p> <p>встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;</p>

<p>растениях ближайшего окружения;</p> <p>вступать в беседу, о том, где и кем работают его родители; о занятиях братьев и сестер;</p> <p>рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых;</p> <p>рассказать о внешнем виде строений города;</p> <p>правильно называть транспортные средства;</p> <p>называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена родных;</p> <p>различать и правильно называть цвета;</p> <p>правильно называть геометрические фигуры);</p> <p>видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки;</p>	<p>уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим и числительным;</p> <p>практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>ориентироваться на странице альбома и листе бумаги;</p> <p>понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже</p>	<p>звукон соответствующим цветом;</p> <p>узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;</p> <p>составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.</p> <p>отвечать</p>	<p>концерты, музыкальный театр;</p> <p>музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</p> <p>активен в театрализации;</p> <p>участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию);</p> <p>ползает по скамейке произвольным способом;</p> <p>перелезает через скамейку; проползает под скамейкой;</p> <p>удерживаться на перекладине (10с);</p> <p>выполнять речевые инструкции взрослого;</p>
---	---	---	---	---

<p>указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов;</p> <p>уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру;</p> <p>различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;</p> <p>различать части отдельного предмета и целый предмет;</p>				
---	--	--	--	--

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-

развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача — выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из аффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. И.М.Марковская «Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика».

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) вырабатываются рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПк и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники.

Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи.

Стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

Развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического

конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса — формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладению учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии — важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психического развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладению связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача — стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений — развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД). Именно на УУД в

личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики — определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального

общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее — ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре — приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню — близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2.Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее — ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень — в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3.Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре — приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная — в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цель программы: Формирование экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные принципы построения программы:

- ✓ *Системное строение природы;*
- ✓ *Понятие «Живое» как основа экологического образования;*
- ✓ *Единство живой и неживой природы;*
- ✓ *Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;*
- ✓ *Единство человека и природы как основы экологического сознания.*

В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развить у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, общение. Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации трех блоков педагогического процесса:

- специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребенка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающие требованиям педагогики сотрудничества);

- совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);

- свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно пространственной среды).

Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.*
- 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.*
- 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*
- 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение*

уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами-психологами во всех помещениях и на территории ДОО в подготовительных к школе группах.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом включения в совместную деятельность информации о следующих категориях:

- социальные общности (жизнь, быт казаков);

- национальности (объединение в одной среде людей различных национальностей).

Демографические особенности:

Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.







Климатические особенности:












Анализ таких показателей как климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году, формирует систему воспитательно-образовательного процесса, при котором решение части задач дошкольного образования реализуется во время прогулки, образовательная деятельность наполнена природными акцентами Краснодарского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть:

ФАОП п.34. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
ФАОП п.34.4.1. Социально-коммуникативное развитие	
ФАОП п.34.4.1.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
ФАОП п.34.4.1.4. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
ФАОП п.34.4.1.7. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
ФАОП п.34.4.1.8. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	
Формирование навыков безопасного поведения	
ФАОП п.34.4.1.11. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
ФАОП п.34.4.1.12. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
ФАОП п.34.4.2. Познавательное развитие	

<u>ФАОП п.34.4.2.3.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.2.4.</u> Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	
<u>ФАОП п.34.4.3.</u> Речевое развитие	
<u>ФАОП п.34.4.3.3.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.3.4.</u> Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	
<u>ФАОП п.34.4.4.</u> Ознакомление с художественной литературой	
<u>ФАОП п.34.4.4.3.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.4.4.</u> Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	
<u>ФАОП п.34.4.5.</u> Художественно-эстетическое развитие	
<u>ФАОП п.34.4.5.3.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.5.4.</u> Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	

Конструктивно-модельная деятельность	
<u>ФАОП п.34.4.5.7.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.5.8.</u> Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Музыкальная деятельность	
<u>ФАОП п.34.4.5.11.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.5.12.</u> Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)	
<u>ФАОП п.34.4.6.</u> Физическое развитие	
<u>ФАОП п.34.4.6.3.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.6.4.</u> Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)	
Физическая культура	
<u>ФАОП п.34.4.6.7.</u> Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<u>ФАОП п.34.4.6.8.</u> Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)	

2. Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми

Общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми, так контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие правила и нормы, которые надо соблюдать общаясь со взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с ровесниками, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности. Для детей с задержкой психического развития свойственны такие особенности межличностного взаимодействия, как несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, сниженная способность осознавать характер взаимоотношений с другими людьми, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, сложность в дифференциации деловых и личных отношений.

Поэтому одной из важнейших задач в дошкольном образовательном учреждении является развитие навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать продуктивность совместной деятельности.
2. Учить умению детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.
3. Развивать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
4. Формировать навык взаимопомощи детей друг другу по ходу деятельности.

5. Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Комплексный подбор методик позволяет на их основе провести исследование детей на предмет уровня сформированности или несформированности межличностных отношений со сверстниками. Психологическая диагностика межличностных отношений осуществляется с использованием следующих методик:

1. Методика социометрического исследования «Два домика» (по Т. Д. Марцинковской).
2. Методика Г. Л. Цукерман «Рукавички».
3. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

В группах детей дошкольного возраста имеются довольно прочные избирательные отношения. Простое преимущество одного ребенка над другим, выявляющее популярность таких детей, не постоянно и не сопряжено с решением групповой задачи и руководством в её решении в процессе коллективной деятельности.

3. Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование у детей с ЗПР потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте. У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. В возрасте 5 - 7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи. Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин.

Среди них можно выделить:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;

- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Можно предположить, что для этих детей малозначимо общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку». Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами. По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется

детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект. Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Основные рекомендации по организации общения, они, несомненно, распространяются как на детей с задержкой психического развития, так и на нормально развивающихся детей.

1. Необходимо всегда обращаться к детям по имени.
2. Очень внимательно нужно следить за собственными высказываниями.
3. Необходимо четко понимать, что содержание общения должно соответствовать возрасту, важно учитывать возрастные особенности.
4. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным.
5. Необходимо помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому общение большей частью должно носить положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил.
6. Общаясь с ребенком, мы, безусловно, хотим получить определенный результат. Для этого в общении будет правильно:

Сделать акцент на позитивных качествах ребенка.

- Выделить лучшие черты ребенка.
 - Не забывать о том, что хорошие поступки требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного (нельзя ругать ребенка перед всеми детьми, можно обсудить плохой поступок, не называя имени).
 - Замечания необходимо делать с правильной интонацией, чтобы не задеть самолюбие ребенка.
 - Следует быть единым в своих требованиях не зависимо от социального статуса.
- Необходимо понимать, что формирование у детей навыков коллективизма, тесно связано с воспитанием культуры общения. Поэтому правильно построить общение помогут фразы: - Таня поиграла с куклой и отдала Насте. Молодец! - Предложи машину Саше, поиграйте вместе. - Максим хорошо играл, никому не мешал. - Позови Аню и Ксюшу, посмотрите книгу вместе. Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Прежде всего, мы очень хорошо должны знать особенности детей с ЗПР. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций. Бывает, родители не придают значения тому, что их малыш поздно начал ходить, самостоятельно выполнять действия с предметами, что его речевое развитие задерживается, впоследствии чего мы сталкиваемся с проблемой, решение которой требует методически правильного подхода.

Таким образом, казалось бы, простое и понятное слово «общение», таит в себе очень важный и глубокий смысл. Общение с ребенком – это одновременно тяжелый труд и привилегия. Ребенок заметит любую хитрость, даже не пытайтесь с ним хитрить! Важно помнить, что дети с особыми образовательными потребностями особо чувствительны, и, если мы сумеем расположить к себе ребенка, он постепенно будет больше и больше стремиться к общению. Это абсолютно точно даст определенные плоды и позволит добиться поставленных целей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно–пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.


Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития:

<p><u>ФАОП п.39.5.</u> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР</p>	
---	---

6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и в обществе.</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться

	<p>различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>5) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта.</p> <p>положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом — мячом, с песком, с водой);</p> <p>использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</p> <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со</p>
--	---

	<p>сменой ролей;</p> <p>развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи;</p> <p>формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>создавать условия для преодоления негативных эмоций.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная Направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1)развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2)развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса,обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3)развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5)учить приемам обследования — практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <p>б)развивать анализирующее восприятие, постепенно</p>

	<p>подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7)формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее — к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8)формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9)развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10)учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11)развивать стереогноз — определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12)развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13)развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14)знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15)развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию когнитивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-обратного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1)формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство вагонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2)развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» поэтапно;</p> <p>3)формировать у обучающихся желание подражать</p>

	<p>действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4)учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5)формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>б)развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7)развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8)совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9)учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10)побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11)для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12)положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13)закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14)закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15)закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16)формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p>
--	---

	<p>17)учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18)развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19)учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная Направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития Элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1)формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2)совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3)создавать условия для практических действий с до числовыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4)уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1)учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднения в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового тактильного</p>

	<p>и зрительного восприятия;</p> <p>б) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими заданиями с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно- практическую и игровую деятельности. <p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность
--	---

	<p>ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка»,</p> <p>17) «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»,</p> <p>18) «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о</p>
--	--

	<p>взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала — что потом? Что чем было — что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно- слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает — не тает, тонет — не тонет). <p><u>Создание условий для формирования предпосылки</u></p>

экологической культуры

- 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
- 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
- 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
- 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
- 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-обратное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи»); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения Индуктивно-дедуктивного характера: сначала при
---	---

	<p>наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16)обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17)формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18)подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2)совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1)развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2)развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3)развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4)развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста;</p> <p>3) уделять особое внимание пониманию детьми вопросов,сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>4) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>5)в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>6)в процессе работы над грамматическим строем речи</p>

	<p>привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>7) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>8) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысл разделительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких, глухих);</p> <p>9) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>10) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>11) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>12) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их воспроизводить, понимать смысло-различительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и</p>
--	---

воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) выработать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит МОЛОТОК);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — Ж-Ж-Ж-Ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко — тихо, длинно — коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими, шипящими, твердыми, мягкими, звонкими, глухими);

учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

	<p>9)учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный — в конце слова;</p> <p>10)знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><u>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</u></p> <p>1)расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2)уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3)формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4)совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5)формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6)проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <p>1)развивать словообразовательные умения словообразовательных моделей;</p> <p>2)уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3)развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4)формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5)закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6)работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7)развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8)учить понимать и строить логико-грамматические</p> <p>9)развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p><u>Развитие связной диалогической и монологической речи:</u></p> <p>1)формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов,</p>
--	--

	<p>развивать единство содержания (вопрос — ответ);</p> <p>2)стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</p> <p>3)развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4)работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5)помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>б)развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7)развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8)в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9)усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <p>1)развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2)формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3)учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4)учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5)упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>б)развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на</p>
--	--

	<p>слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7)учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие — длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово — обучающиеся ставят точку, длинное слово — линию — тире);</p> <p>8)закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9)формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10)учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11)развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка</u> <u>Руки к письму:</u></p> <p>1)формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2)учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой интонации;</p> <p>3)учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4)учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5)учить проводить различные линии и штриховку по указателю — стрелке;</p> <p>б)совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4)поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок,</p>

	<p>рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по эмоциям воссоздавать выразительный рассказ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами;</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»;</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов,</p>

выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж — летний пейзаж — осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повтора и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед

	<p>изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3)учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание полученного изображения;</p> <p>4)развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5)побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»);</p> <p>6)предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>б)поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7)обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8)побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9)развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10)стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11)закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12)развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1)знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2)развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3)закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4)знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>

<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; б) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, зубной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота
--	--

	<p>исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая се темп, ритм, мелодию;</p> <p>17)формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18)расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально- ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать ловить мяч;</p> <p>19)совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20)учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21)развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4,4/4;</p> <p>22)учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23)согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24)стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25)учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом поведении поз ног, рук, туловища;</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения,</p>

	<p>особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8)контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально- ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9)осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10)включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11)объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12)учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13)развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14)проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15)побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16)привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1)создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2)использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на</p>

свежем воздухе;

3)учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4)развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкций из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);

5)способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

б)совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7)развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

8)учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;

9)воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10)формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11)учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12)закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;

13)закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14)учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15)продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16)учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17)включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18)совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных комплексов;

19)стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

	<p>20)формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21)стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22)развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23)предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1)дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2)развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3)развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4)тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5)развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6)применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7)развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8)развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9)развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10)формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: крушение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11)развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12)учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13)развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании</p>

	<p>чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14)учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок — топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15)развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак — ладонь», «камень — ножницы»);</p> <p>16)учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17)учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии — дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2)развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3)развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4)развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5)развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6)учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7)развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1)развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2)вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3)формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4)развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5)формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6)развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко — плотно сомкнули веки, обида — надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p>

сферы	<p>1)продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2)способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3)при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4)развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5)развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6)формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7)развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех- шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8)развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9)учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10)формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;</p> <p>11)закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12)подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13)предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14)учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
-------	--

7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2 ФОП ДО](#):

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно [п.29.2.2. ФОП ДО](#) выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- «Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

-«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии

с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

-«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>«Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i></p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
---	-------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- «Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:


- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Детский сад функционирует с апреля 1988 года в соответствии с решением исполнительного комитета Краснодарского городского совета народных депутатов от 22.01.1988 № 37. ДОО находится в типовом 2-х этажном здании общей площадью 2553,7 кв. м. В связи с расширением охвата детей ЮМР дошкольным образованием, в 2018 году введена в эксплуатацию пристройка на 40 мест площадью 596,7.</p> <p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.</p> <p>Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности</p>

	<p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>  <p>Логотип ДОО представляет собой великолепного павлина, олицетворяющего красоту, гармонию и разнообразие подходов в обучении и воспитании детей. Его хвост, распускающийся в ярких и насыщенных цветах, иллюстрирует пять ключевых областей Стандарта.</p> <ol style="list-style-type: none"> **Социально-коммуникативное развитие** – в этом элементе хвоста изображены дети, играющие вместе. Это символизирует важность взаимодействия, формирования дружеских связей и умения общаться в коллективе. **Познавательное развитие** – мы видим яркие образы природы, науки и культуры. Этот сюжет подчеркивает стремление наших детей к познанию окружающего мира и освоению новых знаний. **Речевое развитие** – на этом элементе изображены книги и буквы, что символизирует важность развития речи, грамотности и навыков общения. Мы придаем особое значение формированию речевой культуры у детей. **Художественное развитие** – этот элемент наполнен красками и различными видами искусства – от живописи до музыки. Он показывает, как важно развивать творческие способности и художественный вкус у детей. **Физическое развитие** – изображены спортивные элементы: мяч, ракетка и другие атрибуты активного образа жизни. Это отражает нашу заботу о здоровье и физическом развитии детей, направляя их к здоровым привычкам и активному времяпрепровождению. <p>Наш логотип не только красив, но и наполнен глубоким смыслом, подчеркивающим разнообразие и многообразие образовательных процессов, которые мы реализуем в нашем детском саду. Мы стремимся создать условия для гармоничного развития каждого ребенка, как яркого перышка в великолепном хвосте павлина!</p>

	Девиз ДОО: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью».
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Позитивный психологический климат в педколлективе.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Опираясь на традиции прошлого, мы крепко стоим на ногах и уверенно смотрим в будущее.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День России»); сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); внедрение волонтерского движения, направленного на добровольческую и благотворительную деятельность.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию

	<p>«Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели. <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Краснодара.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ДОО, находится в западном юбилейном «спальном» районе города Краснодара, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами: общественная организация «Совет ветеранов Западного округа» – проводит совместные встречи, концерты, благотворительные акции;</p> <p>ДОО 21, ДОО 72 – взаимодействие в рамках муниципальной инновационной деятельности «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>ДОО тесно сотрудничает с библиотекой имени К.И.Чуковского.</p>

Сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование);
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (развитие);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (становление).

Общности ДОО

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества	Детская общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.	Ценности дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Цель: стремление и умение помогать друг другу.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином

сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывание сопротивления плохим поступкам, общими усилиями достижение поставленных целей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры с концертом ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течение года реализуются социальные акции: «Свеча Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции планируются с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая Родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай, казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России, герб России; флаг Краснодар, герб Краснодар; флаг Краснодарского края, герб Краснодарского края в холле большого здания на первом этаже.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОО	Демонстрационный материал: национальная культура; животный и растительный мир Краснодара; выдающиеся личности региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек, пластиковых бутылок и пищевых крышек, макулатуры
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности, игровое оборудование
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные альбомы, газеты. Детская художественная литература
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты, схемы, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, наглядный материал и современные средства его демонстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурно-спортивное оборудование, спортивные снаряды, наглядный материал по ЗОЖ
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, национальные костюмы, народные музыкальные инструменты
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Литература и наглядный материал о профессиях и труде. Уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Общественная организация «Совет ветеранов Западного округа город Краснодар»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Библиотека им. Чуковского г. Краснодара
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Музеи: им. Ф.А. Коваленко, им. Е.Ф. Фелицина, Выставочный зал Боевой славы

Социокультурный контекст программы, реализуемый участниками образовательных отношений ДОО для эффективной реализации воспитательного процесса, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».


Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п.49.2 ФАОП ДО)	
---	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; –создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; –проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; –планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОО; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по ФК,	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

муз.руководитель, учитель-логопед	–формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	–совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» ссылка на сайт ДОО <https://ds230.centerstart.ru/sveden/employees>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Особенности организации предметно-пространственной среды (далее –ППС)

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	- интерактивная доска с программным обеспечением (все возрастные группы); - моноблок/ноутбук; - проектор; - МФУ
Музыкальный зал	- мультимедийный проектор -ноутбук; -проектор
Методический кабинет	- моноблоки; - принтеры; - МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет административные помещения ДОО. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
---------------------------	---

Групповое помещение	Игровая деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструктивная деятельность, восприятие художественного слова и творчества
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность
Спортивный зал	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность

Оснащение ППС

Центр	Наполнение	Функциональное назначение
Групповые помещения		
Двигательной активности	Оборудование для физической активности. Массажные коврики. Нестандартное физкультурное оборудование	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности
Сенсорики и конструирования	Материалы по сенсорике (цвет, форма, величина). Мелкий и крупный строительный материал, настольный и напольный; «бросовый» материал; схемы, рисунки, различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек	Организация предметной деятельности и игры, освоение сенсорных эталонов. Организация конструкторской деятельности
Безопасности	Наборы различных видов транспортных средств. Дидактические игры. Макет улицы. Дорожные знаки. Светофор. Плакаты и другой наглядный материал	Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Коррекции	Включает в себя специальные дидактические пособия и игры для развития: <ul style="list-style-type: none"> • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве; • осязания и мелкой моторики; • социально-бытовой ориентировки; • развитие функций сохранных анализаторов. Игровой, дидактический и наглядный материал. 	Организация образовательного процесса для развития речи, мелкой и крупной моторики.

Игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Маркеры игрового пространства. Предметы-заместители	Организация сюжетно-игровой деятельности
Экспериментирования, организация наблюдения и труда	Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Материалы для различения шумов и звуков. Весы, лупа, микроскоп, магниты.	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
Познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки. Макеты предметов ближайшего окружения. Карточки. Алгоритмы. Иллюстрации.	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире во взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	Детская художественная литература, альбомы, открытки, серии картин. Портреты писателей и иллюстраторов. Азбуки. Трафареты	Освоение разных жанров художественной литературы. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Театрализации и музицирования	Различные виды театров. Маски, театральные атрибуты. Ширмы. Детские музыкальные инструменты, игрушки.	Организация музыкальной и театрализованной деятельности
Логика и математики	Дидактические игры с математическим содержанием. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счетный материал. Головоломки. Наборы цифр.	Формирование элементарных математических навыков и логических операций
Творчества	Наборы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Бросовый материал. Репродукции картин.	Реализация продуктивной деятельности
Отдыха и уединения	Мягкие игрушки, уютные подушки, удобное детское кресло, книги с яркими картинками, аудиозаписи с релаксационной музыкой.	Воспитанники могут расслабиться и восстановить свои силы после активных игр, это отличный способ восстановить силы и зарядиться новыми идеями для следующего дня!
Улица		
Метеорологическая площадка	Солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, «ловец облаков» и пр.	Организация наблюдений за неживой и живой природой
Музыкальная площадка	Металлофоны, барабаны, шумовые инструменты	Организация музыкально-развлекательной деятельности

Спортивная площадка	Спортивные снаряды, спортивное игровое оборудование, инвентарь	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности
Игровые прогулочные площадки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, игрушки, спортивный инвентарь	Проведение подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, организация элементарной трудовой деятельности
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для спектаклей, драматизаций. Сценические костюмы	Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Атрибуты для организации и проведения подвижных игр	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики
Зал ЛФК	Спортивный инвентарь, тренажеры	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий
Кабинет педагога-психолога	Мягкий пуфик (кресло-мешок) стол для рисования песком; -набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; -настольные игры на развитие эмоций; -материалы для оказания коррекционной помощи (лото, настольные, настольно-печатные и дидактические игры, пальчиковый театр «Семья», волшебный); -пособия для развития мелкой моторики; -игры для логического мышления; -развивающий набор педагога-психолога; -зеркало настенное; -шар зеркальный; -настенный тактильный бизборд	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, консультирование родителей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» располагается на охраняемой территории в экологически чистом Юбилейном микрорайоне Западного административного округа города Краснодара. Территория нашего детского сада напоминает зелёный оазис, несмотря на то, что расположен детский сад в самом сердце Юбилейного микрорайона. Нас окружают высотные дома, на территории детского сада цветут цветы, растут разные виды деревьев: хвойные и лиственные, кустарники создают тень в жаркие летние дни. В ДОО организованы 11 групповых ячеек, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, умывальной и санитарной комнат. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждой группе оборудованы 12 центров активности.

Групповые помещения	Улица	Иные помещения
1. Двигательной активности 2. Безопасности 3. Коррекции 4. Игры 5. Конструирования 6. Экспериментирования, организация наблюдения и труда 7. Познания и коммуникации 8. Книжный уголок 9. Театрализации и музицирования 10. Логики и математики 11. Творчества 12. Отдыха и уединения	Метеорологическая площадка Музыкальная площадка Спортивная площадка Групповые игровые площадки с навесами	Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности отражено на стр.17-97 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/yMPh/Mqyf9HRdm>

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы отражено на стр. 98 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/39wU/qiASkFDeN>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Содержание образовательной деятельности отражено на странице 18-171

гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/Z7G9/n1SqbrRK8>

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы отражено на странице 7-11, гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/Ucm1/ggpB9n4d7>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с обязательной частью Программы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.3. Материально-технические условия, методическое обеспечение, режим дня

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» располагается на охраняемой территории в экологически чистом Юбилейном микрорайоне Западного административного округа города Краснодара. В учреждении организованы 10 групповых ячеек, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, умывальной и санитарной комнат. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей, требованиями Стандарта и ФАОП ДО. В каждой группе оборудованы центры активности.		
Групповые помещения	Улица	Иные помещения
1. Двигательной активности 2. Безопасности 3. Коррекции 4. Игры 5. Конструирования 6. Экспериментирования, организация наблюдения и труда 7. Познания и коммуникации 8. Книжный уголок 9. Театрализации и музицирования 10. Логики и математики 11. Творчества 12. Уединения	Метеорологическая площадка Музыкальная площадка Спортивная площадка Групповые игровые площадки с навесами	Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет

Средства обучения и воспитания, методические материалы

Учебно-наглядные пособия: учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, плакаты, иллюстрации и пр.
Спортивное оборудование и инвентарь: спортивные снаряды, тренажеры, оборудование для спортивных и подвижных игр и пр.
Игровое оборудование: игры, игрушки, маркеры игрового пространства и пр.
Демонстрационное оборудование: гербарии, муляжи, макеты, стенды и пр.
Аудиовизуальные средства: презентации, слайд-фильмы, обучающие видеофильмы и пр.
ТСО: компьютеры/ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная доска и пр.

Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии.

Кабинет/ группа	Игровое, технологическое оборудование, мебель детская	Педагогический работник
Старшая группа	<p>Оборудование в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, 10 шт. 2. Стулья детские, 23 шт. 3. Кровати 3-х ярусные детские, 7 шт. 4. Детский шкаф-кухня 5. Шкафы детские индивидуальные для одежды, 25 шт. 6. Банкетки для раздевания, 3 шт. 7. Уголок природы 8. Стол письменный для педагогов, 1 шт. 9. Доска магнитная настенная 10. Стеллажи и шкафы для игр, пособий и игрушек 11. Шкаф навесной для посуды 12. Шкаф для кухонного инвентаря 13. Шкаф-мойка 14. Настенная бактерицидная лампа 15. Раковины для мытья рук, 3 шт. 16. Унитазы, 2 шт. 17. Поддон для душа, душевая лейка 18. Полотенешница <p>Игровое оборудование на участке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домик игровой пластмассовый 2. Машина-модуль 	Воспитатели
Оснащение выделенного места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский – 1 шт. 2. Стулья детские – 2 шт. 3. Стол для учителя-дефектолога – 2 шт. 4. Стул полумягкий – 1 шт. 5. Шкаф для пособий – 1 шт. 6. Полка настенная – 2 шт. 7. Магнитная доска – 1 шт. <p>Коробки, папки, для хранения пособий</p>	Учителя-дефектологи
Оснащение выделенного места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский – 1 шт. 2. Стулья детские – 2 шт. 	Учитель-логопед

	<p>3. Стол для учителя-логопеда – 1 шт. 4. Стул полумягкий – 1 шт. 5. Шкаф для пособий – 1 шт. 6. Полка настенная – 1 шт. 7. Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт. 8. Магнитная доска – 1 шт. Коробки, папки, для хранения пособий</p>	
Подготовительная к школе группа	<p>1. Столы детские, 10 шт. 2. Стулья детские, 23 шт. 3. Кровати 3-х ярусные детские, 14 шт. 4. Короб для конструктора 5. Шкафы детские индивидуальные для одежды, 25 шт. 7. Банкетки для раздевания, 3 шт. 8. Полка двухъярусная 9. Стол письменный для педагогов, 1 шт. 12. Шкафы - стенка для игр, пособий и игрушек 13. Настенная бактерицидная лампа 14. Раковины для мытья рук, 3 шт. 15. Унитазы, 3 шт. 16. Полотенешница 17. Шкаф-камод для раздаточного материала 11. Уголок дежурства</p>	Воспитатели
Оснащение выделенного места	<p>1. Стол детский – 1 шт. 2. Стулья детские – 2 шт. 3. Стол для учителя-дефектолога – 2 шт. 4. Стул полумягкий – 1 шт. 5. Шкаф для пособий – 1 шт. 6. Полка настенная – 2 шт. 7. Магнитная доска – 1 шт. Коробки, папки, для хранения пособий</p>	Учитель-дефектолог
Оснащение выделенного места	<p>1. Стол детский – 1 шт. 2. Стулья детские – 2 шт. 3. Стол для учителя-дефектолога – 2 шт. 4. Стул полумягкий – 1 шт. 5. Шкаф для пособий – 1 шт. 6. Полка настенная – 2 шт. 7. Магнитная доска – 1 шт. Коробки, папки, для хранения пособий</p>	Учителя-логопед

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016.
2	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.
3	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4	Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003.
5	Пантюхина Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учебное пособие / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦОЛИУВ, 1983.
6	Помоги мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003.
7	Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001.
8	Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011.
9	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
10	Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
11	Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
12	Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
13	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
14	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
15	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
16	Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Направления развития	Педагогические технологии и методические пособия
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014</p> <p>А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Н.П.Сазонова, Н.В. Новикова Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, СПб., 2012</p> <p>Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. ТЦ Сфера, СПб., 2014</p> <p>Р.Б Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г</p> <p>А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.:«Детство-Пресс», 2015.</p> <p>В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о хлебе», Сфера, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о воде в природе», Сфера, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения, Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера, 2012</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений», Москва Мозаика – Синтез,2010</p> <p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2020</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2020</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва Мозаика– Синтез 2020</p> <p>Веракса Н.А., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2020</p>

	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез, 2020 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2020</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014</p> <p>Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017</p> <p>13.Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера, 2012</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Москва Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика», Москва Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте. Для детей 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез, 2008</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа ИД: «Цветной мир», 2016</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа ИД: «Цветной мир», 2014</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И.Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб., 2012.</p> <p>И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа. СПб., 2012.</p> <p>И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа. СПб., 2012.</p> <p>И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа. СПб. 2012.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Москва Мозаика– Синтез 2020</p> <p>Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез 2020</p> <p>Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика– Синтез 2020</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва Мозаика– Синтез, 2020</p> <p>Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, Мозаика – Синтез, 2020</p>
Электронные образовательные ресурсы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф 2.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru 6.Сайт Министерства образования и науки Краснодарского края: http://edukuban.ru/ 7. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: http://iro23.ru 8. Сайт департамент образования: http://uo.krd.ru/ 9. Сайт МКУ КМЦИКТ «Старт»: http://centerstart.ru/ 10. Детский психолог - http://www.childpsy.ru/ 11.Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru 12. Родители и дети http://parents-kids.ru/ 13. «Детсад» - сайт для детей и взрослых http://detsad-kitty.ru 14. «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей http://razigrushki.ru

<p>15. Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки http://packpacku.com</p> <p>16. «Букашка» http://bukashka.org</p> <p>17. «Умка - Детский развивающий сайт» - http://www.1umka.ru</p> <p>18. Журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал http://www.doshped.ru</p> <p>19. Журнал «Детский сад будущего» - http://www.gallery-projects.com</p> <p>20. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» http://vosпитatel.com.ua</p> <p>21. Журнал «Педагогический мир» http://pedmir.ru/index.php</p> <p>22. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» http://www.ivalex.vistcom.ru</p> <p>23. «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений http://www.resobr.ru</p>
--

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет [п. 33.1.5. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.1.6. ФОП ДО](#)

Перечень музыкальных произведений

От 5 до 6 лет [п. 33.2.7. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.2.8. ФОП ДО](#)

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет [п. 33.3.4. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.3.5. ФОП ДО](#)

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [ссылка на п.33.4 ФОП ДО](#)

Примерный режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в группе детей 5-6 лет
на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
«Утренний круг»	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00

Занятия с воспитателем, коррекционные занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.05
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.05 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда	15.40 – 16.10
Организованные игры	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 18.00

Режим дня в группе детей 5-6 лет
на теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
«Утренний круг»	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 - 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 18.00
Уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в группе детей 6-7 лет
на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Свободные игры	8.50 - 9.00
Занятия с воспитателем, коррекционные занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.05 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога (кроме вторника)	15.40 - 16.10
Организованные игры (вторник)	15.40 - 16.10

Свободные игры	16.10 - 16.20
«Вечерний круг»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня в группе детей 6-7 лет
на теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Свободные игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 10.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 - 10.40
Продолжение прогулки	11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 18.00
Уход детей домой	18.00

4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее - ППРОС)

ФАОП п.52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать.
 ФАОП п.52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками



ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Старшая группа	
Мебель для повседневного ухода, игр и учения	Мебель для повседневного ухода: столы, стульчики, кровати, шкафчики, скамейки по размеру подходит для детей. Стеллажи для игрушек низкие, открыты. Вся мебель прочная в хорошем состоянии. <u>Оборудование в группе:</u> 1. Столы детские, 10 шт. 2. Стулья детские, 23 шт. 3. Кровать детские трехъярусные, 7 шт. 4. Стелаж для игр, пособий и игрушек 5. Уголок природы. 6. Детская тумба – парикмахерская. 7. Книжные полки, 2 шт 8. Детский игровой шкафчик для посуды. 9. Детские игровые стульчики 4 шт. 10. Банкетки, 3 шт. 11. Детская игровая кроватка 12. Шкафы детские индивидуальные для одежды, 25 шт.
Мебель для отдыха и комфорта	1. Стол письменный для педагогов. 2. Пенал для книг. 3. Ковер
Обустройство пространства для игр	В группе имеются «центры», которые не мешают друг другу. <u>Центр «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ»</u> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен; 3. Скакалки; 4. Кубики, флажки, «косички»; 5. Ребристая доска; 6. Погремушки; 7. Мешочки с песком; 8. Обручи; 9. Гимнастические палки; 10. Массажные дорожки и коврик; <u>Центр «ЮНЫЕ ЛЮБИТЕЛИ ПРИРОДЫ»</u> 1. Комнатные растения; 2. Паспорт комнатных растений;

3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, ветошь, лопаточка, грабли, ведерки
4. Ящики для рассады;
5. Природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки, орехи, ветки, сухие листья;
6. Календарь природы
7. Альбом «Времена года».

Центр «ПОЧЕМУЧКА»

1. Лупы;
2. Песочные часы;
3. Настольные весы;
4. Коробочки с песком, землей, солью, сахаром, мукой;
5. Стаканчики пластмассовые;
6. Чудо-губки.
7. Вертушка
8. Мерные ложки;
9. Тарелочки пластмассовые;
10. Компас, магниты;
11. Сантиметр, линейки;
12. Загадочные прищепки
13. Разновидности круп
14. Увеличительное стекло

Центр «МЫ ДЕЖУРИМ»

1. Стенд с карманчиками для карточек.
2. Фартуки;
3. Колпачки;
4. Карточки с индивидуальными значками детей;

Центр « БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Макет перекрестка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Картинки с сюжетами о безопасности жизни ребенка;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили»;
6. Макет светофора;
7. Рули;
8. Нагрудные знаки с эмблемами машин;
9. Детская литература по ПДД и пожарной безопасности.

Центр «МЫ ПАТРИОТЫ»

1. Портрет президента В.В.Путина
2. Символы государства: герб, флаг, гимн;
3. Комплекты открыток о городе Ейск;

Центр ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски простые и цветные карандаши, мелки

восковые, фломастеры, кисточки, баночки для воды, трафареты для рисования, шаблоны, раскраски, печатки, тычки, мел, доска для мела;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, салфетки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Образцы для рисования и аппликации;

Центр «НАШИ ЛЮБИМЫЕ КНИЖКИ»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Нагрудники животных для драматизации по сказкам.
3. Картинки к сказкам.
4. Дидактический материал: набор картин «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Игрушки», набор сюжетных игр «Зимние забавы».

Центр «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Конструктор пластмассовый;
3. Конструктор «Поликарпова»
4. Мозаика;
5. Пазлы;
6. Кубики для складывания;
7. Игрушки со шнуровками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Центр «МЫ ВЕСЕЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»

1. Дудочка;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Бубен;
5. Ксилофон;
6. Металлофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные кубик»;

Центр «МЫ АРТИСТЫ»

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Пальчиковый театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Нагрудники;
6. Кукольный театр;
7. Резиновые игрушки
8. Уголок ряжения.

	<p style="text-align: center;"><u>Центр «МЫ УЧИМСЯ ИГРАТЬ»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u></p> <p>1. Стол с зеркалом и полочками; 2. Накладки пелерины для кукол и детей; 3. Набор парикмахера.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u></p> <p>1. Весы, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, сумки, кошельки; 6. Овощи, фрукты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></p> <p>1. Медицинские халат и шапочка; 2. Набор доктора; 3. Таблица для проверки зрения; 4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></p> <p>1. Комплект кукольной мебели: посудный шкаф, кровать, диван, стол, табуреты, стиральная машинка; 2. Игрушечная посуда; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Таз для мытья посуды; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги; 7. Ванночка для купания кукол; 8. Детский диван.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</u></p> <p>1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</u></p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.</p>
Места уединения	Палатка, ширма, пуфик, мягкое детское кресло.
Связанное с детьми оформление пространства	В группе имеются фотографии детей, их работы: рисунки, поделки на уровне глаз детей.
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Имеется пространство в группе, используется музыкальный зал, коридоры, прогулочный участок. Нет острых углов, травмирующих поверхностей.

Мелкая моторика	<p>Имеется достаточное оборудование для крупной и мелкой моторики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен; 3. Скакалки; 4. Кубики, флажки, «косички»; 5. Ребристая доска; 6. Погремушки; 7. Мешочки с песком; 8. Лесенка; 9. Обручи; 10. Гимнастические палки; 11. Массажные дорожки и коврик;
Книги и иллюстрации	<p>Книги периодически меняются. Относятся к текущим видам деятельности, темам, временам года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборники русских потешек, песенок, закличек: Пальчик-мальчик., «Зайнъка, попляши.», «Ночь пришла,», «Сорока, сорока., «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси.», «Чики-чики чикалочки.», «Кисонька-мурысенъка.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. .», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Куручка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. .», «Радуга-дуга.». 2. Сборники сказок: Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок», «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях», «Храбрец-молодец», «Пых», «Петух и лиса». 3. Произведения поэтов и писателей России: К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то

	<p>слон, то львица»; П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; К.Ушинский«Васька», «Лиса-Патрикеевна»;; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», Д, Хармс. «Храбрый еж»; В. Бианки. «Купание медвежат»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p>
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Конструктор пластмассовый; 3. Конструктор «Поликарпова» 4. Мозаика; 5. Пазлы; 6. Кубики для складывания; 7. Игрушки со шнуровками; 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 10. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски простые и цветные карандаши, мелки восковые, фломастеры, кисточки, баночки для воды, трафареты для рисования, шаблоны, раскраски, печатки, тычки, мел, доска для мела; 11. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, салфетки; 12. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; 13. Образцы для рисования и аппликации; <p>Материал хранится в открытых стеллажах в контейнерах с маркировкой.</p>
Музыка/движение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дудочка; 2. Погремушки; 3. Барабан 4. Бубен; 5. Ксилофон; 6. Колокольчики
Кубики	<p>Кубики удобно расположены, дети могут построить крупные постройки. Рядом находятся игрушки для игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Конструктор пластмассовый; 3. Конструктор «Поликарпова» 4. Кубики для складывания;

Песок/вода	Песочница Плескательница
Ролевые игры	<p>Для ролевых игр отведена часть группового помещения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с зеркалом и полочками; 2. Накладки пелерины для кукол и детей; 3. Набор парикмахера. <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, сумки, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халат и шапочка; 2. Набор доктора; 3. Таблица для проверки зрения; 4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты. <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели: посудный шкаф, кровать, диван, стол, табуреты, стиральная машинка; 2. Игрушечная посуда; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Таз для мытья посуды; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги; 7. Ванночка для купания кукол. 8. Детский диван <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. <p style="text-align: center;"><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.
Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения; 2. Паспорт комнатных растений; 3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки,

	<p>пульверизатор, ветошь, лопаточка, грабли, ведерки</p> <p>4. Ящики для рассады;</p> <p>5. Дидактические игры по экологии;</p> <p>6. Природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки, орехи, ветки, сухие листья;</p> <p>7. Календарь природы;</p> <p>8. Альбом «Времена года».</p>
--	--

Подготовительная к школе группа	
Мебель для повседневного ухода, игр и учения	<p>1. Столы детские, 10 шт.</p> <p>2. Стулья детские, 23 шт.</p> <p>3. Кровати детские 3-х ярусные, 14 шт.</p> <p>4. Шкафы детские индивидуальные для одежды, 25 шт.</p> <p>5. Банкетки для раздевания, 3 шт.</p> <p>6. Стеллажи и шкафы для игр, пособий и игрушек</p> <p>Мебель для детей в группе безопасна, эстетична, комфортна, доступна. Мебель соответствует росту и возрасту детей.</p>
Мебель для отдыха и комфорта	<p>Ковер напольный, 1 шт.</p> <p>Мягкая мебель обрабатывается в соответствии с санитарными правилами.</p>
Обустройство пространства для игр	<p>1. Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены!»</p> <p>2. Центр природы</p> <p>3. Исследовательский центр «Почемучка»</p> <p>4. Центр труда «Наше дежурство»</p> <p>5. Центр безопасности</p> <p>6. Патриотический центр</p> <p>7. Центр художественного творчества</p> <p>8. Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>10. Центр «Наша библиотека»</p> <p>11. Центр занимательной математики</p> <p>12. Центр «Мы играем» (сюжетно - ролевые игры)</p> <p>13. Центр театрализованного творчества</p> <p>14. Центр музыкального творчества</p> <p>15. Центр «Развиваем речь»</p> <p>Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей.</p> <p>Доступность предметно-пространственной среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по надежности и безопасности их использования.</p>
Места уединения	Предусмотрено пространство для обособленной игры –

	палатка уединения. Места для уединения хорошо просматриваются воспитателем.
Связанное с детьми оформление пространства	В группе имеются работы детей: выставка детского творчества «Наше творчество». Рисунки и поделки на уровне глаз детей. Имеются индивидуальные картинки (геометрическая фигура) на шкафчиках для раздевания, на кроватях, на полочке для полотенец.
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены!»: -кегли (большие и маленькие), флажки, гимнастические палки, гантели, «косички», обручи, мешочки с песком, массажные коврики и дорожки, ленты разных цветов на колечках, мячи: большие, массажные, баскетбольный, футбольный; скакалки, кольцеброс, балансир, тонкий канат, бумеранги, клюшка, игры «Крокет», «Сверни ленту», «Бадминтон», «Яйцеловки» Для игр имеется небольшое пространство в группе, используется музыкально-спортивный зал, прогулочный участок. Игры проводятся в соответствии с требованиями безопасности: у мебели нет острых углов, травмирующих поверхностей.
Книги и иллюстрации	1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2. Портреты писателей и поэтов 3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») 4. Шапочки животных для драматизации по сказкам 5. Иллюстрации к сказкам Книги периодически меняются в соответствии с текущими лексическими темами, временем года.
Мелкая моторика	1. Мелкий и крупный «Лего» 2. Пластмассовый крупный конструктор 3. Металлический конструктор «Механик» 4. Магнитный конструктор «Магникон» 5. Мозаика 6. Пазлы 7. Игрушки со шнуровками 8. Кубики для складывания 9. Игрушки вкладыши Игры и пособия доступны и эстетичны. Хранятся в открытых стеллажах в контейнерах и закрытых шкафах.
Искусство	.Материал для рисования: -альбомы -акварельные и гуашевые краски -простые и цветные карандаши

	<p>- мелки восковые</p> <p>- фломастеры</p> <p>- кисточки</p> <p>- баночки для воды</p> <p>- трафареты, шаблоны</p> <p>- раскраски</p> <p>- печати, тычки, мел</p> <p>2. Материал для лепки:</p> <p>- пластилин</p> <p>- стеки</p> <p>- доски</p> <p>- салфетки</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда:</p> <p>- кисти для клея, ёмкости под клей, салфетки, цветная бумага</p> <p>- картон белый и цветной, ножницы, шишки, желуди, веточки, сухие листья, ракушки, ленточки</p> <p>Имеется мольберт для вертикального рисования.</p>
Музыка/движение	<p>1. Различные виды театров:</p> <p>- кукольный</p> <p>- пальчиковый</p> <p>- настольный</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты:</p> <p>- микрофон</p> <p>- металлофоны</p> <p>- губная гармошка</p> <p>- дудочка</p> <p>- музыкальный молоточек</p> <p>- погремушки</p> <p>3. Иллюстративный материал:</p> <p>- музыкальные инструменты</p>
Кубики	<p>1. Строительный конструктор «Поликарпова»</p> <p>2. Строительные пластмассовые кубики</p> <p>Кубики удобно расположены, дети могут построить 2 крупные постройки. Рядом находятся игрушки для развертывания игры.</p>
Песок/вода	<p>На участке имеется песочница с закрываемой крышкой, наборы для игр с песком: ведерки, лопатки, формочки. Песок обрабатывается в соответствии с санитарными правилами, наполняется песком по мере необходимости.</p> <p>Для игр с водой имеется стол и таз для воды, наборы игрушек для игр с водой: лейки, стаканчики, ситечки, резиновые и пластмассовые игрушки.</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком моются каждый день в соответствии с санитарными правилами.</p>
Рольевые игры	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -стойка с зеркалом и полочками -накидки-пелерины для кукол и детей -набор парикмахера 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -прилавок «Магазин» -касса -муляжи: овощи, фрукты, продукты питания -сумки, кошельки 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» -медицинские халаты и шапочки -набор доктора -таблица для проверки зрения -«Аптечка»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» -комплект кукольной мебели: кровать, стол, табуреты, шкаф-кухня -игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; -куклы (девочки и мальчики); одежда для кукол - таз для мытья посуды -комплект постельных принадлежностей для кукол -гладильная доска, утюги; -ванночка для купания кукол -настольная кукольная мебель: диван, кресло, стол, стулья -диван мягкий (для детей); -холодильник (с продуктами-муляжами) -стиральная машинка -микроволновая печь -коляска для кукол 5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» - рули -набор инструментов -разнообразные машины -жезл, свисток -макет светофора 6. Сюжетно-ролевая игра «Почта» -посылки -почтовый ящик -газеты, журналы, письма, открытки, конверты, бланки -сумка почтальона 7. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» -бескозырки, гюйсы -бинокли -свисток -штурвал
--	---

	<p>-подзорная труба</p> <p>8.Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</p> <p>-строительный материал крупный</p> <p>-строительные инструменты</p> <p>9.Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>-магнитная доска с буквами и цифрами</p> <p>-буквари</p> <p>-настенная азбука</p> <p>Для ролевых игр отведена часть группового помещения.</p>
Природа	<p>1.Комнатные растения</p> <p>2.Гербарий</p> <p>3.Паспорт комнатных растений</p> <p>4.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, ветошь, лопаточка, грабли, ведерки</p> <p>5.Дневник наблюдений за растениями</p> <p>6.Дидактические игры по экологии</p> <p>7.Природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки, орехи, ветки, сухие листья</p> <p>8.Календарь природы</p> <p>9.Дневник наблюдений</p> <p>10.Разные виды энциклопедий</p> <p>11.Наборы открыток: «Лекарственные растения», «Комнатные растения», «Из истории пряных трав», «Дарвинский заповедник», «В мире коралловых рифов»</p> <p>12. Альбом «Времена года»</p> <p>Поощряется приносить объекты природы с собой.</p>
Математика	<p>1.Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи квадрат», «Монгольская игра»</p> <p>2.Набор математических знаков, цифр</p> <p>3.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски</p> <p>4.Пеналы «Учись считать»</p> <p>5. Волшебные часы</p> <p>6.Дидактические игры: «Цвет и форма», «Геометрические формы», «Математическое лото»</p> <p>7.Счетные палочки</p> <p>8.Шашки</p>
Телевизор, видео, компьютер (мультимедиа)	<p>1.Компьютер</p> <p>2.Магнитофон</p> <p>3.Аудиотека:</p> <p>- русские сказки для самых маленьких</p> <p>-коллекция всемирно известных сказок</p>

3.5. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата/ Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации
			Возраст
			5-7 лет
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	Массовое мероприятие к Дню знаний
	03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	Тематическая беседа
	05.09. Международный день благотворительности	Духовно-нравственное	Акция «Доброе дело»
	08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	Беседа «Уроки грамоты»
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	Беседа «Наши помощники воспитатели» Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
4 -е воскресенье День города	Патриотическое, физическое и	Квест «Прогулка по Краснодару»; конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»	

	Краснодара	оздоровительное эстетическое	4 -е воскресенье День города Краснодара Патриотическое, физическое и оздоровительное эстетическое
Осенние утренники			
Октябрь	01.10. Международный День пожилых людей /Международны й день музыки	Духовно- нравственное/ эстетическое	Слушание песен Акция «Открытка для бабушки/дедушки»; Тематическое развлечение «Споемте, друзья»
	04.10. День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» Беседа «Поговорим о профессиях: ветеринар» Игра викторина «По страницам Красной книги»
	05.10. День учителя	Трудовое, социальное	Беседа «Поговорим о профессиях: учитель» Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
	3 воскресенье День отца в России	Социальное	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
	4 четверг – Международный день без бумаги	Духовно - нравственное	Экологическое развлечение «Лесное путешествие» Акция «Сохраним жизнь дереву»
Ноябрь	04.11. День народного единства	Патриотическое	Образовательная ситуация «Широка страна моя родная»
	11.11. Международный день энергосбережен ия	Познавательное, социальное	Дидактическая игра «Солнышко и лампочка» Продуктивная деятельность «Рисуем пальчиками»

			<p>Акция «Вместе ярче»</p> <p>Исследовательский проект «Как сберечь электричество»</p>
	<p>Последнее воскресенье – День матери в России</p>	<p>Социальное, эстетическое</p>	<p>Оформление фотостенда «Моя мамочка»</p> <p>Сюжетно-роле-вые игры «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p>
	<p>30.11. День Государственног о герба Российской Федерации</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»</p>
	<p>4-я неделя «Неделя здоровья»»</p>	<p>Физическое и оздоровительное, познавательное</p>	<p>Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения на прогулке; тематические беседы, ситуативные разговоры</p> <p>4-я неделя «Неделя здоровья»</p> <p>Физическое и оздоровительное, познавательное</p>
Декабрь	<p>03.12. День Неизвестного солдата</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Час мужества «Живая память»</p>
	<p>03.12. Международный день инвалидов</p>	<p>Социальное</p>	<p>Беседа «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>Занятие-практикум «Дорогою добра»</p>
	<p>05.12 День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Социальное</p>	<p>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</p> <p>Акция «Поможем детям младшей группы»</p>

	08.12. Международный день художника	Эстетическое	Дидактические игры «Цвета», «Кисти и краски», «Что перепутал художник?» Выставка детского рисунка «Маленький художник» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
	09.12. День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации 09.12. День Героев Отечества
	12.12. День Конституции РФ	Познавательное	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений 12.12. День Конституции РФ
Новогодние утренники			
Январь	2-я неделя «Неделя зимних игр и забав»	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Строительство снежного городка 2-я неделя «Неделя зимних игр и забав» Физическое и оздоровительное
	15.01. День зимующих птиц России	Социальное	Акция «Покормите птиц зимой»
	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Мы вспомним блокадные годы»
Февраль	08.02. День российской	Познавательное, трудовое	Тематический день «Опыты для малышей» Беседа «Поговорим о профессиях: ученый»

	науки		
	14.02. Международный день дарения книг	Социальное	Акция «Дари книгу с любовью»
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	Развлечение на основе малых фольклорных форм Конкурс чтецов Квест «Открытие тайн родного языка»
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг
		Эстетическое	Виртуальная экскурсия в музей военной техники
Март	08.03. Международный женский день (утренники)	Социальное Трудовое	Изготовление сувениров «Вот тебе, родная, в твой денек»
	11.03.-17.03. Масленица	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Праздничная игровая развлекательная программа «Широкая Масленица»
	20.03. День Земли	Социальное, познавательное	Акция «Счастливые дети на чистой планете» Развлечение для детей младшей группы, подготовленное детьми подготовительной группы
	27.03. Всемирный день театра	Эстетическое	Театрализованные представления «Играем в сказку»
Апрель	01.04. Международный	Познавательное, социальное	Досуг «Птички прилетели» Экологическая акция «Каждой птице нужен

	ый день птиц		дом»
	07.04. Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение Тематический образовательный проект «День здоровья»
	12.04. День космонавтики	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение
	25.04. Всероссийски й день эколят	Социальное	Акция «Зеленая планета» (создание экологической книги детского сада)
Май	01.05. День весны и труда	Трудовое	Трудовой десант «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории)
	09.05. День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы»
	19.05. День детских общественных организаций в России	Социальное	Беседа-рассказ с элементами презентации
	24.05. День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
	27.05. Всероссийски й день библиотек	Познавательное	Час добрых дел «Книжка больница» Изготовление книжек-малюток для малышей Виртуальная экскурсия в Российскую государственную детскую библиотеку

Июнь	01.06. Международный день защиты детей	Духовно-нравственное	Развлечение «Дружат дети на планете»
	06.06. День русского языка/Пушкинский день России	Патриотическое, эстетическое	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»
	12.06. День России	Патриотическое	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
	14.06. Всемирный день донора крови	Социальное	
	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое	Акция «Свеча памяти»
	23.06. Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.

VI. Краткая презентация Программы

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. АОП ДО ориентирована на детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12 часовым пребыванием, режимом работы учреждения - с 7.00 до 19.00 ч.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая	Компенсирующая	5 – 6 лет	2	20	20
Подготовительная	Компенсирующая	6 – 7 лет	2	20	20

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Ссылка на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО

