

Администрация муниципального образования город Краснодар
Администрация муниципального образования город Краснодар
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Коммунаров ул. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 251-05-31
e-mail:edu@krd.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»
Бульварное кольцо ул., д. 3, Краснодар, 350089, тел./факс (861) 261-00-00
e-mail:mdou230@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Тема «Современные подходы к развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Авторы составители:

Гонтаренко Ирина Викторовна,
заведующий
Гусакова Вера Васильевна,
старший воспитатель
Чич Наталия Петровна,
воспитатель
Бурляева Светлана Васильевна,
воспитатель
Гапоненко Лариса Михайловна,
воспитатель
Устименко Ирина Андреевна,
воспитатель
Подкаленко Ирина Игоревна,
воспитатель

Содержание

1 Литературный обзор состояния вопроса.....	4
1.1 История темы педагогического опыта в педагогике.....	4
1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	6
1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	10
2 Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	13
3 Педагогический опыт.....	19
3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.....	19
3.2 Актуальность педагогического опыта.....	22
3.3 Научность в представляемом педагогическом опыте.....	22
3.4 Результативность педагогического опыта.....	23
3.5 Новизна представляемого педагогического опыта.....	24
3.6 Технологичность представляемого педагогического опыта.....	25
3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта...	29
Вывод.....	30
4 Библиографический список.....	31
5 Приложение 1. Перспективно-тематический план.....	32
6 Приложение 2. Конспекты итоговых тематических занятий по познавательно-математической деятельности	37
Конспект №1 «Путешествие в прошлое куклы».....	37
Конспект №2 «Секрет потайной дверцы в каморке папы Карло».....	42
Конспект №3 «Путешествие по осеннему лесу».....	48
Конспект №4 «В гостях у сказки».....	55
Конспект №5 «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».....	64
Конспект №6 «Путешествие в зоопарк».....	71
Конспект №7 «Рыбка».....	76
Конспект №8 «Путешествие в страну Эрудитов».....	80
Конспект №9 «Аквариумная рыбка».....	88
Конспект №10 «Затерянный остров».....	93
Конспект №11 «Зимующие птицы в плену у Бабы - Яги».....	100
Конспект №12 «Ребята спешат на помощь».....	106
Конспект №13 «В гости к Лесовичку»	114
Конспект №14 «Встреча с пчёлами».....	121
Конспект №15 «Космическое путешествие».....	128
Конспект №16 «Путешествие в космос».....	136
Конспект №17 «Как мы помогли Буратино».....	142
Конспект №18 «Путешествие в страну Математика»	148
7 Приложение 3. Совместная деятельность педагога и детей.....	155
Задачи-шутки	155

Задачи в стихах.....	156
Занимательные вопросы.....	159
Занимательный счет.....	160
Логические задачи.....	162
Пословицы, поговорки и меткие выражения.....	164
Стихи о цифрах и математике.....	165
Считалочки.....	168
Физминутки.....	169
Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры».....	171
Цифры в загадках.....	172
Хитрые загадки.....	173
Дидактические игры.....	174
8 Приложение 4. Пакет диагностических методик.....	180
Тест Е.Торренса.....	180
Методика «Странная картинка» (автор В.Т. Кудрявцева).....	184
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко).....	185
Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие» (авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.) по ознакомлению с пространственными отношениями с детьми 5-6 лет.....	188
логического мышления с детьми 5-6 лет.....	189
по развитию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет.....	193
по ознакомлению с пространственными отношениями с детьми 6-7 лет.....	197
логического мышления с детьми 6-7 лет.....	200
по развитию элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет.....	203
9 Приложение 5. Совместная деятельность взрослых и детей в семье.....	207
Групповая консультация «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».....	207
Индивидуальная консультация «Ребенок учится считать».....	213
«Развитие математических способностей дошкольников через использование устного народного творчества».....	214
Памятка для родителей «Занимательные задачи».....	216
Информационный стенд «Задачи в стихах».....	216
«Задачки на логику»	218
«Занимательный счёт».....	220
«Математика для малышей».....	224
Практикум «Дидактические игры».....	225

Литературный обзор состояния вопроса

1.1 История темы педагогического опыта в педагогике

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни человека, когда ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Это время фантазеров, период интенсивного развития творческих способностей детей, разнообразия игровых замыслов, буйства фантазии, неиссякаемых вопросов, и каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. Дошкольнику свойственно удивляться, восхищаться этим миром. Стремление к познанию заложено у ребенка самой природой. Развить это стремление, закрепить его, дать возможность перерасти в стойкий познавательный интерес – вот цель педагогической работы с дошкольниками.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания. Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.), подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- ✓ интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- ✓ развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- ✓ создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Важнейшим средством интеллектуального развития ребенка-дошкольника является изучение математики в детском саду. Н.Г. Белоус, Р.Л. Березина, Л.Н. Вахрушева, Е.П. Гуменникова, Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, Е.В. Соловьева и др. отмечали, что успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство. Все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Поэтому очень важно развивать умственные и интеллектуальные – творческие способности детей, которые позволяют легко освоить новое.

Актуальность темы обобщения инновационного педагогического опыта обусловлена тем, что на современном этапе дошкольного образования изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей. Социальный заказ общества ориентирован не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь. На современном этапе интенсивно ведутся поиски но-

вых механизмов воспитания творческой личности. Дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время ситуация в системе образования в России складывается таким образом, что требования к ребенку, поступающему в первый класс, неуклонно растут. Меняются государственные образовательные стандарты, растет объем знаний, умений и навыков, необходимых человеку для самореализации в окружающей действительности. В Законе «Об образовании» (ст.18) указано, что «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Но, задумайтесь, каждый ли родитель способен подготовить ребенка к успешному обучению в начальной школе. А практика показывает, что проблемы начинаются как раз на этом, начальном, этапе. Ребенок, психологически не подготовленный к школе, неизбежно «затормозит» на старте. Много лет назад В.А. Сухомлинский выразил мысль, которая и по сей день остается актуальной: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям». А первой ступенькой познания является период дошкольного детства, который достоин гораздо большего внимания, нежели ему уделяется сегодня. Так как, по утверждениям психологов, 80% интеллекта формируется в дошкольном возрасте.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности дошкольника. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а формирование самостоятельной личности ребенка, развитие его творческих способностей. Как показывают исследования психологов, креативность имеет пик в возрасте от 3,5 до 4,5 лет и, впоследствии, возрастает только в первые три года школьного обучения. И развитие творчества не происходит само собой, а требует создания определенных физических и психологических условий.

Еще одной серьезной проблемой является неоднородность качества дошкольной подготовки детей, которая обусловлена рядом объективных причин. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В отечественном учении о познавательном интересе центральное место отводится обучению, благодаря которому возможна целенаправленная, систематическая работа по формированию у детей интереса к познанию. В свою очередь, для успешного обучения необходимо наличие познавательного интереса, который обеспечивает самостоятельность детей в учебной деятельности и практическом применении имеющихся знаний.

Познавательные способности проявляются в решении интеллектуальных задач, требующих нахождения верного ответа и тесно связаны с творческими способностями. Поиском эффективных средств развития познавательных способностей детей, выявлением условий формирования познавательной деятельности в дошкольном детстве занимались многие исследователи (Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, О.В. Суворова и другие). Л.А. Венгер на основе своих исследований и работ А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова и других разработал концепцию развития способностей. Согласно этой теории развитие ребенка, его способностей во многом зависит от его действий в окружающем мире, умения ориентироваться в нем.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Проблема преемственности в системе образования не нова. Еще К.Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе». Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования. Трудности обучения в школе связаны и с недостаточным вниманием к обучению математике. Если не сформировать у детей в дошкольном возрасте положительное отношение к знаниям и учебной деятельности, то сделать это в школе, как свидетельствуют исследования В.В. Давыдова, Л.С. Славиной и др., намного труднее. Поэтому задача формирования познавательного интереса у дошкольников – правомерна и актуальна.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного периода – школьного детства.

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании

Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» работают по программе нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие» Л.А. Венгера, она основывается на психологической теории Л.С. Выготского. Согласно этой теории наиболее существенная линия в развитии человека представлена становлением его сознания. Именно сознание характеризует воз-

возможности познания человеком окружающей действительности и самого себя, возможности его саморегуляции, особенности его эмоциональной сферы.

Основные направления работы по программе «Развитие» направлены на развитие у детей умственных и творческих способностей. Современные дети живут и развиваются в эпоху новых компьютерных технологий. Педагоги детского сада учат детей жить и ориентироваться в динамичном, быстро изменяющемся мире, учат самостоятельно принимать решения, не теряться при встрече с новым, непонятным, развивают у них способность самостоятельно и творчески мыслить. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудностей. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Точная наука математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение математике в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. В процессе обучения детей математике происходит развитие операций мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация), усвоение общих способов познания (сравнение, моделирование, экспериментирование). Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое. Данные характеристики отражают стиль мышления человека в современном обществе. Таким образом, математика обладает большими возможностями в развитии мыслительных процессов, которые являются ядром познавательного интереса (Г.И.Щукина).

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов детского сада №230 на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Материалы исследований и практический опыт свидетельствуют о наличии противоречий:

- недостаточности разработки методических материалов, пособий и апробации их на практике для повышения развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста;
- разработанности данной проблемы практическим и теоретическим уровнями развития интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Поиск путей преодоления данных противоречий определил выбор темы нашего исследования: «Современные подходы к развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Авторская группа педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» в течение пяти лет на практике апробировала разработанный материал по развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В опыте представлены 18 итоговых тематических конспектов для детей старшего дошкольного возраста, занятия проводятся два раза в месяц. В течение года проводится педагогическая диагностика по программе Л.А. Венгера «Развитие» (авторы О.М. Дьяченко, А.И. Булычева, Н.С. Варенцова и др.) по развитию элементарных математических представлений, элементов логического мышления и ознакомлению с пространственными отношениями.

Для реализации содержания познавательно-математической деятельности детей старшего дошкольного возраста мы учитывали следующие принципы построения образовательного процесса:

- 1) **Научную обоснованность и практическую применимость** – содержание образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, практических разработках и методических рекомендациях ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.
- 2) **Вариативность педагогического процесса** – педагогическая импровизация, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.
- 3) **Открытость педагогического процесса** – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, создание таких условий, чтобы у всех участников открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д..
- 4) **Индивидуализация** воспитания и обучения рассматривается как принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей. В соответствии с этим воспитательно-образовательная работа с детьми строится на осно-

ве дифференцированного вариативного подхода, который обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка.

5) При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В настоящее время воспитательный и образовательный процесс невозможно представить без использования современных технологий, которые позволяют традиционные способы обучения перевести в активно - деятельностный, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу.

При этом:

- ✓ педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности;
- ✓ ребенок является полноценным субъектом деятельности;
- ✓ личность развивается в целостной совокупности всех своих качеств;
- ✓ обучение и воспитание ребенка происходит в зоне ближайшего развития.

Для реализации содержания познавательно-математической деятельности создана максимально благоприятные условия для развивающего обучения всех детей вне зависимости от одаренности, при формировании которых используются следующие **технологии**:

- развивающего обучения;
- информационного обучения;
- игрового обучения;
- эвристического обучения;
- коммуникативного обучения;
- проблемного обучения;
- консультативной помощи;
- использования мультимедийного оборудования.

Педагоги организуют образовательный процесс таким образом, чтобы он органично вписывался в естественную жизнь детей, а не носил «академический» характер.

В конце занятия подводится итог для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа: Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Итог подводится в самых разнообразных формах: игры «Интервью», «Копилка новостей», обсуждение планов на будущее (Вот мы сегодня узнали о, а в следующий раз узнаем еще и о...). При этом желательно обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание занятия с последующими режимными моментами.

Иметь специальную Игрушку – героя занятия, которая «помогает» воспитателю. От лица Игрушки задаются проблемные вопросы, с ней проводятся обучающие диалоги по теме занятия. После подведения итогов занятия дети расстаются с Игрушкой до следующего занятия.

Следует отметить, что применение современных технологий обучают не только ребенка, но и воспитателя творческой педагогике. Главная проблема, стоящая перед воспитателями – это предостеречь от желания взять готовые формулы и схематично переносить их в живую атмосферу занятий с детьми. Как правило, дети с самого рождения пытаются, анализируя информацию взрослых, понять закономерности происходящих процессов, проявляя свою непосредственность и наивность. Можно с уверенностью отметить, что воспитательный и образовательный процесс, возможно, осуществлять эффективно, оригинально и увлеченно с использованием современных технологий.

Показателем нашей работы считаем тот факт, что с нашими воспитанниками, в работе с которыми в течение двух лет апробировались и внедрялись современные подходы к развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательную-математическую деятельность, неоднократно были показаны практические занятия для воспитателей детского сада и для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей по темам «Научно-методические аспекты повышения качества и профессиональной деятельности ДОУ», «Организационные и содержательные аспекты воспитательно-образовательной работы в ДОУ на современном этапе» при Краснодарском краевом институте дополнительного профессионального педагогического образования. Своими достижениями в работе по этой теме мы делились на семинаре-практикуме для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Краснодара.

1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Познавательные способности – свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач). В психологической литературе познавательные способности определяются как индивидуально - психологические особенности личности (т.е. качества, которыми отличается один человек от другого), являющиеся успешным условием выполнения учебной, познавательной деятельности. Профессор Л.А. Венгер и сотрудники его лаборатории исследовали основные закономерности развития познавательных способностей ребенка - сенсорные, интеллектуальные, творческие.

Интеллект (от лат. *Intellectus* – понимание, познание) – это разум, рассудок, умственные способности; общая способность к познанию и решению проблем,

которая объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Под современным определением интеллекта понимается способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее.

Творческие способности – это умение находить новые оригинальные решения какой-либо проблемы. Ими наделены все, кто больше, кто меньше. Креативность. Совокупность психических свойств, обеспечивающих творчество. Эти свойства характерны для творческой личности с оригинальным, нестандартным мышлением. К ним относят воображение, гибкость ума, дивергентное мышление, мотивации творчества и другие свойства.

Дивергентные способности (divergence), дивергентные операции, дивергентное мышление – термины, введенные Дж. Гилфордом для описания процесса выдвижения различных и в равной мере правильных идей относительно одного и того же объекта или при решении одной и той же задачи. Дивергентные способности являются основой креативного мышления и противопоставляются конвергентным способностям

Сенсорные способности – это функциональные возможности организма, обеспечивающие ощущение и восприятие человеком окружающего мира и самого себя. В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов.

Анализ – расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы. Метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо.

Синтез – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор. Термин происходит от др.-греч. σύνθεσις – соединение, складывание, связывание (συν- – приставка со значением совместности действия, соучастия и θέσις – расстановка, размещение, распределение, (местоположение). Синтез есть способ собрать целое из функциональных частей как антипод анализа – способа разобрать целое на функциональные части.

Классификация (классифицирование) (от лат. classis- разряд и facere- делать) – особый случай применения логической операции деления объема понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого класса на виды, деление этих видов и т.д.). Это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

Сериация – объединение в ряд в последовательном порядке.

Обобщение – это мысленное выделение, фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.

Сравнение – процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух объектов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Экспериментирование в широком смысле – это изменение каких-либо условий при изучении закономерностей в той или иной области эмпирической реальности. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Креативность (от лат. creatio – созидание) – общая способность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый фактор одаренности.

2 Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Базой для формирования представляемого педагогического опыта являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар "Детский сад №230" в количестве 80 человек.

Как показывает наблюдение, с психолого-педагогической точки зрения, дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие. Это позволило определить структуру составления психолого-педагогического портрета дошкольника: особенности познавательной сферы, особенности развития личности дошкольника, который оказывает существенное влияние на успешность обучения и развития ребенка.

Рассматривая вопрос о психолого-педагогическом портрете дошкольника, мы отметили, что от степени подготовленности ребенка к обучению, зависят его дальнейшее развитие и успешность в освоении школьной программы.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобрели определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладели некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе знания. Но не следует, в то же время, и переоценивать их умственные возможности. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для них. Даже приобретая черты обобщенности, их мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями». Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

В дошкольном возрасте у детей запоминание и воспроизведение в естественных условиях **развития памяти**, т. е. в дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. У большинства детей дошкольного возраста неплохо развита непосредственная и механическая память. При помощи механических повторений информации дети в дошкольном возрасте могут неплохо ее запоминать. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников остается **образная память**. Поэтому для запоминания информации по смыслу могут быть использованы картинки.

Эксперимент подтвердил, что **словесно-логическое мышление** ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. К 5 годам наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления дошкольников: основным средством решения задач является образ. Ребенок 5 лет узнает предметы на схематических изображениях. Если после плана части групповой комнаты ему дать план всей комнаты, то он узнает в схематических изображениях шкафчики для игрушек, стол воспитателя, стол с аквариумом и т.д.

Установлено, что в старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет), когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного превращается в творческое. **Воображение** у детей этого возраста уже соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность детей приобретает осознанный, целенаправленный характер. Необходимо при этом отличать воображение, подразумевающее направленность на решение определенной задачи (придумать сказку, создать художественную композицию). К тому же воображение обычно приводит к созданию творческого продукта, например рисунка или сочиненной истории, причем у ребенка с высоким уровнем развития воображения произведения чаще всего отличаются оригинальностью, они не похожи на продукты творчества других детей. В 5 лет дети могут сочинить сказку или историю на заданную тему, т.е. выполнить самостоятельное творческое задание, однако нельзя требовать этого от всех детей данного возраста. Придуманные сказки в основном небольшие по объему и не очень оригинальные - часто они представляют собой вариации знакомых сказок. В 5 лет ребята могут дорисовать большинство или даже все картинки, при этом полученные изображения представляют собой не просто схему предмета, а рисунок, наполненный деталями. Однако выполнение данного задания в большой степени зависит от навыков рисования. Следует отметить, что недостаточно высокий уровень развития воображения не является показателем низкого уровня общего психического развития детей.

Представьте на минуту, что человек не обладал бы фантазией. Мы лишились бы почти всех научных открытий и произведений искусства. Дети не услышали бы сказок и не смогли бы играть во многие игры. Если в этот период воображение специально не развивать, в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у человека обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству и науке.

Эдда Ле Жан в своей замечательной книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» так определяет роли фантазий в развитии и жизни ребенка: «Фантазия помогает осознать действия ребенка, понять, что творится в его душе».

(www.referat.ru/referats/view/18016)

Одновременно, фантазия – один из наиболее важных способов научиться, как вести себя в реальной жизни. Она наиболее ярко проявляется в детской ролевой игре. Изображая маму, папу, врача, воспитателя и других людей, ребенок как бы готовит себя к будущему, к взрослой жизни, «примеряет» на себе взрослые роли.

Проигрывание фантастических ролей позволяет ребенку справиться с новыми ситуациями и отношениями со сверстниками и взрослыми. Всю жизнь, естественно, прорепетировать нельзя, но игровые фантазии помогают быть готовыми к травмирующим событиям, выработать механизмы психологической защиты, преодолеть страхи и решать самостоятельно свои проблемы. Огромную помощь в реализации детских фантазий оказывает ребенку игрушки.

И, наконец, фантазия – источник творчества в зачаточной форме, если мы имеем в виду ребенка дошкольного возраста. Фантазеры после взросления изменяют мир, творят стихи, музыку, картины, делают невероятные открытия. Следует отметить, что недостаточно высокий уровень развития воображения не является показателем низкого уровня общего психического развития детей.

На протяжении дошкольного детства ребенок становится более сосредоточенным, у него появляется способность распределять внимание между различными предметами и переключаться с одного сложного объекта на другой. Таким образом, происходит развитие всех трех показателей: **устойчивости, распределения и переключения**. Однако основная линия развития внимания в дошкольном детстве состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы и явления, удерживаться на них, применяя для этого некоторые способы.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идет за ним, то в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Развитие восприятия в старшем дошкольном возрасте характеризуется совершенствованием овладения общепринятыми сенсорными эталонами. Представления детей о форме, цвете и величине предметов расширяются и углубляются за счет их систематизации. В 5 лет дети могут объяснить на доступном им уровне отличие геометрических форм. Они умеют сопоставлять между собой большое количество предметов (7 - 10), знают не только основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, но и их оттенки по светлоте (например, темно-красный, светло-красный или розовый), а также оттенки по цветовому тону, которые занимают промежуточное положение между соседними цветами спектра.

Познавательная сфера ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется переходом к произвольности всех процессов, от восприятия до мышления. Детский интеллект уже в старшем дошкольном возрасте функционирует на основе принципа системности.

В течение 2009-20211 годов педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» для выявления уровня познавательного развития использовала пакет различных диагностических методик: «Чего не стало», «10 слов» (методика А. Лурия), «Повтори слова», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы», «Дорисуй предмет», «Назови картинку».

В результате обработки диагностических данных за 2009-2011 годы по познавательному развитию детей получены следующие результаты:

Таблица 1 - Уровень развития внимания

учебный год	уровень				
	высокий	в. среднего	средний	н. среднего	низкий
2009- 2010	23 чел. – 28,75%	19 чел. – 23,75%	30 чел. – 37,7%	3 чел. –3,75%	5чел. – 6,25%
2010- 2011	27 чел. – 33,75%	10 чел. – 12,5%	36 чел. – 45%	5 чел. – 6,25%	2 чел. – 2,5%

Исследования уровня развития внимания по методике «Найди различия» позволила установить, что у обследуемых дошкольников результаты соответствуют в большинстве среднему уровню, так как дети отвлекались, некоторым требовалась помощь, несколько из них, найдя несколько решений, считали свою работу выполненной и прекращали поиск в решении дальнейших задач. В группах с высокими показателями, большая часть не отвлекались, действовали целенаправленно, сами подсчитывали количество найденных различий. Дети с низким уровнем внимания часто отвлекались, были рассеянны, некоторые чрезмерно подвижны, это дети, которые неспособны удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь (не способны сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения).

Таблица 2 -Уровень развития памяти

учебный год	уровень				
	высокий	в. среднего	средний	н. среднего	низкий
2009- 2010	10 чел. – 37,5%	0	46 чел. – 53,75%	0	24чел. – 8,75%
2010- 2011	38 чел. – 47,5%	0	35 чел. – 43,75%	5 чел. – 6,25%	2 чел. – 2,5%

Результаты уровня развития слуховой памяти по методике «10 слов» дошкольников распределились таким образом, что из них большее количество детей составили группу со средними показателями, при высоких результатах развития памяти у детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивалось, низкий уровень свидетельствовал о неустойчивости внимания. Таким образом, у большинства дошкольников слуховая память достаточно хорошо развита. Анализ результатов уровня развития зрительной памяти по методике «Чего не стало» показал, что у данной группы дошкольников зрительная память хорошо развита.

Таблица 3 - Уровень развития мышления

учебный год	уровень				
	высокий	в. среднего	средний	н. среднего	низкий
2009- 2010	31 чел. – 38,75%	10 чел. – 12%	31 чел. – 38,75%	6 чел. – 7,5%	2чел. – 2,5%
2010- 2011	34 чел. – 42,5%	28 чел. – 35%	14 чел. – 17,5%	4 чел. – 5%	0

Анализируя показатели уровня развития мышления, выяснилось, что мышление соответствует возрастному уровню психического развития детей 5-6 лет. В методике «Исключение предмета» дети справились с заданием, сделали правильное обобщение, им не требовались наводящие вопросы, повторения задания. Не справились с заданиями те дети, которые в неполном объеме усваивают программные задачи. В методике «Разрезные картинки» большинство детей справились легко, но некоторые испытали затруднения в складывание картинок по диагонали. В методике «Нелепицы» некоторые дети получили средний результат, так как не заметили 1 - 2 нелепицы или не объяснили ее правильно.

Таблица 4 - Уровень развития восприятия

учебный год	уровень				
	высокий	в. среднего	средний	н. среднего	низкий
2009- 2010	48 чел. – 60%	19 чел. – 23,75%	7 чел. – 8,75%	5 чел. –6,25%	1чел. – 1,25%
2010- 2011	55 чел. – 68,75%	13 чел. – 16,25%	9 чел. – 11,25%	3 чел. – 3,75%	0

Дети успешно справились с заданием, но некоторые не правильно называли цвета, геометрические фигуры, давали слабое описание времен года, а несколько детей и вовсе путались в их признаках («Когда это бывает?»).

Таблица 5 - Уровень развития воображения

учебный год	уровень				
	высокий	в. среднего	средний	н. среднего	низкий
2009- 2010	15 чел. – 18,75%		47 чел. – 58,75%		18 чел. – 22,5%
2010- 2011	22 чел. – 27,5%		46 чел. – 57,5%		12 чел. – 15%

Надо отметить, что в использованных методиках «Дорисуй предмет», «Назови картинку» воображение детей еще беднее, чем в их самостоятельных

играх. Согласно проведенным исследованиям уровень развития творческого воображения у детей находится на низком и среднем уровнях. Большинству детей свойственны однообразные ответы, неспособность выйти за рамки данной ситуации, трудности в понимании инструкции, высокая отвлекаемость и истощаемость внимания, повышенная утомляемость. Словесное творчество у детей слабо развито: в лучшем случае они могут представить себе, что происходит в сказке, ответить на вопросы или иногда даже дополнить ее по-своему. Рисунки детей бедны и однообразны, рисуют отдельные объекты с деталями. Все это свидетельствует о том, что существует необходимость в проведении психолого-педагогической работы, направленной на развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.

Анализ результатов с 2009-2011 годов показал хорошую динамику в развитии познавательных процессов. Хотелось бы отметить возрастающую динамику развития внимания, восприятия, воображения, а процессы развития памяти и мышления имеют скачкообразную диаграмму. Мы предполагаем, что такая динамика вызвана тем, что были созданы не одинаковые условия для исследования детей в течение 2009-2011 годов. Некоторые дети в 2009 году пришли к нам в детский сад с домашнего обучения и часто болели, причина таких разных показателей может быть связана с общим физическим недомоганием и плохим самочувствием некоторых детей. Дети в 2010 году были более неусидчивыми, они быстро отвлекались и теряли интерес к задачам, в группе было больше детей с повышенной двигательной активностью, некоторые дети не могли регулировать свои действия, не умели подчиняться правилам, теряли контроль над собой, не могли адекватно оценить свое поведение, плохо сосредотачивали внимание.

Таким образом, анализ развития отдельных познавательных процессов у дошкольников старшего возраста, проведенный педагогом-психологом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» показал, что уровень актуального развития соответствует возрасту. Как видно из полученных данных диагностики уровня познавательного развития дети проявляют познавательную активность, эрудицию, творчество, владеют логическим мышлением, умеют анализировать и делать выводы. Осознают и соотносят свои возможности и навыки с требованиями воспитателя.

В заключение рассмотрения психолого-педагогического портрета дошкольника, надо отметить, что составление схематичного портрета обуславливается индивидуальной обусловленностью развития каждого ребенка. Можно привести ряд психологических характеристик старших дошкольников, но все они будут описывать конкретного ребенка, и характеризовать его определенные личностные качества.

3 Педагогический опыт

3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230»

Изучив методы, методики и накопленный педагогический опыт, мы включили в технологию по познавательному-математическому развитию огромное количество чудесных методов и приемов, помогающих нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

В течение 2009-2011 годов педагогами МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №230» была использована педагогическая диагностика по программе Л.А. Венгера «Развитие» (авторы О.М.Дьяченко, А.И. Булычева, Н.С. Варенцова и др.) (см. приложение №4) по развитию элементарных математических представлений, элементов логического мышления и ознакомлению с пространственными отношениями.

Диагностика по развитию элементарных математических представлений была направлена на выявление уровня овладения детьми различными действиями, развиваемыми в процессе обучения детей математике. Проводя ее, педагоги выявляли у детей умение сравнивать количество предметов, как при помощи различных моделей, так и без них, строить и использовать графические модели для установления количественных отношений, а также уровень развития представления о составе числа из двух меньших и о закономерностях образования числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи.

Проведя данную диагностику, мы получили следующие результаты:

Таблица 1 - Результаты педагогической диагностики по развитию элементарных математических представлений ребенка

Год	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2009-2010	35 детей – 43,75%	40 детей – 50,0%	5 детей – 6,25%
2010-2011 ^{гг.}	45 детей – 56,25%	35 детей – 43,75%	0 детей – 0%

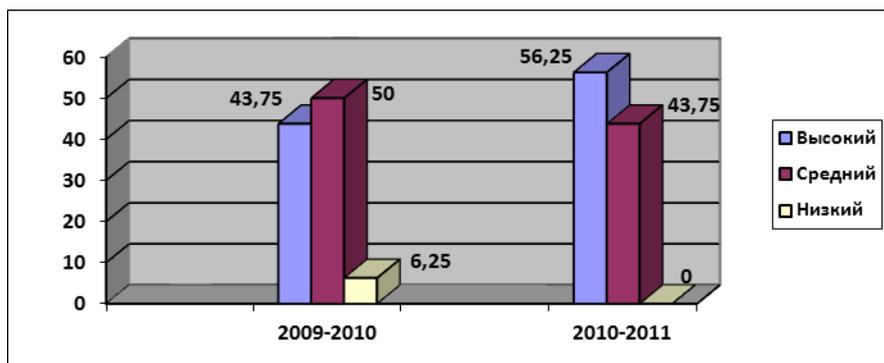


Диаграмма 1 - Результаты педагогической диагностики по развитию элементарных математических представлений ребенка

Проводя анализ результатов диагностики, мы отметили, что дети умеют сравнивать количество предметов как при помощи различных моделей, так и без них, умеют самостоятельно строить и использовать графические модели в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества предметов различными группами, имеют представления о составе чисел до десяти из двух меньших, о закономерностях образования числового ряда, умеют решать и придумывать простые арифметические задачи, используя при этом графические модели.

Диагностика по развитию элементов логического мышления была направлена на выявление способности детей, устанавливать сериационные и классификационные отношения, родовидовые отношения между понятиями, а также графически отображать отношения между понятиями.

Проведя данную диагностику, мы получили следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты педагогической диагностики по развитию элементов логического мышления ребенка.

Год	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2009-2010	36 детей – 45%	40 детей – 50,0%	4 ребёнка – 5%
2010-2011 ^{год}	41 ребёнок – 51,25%	38 детей – 48,75%	0 детей – 0%

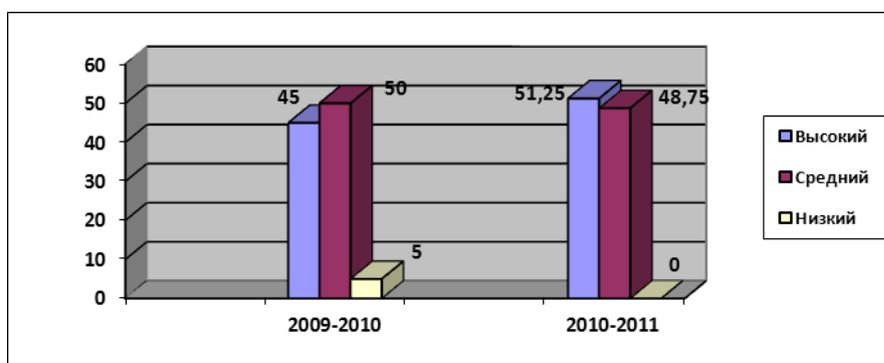


Диаграмма 2 - Результаты педагогической диагностики по развитию элементов логического мышления ребенка.

Анализируя полученные результаты, мы отметили, что детям не составляет большого труда устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями, выделять понятийные группы в разнородном материале, используя существенные признаки выделенных групп, сравнивать понятия по объёмам, графически отображать отношения между понятиями с помощью кругов и в форме классификационного дерева.

Диагностика по ознакомлению с пространственными отношениями даёт воспитателю возможность оценить степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Проведя данную диагностику, получили следующие результаты:

Таблица 3 - Результаты педагогической диагностики по ознакомлению с пространственными отношениями.

Год	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2009-2010	32 ребёнка – 40%	44 ребёнка – 55%	4 ребёнка – 5%
2010-2011 ^{год}	44 ребёнка – 55%	36 детей – 45%	0 детей – 0%

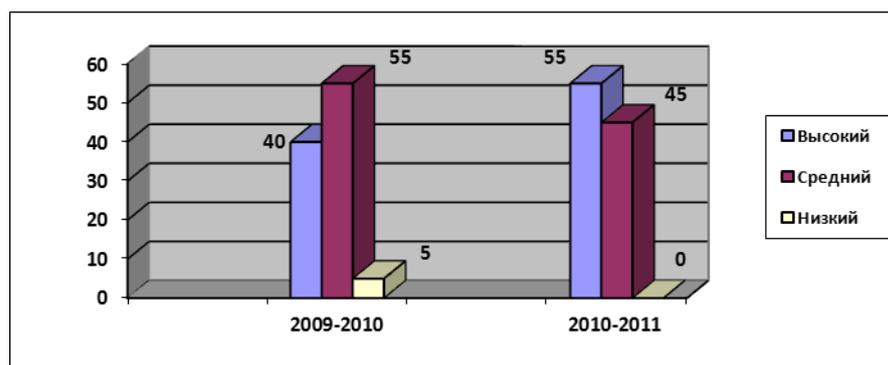


Диаграмма 3 - Результаты педагогической диагностики по ознакомлению с пространственными отношениями

Проводя анализ результатов диагностики в течение двух лет, мы отметили, что дети умеют самостоятельно читать и графически изображать план улицы, известного помещения: спальни, игровой комнаты. Также умеют читать план самого детского сада и всей его территории. **При изменяющихся условиях** дети ориентируются на местности по её схематическому изображению на карте (карта города, нашего микрорайона).

Результат нашей воспитательно-образовательной работы по познавательно-математической деятельности подтверждается тем, что дети овладели теми качествами и способностями, которые необходимы для обучения в школе.

3.2 Актуальность педагогического опыта

Актуальность темы обобщения передового педагогического опыта обусловлена существующими в науке концептуальными взглядами на творчество как на один из главных компонентов личностной культуры. На современном этапе дошкольного образования изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей, социальный заказ общества ориентирован не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь. Наличие противоречий в недостаточности разработки методических материалов, пособий и апробации их на практике для повышения развития мыслительных операций, предполагает вести поиск новых механизмов воспитания творческой личности детей старшего дошкольного возраста.

3.3 Научность в представляемом педагогическом опыте

Научность в представляемом педагогическом опыте заключается в следующем:

- 1) Обобщен и изучен опыт развития интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- 2) Разработали концепцию непрерывного математического развития детей старшего дошкольного возраста, обусловленной современными требованиями к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДОУ.
- 3) Разработали методику комплексного подхода к построению игрового занятия.
- 4) Создали систему интегрированного подхода к организации совместной работы воспитателей с детьми, проходящий через все образовательные области и позволяющий детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию.
- 5) Апробировали познавательные, развивающие игры-упражнения, влияющие на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.), побуждающих к самостоятельному поиску, импровизации детей старшего дошкольного возраста.
- 6) Разработали методический материал с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации наглядного материала на занятиях.
- 7) Разработали итоговые тематические конспекты и пособия по развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность.
- 8) Для обследования результатов развития интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность применена педагогическая диагностика по программе Л.А. Венгера «Развитие» авторы О.М. Дьяченко, А.И. Булычева, Н.С. Варенцова.

В результате проделанной работы было установлено, что для эффективности развития познавательно-математической деятельности следует, учитывать индивидуальные особенности ребенка (его внимание, память, мышление) и развивать их, а так же ведущий вид игровой деятельности.

3.4 Результативность педагогического опыта

Результативность педагогического опыта подтверждается, на протяжении 2009 – 2011 годов, с детьми старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230».

В ходе проведённой работы:

1) Изучены методы, методики и накопленный педагогический опыт по развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2) Педагогами создана предметно – развивающая среда для познавательно-математического развития ребенка.

3) Практика показала, что дети стали более целеустремленными и настойчивыми при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца, научились принимать критику без обид, а также находить недостатки в собственных осуждениях и оценках, с позитивных позиций высказывать критику в адрес других людей и стремление помогать другим.

4) Дети умеют находить собственное решение, давать оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы, и аргументировано обосновывать свои суждения.

5) В ходе экспериментальной деятельности с детьми достигнуты большие результаты. Дети научились видеть и выделять проблемы, принимать и ставить цели, решать эти проблемы. Теперь они самостоятельно анализируют объекты и выделяют существенные признаки и связи, выдвигают гипотезы, предложения, умеют сопоставлять различные факты, для работы самостоятельно отбирают средства и материалы, получают опыт общения со сверстниками и педагогами.

6) Многие дети, после проведенного эксперимента, умеют самостоятельно придумывать простые арифметические задачи, делать выводы, фиксировать этапы действий при помощи различных моделей.

7) В процессе всей экспериментальной деятельности у детей улучшились психические процессы: внимание, мышление, воображение, зрительная и слуховая память, повысилась мыслительная активность, расширился словарный запас слов, а также обогатилось речевое общение на основе культурных норм.

8) После проведенного эксперимента дети овладели теми качествами и способностями, которые необходимы для обучения в школе.

Показателем работы считаем тот факт, что с нашими воспитанниками, в работе с которыми в течение двух лет апробировались и внедрялись современные подходы к развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность, неоднократно были показаны практические занятия для воспитателей детского сада и для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей по темам «Научно-методические аспекты повышения качества и профессиональной деятельности ДОУ», «Организационные и содержательные аспекты воспитательно-образовательной работы в ДОУ на современном этапе» при Краснодарском краевом институте дополнительного профессионального педагогического образования.

Базой для формирования представляемого инновационного педагогического опыта являются дети старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230» в количестве 80 человек.

Познавательная сфера ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется переходом к произвольности всех процессов, от восприятия до мышления. Детский интеллект уже в старшем дошкольном возрасте функционирует на основе принципа системности.

3.5 Новизна представляемого педагогического опыта

Новизна заключается в том, что в своей педагогической практике мы пришли к необходимости разработки концепции непрерывного математического развития детей дошкольного возраста, обусловленной современными требованиями к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДОУ. Концепция дошкольного воспитания определяет основные ориентиры обновления содержания воспитательно-образовательной системы в рамках дошкольного учреждения, дает ориентировку на личностное развитие каждого ребенка, на установление доверительных партнерских отношений, расширение кругозора ребенка, преобразование предметно-развивающей среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Концепция построена на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности: обучение дошкольников «играя», получать знания, умения и навыки на практике.

Принцип доступности: учёт возрастных особенностей, потребностей, интересов, уровней подготовленности детей, их небольшого жизненного опыта.

Принцип наглядности обучения: определение количества наглядности и последовательности демонстрации, сочетание разнообразных видов моделей.

Принцип интегрированного подхода к организации совместной работы воспитателей с детьми, проходящий через все образовательные области и позво-

ляющий детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения: определение ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. В процессе работы побуждение детей к самостоятельному поиску, импровизации.

С учётом принципов построения концепции мы пришли к выводу, что ключевыми вопросами является решение следующих задач:

- 1) Создание системы непрерывного математического развития детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.).
- 3) Формирование осознаваемой мотивации исследовательской (познавательной) деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие собственной деятельности детей старшего дошкольного возраста с предлагаемым математическим материалом.

Разработка методических материалов и пособий для повышения развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

Вовлечение родителей воспитанников в процесс непрерывного математического развития детей старшего дошкольного возраста.

3.6 Технологичность представляемого педагогического опыта

В настоящее время воспитательный и образовательный процесс невозможно представить без использования современных технологий, которые позволяют традиционные способы обучения перевести в активно-деятельностный, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу.

При этом:

✓ педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности; ребенок является полноценным субъектом деятельности;

✓ личность развивается в целостной совокупности всех своих качеств;

✓ обучение и воспитание ребенка происходит в зоне ближайшего развития.

Для реализации содержания познавательно-математической деятельности необходимо создание максимально благоприятных условий для развивающего обучения всех детей вне зависимости от одаренности, при формировании которых мы используем следующие **технологии**:

- 1) Технология *развивающего обучения* позволяет воспитателю развивать психические процессы. Например, на занятии «Зимующие птицы в плену у Бабы - Яги» дети строили на счётах модели количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества метками разной величины, совершенствовали свои действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измере-

ния одного и того же количества сыпучего вещества метками разной величины, и навыки прямого и обратного счёта.

2) Технология **информационного обучения** опирается на ведущую роль педагога, который берет на себя роль «информатора», передающего знания детям и включение детей в деятельность по инструкции и наличие «обратной связи». На всех проводимых нами занятиях обязательно присутствует новая для детей информация. Так на занятии «Путешествие в страну эрудитов» дошкольники узнали, кто такие эрудиты. Воспитатель познакомила детей со знаменитыми российскими шахматистами, чемпионами мира Карповым А.Е., Каспаровым Г.К. Дети уточняли названия шахматных фигур, правила шахматных ходов с помощью графического диктанта. А на занятии «Путешествие в прошлое куклы» дети узнали, какие были первые куклы в далёком прошлом, проследили все этапы изменения куклы.

3) Технология **игрового обучения** предполагает создание положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. С помощью игровых мотиваций воспитатель развивает творческие способности детей, их творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей, воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры – придумки, игры – фантазирования. Например, на занятиях «Затерянный остров» были использованы игры - головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора», при помощи которых юные моряки строили корабли для своего необычного путешествия. Между выполнением математических заданий дети с радостью поиграли в подвижную игру «Дельфинчики». А потом по карте, как настоящие кладоискатели, нашли сундук с сокровищами.

4) Технология **эвристического обучения** педагог дает возможность ребенку совершать свои маленькие открытия.

5) Технология **коммуникативного обучения** опирается на «умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка». Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и умении вести диалог. Так на занятии «Путешествие по осеннему лесу» дети показали свое умение участвовать в беседе, полно и точно отвечать на поставленные вопросы, правильно строить высказывания – рассуждения.

6) Технология **проблемного обучения**, целью которой выступает приобретение знаний, умений и навыков, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.), познавательных и творческих способностей детей, усвоение способов их самостоятельной деятельности. Так на каждом занятии обязательно создаётся проблемная ситуация, решая ее, дети обязательно помогают героям. Так на занятии «Путешествие в космос» у инопланетянина Лунтика сломался звездолёт. Что делать? Починить. Как? И ребята, выполняя математические задания, помогли починить летательный аппарат и вернуться

Лунтику на свою планету. А на занятии «Осеннее приключение» необходимо было перебраться через реку. Как это сделать? Дети предлагали свои варианты, и в конце - концов построили мост, сложив по порядку доски.

7) Технология **консультативной помощи** – это оказание консультативной помощи родителям.

8) Технология **визуального обучения** предполагает наличие наглядного и дидактического материала.

9) Технология **использования мультимедийного оборудования** для демонстрации наглядного материала на занятиях. Например, на познавательно-математических занятиях «Золотая рыбка» дети рассматривали подводный мир и аквариумных рыбок. В «Осеннем путешествии» вспомнили о правилах поведения в лесу. А на занятии «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского» совершали это путешествие с использованием иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».

Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная предметно-пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а также игры, занимательный математический материал. Для решения поставленных задач нами создана безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда по познавательно-математической деятельности, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально самостоятельно. Она доступна, мобильна, разнообразна и постоянно обновляется с учетом зон ближайшего развития ребёнка с большим количеством разнообразных игр: блоки Дьенеша и цветные палочки Кюинезера, «Логическая мозаика», «Математический планшет», «Кубики для всех», «Кубики «Хамелеон», «Сложи узор», «Уникуб», «Логический экран», «Математический планшет», «Маленький дизайнер», игры-головоломки «Танграм», «Волшебный овал», «Листик», «Вьетнамская игра», «Сложи квадрат», различные лабиринты. Подобран материал и пособия для решения логических задач, всевозможные задачи-шутки, стихи, загадки, физкультминутки с математическим содержанием.

Совместная деятельность педагога и детей является деятельностью развивающей. Это личностно-ориентированное общение. Процесс совместной деятельности включает: игровую мотивацию, задачу (проблемную, познавательную и др.), процесс решения задачи, обсуждение результатов (оценку совместной работы). Совместная деятельность педагога и детей организуется естественным переходом от мотивированной совместной деятельности с педагогом, с постепенным подключением других детей или наблюдением со стороны к самостоятельной детской деятельности.

Мы стараемся организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он органично вписывался в естественную жизнь детей. Содержание познавательных занятий зависит, с одной стороны, от программных образовательных задач, а с другой стороны от содержательной структуры самой познавательной деятельности. И поскольку игровая мотивация в познавательной деятельности

является ведущей на протяжении дошкольного возраста, то и обучение осуществляем в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры у детей развиваются – планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. На каждом занятии мы используем специальную Игрушку – героя занятия, которая «помогает» воспитателю. Во вводной части от лица Игрушки (героя) происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, провоцирующей постановку познавательной задачи. Мотивация может быть игровой или практической (помочь герою, выручить его из беды, организовать космическое путешествие и т.д.). Игрушка активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается, запутывается. Детское стремление общаться и помогать ей существенно увеличивает активность и заинтересованность. Одно условие - выбираем Игрушку необычную и оригинальную. В основной части происходит решение поставленной задачи. В конце занятий подводим итоги для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа: Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным? и др. Дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения, акцентируя внимание на эффективности решения познавательно-игровой ситуации. Итог занятия подводим в самых разнообразных формах: игры «Интервью», «Копилка новостей», «Доскажи предложение». Обсуждение планов на будущее («Вот мы сегодня узнали о..., а в следующий раз узнаем еще и о...»), продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ. При этом стараемся обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание занятия с последующими, режимными моментами. На занятиях нами широко использовать занимательный дидактический материал (дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы), основная цель использования которого – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение нами игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявление детьми познавательного интереса.

Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым и другими детьми.

Итак, обучение математике в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, наши дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. В процессе обучения детей математике происходит развитие операций мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация), усвоение общих способов познания (сравнение, моделирование, экспериментирование).

Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое. Данные характеристики отражают стиль мышления человека в современном обществе. Таким образом, математика обладает большими возможностями в развитии мыслительных процессов, которые являются ядром познавательного интереса.

3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Авторской группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» разработано:

- 1) Перспективно-тематический план по теме «Современные подходы к развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;
- 2) Конспекты итоговых тематических занятий по познавательно-математической деятельности;
- 3) Подбран:
 - ✓ практический материал для совместной деятельности педагога и детей;
 - ✓ материал для совместной деятельности взрослых и детей в семье;
 - ✓ пакет педагогических диагностик для обследования результатов развития творческих способностей применены тесты Е.Торренса; диагностика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»; методика В.Т. Кудрявцева «Странная картинка»; педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие» (авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.) по развитию элементарных математических представлений, элементов логического мышления и ознакомлению с пространственными отношениями, который воспитатели могут использовать в своей работе с детьми.

ВЫВОД

Результат воспитательно-образовательной работы по развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проявляются в том, что дети овладели теми качествами и способностями, которые необходимы для обучения в школе:

- это произвольность поведения, то есть умение подчинять себе свои эмоции, свою деятельность по определенному образцу или правилу;
- умение распределять и концентрировать внимание, то есть охватывать всю информацию и выделять главное;
- умение обобщать, классифицировать и систематизировать получаемые знания;
- сенсомоторная, зрительно-моторная, координация помогает ребенку одновременно слушать, смотреть и выполнять задание;

Также важными составляющими школьной готовности проявляются в развитии личностных качеств: как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, усидчивость, внутренняя позиция школьника, адекватная самооценка, что является мотивационной и интеллектуальной готовностью детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Используя предложенный материал, каждый воспитатель может самостоятельно расширять и совершенствовать собственные знания и умения по развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность. Ведь основная задача – развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка, а с этой задачей может справиться только воспитатель-творец.

Библиографический список

1. Александрова О. Математика для малышей. – М.; Эксмо, 2011.
2. Венгер Л.А. Программа нового поколения дошкольных образовательных учреждений «Развитие». – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999.
3. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд. – М., «Просвещение», 1978.
5. Дьяченко О.М., Булычева А.И., Варенцова Н.С. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст – М.: «ГНОМ и Д», 2000.
6. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателя дет. сада и родителей. – М., «Просвещение», 1991.
7. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты 18 занятий. – М.; Издательство «Акалист», 1996.
8. Метлина Л. С. Математика в детском саду. – М., «Просвещение», 1984.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», 1990.
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – СПб.: «Акцидент», 1998.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М., 1998.
12. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М., «Педагогика», 1981.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2000.
14. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками: пособие для педагогов и родителей. — М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
15. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Игры-головоломки. Пособие для воспитателя дет. сада и родителей. – СПб.: «Акцидент», 1998.
16. Табарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учёба, и игра: МАТЕМАТИКА. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Материалы Интернета: [//www.adalin.mospsy.ru/](http://www.adalin.mospsy.ru/),
[//www.kindereducation.com](http://www.kindereducation.com) //

Приложение к опыту

Приложение 1

Перспективно-тематический план по теме «Современные подходы к развитию интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Тема	Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность взрослых и детей в семье.
Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, труд, музыка, чтение художественной литературы, здоровье, физическая культура.	Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, двигательная.	Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, художественная, трудовая.
Используемые технологии: развивающего обучения, информационного обучения, игрового обучения, эвристического обучения, коммуникативного обучения, проблемного обучения, консультативной помощи, визуального обучения, использования мультимедийного оборудования.		
сентябрь		
Конспект №1 «Путешествие в прошлое куклы»	-рассматривание иллюстраций о прошлом кукол; -игры на развитие логического мышления, внимания: «Четвертый – лишний», «Что изменилось?»; -дидактические игры «Назови соседей», «Найди и назови»; -решение «Задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» и «Задач на перестроение фигур».	Групповая консультация «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» Информационный стенд «Занимательный счёт»
Конспект №2 «Секрет потайной дверцы в каморке папы Карло»	-чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик»; -игры на развитие памяти, внимания, логического мышления: «Запоминаем, рисуя», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Подбери картинку» (предметы окружающего мира); -дидактические игры «Заполни квадрат», «Назови число», «Найди закономерность»; -настольная игра «Умные строители».	

октябрь		
<p>Конспект №3 «Путешествие по осеннему лесу»</p>	<p>-беседа о лесе (растениях, животных, условия жизни); -рассматривание иллюстраций, картин «Лес осенью»; -загадки о животных, птицах; -настольные игры: «Кто живет в лесу?»; «Знаешь ли ты эти деревья?»; «Картинки-половинки»; «Съедобные и несъедобные грибы»; -дидактические игры оставление геометрических фигур из палочек; -игры на развитие памяти, внимания, логического мышления: «Чего не хватает»; «Четвертый лишний»; «Подбери картинку» (растительный и животный мир).</p>	<p>Индивидуальная консультация «Ребёнок учится считать»</p>
<p>Конспект №4 «В гостях у сказки»</p>	<p>-чтение сказки «Гуси-лебеди»; -настольные игры: «Веселый счет», «Все для счета»; -дидактическая игра «Почини одеяло», «Рассеянный художник», «Геометрические дорожки»; «Магазин», «Исправь ошибку»; -занимательный счёт, задачки - шутки.</p>	<p>Информационный стенд «Задачи в стихах»</p>
ноябрь		
<p>Конспект №5 «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»</p>	<p>-чтение произведений К.И. Чуковского; -решение логических и конструктивных задач; -дидактическая игра «Почини одеяло»; «Назови одним словом»; -настольные игры: «Весёлый счёт», «Всё для счёта», «Умные строители»; -игры на логическое мышление «Паровозик для зверят», «Картинки-половинки», «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), «Что сначала, что потом?», «Аналогии», «Весёлый паровозик», «Разрезные картинки».</p>	<p>Практикум «Дидактические игры»</p>
<p>Конспект №6 «Путешествие в зоопарк»</p>	<p>-повторение правил безопасного поведения на улице; -решение арифметических задач, задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую; -дидактические «Где они живут?», «Какой цифры не стало?», «Сколько», «Путаница».</p>	<p>Групповая консультация «Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольника»</p>

февраль		
<p>Конспект №11 «Зимующие птицы в плену у Бабы - Яги»</p>	<p>-наблюдение за птицами на прогулке; -этическая беседа «Заботливое отношение к птицам»; -игры-головоломки на воссоздание из геометрических фигур образных изображений «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора»; -заучивание стихов, загадок о птицах; -дидактические игры « Рассеянный художник», «Сколько вместе», «Улетает – не улетает», «Сколько? Какой?».</p>	<p>Памятка для родителей «Занимательные задачи»</p>
<p>Конспект №12 «Ребята спешат на помощь»</p>	<p>-чтение сказки «Жихарка»; -решение арифметических, задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую; -игры-головоломки на воссоздание из геометрических фигур образных изображений «Танграм», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Листик», «Пентамимо», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»; -дидактические игры «Где они живут?», «Составь фигуру», «Сколько вместе?».</p>	<p>Информационный стенд «Занимательный счёт»</p>
март		
<p>Конспект №13 «В гости к Лесовичку»</p>	<p>-решение логических и конструктивных задач; -решение задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую; -дидактические игры «Примеров много – ответ один», « Вычислительная машина II», «Какие цифры пропали?», «Считай, не ошибись!», «У кого больше?», «Угадай, сколько в какой руке...», «Где чей домик?», «Найди игрушку».</p>	<p>Информация на сайте детского сада в разделе «Памятки для родителей» «Занимательные задачи»</p>
<p>Конспект №14 «Встреча с пчёлами»</p>	<p>-наблюдение за пчёлами в природе (на участке детского сада, дома, на даче); -рассматривание альбома «Насекомые»; -использование элементов ТРИЗ: прием «эмпатия», игра «Что было бы, если...»; -развивающие игры-головоломки на воссоздание из геометрических фигур образных изображений «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Головоломка – мозаика»; -пословица: «Одна пчела немного меду натаскает»; -дидактические игры «Где они живут?», Найди и назови», «Подбери подходящее».</p>	<p>Информационный стенд «Математика для малышей»</p>

Конспекты итоговых тематических занятий по познавательно-математической деятельности

Конспект №1

Тема «Путешествие в прошлое куклы»

Цель:

- Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе практических проб и предварительного обдумывания хода решения.
- Закреплять действия моделирования для сравнения чисел с заданным числом($<$, $>$).
- Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.
- Использовать элементы ТРИЗ: игра «Хорошо-плохо».
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, логическое мышление, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.
- Развивать познавательные и творческие способности детей.

Материал:

- волшебная палочка;

Мультимедиа:

- таблица с изображением геометрических фигур ;
- таблица с изображением геометрических фигур ;
- соломенная кукла;
- тряпичная кукла;
- карточки с геометрическими фигурами  , .
- кукла Барби.

Раздаточный материал:

- счетные палочки;
- карточки с геометрическими фигурами  , .
- карточки «солнышко», «тучка».

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций о прошлом кукол;
- лепка кукол в прошлом и настоящем времени;
- игры на развитие логического мышления, внимания: «Четвертый лишний»; «Что изменилось?»;
- дидактические игры «Назови соседей», «Найди и назови»;
- решение задач-смекалок: «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек», «Задачи на перестроение фигур»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а название этой страны нам поможет отгадать загадка.

Ей меняю я наряды,
Спать кладу, гулять вожу,
Расчешу и если надо,
Бант красивый повяжу.
С чем же так играю я,
Подскажите-ка, друзья? (Кукла)

Воспитатель: Как вы думаете, кто живет в волшебной стране?

Ответы детей: Куклы.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, как называется страна в которой живут куклы?

Ответы детей: Кукляндия....

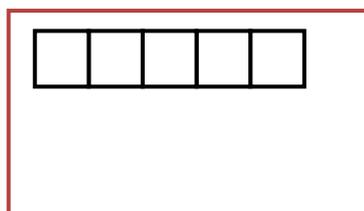
Воспитатель: Да, эта страна называется Кукляндия. А вы хотите в ней побывать?

Ответы детей: Да, очень хотим.

Воспитатель: А поможет нам оказаться в этой замечательной стране волшебная палочка. Закройте глаза. Раз, два, три...

Голос из страны Кукляндии: «Но, чтобы попасть в волшебную страну Кукляндию, вы должны выполнить математическое задание».

Слайд 1 Таблица с изображением геометрических фигур



Воспитатель показывает детям таблицу с изображенной на ней фигурой, рассматривает ее вместе с детьми, определяет количество квадратов.

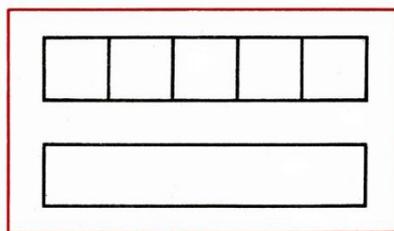
Воспитатель: Сколько квадратов изображено на этой фигуре?

Ответы детей: Пять.

Воспитатель: Дети, составьте из палочек такую же фигуру. Сколько у вас получилось квадратов?

Ответы детей: Пять.

Воспитатель: Дети, догадайтесь, какие 4 палочки нужно убрать, чтобы получился 1 прямоугольник. Сначала подумайте, как это можно сделать, а затем убирайте палочки.



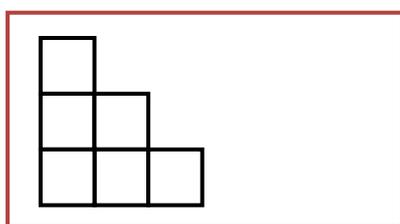
Воспитатель: Сколько получилось прямоугольников?

Ответы детей: Один.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Слайд 2 *Таблица с изображением геометрических фигур*

Воспитатель показывает детям следующую таблицу с изображенной на ней фигурой, рассматривает ее вместе с детьми, определяет количество квадратов.



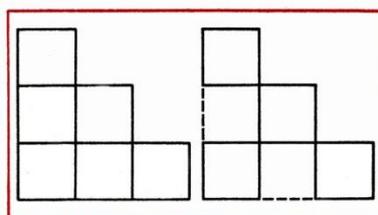
Воспитатель: Сколько квадратов изображено на этой фигуре?

Ответы детей: Шесть.

Воспитатель: Дети, составьте из палочек такую же фигуру. Сколько у вас получилось квадратов?

Ответы детей: Шесть.

Воспитатель: В фигуре, состоящей из 6 квадратов, уберите 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата.



Воспитатель: Сколько получилось квадратов?

Ответы детей: 4 равных квадрата.

Воспитатель: Замечательно. Вот вы и справились с первым заданием.

Голос из страны Кукляндии: «Дети, вы меня очень порадовали. Я вам предлагаю встретиться с соломенной куклой».

Слайд 3 *Соломенная кукла*



Воспитатель предлагает детям рассмотреть соломенных кукол.

Воспитатель: Сначала взрослые собирали солому. Затем варили, чтобы она стала мягкая, эластичная, блестящая, а уж потом скручивали, связывали и украшали.

Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель: Ребята, вам нравится соломенная кукла?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: А что хорошего в соломенной кукле?

Ответы детей: Она необычная. Мягкая. Если и упадёт, то не разобьётся.

Воспитатель: А, что плохого?

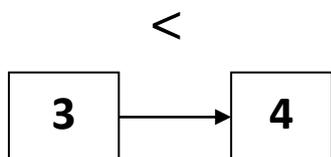
Ответы детей: Она непрочная, легко ломается. Её нельзя купать, в воде она может размокнуть. А ещё её нельзя одеть, раздеть.

Воспитатель: Да, она легко ломается, ее нельзя одеть, раздеть. Прошло много лет, и человек придумал другую куклу.

Голос из страны Кукляндии: «Дети, чтобы встретиться с другой куклой, вы должны выполнить ещё одно математическое задание».

Дидактическая игра «О чем говорят числа?»

Воспитатель: Дети, поселите числа в два домика, сравните их между собой и поставите нужный знак $<$, $>$. Число 3 говорит числу 4: «Я меньше тебя. Я иду перед тобой. Я меньше тебя на один».



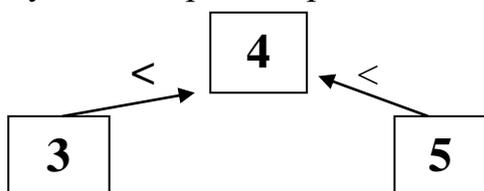
Воспитатель: Дети, какой знак вы поставите между числом 3 и числом 4?

Ответы детей: Между числом 3 и числом 4 поставим знак меньше.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Ответы детей: Число 3 меньше числа 4 на один.

Воспитатель: Число 4 говорит числу 3: «Я больше тебя. Я больше тебя на один. Число 4 говорит числу 5: «Я меньше тебя. Я меньше тебя на один». Нарисуйте этот разговор.



Воспитатель: На сколько единиц число 4 больше числа 3?

Ответы детей: Число 4 больше числа 3 на один.

Воспитатель: На сколько единиц число 4 меньше числа 5?

Ответы детей: Число 4 меньше числа 5 на один.

Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод.

Ответы детей: Любое число относительно – одновременно и больше и меньше.

Воспитатель: Дети, самостоятельно выберите числа и нарисуйте их разговор с числами – соседями.

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, вы правильно выполнили задание, молодцы.

Математическая разминка

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- Ты да я, да мы с тобой. Сколько всего?

Голос из страны Кукляндии: « Дети, вы умницы, выполнили математическое задание, и вас встречает тряпичная кукла».

Слайд 4 Тряпичная кукла



Воспитатель: Дети, почему она так называется?

Ответы детей: Потому что она сделана из ткани.

Воспитатель: Традиционной игрушкой в быту русской деревни с давних времен была тряпичная кукла. Пока дети были маленькими, кукол им из остатков ткани шили мамы, бабушки, старшие сестры.

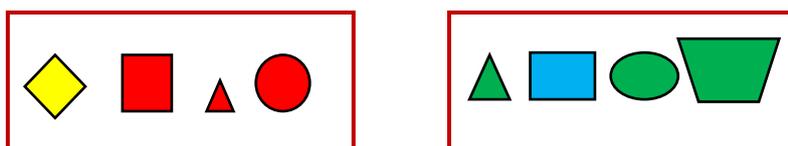
Воспитатель: Дети, как вы думаете тряпичная кукла практичная?

Ответы детей: Нет. Тряпичная кукла быстро пачкается, ее нельзя раздеть, одеть.

Воспитатель: Правильно, много лет спустя человек изобрел пластмассовую куклу.

Голос из страны Кукляндии: «Дети, но, чтобы встретиться с новой, современной куклой, вы опять должны выполнить математическое задание».

Воспитатель: А теперь я вам покажу карточки с геометрическими фигурами, а вы назовите лишнюю фигуру и объясните, почему вы так думаете.



Ответы детей: В ряду геометрических фигур, изображённом на первой карточке, лишний ромб, потому что он жёлтого цвета, а остальные фигуры красного цвета. А может быть лишний круг, потому что у него нет углов, а у всех остальных фигур есть углы. Или лишний треугольник, ведь он маленького размера. А на второй карточке лишняя трапеция, она большего размера, чем

остальные фигуры. Может быть лишний прямоугольник, потому что он голубого цвета, а остальные фигуры зелёного. А может быть лишний круг, потому что у него нет углов.

Воспитатель: Дети, я убедилась, что вы очень умные и смысленные и можете отгадать загадку, которая нам поможет встретить современную куклу.

Кукла есть одна на свете,

Куклу эту любят дети.

Модница она большая –

Платья без конца меняет. (*Кукла Барби*)

Воспитатель: Правильно, кукла Барби.

Слайд 5 Кукла Барби



Воспитатель: «Мамой» Барби – самой знаменитой куклы в истории человечества является Рут Хэндлер. Почти пятьдесят лет назад появилась кукла Барби. Отличительной чертой этой куклы было то, что она напоминала не ребенка, а девушку. И можно просто было воображать, для кого предназначена эта кукла. Для малышей или для старших людей? Как оказалось, ее любят и дети и взрослые. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. Я вновь взмахну волшебной палочкой. Закройте глаза. Раз, два, три...

Подведение итогов

Воспитатель: Дети, вот мы с вами и побывали в волшебной стране Кукляндии. А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно, и у вас все получалось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – «тучку». Я очень рада, что у вас у всех очень хорошее настроение.

Конспект №2

Тема «Секрет потайной дверцы в каморке папы Карло»

по мотивам сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик»

Цель:

- Закрепить навыки построения сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами.
- Формировать умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность (анализ, синтез, обобщение), умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать логическое мышление, познавательные и творческие способности детей.

- Развивать познавательный интерес у детей к сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик».
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материал:

Мультимедиа:

- портрет А.Н.Толстого;
- холст с изображением очага, перед ним сидят Буратино и Сверчок;
- Буратино;
- домик, красивая лужайка;
- Мальвина;
- черепаха Тортила;
- Буратино с золотым ключиком.

Раздаточный материал:

- предметные картинки ;
- полоски разной длины (сериационный ряд);
- таблица .

Предварительная работа:

- чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик»;
- игры на развитие памяти, внимания, логического мышления: «Запоминаем, рисуя», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), «Найди закономерность»;
- дидактические игры «Заполни квадрат», «Назови число»;
- настольная игра «Умные строители».

Ход занятия

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите сказки.

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них!

Пусть герои сказок.

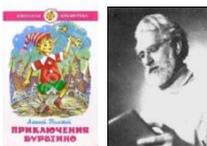
Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки.

Побеждает зло!

Воспитатель: Дети, закройте глаза. Представьте себе, что мы оказались в сказочной стране, откройте глаза.

Слайд 1 *Портрет А.Н.Толстого*



Воспитатель: Думаю, что вам хорошо известна сказка Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Но я вам предлагаю отправиться в математическое путешествие по этой сказке. Надеюсь, вы поможете, Буратино выпутаться из тех трудных ситуаций, в которые он постоянно попадает.

Слайд 2 *Каморка папы Карло*

Воспитатель: Каморка папы Карло... На стене висит холст с изображением очага, перед ним сидят Буратино и Сверчок.



Воспитатель: Сверчок поведал Буратино о том, что в каморке старого Карло кроется какая-то тайна, и чтобы ее узнать, надо правильно выполнить задание. Буратино - мальчик шустрый, но деревянный, поэтому ему нужна ваша помощь.

Воспитатель: Дети, разложите карточки с изображением видов транспорта по скорости их передвижения – от «самого быстрого» до «самого медленного» и сравните эти виды транспорта по скорости.



Воспитатель: Какой транспорт самый быстрый?

Ответы детей: Самолет.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, а теперь из оставшегося транспорта какой самый быстрый транспорт?

Ответы детей: Легковая машина.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, а теперь какой самый быстрый транспорт?

Дети выбирают карточки с изображением оставшихся видов транспорта.

Воспитатель: Дети, вы меня очень радуете, молодцы

Затем воспитатель показывает детям полоски разной длины и предлагает найти способ разложить эти полоски таким образом, чтобы ими можно было заменить карточки с изображением видов транспорта.

Воспитатель: Какой полоской можно заменить самый быстрый вид транспорта – самолет?

Ответы детей: Самый быстрый вид транспорта – самолет можно заменить самой длинной полоской.

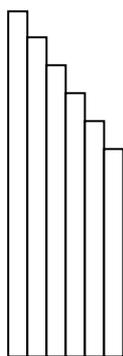
Воспитатель: А какой полоской можно заменить самый медленный вид транспорта?

Ответы детей: Самый медленный вид транспорта – лодку можно заменить самой короткой полоской.

Воспитатель: Какую полоску можно взять вместо легкой машины?

Ответы детей: Полоска вместо легкой машины будет короче полоски – самолета,

Дети выстраивают ряд полосок, убывающих по длине, параллельно ряду карточек с изображениями видов транспорта, расположенных по принципу уменьшения скорости их передвижения.



Воспитатель: Почему длинная полоска может заменить карточку с самолетом?

Ответы детей: Самолет самый быстрый, а полоска рядом с ним - самая длинная.

Воспитатель: Почему рядом с легкой машиной мы положили эту полоску?

Ответы детей: Автомобиль не такой быстрый, как самолет, но быстрее остальных видов транспорта, поэтому полоска здесь меньше той, которой можно заменить самолет.

Воспитатель: А почему карточку с лодкой мы можем заменить этой полоской?

Ответы детей: Лодка – самый медленный вид транспорта, и полоска – самая короткая...

Воспитатель: Дети, мы помогли Буратино выполнить задания, спасибо.

Слайд 3 *Буратино*



Воспитатель: Дети, почему Буратино такой грустный?

Ответы детей: Буратино грустит, потому что он не знает, где находится золотой ключик, чтобы открыть потайную дверцу в камерке папа Карло.

Звучит музыка

Воспитатель предлагает детям отправиться в путь вместе с Буратино, чтобы найти золотой ключик.

Слайд 4 *Домик, красивая лужайка*



Воспитатель: Дети, посмотрите какая красивая лужайка, а посередине стоит маленький домик. Как вы думаете, кто живет в этом домике?

Ответы детей: В этом домике живет Мальвина – девочка с голубыми глазами.

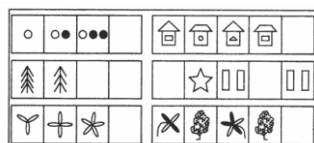
Слайд 5 *Мальвина*



Воспитатель: Дети, чтобы узнать, где находится золотой ключик, Мальвина предлагает нам помочь БураТИНО выполнить задание.

Упражнение «Найди закономерность»

Воспитатель: Дети, внимательно рассмотрите, картинки и заполните пустую клетку, не нарушая закономерности.



Воспитатель: Сколько кружков заполнили в пустой клетке в первом ряду? Почему?

Ответы детей: В пустой клетке четыре кружка.

Воспитатель: Объясните закономерность заполнения веток на елке. Почему?

Ответы детей: От четырех пар веток до одной ветки на елке: у каждой последующей ёлки будет на одну пару веток меньше.

Воспитатель: Сколько лепестков вы заполнили в четвертой клеточке? Почему?

Ответы детей: В четвертой клеточке шесть лепестков.

Воспитатель: Объясните закономерность заполнения лепестков. Почему?

Ответы детей: От трех лепестков до шести лепестков.

Воспитатель: Назовите домик, который вы поселили в пустую клеточку. Почему?

Ответы детей: Форма крыши домов и окон чередуются. Поэтому в пустой клетке будет домик с треугольной крышей и круглым окошечком.

Воспитатель: Объясните закономерность заполнения пустых клеточек во втором ряду. Почему?

Ответы детей: Картинки в этих клеточках просто чередуются. А это значит, что в первой клетке – два прямоугольника, а в четвёртой – звезда.

Воспитатель: Какую фигуру вы разместили в пустой клеточке в третьем ряду?

Ответы детей: Цветок с шестью лепестками.

Воспитатель: Дети, вы помогли, Буратино справиться с этим трудным заданием и Мальвина нам сообщает, что ключик находится на дне пруда у черепахи Тортилы.

Физминутка

Буратино потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Видно, ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать
Надо нам задание знать.

Слайд 6 *Черепаха Тортила*



Воспитатель: Дети, черепаха Тортила отдаст золотой ключик Буратино, если мы выполним еще одно задание.

Логические задачи

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

Слайд 7 *Буратино с золотым ключиком*



Воспитатель: Мы помогли Буратино, выполнить все задания. И черепаха Тортила отдала золотой ключик, чтобы открыть потайную дверцу в каморке папы Карло.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что находится за потайной дверью в каморке папы Карло.

Ответы детей: Кукольный театр чудной красоты.

Слайд 8 *Кукольный театр*



Воспитатель: Папа Карло, Мальвина, Пьеро, Артемоном не могли опомниться от восхищения. Буратино, засунув руки в карманы, задрал нос, сказал хвастливо: «Что – видели? Значит, недаром я мокнул в болоте у тётки Тортилы... В этом театре мы поставим комедию – знаете какую? – «Золотой ключик, или Необыкновенные приключения Буратино и его друзей». У входа в кукольный театр в стеклянной будочке сидела Мальвина с красивым бантом в голубых волосах и не поспевала раздавать билеты желающим посмотреть весёлую комедию из кукольной жизни.

Звучит музыка « БУ- РА –ТИ-НО !!!» , дети радуются и танцуют.

Подведение итогов

Воспитатель: Дети, вам понравилось помогать Буратино?

Что было самым трудным?

А самым интересным?

Ответы детей

Воспитатель: Дети, вы очень старались, помогали выполнять задания Буратино, вы умники и умницы.

Конспект №3

Тема «Путешествие по осеннему лесу»

Цель:

- Закреплять умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) и структурные элементы (сторона, угол, их количество).
- Уточнить действия построения предметных моделей для сравнения двух множественных предметов.
- Развивать у детей представления о растительном мире и животном мире леса (грибы, деревья, птицы, животные).
- Совершенствовать умение участвовать в беседе, полно и точно отвечать на поставленные вопросы, строить высказывания - рассуждения.
- Развивать внимание, память, речь, любознательность.
- Развивать смекалку, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Материал

Мультимедиа:

- показ картин;
- карточки с заданием;
- деревья;
- грибы;

- мухомор;
- кукушка;
- птицы;
- животные;
- схема.

Демонстрационный материал:

- игрушка Старик-Лесовик;
- восемь игрушечных машин небольшого размера;
- шесть игрушек-шоферов;
- десять кружков красного цвета для обозначения машин;
- десять кружков синего цвета для обозначения шоферов;
- трафарет для каждого ребенка.

Раздаточный материал:

- трафареты;
- фишки;
- наборы чисел, знаков;
- счётные палочки.

Предварительная работа:

- беседа о лесе (растениях, животных, условия жизни);
- рассматривание иллюстраций, картин «Лес осенью»;
- загадки о животных, птицах;
- настольные игры: «Кто живет в лесу?»; «Знаешь ли ты эти деревья?»; «Картинки-половинки»; «Съедобные и несъедобные грибы»;
- дидактические игры «О чём говорят числа?», игры на составление геометрических фигур из палочек;
- игры на развитие памяти, внимания, логического мышления: «Чего не хватает»; «Четвертый лишний»; «Подбери картинку» (растительный и животный мир).

Ход занятия

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Вы заметили, какой замечательный сегодня день?

Ответы детей: Солнечный, теплый, ласковый, спокойный.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Ответы детей: Осень.

Воспитатель: А сколько месяцев длится осень?

Ответы детей: Три.

Воспитатель: А вы помните, как называются эти месяцы?

Ответы детей: Да. Сентябрь, октябрь и ноябрь.

Воспитатель: Правильно. А раньше эти месяцы имели совсем другое название. На Древней Руси сентябрь звали «листопадом», потому что на землю падали

первые листочки. Наступала золотая осень. Леса, сады, парки теряют листву и становятся прозрачными. Народная поговорка с грустью констатирует: «В сентябре и лист на дереве не держится». Сентябрь в старину называли желтнем, жовтнем, потому как большая часть деревьев одевается в сентябре в одеяния жёлтых оттенков, да и травы желтеют. Звали его и «ревун», потому как с сентября начинали дуть холодные ветры, порой пробирающие до костей. Величали сентябрь и летопроводником. Когда-то именно сентябрь был первым месяцем в году – старый год провожали, благодарили за урожай и встречали новый год, надеясь, что он будет лучше старого.

А октябрь в старину у наших предков известен под именем «листопада», от осеннего падения листьев, или «паздерника» - от паздери, кострики, так как в этот месяц начинают мять лен, коноплю, замашки. Иначе – «грязником», от осенних дождей, причиняющих ненастье и грязь, или «свадебником» - от свадеб, которые справляют в это время в крестьянском быту. Это самый яркий и нарядный месяц осени — самый капризный по погодным условиям.

Грудень – ноябрь – так в старину месяц этот назывался собственно грудным или грудном, от груд замерзшей земли со снегом, так как вообще на древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.

В старину на Руси ноябрь называли ледовым кузнецом. В это время года зима насылает на землю морозцы, от их холодного дыхания стыннут реки и озера, одеваются в голубой панцирь изо льда.

В ноябре зима торит дорожку морозам, крепчающим день ото дня, насылает на землю метели и бураны, высыпает с небес на землю мириады снежинок. Они укрывают окрестности белым пуховым покрывалом, и пестрый предзимний кафтан земли повсеместно окрашивается в сияющий белый цвет. После снегопадов преобразается и тайга-матушка. Даже в самых отдаленных ее уголках белым-бело от снега. Такое же белоснежное свечение можно наблюдать в эту пору на берегу реки или озера. Ноябрь - начало зимы.

Ноябрь – ворота зимы, он же - сентябрев внук, октябрев сын, зиме - родной ба-тющка, - говаривали в народе, и примечали, что в это время года первый проч-ный снег выпадает только на ночь.

Воспитатель: Ой, кто-то стучится. Да к нам пришел Старик-Лесовик. Давайте с ним поздороваемся.

Ответы детей: Здравствуй, Старик-Лесовик .

Старик-Лесовик: Здравствуйте, дети! Я хотел предложить вам отправиться на прогулку в осенний лес.

Слайд 1 *Показ картин*



Воспитатель: Какие красивые осенние пейзажи. Завораживающая красота. Дети, а вы хотите отправиться в лес на прогулку?

Ответы детей: Да, очень хотим.

Воспитатель: А на чём бы вы хотели путешествовать?

Ответы детей: На автобусе, на машине...

Старик-Лесовик: Не торопитесь. Попасть в мой лес не просто.

Воспитатель: Старик-Лесовик, почему же мы не можем отправиться на прогулку?

Старик-Лесовик: Ребята, чтобы попасть в лес вы должны выполнить математическое задание.

Воспитатель показывает детям карточку с изображёнными на ней машинами и шоферами. Ребята, надо определить каждому ли шофёру достанется машина?

Воспитатель: Фишки красного цвета будут обозначать машины, а фишки синего цвета будут означать шоферов.

(Дети отмечают количество машин и количество шоферов, затем выкладывают фишки на трафарет парами, устанавливают их взаимно однозначное соответствие, делают вывод о соотношении фишек, а потом и о соотношении машин и шоферов.)

Воспитатель: Как вы думаете, больше машин или шоферов?

Ответы детей: Машин больше чем шоферов.

Воспитатель: Как вы определили?

Ответы детей: Красных фишек больше чем синих, а синих меньше чем красных.

Воспитатель: Что же получается, всем ли шоферам хватает машин?

Ответы детей: Всем шоферам хватит машин.

Воспитатель: Ну, вот Старик-Лесовик мы можем смело отправляться в лес.

Старик-Лесовик: Замечательно! Тогда, скорее в путь!

Дети выходят из-за столов, импровизируют:

Физминутка:

«Берут» в руки руль, поворачивают вправо, влево – «едут» в лес.

«Едем, едем мы с тобой

На машине грузовой

Лес, красоты открывай - руки в сторону

И грибами удивляй!» - удивляются.

Приехали.

Слайд 2 Деревья

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, какие здесь необыкновенно- красивые деревья, кто знает, как называются эти деревья?



Воспитатель: Какую пользу приносят деревья людям?

Ответы детей: Деревья очищают воздух. Они дают нам кислород, а мы им дышим.

Воспитатель: Что можно делать из древесины?

Ответы детей: Бумагу, игрушки, сувениры, рамки для картин, мебель.

Математические вопросы:

Воспитатель: Какой формы может быть деревянная мебель?

Ответы детей: Круглый стол, прямоугольный шкаф, квадратная тумбочка, треугольный стол, овальный стол, квадратный стул, табурет, прямоугольная кровать, прямоугольная лавка.

Воспитатель: А сколько углов у треугольника? У прямоугольника? У квадрата?

Ответы детей: У треугольника - 3 угла, у квадрата - 4 угла, у прямоугольника - 4 угла.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А лес нужно беречь или нет? И зачем?

Ответы детей: Лес нужно беречь. В лесу живут птицы, звери, насекомые, растут грибы, ягоды.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: А вот и грибы. Как называются эти грибы?

Слайд 3 Грибы



Ответы детей: Лисички, подберезовики, подосиновики и белые грибы.

Воспитатель: Ребята, а эти грибы мы собираем в корзинки или нет? Почему?

Дети: Это съедобные грибы, мы их конечно собираем.

Воспитатель: А вот какой красивый гриб. Давайте и его сорвем.

Ответы детей: Нет, это ядовитый гриб, его нельзя рвать. Это мухомор.

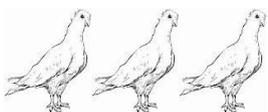
Слайд 4 Мухомор



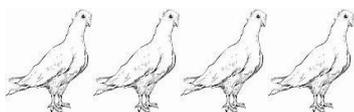
Воспитатель и Старик-Лесовик: Чтобы продолжить путешествие по осеннему лесу, надо выполнить математическое задание.

Дидактическая игра «О чём говорят числа?»

Воспитатель: Дети, поселите птиц на две ветки. На одну 3 на другую 4. Сравните их между собой и поставьте нужный знак $<$, $>$, $=$.



$<$



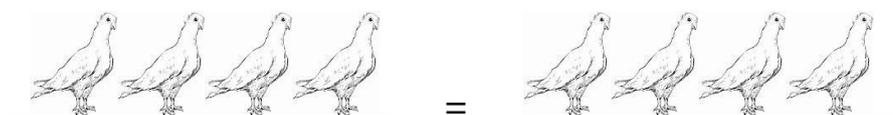
Воспитатель: Дети, какой знак вы поставите между числом 3 и числом 4?

Ответы детей: Между числом 3 и числом 4 поставим знак меньше.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Ответы детей: Число 3 меньше числа 4 на один.

Воспитатель: Прилетела ещё одна птичка. Что изменилось?



Ответы детей: Стало птиц поровну.

Воспитатель: Какой знак вы поставите?

Ответы детей: Знак равно «=»

Воспитатель: Да ребята, всё правильно.

Старик-Лесовик: Загадка: Кто на ветке, на суку

Счет ведет ку-ку, ку-ку? (кукушка)

Ответы детей: Кукушка!

Слайд 5 Кукушка



Воспитатель: Ребята, смотрите, сколько лесных птиц?

Слайд 6 Птицы



Ответы детей: Это дятел, а это синицы. Это клёт, филин, глухарь.

Старик-Лесовик: Какие вы молодцы. Лесных птиц знаете.

Воспитатель: Ребята, а теперь постройте из счётных палочек кормушки для птиц. У каждого получится своя кормушка.

Дети выполняют задание.

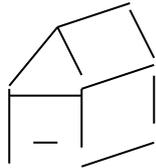
Воспитатель: Маша, сколько тебе понадобилось счётных палочек?

Ответ: 4.

Воспитатель: Витя, а тебе?

Ответ: А мне 6

Воспитатель: Теперь постройте скворечник по образцу.

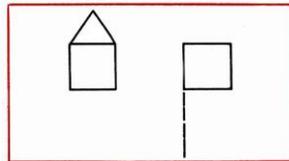


Воспитатель: Переложите две палочки так, чтобы домик «смотрел» в другую сторону.

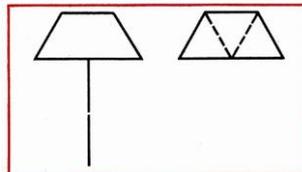


Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень догадливы.

Воспитатель: Следующее задание: составьте домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.



В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3, равных треугольника.



Воспитатель: Какие вы сообразительные!

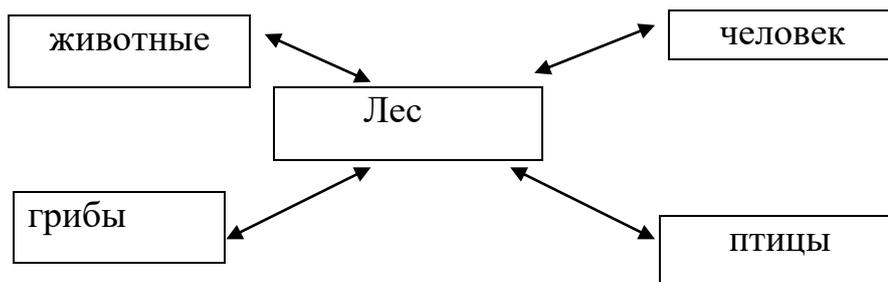
Воспитатель: А теперь я вам покажу карточки, а вы назовёте лишнее.

Слайд 7 Животные



Воспитатель: Ребята, давайте составим схему «Взаимосвязь леса с человеком, животными, птицами, грибами».

Слайд8 Схема



Воспитатель: Да ребята, лес нужен человеку, а человек заботится о лесе. Животные и птицы живут в лесу, а лес даёт им пищу и кров. В лесу растут грибы, ими кормятся животные.

Старик – Лесовик: Ребята, мне очень понравилось гулять с вами по лесу. Вы столько интересного рассказали, знаете лесные деревья, грибы, птиц, животных. А вам осенняя прогулка понравилась?

Ответы детей: Очень понравился! Лес такой удивительный, красивый, разнообразный.

Старик – Лесовик: Ребята, вы собрали много грибов. А я вам хочу подарить целую корзину осенних листьев, шишек, желудей.

Ответы детей: Спасибо, будем делать поделки из природного материала. До свидания.

Старик – Лесовик: До свидания, дети.

Воспитатель: Вот ребята, закончилась наша прогулка по осеннему лесу. Пора ехать домой. Садитесь по машинам.

(Дети «берут» в руки руль, «едут» домой.)

Поют: Едем, едем мы домой
 На машине грузовой,
 Ворота отворяй
 Едет с леса урожай,
 Ой, да, отворяй,
 Едет с леса урожай.
 Полные корзинки маме привезем
 И про лес осенний песенку споем.

Итог

- Что понравилось сегодня на занятии?
- Задания были сложными или интересными?
- Что не понравилось?
- Что узнали нового?

Воспитатель: Я очень рада, что вы научились замечать красоту природы!

Конспект №4

Тема «В гостях у сказки»

Цель:

- Учить соотносить цифру с числом;
- Упражнять в счете в пределах восьми;
- Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек, названия геометрических фигур треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник, круг, овал;
- Различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету;

- Развивать умение решать логические задачи на основе зрительно - воспринимаемой информации;
- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, речь, любознательность, смекалку и умственную активность.

Материал:

Мультимедиа:

- иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»;
- иллюстрация «Девочка Математика»;
- геометрические 
- палочки Кюизенера;
- схема, на которой расположены круги: 8-зелёных, 9-красных;
- цифры от 0 до 10.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Гуси-лебеди»;
- настольные игры: «Веселый счет», «Все для счета»;
- дидактическая игра «Почини одеяло», «Рассеянный художник», «Геометрические дорожки», «Магазин», «Исправь ошибку»;
- занимательный счёт, задачки - шутки.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями.

Улыбнуться друг другу, улыбнуться гостям. Пожелать гостям и друг другу хорошего настроения.

Воспитатель: Дети, вы хотите попасть в сказку?

Ответы детей.

Воспитатель: Я приглашаю вас побывать "В гостях у сказки".

Воспитатель:

В сказке может все случится,
Наша сказка впереди
Сказка в двери к нам стучится,
Скажем, сказке «Заходи!»

Слайд 1 Жила-была девочка Математика



Воспитатель: Жила-была девочка Математика. Девочка очень любила играть с геометрическими фигурами. Однажды девочка Математика играла с геометрическими фигурами одна возле дома. Она складывала из них различные красивые картинки и ничего вокруг не замечала.

Слайд 2 Налетели Гуси-лебеди



Воспитатель: И вдруг, откуда не возьмись, налетели Гуси-лебеди, и унесли девочку Математику на крыльях к Бабе-Яге в ее избушку на курьих ножках.

Воспитатель: Ребята, надо выручать девочку Математику. Правда, одной мне не справиться.

Дети: Мы поможем.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: Дети, а на чём же мы отправимся выручать девочку Математику?

Ответы детей: На машине, на поезде, на корабле, на ковре-самолёте ...

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Воспитатель: Хорошо, вы меня убедили. Сегодня мы будем путешествовать на ковре-самолёте. На таком виде транспорта мы быстрее всего сможем добраться до волшебного леса, где живёт Баба-Яга.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: Но ковёр-самолёт очень старый, весь в дырах. Что делать?

Ответы детей: Залатать его.

Дидактическая игра «Золотой ковёр»

Воспитатель предлагает каждому на выбор залатать свой ковёр. Ковры разного цвета с дырками – разными геометрическими фигурами разного размера.

Воспитатель: Что вы использовали в своей работе?

Ответы детей: В своей работе мы использовали заплатки – геометрические фигуры разных цветов и разных размеров.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры были использованы?

Ответы детей: Круги, треугольники, овалы, ромбы, прямоугольники...

Воспитатель: Сколько понадобилось треугольников? Прямоугольников? Трапеций?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы быстро залатали наш ковёр-самолёт. Можно отправляться в путь.

Звучит музыка. Педагог предлагает детям занять места на ковре и отправиться в путь спасать девочку Математику.

Слайд 3 Печка



Воспитатель: Дети, посмотрите, что это там впереди?

Ответы детей: Печка!

Воспитатель: Давайте спросим у печки, не знает ли она, в какую сторону унесли Гуси-лебеди девочку Математику.

Дети: Печка! Печка! Покажи, в какую сторону унесли Гуси-лебеди девочку «Математику»?

Печка: Сначала выполните мое задание, решите весёлые математические задачки.

Дидактические упражнения «Задачки в стихах».

1. Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей? (Шесть)
2. Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца? (Пять)
3. С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Три кричат вослед за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало? (Четыре)
4. Пять цветочков у Наташи
И еще два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять? (Семь)
4. Привела гусыня-мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки:
Три сына, а сколько дочек? (Три)

Воспитатель: Вот, Печка, справились ребята с заданием. Покажи нам дорогу, пожалуйста.

Печка: Молодцы, ребята, идите прямо и не сворачивайте. До свидания.

Воспитатель: Да! Не так-то просто спасти нашу девочку Математику.

Слайд 5 Яблонька



Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это там впереди.

Ответы детей: Яблонька!

Воспитатель: Давайте спросим у яблоньки, не видела ли она, в какую сторону понесли Гуси-Лебеди девочку Математику.

Ответы детей: Яблонька, яблонька, скажи, куда понесли Гуси-Лебеди девочку Математику?

Яблонька: Выполните мое задание, сосчитайте мои яблочки да сравните, тогда скажу.

Дети выполняют задание. У каждого ребенка на столе набор круглых фишек красного и зелёного цвета.

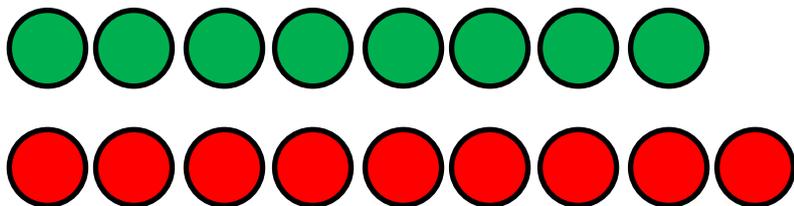
Воспитатель: Дети, внимательно посмотрите на яблоньку. Некоторые яблоки на ней уже поспели. Какого они цвета?

Ответы детей: Они красного цвета.

Воспитатель: А некоторые яблоки ещё не дозрели. Какого они цвета?

Ответы детей: Они ещё зелёные.

Воспитатель: В первый ряд положите столько зелёных фишек, сколько зелёных яблок на дереве, а во второй ряд положите столько красных фишек, сколько красных яблок на дереве.



Воспитатель: Дети, как вы думаете каких яблок больше, зелёных или красных?

Ответы детей: Красных яблок больше, чем зелёных.

Воспитатель: Сколько желтых и сколько красных звезд?

Дети считают фишки.

Ответы детей: Красных яблок больше, чем зелёных

Воспитатель: Дети, на сколько красных яблок больше, чем зелёных?

Ответы детей: Красных яблок больше на одно яблоко.

Воспитатель: Дети, на сколько зелёных яблок меньше, чем красных?

Ответы детей: Зелёных яблок меньше на одно яблоко.

Воспитатель: Какое число больше: восемь или девять?

Ответы детей: Девять.

Воспитатель: На сколько девять больше восьми?

Ответы детей: На один.

Воспитатель: На сколько восемь меньше девяти?

Ответы детей: На один.

Воспитатель: Дети, выложите числовой ряд от одного до девяти. За какой цифрой должна стоять цифра десять в числовом ряду?

Ответы детей: Цифра десять стоит за цифрой девять.

Яблонька: Молодцы! Идите прямо, до речки, она подскажет вам дорогу.

Физкультминутка

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали,
 Раз-два-три.
 Ножками потопали,
 Раз-два-три.
 Выше руки! Шире плечи!
 Раз-два-три! Дыши ровней!
 Ручками похлопали,
 Раз-два-три.
 Ножками потопали,
 Раз-два-три.

Воспитатель: Спасибо, яблонька, Дети, закройте глазки и прислушайтесь, где-то журчит речка. Как вы думаете, что у нас впереди?

Звучит музыка.

Ответы детей: Молочная река, кисельные берега.

Воспитатель: Давайте спросим у речки, не видела ли она, в какую сторону понесли Гуси-Лебеди девочку Математику.

Ответы детей: Речка-реченька, скажи, куда понесли Гуси-Лебеди девочку Математику?

Речка: Гуси-лебеди понесли девочку в лес, что сразу за мной начинается, к Бабе-Яге.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: А речка глубокая, широкая. Как же нам перейти через нее?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Смотрите, кто-то разрушил мостик, как вы думаете, кто это мог сделать?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Воспитатель: А мостик-то был не простой, а геометрический. Что же нам делать?

Ответы детей: Нам нужно его восстановить.

Дети выкладывают мостик из геометрических фигур. У каждого ребенка на столе набор с палочками Кюизенера.

Воспитатель: Из красных палочек выложите треугольник. Почему эта фигура называется треугольник?

Ответы детей: Три стороны и три угла.

Воспитатель: Из красных палочек выложите прямоугольник.

Сколько сторон у прямоугольника? А углов?

Ответы детей: Четыре стороны и четыре угла.

Воспитатель: Из жёлтых палочек выложите квадрат. Сколько у него сторон? А углов?

Ответы детей: Четыре стороны и четыре угла.

Воспитатель: Из четырех палочек голубого цвета выложите ромб. Что общего у ромба и квадрата?

Ответы детей: У каждого из них есть четыре равных стороны и четыре угла.

Воспитатель: А чем они отличаются?

Ответы детей: У квадрата все углы одинаковые, а у ромба нет.

Воспитатель: Из любых остальных палочек выложите трапецию.

Воспитатель: Сколько всего фигур?

Ответы детей: Всего пять фигур.

Воспитатель: Который по счету прямоугольник?

Ответы детей.

Воспитатель: Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?

Ответы детей: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Назовите четвертую фигуру.

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите первую фигуру.

Ответы детей.

Воспитатель: Какое число обозначает голубой цвет?

Ответы детей.

Воспитатель: Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Ответы детей: Трапеция состоит из четырех палочек.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: Сделайте из палочек овал.

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Воспитатель: Можно ли составить овал из палочек? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот и готов наш мостик.

Речка: Спасибо, ребята, что вы смогли починить мой мостик. А теперь смело шагайте в лес. Там в лесу за болотом живёт Баба-яга. Идите прямо по тропинке, и она вас как раз выведет к избушке на курьих ножках.

Воспитатель: Спасибо тебе, речка. Ребята, давайте перейдем по мостику друг за другом. Первым пойдет Максим. Вторым..., третьим..., и т.д.

Дети друг за другом переходят мост.

Воспитатель: Свежий воздух мы вдохнём,

По тропинке в лес пойдём.

Вот болотце впереди,

Как же нам его пройти?

Встанем на носочки,

Прыгнем мы на кочку.

Слайд 6***Болото***

Воспитатель: Не море, не земля — корабли не плавают, и ходить нельзя. Отгадайте, что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, болото. А вы знаете, что болота возникают двумя основными путями: из-за заболачивания почвы или же из-за зарастания водоёмов. Заболачивание иногда вызывает и деятельность бобров. Образуются болота и там, где необдуманно вырубают леса или где прошли лесные пожары, уничтожившие деревья. Подпочвенные воды, которые испарялись листвой деревьев, начинают проступать на поверхность и заболачивают местность.

На болотах своя растительность — мох, кукушкин лен, камыш, тростник, осока, клюква, морошка. Но больше всего мхов. Свой на болотах и животный мир: кабаны, лоси, болотные птицы, лягушки, змеи, пиявки, стрекозы, мошкара, комары.

В темные осенние ночи над болотами иногда появляются какие-то огни. Откуда же они берутся? На дне болот, в сырой местности гниет много остатков погибших животных и растений. При этом образуются разные газы, в том числе и болотный. Когда он вырывается из глубины на поверхность, то от соприкосновения с воздухом вспыхивает — самовозгорается. Болотные огни все время в движении, потому что следуют малейшему колебанию воздуха. Люди не любят болот. Раньше болото считалось гибельным местом для человека. В болотах погибал отбившийся от стада скот. Из-за укусов малярийных комаров вымирали целые посёлки.

Но значит ли это, что от болот нет вообще никакой пользы? Нет, не значит. Во-первых, болота, сохраняя в себе огромные запасы влаги, поддерживают уровень воды многих рек. Во-вторых, остатки погибших растений, разлагаясь на дне без доступа воздуха, превращаются в торф. А торф очень ценен. Его сжигают в топках тепловых электростанций, используют как удобрение на полях и как сырьё на химических заводах, применяют в строительстве. Так что, с одной стороны, болота — беда, а с другой — кладёз добра. Там, где болота полностью осушили, — обмелели речки, усохли дубравы, появились сыпучие пески, исчезли многие виды зверей и птиц. Ведь в природе все взаимосвязано. Поэтому решено сохранить в естественном состоянии, как заповедники, значительные площади болот и заболоченных лесов.

Звучит музыка.

Слайд 7 ***Избушка Бабы-Яги***



Воспитатель: Дети, как вы думаете, что это там виднеется?

Ответы детей: Это дом Бабы-Яги, избушка на курьих ножках.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и поговорим с Бабой Ягой, вдруг нам удастся уговорить ее отдать нам девочку Математику.

Подходят к избушке Бабы-Яги.

Воспитатель: Слышали мы, что у тебя живет девочка Математика, не могла бы ты нам ее отдать, нам без Математики никак нельзя.

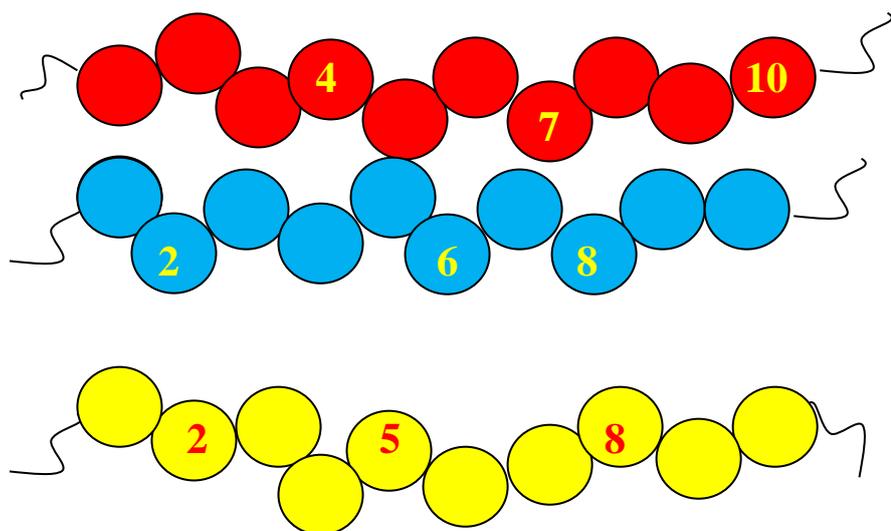
Баба-Яга: Хорошо, я отдам вам девочку Математику. А что я получу за это взамен?

Ответы детей: А мы тебе что-нибудь подарим...

Воспитатель: Мы подарим тебе бусы.

Дидактическая игра «Бусы».

Дети сами выбирают «бусы» и раскладывают недостающие числа от 1 до 10.



Воспитатель: Вот и готовы наши бусы.

Баба-Яга: Спасибо вам, дети! Вот вам ваша девочка Математика. До свидания.

Воспитатель: Ну что, дети, вот мы и спасли девочку Математику, давайте возьмем ее с собой, математика нам нужна.

Итог занятия

Воспитатель: Дети, вы рады, что мы спасли девочку Математику? Что вам понравилось сегодня на занятии? Что было самым интересным?

Звучит музыка. Педагог предлагает детям занять места на ковре-самолёте и отправиться в детский сад.

Конспект №5

Тема «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»

Цель:

- Вспомнить сказки К.И.Чуковского.
- Повторить знания детей о различии геометрических фигур.
- Формировать умение детей отличать предметы по трём признакам: по цвету, форме, величине.
- Формировать умение соотносить и сравнивать количество предметов с числом.
- Развивать у детей умение логически мыслить.
- Развивать внимание, память, речь, любознательность, смекалку и умственную активность.

Материал:

Мультимедиа:

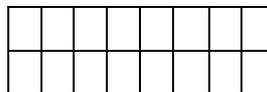
- Старик-Хоттабыч;
- Корней Иванович Чуковский;
- эпизоды из сказки «Мойдодыр»;
- эпизоды из сказки «Муха-Цокотуха»;
- эпизоды из сказки «Путаница»;
- эпизоды из сказки «Федорино горе».

Демонстрационный материал:

- два плаката;
- картинки из геометрических фигур.

Раздаточный материал:

- карточки-задания «Сапоги-скороходы»;
- схема на каждого ребёнка (цвет, форма, величина);
- карточки (по три на ребёнка) отличающиеся по цвету, форме, величине;
- карточки: бабочки, цветы;
- фишки жёлтого и красного цвета;
- трафарет на каждого ребёнка;



- фигуры домика – на каждого ребёнка;
- разрезные картинки по сказкам К.И.Чуковского.

Предшествующая работа:

- чтение произведений К.И.Чуковского;
- решение логических и конструктивных задач;
- дидактическая игра «Почини одеяло», «Дерево», «Назови одним словом»;
- настольные игры: «Весёлый счёт», «Всё для счёта», «Считалочка с Бурагино», «Умные строители»;

- игры на развитие логического мышления, памяти, внимания: «Паровозик для зверят», «Картинки-половинки», «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), «Что сначала, что потом?», «Аналогии», «Весёлый паровозик», «Разрезные картинки».

Ход занятия

Слайд 1 *Старик-Хоттабыч*



Воспитатель: Дети, да к нам пришёл странный гость. Вы его узнаете?

Ответы детей: Да. Это Старик-Хоттабыч.

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся.

Ответы детей: Здравствуйте, Старик-Хоттабыч!

Старик-Хоттабыч: Сегодня я хочу предложить вам, дети, отправиться в страну сказок К.И Чуковского. Вы согласны?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Ребята, вы все, конечно, знаете с самого раннего детства эти сказки. А о Корнее Ивановиче Чуковском я вам сейчас немного расскажу.

Слайд 2,3 *Корней Иванович Чуковский*



Воспитатель: Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Иванович Чуковский. 1 апреля 2012г., если бы он был жив, ему исполнилось бы 130 лет. Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя – Николай Васильевич Корнейчуков.

Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги. Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К.Чуковский написал для детей много стихов и сказок.

Слайд 4 Старик-Хоттабыч



Фиксация затруднения в деятельности детей.

Старик-Хоттабыч: У меня случилась большая беда. Дети, я вам принёс «ковёр-самолёт», на котором мы должны были отправиться в страну сказок К.И.Чуковского, а он у меня испортился.

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Воспитатель Что же делать?

Ответы детей: Может быть его можно отремонтировать?

Может быть на чем-нибудь другом можно отправиться в путешествие?

На машине? На самолёте?...

Старик-Хоттабыч: Ребята, но у меня нет ни машины, не самолета.

Дети: А что у тебя еще есть кроме старого ковра?

Старик-Хоттабыч: У меня ещё есть саги-сороходы. Может быть, на них отправимся в путь?

Ответы детей.

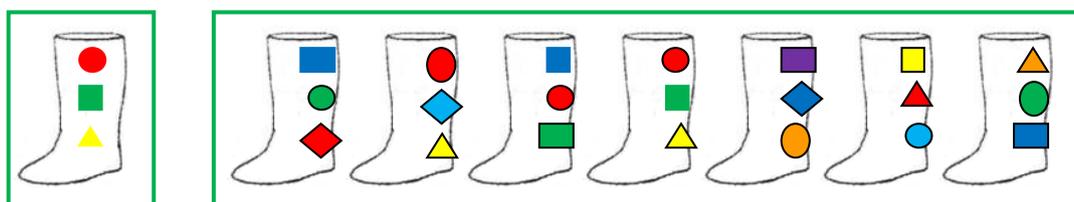
Фиксация затруднения в деятельности детей.

Старик-Хоттабыч: Но сапоги лежат все вместе, и пары перепутались. Что делать?

Ответы детей: Найти пару каждому сапогу-сороходу.

На столах у каждого ребенка лежат карточки-задания: один сапог и карточка с несколькими. На сапогах нарисованы разные геометрические фигуры.

Карточки-задания «Сапоги-сороходы»



Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель: Дети, назовите геометрические фигуры, которые нарисованы на сапогах-сороходах.

Ответы детей: Круги, овалы, треугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы.

Воспитатель: Сколько углов у треугольника?

Ответы детей: Три угла.

Воспитатель: Сколько углов у прямоугольника?

Ответы детей: Четыре угла.

Воспитатель: А сколько сторон у треугольника?

Ответы детей: Три стороны.

Воспитатель: А сколько сторон у прямоугольника?

Ответы детей: Четыре стороны.

Воспитатель: Почему ты думаешь, что правильно выбрал пару своему сапогу-скороходу?

Ответы детей: На моём сапоге такие же геометрические фигуры и в той же последовательности.

Воспитатель: Молодцы ребята! Теперь мы можем отправиться в страну сказок К.И.Чуковского.

Старик-Хоттабыч: Дети, большое вам спасибо. Но это путешествие будет необычное, чтобы попасть в сказку, нам нужно будет выполнить математические задания.

Воспитатель предлагает детям «обуть» сапоги-скороходы и под музыку отправиться в страну сказок.

Воспитатель: Вот и первая остановка, называется она «Дорожная». Снимите сапоги.

Воспитатель: Дети, перед вами схема с дорожками. Как вы думаете, что она означает?

Ответы детей: Это значит, что предметы отличаются друг от друга, по трём признакам: по цвету, форме, величине.

Воспитатель: Положите перед собой схемы и расположите карточки на дорожки так, чтобы они показали нам, что предметы отличаются друг от друга по трём признакам (цвет, форма, величина).

Воспитатель: Дети, на первой дорожке по какому признаку отличаются предметы друг от друга?

Ответы детей: По цвету.

Воспитатель: На второй дорожке?

Ответы детей: По форме.

Воспитатель: На третьей дорожке?

Ответы детей: По величине.

Воспитатель: Молодцы ребята, умницы!

Старик-Хоттабыч: Дети, я думаю, что вы обязательно отгадаете в какую сказку мы попали...

Воспитатель: Слушайте внимательно отрывок из неё: «Одеяло убежало, улетила простыня...»

Воспитатель: Дети, как вы думаете, как называется эта сказка?

Ответы детей: «Мойдодыр».

Слайд 5 *Эпизоды из сказки «Мойдодыр»*

Воспитатель: О ком говорится в этой сказке?

Ответы детей: Про мальчика грязнулю, неряху.

Воспитатель: Каким стал мальчик в конце сказки?

Ответы детей: Он понял свою ошибку, стал аккуратным, опрятным.

Воспитатель: Вы просто молодцы!

Слайд 6 Старик-Хоттабыч



Воспитатель предлагает детям «обуть» сапоги-скороходы и под музыку отправиться в страну сказок.

Воспитатель: Вот и вторая остановка, называется она «Цветочная». Снимите сапоги-скороходы.

Воспитатель: Дети, на этой остановке бабочки вылетают на луг собирать нектар с цветов. Каждая бабочка выбирает свой цветок.

Воспитатель: Дети, возьмите, пожалуйста, карточки с бабочками и цветами, фишки жёлтого цвета будут обозначать бабочек, а фишки красного цвета будут обозначать цветы.

Воспитатель: Ребята, вам необходимо определить, каждой ли бабочке достанется цветок.

Дети отмечают фишками количество бабочек и количество цветов, затем выкладывают фишки на трафарете парами, устанавливая их взаимно однозначное соответствие, делают вывод о соотношении фишек, а потом и о соотношении цветов и бабочек.

Воспитатель: Что больше бабочек или цветов?

Ответы детей: Бабочек больше чем цветов.

Воспитатель: Как вы это определили?

Ответы детей: Жёлтых фишек больше, чем красных, а красных меньше, чем жёлтых.

Воспитатель: А цветов меньше или больше?

Ответы детей: Цветов меньше, чем бабочек.

Воспитатель: Как вы это определили?

Ответы детей: Красных фишек меньше, чем жёлтых, а жёлтых больше, чем красных.

Старик-Хоттабыч: Молодцы дети! Я думаю, вы сейчас назовёте название сказки, в которую мы попали.

Воспитатель:

«Тара-ра, тара-ра,
Заплясала мошкара.

Веселится народ –

Муха замуж идёт

За лихого, удалого

Молодого комара!»

Воспитатель: Дети, как называется эта сказка?

Ответы детей: «Муха-Цокотуха»

Слайд 7 Эпизоды из сказки «Муха-Цокотуха»

Воспитатель: Ребята, что произошло у «Мухи-Цокотухи» в день рождения?

Ответы детей: Её паук чуть не съел.

Воспитатель: Чем закончилась сказка?

Ответы детей: Прилетел комар, спас муху-цокотуху и на ней женился.

Воспитатель: Молодцы, вы меня очень радуете.

Слайд 8 Старик-Хоттабыч



Воспитатель предлагает детям «обуть» сапоги-скороходы и под музыку отправиться в страну сказок.

Воспитатель: Вот и следующая остановка, называется она «Картинная галерея». Снимите сапоги-скороходы.

Воспитатель на доске вывешивает 2 карточки, и предлагает детям найти между ними различия. Дети их называют. Это задание выполняется в три этапа.

Воспитатель: Молодцы, и с этой ситуацией вы успешно справились.

Старик-Хоттабыч: Здорово! Я надеюсь, вы и сейчас назовёте сказку.

Воспитатель: Итак, мы подошли к следующей сказке.

«Свинки замяукали:

Мяу, мяу.

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю.

Уточки заквкали:

Ква, ква,ква.»

Воспитатель: Из какой сказки этот отрывок?

Ответы детей: «Путаница»

Слайд 9 Эпизоды из сказки «Путаница»

Воспитатель: Дети, что случилось в этой сказке?

Дети: Животные решили перепутать свой разговор.

Воспитатель: Чем закончилась сказка?

Ответы детей: Всё стало на своё место.

Слайд 10 Старик-Хоттабыч



Воспитатель предлагает детям «обуть» сапоги-скороходы и под музыку отправиться в страну сказок.

Воспитатель: Вот и следующая остановка, называется она «Сказочная». Не забывайте снять сапоги-скороходы.

Воспитатель на доске вывешивает картинки из геометрических фигур.

Воспитатель: Дети, послушайте, пожалуйста, сказку.

«Жили-были Треугольник и Квадрат. Они были друзьями. Стали они играть в прятки. Треугольник спрятался за ёлкой, а Квадрат стал его искать. Ищет его Квадрат, ищет, и никак не может найти. Обиделся Квадрат на Треугольник. А когда треугольник выглянул из-за ёлки, то Квадрат понял, почему он его не нашёл».

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему Квадрат не мог найти Треугольник?

Ответы детей: Ёлка треугольная и Треугольник такой же, как елка.

Воспитатель: *продолжает читать* «Вдруг слышат друзья: кто-то плачет. Смотрят, а это зайчик плачет, лиса его из дома выгнала».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему лиса выгнала зайчика?

Ответы детей: Она хитрая, всех обманывает, заняла домик зайчика.

Воспитатель: *заканчивает сказку* «Пожалели они зайку и превратились в домик: Квадрат – основание, Треугольник – крыша. Вот зайка был рад!»

Воспитатель: Молодцы, вы меня очень радуете.

Воспитатель предлагает детям «обуть» сапоги-скороходы и под музыку отправиться в страну сказок.

Воспитатель: Дети, вот и последняя остановка «Федора». Снимите сапоги-скороходы.

Воспитатель: «Скачет сито по полям, а корыто по лугам...»

Воспитатель: Из какой сказки эти слова?

Ответы детей: «Федорино горе»

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Слайд 11 Эпизоды из сказки «Федорино горе»

Воспитатель: Какая Федора была в начале сказки?

Ответы детей: Грязнуля, неряха, от неё всё убежало.

Воспитатель: А какая она стала в конце сказки?

Ответы детей: Чистоплотная, вымыла всю посуду, и все вещи к ней вернулись.

Слайд 12 Старик-Хоттабыч



Воспитатель: Ребята, мы вместе со Стариком-Хоттабычем совершили путешествие по сказкам К.И.Чуковского.

Старик-Хоттабыч: Дети, какие вы умницы, выполнили все задания, знаете сказки. Я получил огромное удовольствие, путешествуя с вами по сказкам К.И.Чуковского.

Воспитатель: Вы молодцы! И в завершении нашего путешествия я хочу предложить вам сделать подарок для Старика-Хоттабыча.

Воспитатель: Ребята, вам нужно составить картинку из разрезных кусочков по сказкам К.И.Чуковского, у каждого получится своя сказка.

Опросы детей.

Старик-Хоттабыч: Дети, огромное спасибо за подарки!

Подведение итогов

Воспитатель: Дети, вам понравилось путешествовать по сказкам?

Что вам понравилось сегодня на занятии?

Что было самым интересным?

Что вызвало затруднения?

А куда бы вы хотели отправиться следующий раз?

Конспект №6

Тема «Путешествие в зоопарк»

Цель:

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
- Закреплять знаково-цифровую форму соотношения чисел, упражняя в сравнении чисел в пределах десяти.
- Закреплять действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».
- Формировать знания детей о знаках « $<$ » и « $>$ ».
- Развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность, познавательные и творческие способности детей.
- Развивать смекалку, зрительную память, логическое мышление, внимание.
- Воспитывать усидчивость, умение слушать, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал:

Мультимедиа:

- зоопарк;
- светофор, пешеходный переход.

Демонстрационный материал:

- кукла Петрушка;
- письмо.

Раздаточный материал:

- счетные палочки;
- 2 комплекта фишек разного цвета;
- карточки – домики;
- карточка – числовой ряд от 0 до 10;
- круги Эйлера;
- карточки – цифры от 0 до 10;
- карточки – знаки < и >.

Предварительная работа:

- повторение правил безопасного поведения на улице;
- решение арифметических, задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую;
- дидактические игры «Где они живут?», «Какой цифры не стало?», «Сколько», «Путаница».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня замечательный день. Солнышко уже проснулось и заглядывает к нам в окошко. Наверное, оно хочет пожелать нам хорошего настроения.

Воспитатель: Дети, а какое настроение у вас?

Ответы детей: Веселое, радостное, счастливое...

Воспитатель: Тогда давайте улыбнемся друг другу, улыбнемся солнышку и нашим гостям. Замечательно!

Стук в дверь.

Воспитатель: Дети, в гости к нам пришел Петрушка. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Петрушка! Мы так рады тебя видеть.

Петрушка: Здравствуйте! Ребята, я никогда не был в зоопарке, приехал в ваш город, чтобы его посетить. Но вот беда, я не знаю дороги к нему.

Воспитатель: Дети, поможем Петрушке попасть в зоопарк?

Ответы детей: Конечно, поможем.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: Дети, а как мы будем добираться в зоопарк?

Ответы детей: Поедем на трамвае, троллейбусе, пойдем пешком.

Воспитатель: Хорошо. Идемте пешком. Представьте, стоит хорошая погода.

Мы взяли за руки, вышли из детского сада и пешком отправились к зоопарку.

Воспитатель: Дети, по какой специальной дорожке мы с вами пойдем?

Ответы детей: По тротуару.

Воспитатель: Молодцы! А как называется дорога, по которой движется транспорт?

Ответы детей: Эта часть дороги называется проезжая часть, шоссе.

Воспитатель: Вот мы подошли к проезжей части дороги. Стоп!

Петрушка: Ребята, что же вы остановились?

Слайд1 Светофор, пешеходный переход



Воспитатель: Дети, что перед нами?

Ответы детей: Светофор.

Воспитатель: Правильно! О чём нам говорят его огоньки?

Ответы детей: Огоньки светофора нам говорят, когда можно переходить дорогу, а когда нет.

Воспитатель: А какой свет у светофора запрещающий?

Ответы детей: Красный свет.

Воспитатель: Правильно! А какой разрешающий?

Ответы детей: Зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы! А где лучше перейти через дорогу?

Ответы детей: Там, где есть специальный переход, который называется «зебра».

Воспитатель: А какой переход вы ещё знаете?

Ответы детей: Ещё бывает подземный переход и надземный.

Воспитатель: Ребята, как правильно переходить улицу?

Ответы детей: Нужно дождаться, когда для пешеходов загорится зелёный свет, посмотреть, на всякий случай налево, направо, а потом спокойно перейти дорогу.

Воспитатель: Петрушка! Ты теперь понял, как нужно вести себя на улице.

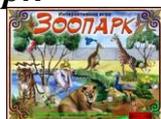
Петрушка: Спасибо, ребята, как вы мне помогли, а то я точно попал бы в беду.

Воспитатель: Дети, да посмотрите, вот мы подошли к зоопарку.

Слайд2 Зоопарк



или



Воспитатель: Дети, кто живет в зоопарке?

Ответы детей: В зоопарке живут дикие животные.

Воспитатель: Кто за ними ухаживает, а кто их лечит?

Ответы детей: За ними ухаживает специальный человек, кормит их, убирает за ними. Лечит животных врач, который называется ветеринарный.

Воспитатель: Молодцы! Вы меня радуете!

Петрушка: Ребята, посмотрите, а ведь зоопарк закрыт. Как мне не повезло!

Воспитатель: Подождите, здесь лежит какое-то письмо.

(Воспитатель читает письмо)

«В зоопарке случилась беда. Злая колдунья спрятала ключ от зоопарка, а отдаст тогда, когда дети выполнят три её задания».

Петрушка: Ребята, мне так хотелось увидеть диких животных, я только о них слышал, не видел.

Воспитатель: Дети, нам надо помочь животным, ведь они, наверное, голодные, за ними никто не ухаживает. Но здесь столько заданий!

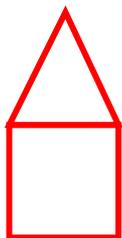
Петрушка: Ребята, давайте выручать животных.

Ответы детей: Конечно, давайте. Ведь без нашей помощи они могут погибнуть.

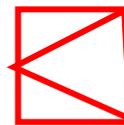
Воспитатель: Итак, дети слушайте первое задание.

Дети садятся за столы, на которых лежат счетные палочки, и выполняют задание.

Воспитатель: Возьмите шесть палочек. Сделайте из них домик.



Воспитатель: Теперь, уберите верхние две палочки, не ломая квадрат, и положите их так, чтобы получились: один квадрат и три треугольника.



Петрушка: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Слушайте 2 задание. Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться. А в огороде овощей видимо-невидимо. Один заяц сорвал капусту и свеклу, другой - морковку и репу, третий - огурец и кабачок, а самый маленький зайчонок сорвал лук и чеснок.

Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек. Добежали до пригорка, сели, стали овощи раскладывать. А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется: "Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят". Сколько зайцев забралось в огород? Сколько всего овощей сорвали зайцы? Сколько из сорванных овощей зайцы съедят?

Петрушка: Ой, какая сложная задача!

Воспитатель: Не переживай, Петрушка, наши дети обязательно справятся. А чтобы было легче, можно для работы взять фишки разного цвета: одним цветом обозначим зайцев, а другим – овощи.

Воспитатель ещё раз читает условие задачи, а дети для решения используют фишки.

Воспитатель: Так сколько же зайцев забралось в огород?

Ответы детей: В огород забралось 4 зайца.

Воспитатель: А сколько всего овощей сорвали зайцы?

Ответы детей: Зайцы сорвали всего 8 овощей.

Воспитатель: А сколько из сорванных овощей они съедят?

Ответы детей: Всего 6 овощей съедят эти зайцы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А Петрушка зря за вас переживал.

Физкультминутка «Весёлый зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк,

Побывать там каждый рад!

Это – лев, он царь зверей,

В мире нет его сильней.

(Ходьба)

(Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой, руки находятся на поясе)

А смешные обезьяны

Раскачали так лианы.

(Дети выполняют небольшие полуприседания)

Что пружинят вниз и вверх

И взлетают выше всех!

А вот добрый, умный слон

Посылает всем поклон.

(Прыжки с хлопками над головой)

(Пальцы рук прижать к голове. Дети выполняют наклоны туловища вперед-вправо, вперед-влево)

Кенгуру так быстро скачет,

Словно мой любимый мячик.

(Дети сгибают руки в локтях и начинают выполнять легкие прыжковые движения вправо-влево, вперед-назад)

Мишка головой мотает,

К себе в гости приглашает.

(Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты. Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются)

Пони бегают, резвится,

Хочет с нами подружиться.

(Выполняют движения легкого бега с высоким подъемом ног)

Вот и вечер наступает,

Зоопарк наш засыпает,

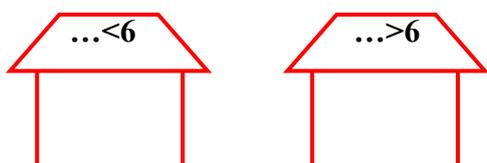
Засыпает до утра,

Нам уже домой пора.

(Ходьба)

Воспитатель: Последнее 3 задание. Дети, поселите числа в два домика: в один – числа меньше шести, в другой - остальные. Но сначала расставьте нужные знаки на домиках.

Дети садятся за столы, на которых лежат карточки – домики, карточки – цифры, карточки – числовые ряды, карточки – знаки, круги Эйлера.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Воспитатель: Какие числа будут жить в первом домике?

Ответы детей: В первом домике будут жить числа меньше 6.

Воспитатель: Какие это будут числа?

Ответы детей: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Воспитатель:

А какие числа будут жить во втором домике?

Ответы детей: Во втором домике будут жить цифры больше 6.

Воспитатель: Какие это числа?

Ответы детей: 7,8,9,10.

Воспитатель: Молодцы! Умницы!

Петрушка: Ребята, как вы хорошо справились со всеми заданиями злой колдуньи. Теперь, мы непременно, попадем в зоопарк.

Воспитатель: Ну что ж, дети. Давайте все вместе совершим путешествие в зоопарк.

Слайд 4. Зоопарк.



Итог занятия

Воспитатель: Дети, вы рады, что смогли помочь Петрушке?

Чем мы ему помогли?

Что помогло нам помочь Петрушке?

Что было самым интересным?

А что вам показалось трудным?

Что не понравилось?

Ещё будем путешествовать?

Конспект №7

Тема «Рыбка»

Цель:

- Закреплять умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду.
- Развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, решать проблемные ситуации.
- Продолжать закреплять умения декодировать информацию, зашифрованную на карточках - кодах.
- Развивать любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.

- Воспитывать бережное отношение к живым объектам.

Материал:

- мультимедийная установка;
- экран;
- указка;
- логические блоки Дьенеша (шесть кодовых карточек, а также 12 карточек с изображением геометрических фигур);
- микрофон.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций «Животный мир водоемов»;
- наблюдение за рыбками в аквариуме;
- дидактические игры «Дерево», «Рыбная ловля», «Летает, плавает, бегают», «Рассеянный художник», «Цепочка»;
- игры с логическими блоками Дьенеша.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и пригласим к нам в группу.

Дети: Добрый день, весёлый час!

Очень рады видеть вас!

Заходите, не стесняйтесь!

Вот сюда, располагайтесь!

Воспитатель: Ой, ребята, я слышу, кто-то плачет. Это плачет рыбка, она нам что-то хочет сказать.

Слайд 1 Рыбка



Рыбка: Мои детки мальки потерялись. А зовут их 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Воспитатель: Рыбка просит помочь ей найти мальков и поставить их по порядку.

Воспитатель: Поможем рыбке?

Ответы детей: Да, конечно!

Воспитатель: А сможем?

Ответы детей: Конечно!

Воспитатель: Но где же нам их искать? Смотрите, плывёт черепаха, а за ней плывут мальки.

Слайд 2 Черепаха с рыбками



Воспитатель: Назовите номер картинки, где одна из рыб плывёт позади других?



1 2 3 4

Ответ детей: Картинка номер 2, на ней один малёк плывёт позади других.

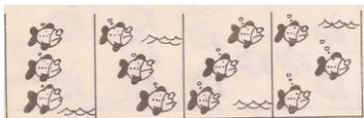
Воспитатель: Правильно, теперь покажите картинку, где одна из рыбок плывёт глубже других?



1 2 3 4

Ответ детей: Картинка номер 2, на ней одна рыбка плывёт глубже других.

Воспитатель: Назовите номер картинки, где одна из рыбок плывёт глубже и впереди других?

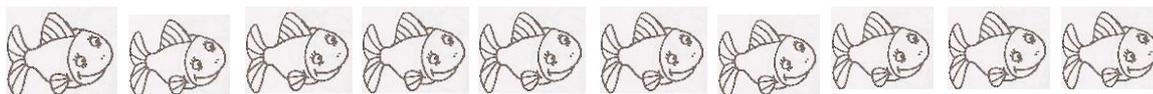


1 2 3 4

Ответ детей: Картинка номер 3, на ней одна рыбка плывёт глубже и позади других.

Воспитатель: Ребята, черепаха, наверное, услышала, как плачет рыбка, и решила ей помочь. Нам с вами остаётся только построить мальков по порядку.

Детям предлагаются карточки - рыбки с цифрами.



Воспитатель: Пожалуйста, перечислите рыбок.

Ответы детей: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Воспитатель: Ребята, назовите рыбок в обратном направлении.

Ответы детей: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

Воспитатель: Умницы, вы помогли рыбке вернуть и сосчитать мальков, рыбка благодарит нас за помощь.

Воспитатель: Ребята, эта рыбка очень красивая, называется она вуалехвост. Ещё её называют золотой рыбкой. Родина вуалехвоста – Китай.

Слайд 3 *Аквариумные рыбки*



Воспитатель: В природе все эти красивые рыбки живут только в тёплых водоёмах: морях, озёрах и реках. Это Красное и Карибское моря, реки и озёра Южной Америки, Африки, Индии, Китая. Мы же с вами живём в России -

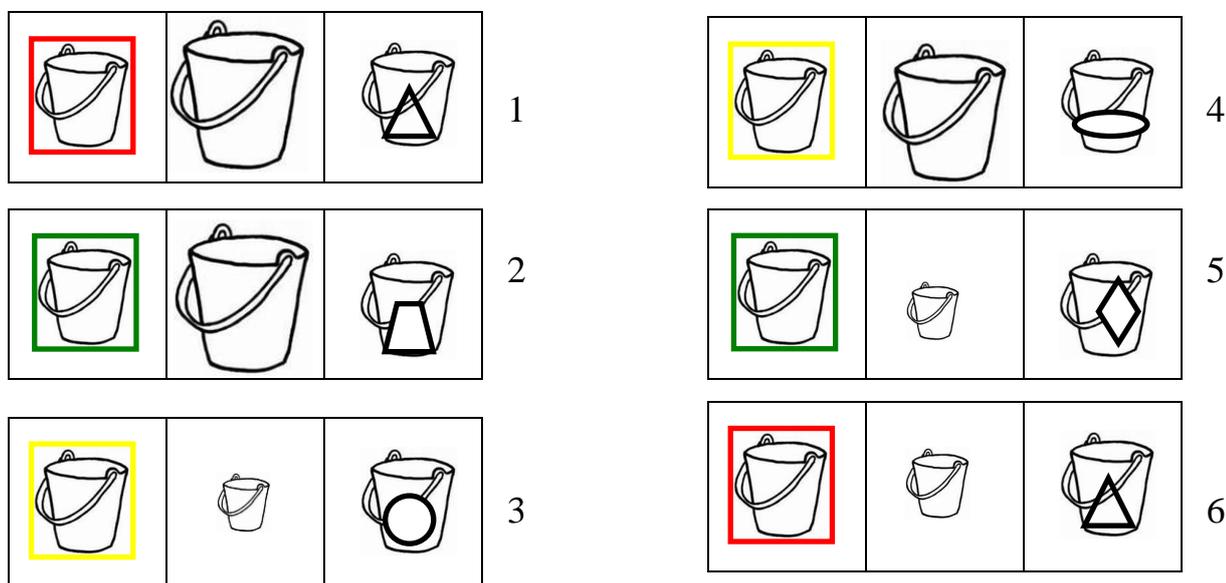
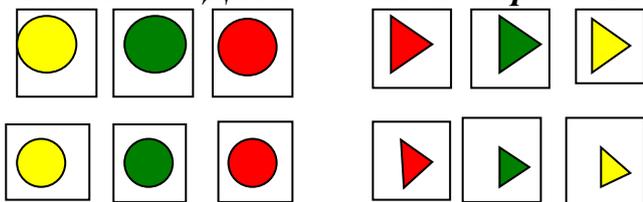
стране с холодным климатом. И у нас в природе нет этих рыбок. Но мы можем любоваться ими в аквариуме.

Физкультминутка.

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

Воспитатель: Ребята, наши маленькие рыбки такие озорники снова спрятались от мамы, и она просит нас помочь ей узнать их среди других.

Слайд4 Дидактическая игра "Рыбки".



У каждого ребёнка своя карточка-задание: логические блоки Дьенеша - изображения ведер с символами: цвет, величина, форма. Карточки с изображением рыбок: три рыбки большие, форма туловища круглая, цвет желтый, зеленый, красный. Три рыбки маленькие, форма туловища круглая, цвет желтый, зеленый, красный. Три рыбки большие, форма туловища треугольная, цвет желтый, зеленый, красный. Три рыбки маленькие, форма туловища треугольная, цвет желтый, зеленый, красный. Всего 12 рыбок.

Воспитатель: Ребята, волшебные ведра превращают рыбку в другую, она меняет не только свой цвет, но и размер и форму. Выбираем одну рыбку, например, по величине большую, по форме треугольную, зеленого цвета. Рассмотрим карточку под номером 3. Какой станет рыбка, попав в первое ведро?

Ответ детей: Рыбка останется большой, треугольной, но станет желтой.

Воспитатель: Что изменится во втором ведре?

Ответы детей: Во втором ведре изменится величина. Рыбка превратится в маленькую, треугольную, желтую рыбку.

Воспитатель: Что произойдет с рыбкой в третьем ведре?

Ответы детей: В третьем ведре изменится форма туловища и рыбка станет круглой, маленькой, желтой.

Воспитатель: У каждого из вас своя рыбка и волшебные ведра, окуните туда рыбку и скажите, какой она стала.

Ответы детей: Моя рыбка превратилась в красную, большую, треугольную. Моя стала зелёной, большой, формы трапеция.

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием, помогли рыбке, она благодарит вас за помощь.

Подведение итогов

Воспитатель: Кому мы сегодня помогли? Какие знания нам сегодня пригодились? Что нового узнали сегодня на занятии? Что не понравилось? Что было самым интересным? О каких представителях животного мира хотели бы узнать больше?

Конспект №8

Тема «Путешествие в страну Эрудитов»

Цель:

- Ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа.
- Уточнить названия шахматных фигур, правила шахматных ходов.
- Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.
- Совершенствовать умение решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы фигур от другой путём зрительного и мысленного анализа.
- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.
- Закреплять умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду.
- Развивать любознательность, смекалку, познавательные и творческие способности детей.

Материал

- листы в клетку с проставленными цветными точками;
- цветные фломастеры;
- круги Эйлера с геометрическими фигурами;
- мультимедиа (слайд №1, №2, №3, №4);
- волчок;
- ось с проставленными цифрами от 0 до 10;
- простые карандаши;
- модель в форме классификационного древа;
- разрезные геометрические фигуры;
- набор цифр до 10;
- числовые карточки;
- игры-головоломки «Колумбовое яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Головоломка – мозаика»;
- указка.

Предварительная работа

- разучивание стихотворения «Гимн Эрудитов»;
- игры в шашки, в шахматы;
- развивающие игры-головоломки «Колумбовое яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Головоломка – мозаика»;
- дидактическая игра «Магазин», «Дерево», «Найди игрушку»;
- занимательные вопросы, задачи – шутки;
- пословица «Один ум хорошо, а два лучше».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

Дети: Доброе утро!

1 ребёнок: Всем кто проснулся!!!

2 ребёнок: Всем, кто родным своим улыбнулся,

3 ребёнок: Всем, кто готов заниматься делами

4 ребёнок: Или же просто общаться с друзьями!

5 ребёнок: Пусть этот день будет лучше, чем прежний

6 ребёнок: Может, подарит кому-то надежду,

7 ребёнок: Может желанье исполнит любое,

Все дети: Счастья, удачи, добра и покоя!

Воспитатель: Дети, сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие Эрудитов. Как вы думаете кто такие Эрудиты?

Ответы детей: Умные, активные, классные, мобильные.

Воспитатель: Эрудиты - это образованные люди. Они прочитали много-много книг и обладают глубокими познаниями во многих областях науки, истории, географии, литературы.

Воспитатель: Как мы назовём нашу дружную команду?

Ответы детей: «Умники и умницы», «Знатоки».

Воспитатель: Чтобы путешествие прошло отлично, исполним гимн нашей команды:

Дети: Если любишь «голову ломать»,
 Эрудицию свою проявлять,
 Если хочешь ум свой развивать
 Или память потренировать,
 Если нравится тебе в игры умные играть –
 Значит, запросто ты сможешь все задания разгадать!

Воспитатель: Дорогие Эрудиты! Впереди много заданий. И за каждое задание вы будете получать букву. А в конце путешествия мы попробуем из этих букв составить слово, которое будет характеризовать наши качества.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие?

Ответы детей: Да мы трудностей не боимся, и смело отправляемся в путь!

Воспитатель предлагает детям запустить волчок для определения страны эрудитов.

Воспитатель: Дети, мы попали с вами в необыкновенную страну Шахмат.

Воспитатель: Ребята, каких знаменитых шахматистов вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Анатолий Евгеньевич Карпов, Гари Кимович Каспаров – это знаменитые российские шахматисты, чемпионы мира. Это особые гении, которым полет фантазии, настойчивость и мастерство точности свойственны не меньше, чем математикам, поэтам и композиторам.

Слайд 1 Российские шахматисты, чемпионы мира Г.К.Каспаров, А.Е.Карпов

Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам загадки. Слушайте их внимательно. На каких полях ничего не растёт?

Ответы детей: На шахматных полях.

Воспитатель: Из каких досок не строят теремок?

Ответы детей: Из шахматных досок.

Воспитатель: В каких клетках не держат зверей?

Ответы детей: В шахматных клетках.

Воспитатель: Какой формы шахматная доска?

Ответы детей: Квадратной формы.

Воспитатель: Закончите строку:

Скоро бой.
 И ждёт войска
 Деревянная...

Ответы детей: Доска.

Воспитатель: Вы порадовали меня правильными ответами, и за это шахматисты дают вам первую букву «У».

Слайд 2 - Шахматная доска

Воспитатель: История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Считается, что игра-предок, чатуранга, появилась в Индии много тысяч лет

тому назад. Шахматная доска изображает поле сражения, на котором борются две армии. В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Тогда шахматных фигур не было, и по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались специально назначенные для этого люди. Позже людей заменили фигуры. В настоящее время шахматы стали одним из видов спорта во всём мире, но это не мешает миллионам людей играть в шахматы просто так, находя радость в игре.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, назовите шахматные фигуры.

Ответы детей: Король, ферзь, слон, конь, ладья, пешка.

Слайд 3 Шахматные фигуры

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король -

Его хранит отряд.

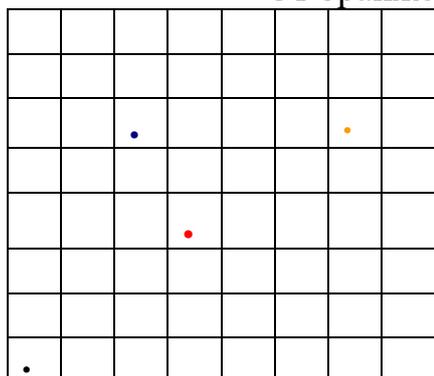
Воспитатель: Для того чтобы хорошо научиться играть в шахматы, нужно знать правила. И сегодня мы повторим, как ходит конь.

Шахматный диктант:

Воспитатель: От синей точки 2 клеточки вверх – одну в сторону вправо;

От красной точки 1 клеточку вправо – 2 клеточки вниз;

От оранжевой точки 2 клеточки вниз – одну влево.



Воспитатель: Ребята, мы с вами повторили, как ходит шахматная фигура – конь.

Воспитатель: А сейчас, пожалуйста, выполните следующее задание:

От чёрной точки две клеточки вверх.

Воспитатель: Какая шахматная фигура может начать свой первый ход таким образом.

Ответы детей: Пешка.

Воспитатель: Хорошо справились с заданием. Постарались. За это шахматисты дарят вам букву «М».

Воспитатель: А сейчас мы отправимся в другую страну.

Воспитатель крутит волчок для определения следующей страны.

Воспитатель: Эта страна называется Круги Эйлера. Ребята, а почему круги так называются – круги Эйлера?

Ответы детей: Потому, что он их придумал.

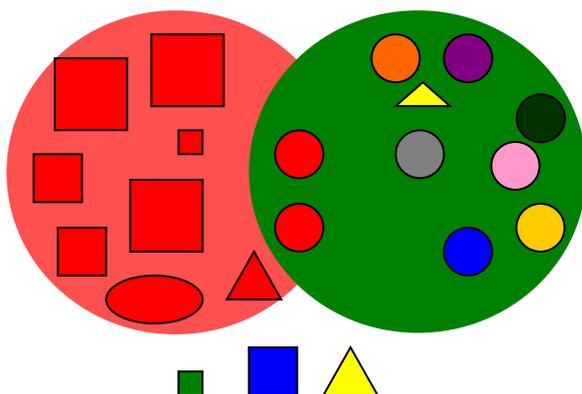
Чтобы все знали, что это его открытие, и благодарили его.

Чтобы о нём помнили.

Слайд 4 Леонардо Эйлер

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать о Леонардо Эйлере. Это — великий математик. Эйлер принадлежит к числу гениев, его творчество стало достоянием всего человечества. Он оставил важнейшие труды по самым различным отраслям математики, механики, физики, астрономии. Одна из отличительных сторон творчества Эйлера – его исключительная продуктивность, трудоспособность.

Воспитатель: А теперь следующее задание для Эрудитов. Перед вами круги Эйлера. Нужно найти лишнюю фигуру.



Воспитатель: Какие фигуры расположены в красном круге, но вне зелёного круга?

Ответы детей: В красном круге, но вне зелёного круга – все красные фигуры.

Воспитатель: В зелёном круге, но вне красного круга?

Ответы детей: В зелёном круге, но вне красного круга – все круглые фигуры.

Воспитатель: Какие фигуры расположены в области пересечения двух кругов?

Ответы детей: В области пересечения двух кругов Эйлера расположены фигуры, обладающие двумя общими признаками.

Воспитатель: Какими двумя общими признаками обладают фигуры, расположенные в области пересечения двух кругов Эйлера?

Ответы детей: Фигуры имеют красный цвет и круглую форму.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры лежат вне кругов?

Ответы детей: Вне кругов Эйлера расположены все фигуры – не красные и не круглые: синие, жёлтые, зелёные, треугольные, квадратные.

Воспитатель: Ребята, какая фигура лишняя?

Ответы детей: Жёлтый треугольник.

Воспитатель: Куда мы расположим желтый треугольник?

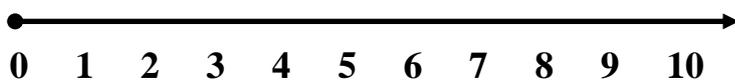
Ответы детей: Жёлтый треугольник мы расположим вне кругов.

Воспитатель: Ребята посчитайте, пожалуйста, сколько кружков расположено в зелёном круге Эйлера, но вне красного круга.

Ответы детей: В зелёном круге Эйлера, но вне красного круга расположено 7 кружков.

Воспитатель: Отметьте на графической оси количество кружков находящиеся в зеленом круге Эйлера.

Ось



Воспитатель: Посчитайте теперь количество квадратов в красном круге Эйлера, но вне зелёного круга. Сколько у вас получилось квадратов?

Ответы детей: 6 квадратов.

Воспитатель: Отметьте количество квадратов на графической оси.

Дети считают количество кружков, отмечая их на оси дугой, а также ставят букву К (кружки), а так же считают и отмечают квадраты на оси, ставят буквы КВ (квадраты). Сравнивают количество полученных кружков и квадратов.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, больше кружков или квадратов?

Ответы детей: Кружков больше, чем квадратов.

Воспитатель: На сколько кружков больше?

Ответы детей: Кружков больше на один, чем квадратов.

Воспитатель: А квадратов больше или меньше, чем кружков?

Ответы детей: Квадратов меньше, чем кружков на один.

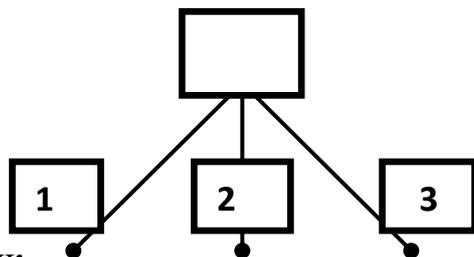
Воспитатель: Хорошо справились с заданием. За это я вам дарю следующую букву «Н».

Воспитатель: Ребята, сейчас я вас познакомлю с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.

Воспитатель показывает детям модель в форме классификационного дерева. На этой модели точки обозначают слова, а прямоугольники – это домики для карточек.

Модель в форме классификационного дерева

Все геометрические фигуры



1 домик - геометрические фигуры, имеющие 4 угла;

2 домик - геометрические фигуры, имеющие три угла;

3 домик - все геометрические фигуры, не имеющие углов.

Воспитатель демонстрирует принцип построения классификационного дерева: строится модель от видовых отношений к родовому понятию. Воспитатель вместе с детьми распределяет карточки с условным обозначением понятия «геометрические фигуры» и изображением видов геометрических фигур.

Воспитатель: А теперь вы с помощью модели классификационного дерева распределите свои геометрические фигуры.

Воспитатель: Вы и с этими заданиями справились. За правильно выполненное задание, я даю вам букву «И».

Физкультминутка

Все умеем мы считать,
 Отдыхать умеем тоже –
 Руки за спину положим,
 Голову поднимем выше
 И легко, легко подышим.
 Подтянитесь на носках
 Столько раз,
 Ровно столько сколько пальцев
 На руках у вас!
 Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Хлопаем руками.

Воспитатель крутит волчок для определения следующей страны для Эрудитов.

Воспитатель: Мы попали в ещё одну страну. Это - страна Головоломок. Как вы думаете, почему она так названа?

Ответы детей: Там живут головоломки.

Воспитатель: Ребята, а какие головоломки вы знаете?

Ответы детей: Кубик Рубик, Змея, головоломка Светофор.

Воспитатель: Головоломка - это логическая задача, представленная в интересной игровой форме. Головоломки могут быть геометрические, оптические головоломки, математические головоломки, детские головоломки и прочие. Разгадывание головоломок - это не праздное времяпрепровождение, а очень эффективное саморазвитие и воспитание.

Воспитатель: В стране головоломок вам нужно выполнить задания.

Воспитатель читает логические задачи, а дети показывают цифры с ответом задач.

Воспитатель: Сколько хвостов у семи ослов?

Ответы детей: 7.

Воспитатель: Сколько носов у двух псов?

Ответ детей: 2.

Воспитатель: Сколько ушей у пяти малышей?

Ответы детей: 10.

Воспитатель: Сколько лап у двух лисят?

Ответы детей: 8.

Воспитатель: Сколько углов у двух домов?

Ответы детей: 8.

Воспитатель: Сколько колёс у машины?

Ответы детей: 4.

Воспитатель: На столе для вас лежат игры-головоломки «Колумбовое яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора». Я предлагаю выбрать любую головоломку и сложить из неё картинку.

Воспитатель: Настя, что ты выложила?

Ответы детей: Лисёнка.

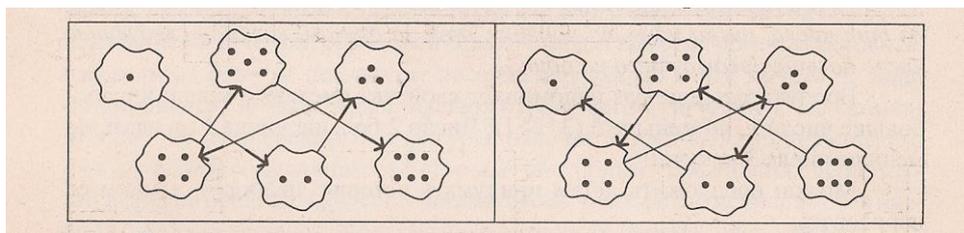
Воспитатель: Из каких геометрических фигур ты выложила лисёнка?

Ответы детей: Я выложила своего лисёнка из треугольников, квадратов, ромба.

Ответы детей: Для строительства моей машины мне понадобились: прямоугольник, два квадрата, четыре треугольника.

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились интересные и разные картинки. За это задание я вручаю вам букву «К».

Воспитатель: Со всеми заданиями вы справились. Но вот вам и последнее задание: «Жили – были числа. Стояли они друг за другом. Каждый знал, кто за кем следует, кто кому предшествует. Но однажды они разбежались».



Воспитатель предлагает детям указать стрелками порядковый счет от меньшего числа к большему числу.

Воспитатель: Дети, сосчитайте свой путь от меньшего числа к большему числу.

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, сосчитайте свой путь от большего числа к меньшему числу.

Ответы детей.

Воспитатель: Вот вы и выполнили задание, за которое я вам вручаю последнюю букву «И», а теперь прочитаем слово, которое у нас получилось – «УМНИКИ».

Подведение итогов

Воспитатель: Что нового узнали сегодня на занятии?

Что не понравилось?

Что было самым интересным?

Воспитатель предлагает детям попрощаться с гостями.

Конспект №9

Тема «Аквариумная рыбка»

Цель:

- Закрепить действия по графическому построению модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объёмам.
- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.
- Совершенствовать действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одного и того же количества разными мерками.
- Развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, решать проблемные ситуации.
- Использовать элементы ТРИЗ: приём «эмпатия», игра «Хорошо-плохо».
- Развивать любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.
- Воспитывать бережное отношение к живым объектам.

Материал:

- Филя (игрушка);
- мультимедийная установка;
- экран;
- указка;
- банка с рыбкой;
- мнемотаблица – загадка;
- ось с единичными отрезками и проставленными цифрами от 0 до 12;
- 2 измерительные мерки разной величины;
- фишки красного и синего цвета (по 7 штук);
- простой карандаш;
- аквариум;
- микрофон.

Предварительная работа:

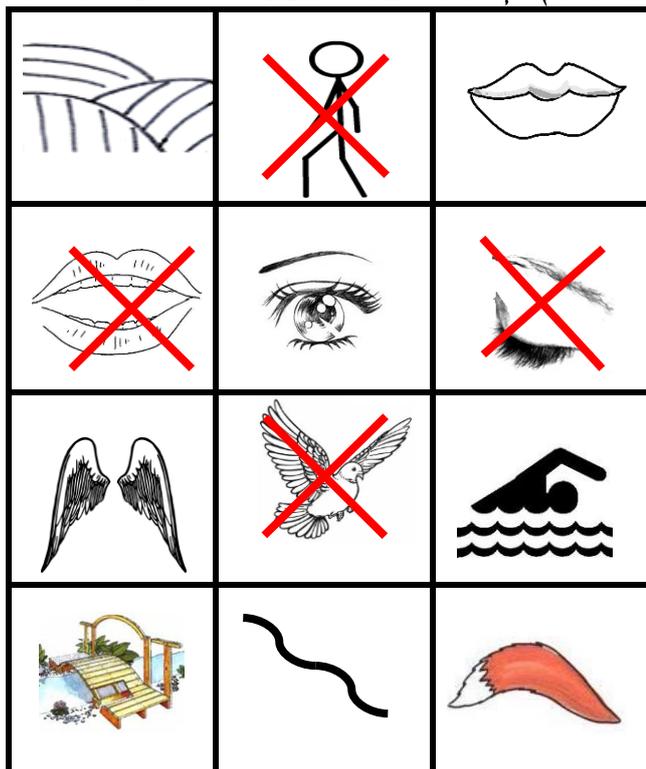
- рассматривание иллюстраций «Животный мир водоемов»;
- наблюдение за рыбками в аквариуме;
- развивающие игры-головоломки «Колумбовое яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора», Головоломка – мозаика;
- занимательный счёт, задачи – шутки;
- работа с мнемотаблицами;
- занимательный счёт, задачи – шутки;
- дидактические игры «Только одно свойство», «Игра с двумя обручами».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и пригласим к нам в группу.

Воспитатель: Ребята, утром я получила большой пакет с чем-то тяжёлым и записку от Филя. В ней он пишет, что приготовил для вас необыкновенный сюрприз. А догадаться что это, вам поможет загадка.

Слайд 1 Мнемотаблица (загадка «Рыбка»).



По земле не ходим,
Рот есть, да не говорим,
Глаза есть – не мигаем,
Крылья есть – не летаем,
Плаваем под мостиком
И виляем хвостиком. (Рыбка).

Дети: Рыбка!

Воспитатель: Конечно, в банке рыбка.

Воспитатель показывает детям банку с рыбкой.

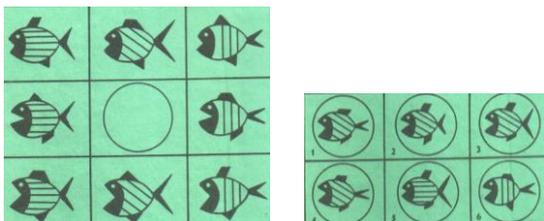
Воспитатель: Филя пишет, что он оставит рыбку у нас, если мы выполним его задания. Ребята, нравится ли вам рыбка?

Ответы детей: Да, очень.

Воспитатель: А вы хотели бы, что бы она осталась жить у нас?

Ответы детей: Конечно. И мы постараемся выполнить все задания, которые придумал Филя.

Воспитатель: А вот и первое задание. Рассмотрите рисунки рыб, обращая внимание на рот, плавники, хвосты и чешую. Узнайте, какой рисунок рыбки подходит на свободное место.



Воспитатель предлагает детям рассмотреть каждому свою карточку.

Ответы детей: К моему рисунку подходит карточка под номером 3.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с первым заданием.

Воспитатель: Ребята, мир рыб разнообразен. В каких водоёмах водятся рыбы?

Ответы детей: В реках, озёрах, морях, океанах.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Внимательно послушайте второе задание Фили.

Воспитатель: Рассмотрите картинки и назовите одним словом то, что на них изображено?

Ответы детей: Рыбы.

Воспитатель предлагает детям 2 картинки морских рыб и 3 речных.

Воспитатель: На сколько групп мы можем их разделить?

Ответы детей: Можно разделить на две группы.

Воспитатель: Какие?

Ответы детей: На тех рыб, которые водятся в реках и тех, которые обитают в море

Рыба



Дети проводят графическое построение модели классификационных отношений, обозначают с помощью кругов отношения между понятиями, затем сравнивают понятия по объёму.

Воспитатель: Сколько речных рыб?

Ответы детей: Речных рыбок – три.

Воспитатель: Сколько морских рыб?

Ответы детей: Две.

Воспитатель: Каких рыб больше – морских или речных?

Ответы детей: Речных рыб больше.

Воспитатель: На сколько речных рыб больше?

Ответы детей: Речных рыб больше на одну.

Воспитатель: Каких рыб меньше?

Ответы детей: Меньше морских рыб.

Воспитатель: На сколько меньше морских рыб, чем речных?

Ответы детей: Меньше на одну.

Воспитатель: Сколько нужно добавить морских рыб, чтобы речных и морских рыб стало поровну?

Ответы детей: Нужно добавить одну морскую рыбку и тогда рыб будет поровну.

Воспитатель: А на какие группы их ещё можно разделить?

Ответы детей: Хищники и растениеядные.

Воспитатель: Молодцы! Вы порадовали Филю своими правильными ответами.

Игра «Хорошо - плохо».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, хорошо или плохо чувствует себя наша рыбка в этой аквариуме? Почему?

Ответы детей: Хорошо потому что, она в воде, вода чистая, прозрачная.

Ответы детей: Плохо. Ведь Филя посадил её в банку, а там мало места.

Воспитатель: Как вы думаете, какое настроение у нашей рыбки?

Ответы детей: Грустное, печальное. Ей плохо быть одной, без друзей.

Воспитатель: Кто её друзья?

Ответы детей: Другие рыбки.

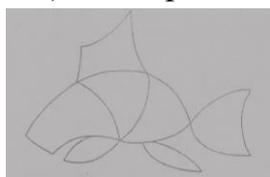
Воспитатель: О чём мечтает?

Ответы детей: Она мечтает перестать грустить, встретиться и поплавать со своими подружками.

Воспитатель: Ребята, чтобы наша рыбка не грустила, мы сейчас к ней подселим подружек. Согласны?

Ответы детей. Да.

Воспитатель предлагает детям на выбор игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Вьетнамская игра».



Воспитатель: Из каких геометрических фигур вы выложили рыбок?

Ответы детей: Я выложил свою рыбку из треугольников, ромба.

Для моей рыбки мне понадобились: 2 треугольника и овал, трапеция.

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь наша рыбка не одна, у неё много замечательных подружек.

Воспитатель: Мы с вами хорошо поработали и сейчас немного отдохнём.

Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки плавали, резвились,

В чистой тепленькой воде.

То сойдутся, разойдутся,

То зароятся в песке!

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, ребята, а как рыбки рождаются?

Ответы детей: Рыбки появляются из икринок.

Воспитатель: Большинство рыб откладывают икру, из икры появляются мальки. А некоторые сразу рожают живых маленьких рыбок. Вот, например, акула - живородящая.

Слайд 2 Акула



Воспитатель: Ребята, акулы появились на земле за миллионы лет до появления первого человека. Они смогли пережить динозавров и, что самое удивительное подверглись не таким значительным эволюционным изменениям, как другие обитатели земли. У яйцеживородящих акул молодь рождается вполне сформированной.

Воспитатель: Ребята, а какая вода нужна для аквариума?

Ответы детей: Для аквариума нужна чистая вода, без запаха.

Воспитатель: Правильно, для аквариума нужна вода комнатной температуры без цвета и без запаха. В аквариуме всё должно быть таким, как в природе. Значит, для рыбок подойдёт только прозрачная, бесцветная вода без запаха. И сейчас мы с вами сделаем уютный, красивый дом для нашей рыбки.

Воспитатель: Что можно положить на дно в аквариум?

Ответы детей: На дно можно положить мелкие камешки, промытый песок. А ещё – посадить водоросли.

Дети отвечают, а воспитатель дополняет, уточняет. Вместе с детьми сажают водоросли в грунт в горшочки. Сверху грунт засыпают промытым речным песком, насыпают промытый речной песок на дно аквариума. Воспитатель напоминает о правилах безопасности при работе с аквариумом,

Воспитатель: Какой температуры вода нужна для аквариума?

Ответы детей: Для аквариума нужна вода комнатной температуры.

Воспитатель: Правильно, вода для аквариума должна быть комнатной температуры, то есть не холодной и не горячей. Для аквариума нужно использовать только ту воду, которая была для этого специально отстояна.

Воспитатель: Внимательно слушайте следующее задание от Фили. Он просит нас залить в аквариум для рыбки отстоянную воду, используя две разные ёмкости – мерки. Нам необходимо определить, количество каких мерок нам понадобится меньше, а каких больше.

Перед детьми на столах лежат фишки двух цветов, числовая ось.

Ось

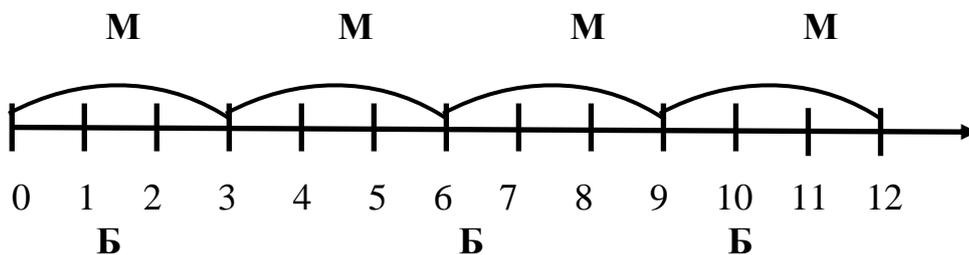


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Воспитатель показывает детям 2 мерки, и уточняет, чем они отличаются друг от друга (одна больше другой). Затем спрашивает, каковы будут результаты измерения имеющейся жидкости (количества каких мерок больше). После этого воспитатель измеряет воду одной из мерок, после каждого измере-

ния откладывая фишку. По окончании просчитывают количество фишек, отмечая его на оси дугой, а так же ставят букву «Б» - большая. То же самое дети проделывают с другой меркой и на дуге ставят букву «М» - малая.

Ось



Воспитатель: Сколько нам понадобилось больших мерок?

Ответы детей: Нам понадобилось 3 большие мерки.

Воспитатель: Сколько понадобилось маленьких мерок?

Ответы детей: Нам понадобилось 4 маленькие мерки.

Воспитатель: На сколько больше маленьких мерок, чем больших?

Ответы детей: Больше на одну.

Воспитатель: На сколько меньше больших мерок?

Ответы детей: Меньше на одну.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Теперь мы можем пересадить нашу рыбку в аквариум.

Воспитатель осторожно, тонкой струей наливает воду и аккуратно пересаживает рыбку из банки в аквариум.

Воспитатель: Ребята Филя очень доволен выполненными заданиями и оставляет у нас рыбку.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы рыбке хорошо у нас жилось?

Ответы детей: Нужно кормить рыбку, доливать свежую воду, включать освещение и аппарат для насыщения воды кислородом, протирать и очищать стёкла, чистить аквариум.

Подведение итогов: игра «Интервью»

Филя: А я хочу, дети, с вами поиграть. Я буду журналистом и хочу брать у вас интервью. Что понравилось сегодня на занятии? Что не понравилось? Что узнали нового? Что было самым интересным?

Конспект №10

Тема «Затерянный остров»

Цель:

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.
- Совершенствовать умение построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения сыпучего вещества одной и той же меркой.

- Закрепить знание дней недели и их последовательности; знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник и многоугольник.
- Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве.
- Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом.
- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.
- Развивать смекалку, внимание, логическое мышление, комбинаторные способности и мелкую моторику рук.
- Развивать диалогическую речь, любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение слушать, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал: Мультимедиа:

- корабль;
- корабль и спасательные круги;
- календарь на данный месяц;
- морские животные;
- дельфины;
- остров в море.

Демонстрационный материал:

- бутылка с запиской;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моряки»;
- обручи;
- карточки с числами;
- фигуры дельфинов с цифрами на обратной стороне;
- бокал, равный по объёму 2 чашкам;
- геометрические фигуры большого размера;
- сундук с сокровищами.

Раздаточный материал:

- игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора»;
- карточки с индивидуальным заданием ;
- фломастеры;
- карточка-задание – цифра (количество бокалов);
- пакеты для крупы;
- крупа;
- чашки-мерки для крупы;
- числовая ось без цифр;
- карточки с числами (2 комплекта);
- комплект фишек;

- геометрические фигуры;

Предварительная работа:

- решение логических и конструктивных задач;
- познавательный материал «Цифры в загадках»;
- дидактические игры «Рассеянный художник», «Считай, не ошибись!», «Живая неделя», «У кого больше?», «Угадай, сколько в какой руке...», «Цепочка примеров», «Считай не ошибись!».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я вчера вечером гуляла по нашей набережной, и волна выбросила на берег вот эту бутылку.

Дети внимательно рассматривают бутылку.

Дети: Она такая старая. Видно бутылка очень долго пробыла в воде. Она запечатана.

Воспитатель: Смотрите, в ней что-то есть. Давайте попробуем её открыть.

Дети с воспитателем открывают бутылку и вытаскивают записку.

Воспитатель: Как вы думаете, кто мог нам прислать это письмо?

Предполагаемые ответы детей: Наверное, какой-нибудь корабль потерпел крушение, а кто-то спасся и сейчас находится на необитаемом острове.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель разворачивает записку. На листе нарисованы геометрические фигуры и стрелки с цифрами, а в конце – крестик.

Дети: Это, наверное, карта сокровищ.

Воспитатель: Всё может быть. Ребята, вы любите слушать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков и поиски кладов?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Тогда сегодня мы сами отправимся в волнующее путешествие, будем искать сокровища. Вы согласны?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Это будет удивительное морское путешествие. А на чём мы отправимся в это путешествие?

Ответы детей: Конечно, на корабле.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю каждому из вас построить свой корабль, на котором вы хотели бы отправиться в это путешествие.

Воспитатель предлагает детям на выбор игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора».

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы использовали для строительства корабля?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились такие замечательные разные корабли. Можно отправляться в путь. Наш корабль ждёт нас.

Слайд1 *Корабль*



Воспитатель: Но во время путешествия могут произойти различные неприятности, поэтому нам необходимо как следует подготовиться. Дети, что нам может пригодиться в пути?

Ответы детей: Спасательные жилеты. Шлюпки...

Воспитатель: Да. Но самое главное, чтобы не утонуть мы подготовим спасательный ...

Дети: Круг.

Воспитатель: Верно. Дети, посмотрите на флаг корабля. Какая цифра там написана?

Ответы детей: Цифра 7.

Воспитатель: Правильно. Вы должны собрать только те спасательные круги, где ответ в примерах будет равен 7. А ненужные круги зачеркните фломастером.

Слайд2 *Корабль и спасательные круги*



У каждого ребёнка на столе карточки с индивидуальным заданием: нарисованы корабль и спасательные круги, внутри которых написаны примеры. Дети выполняют поставленную задачу. Воспитатель проверяет, задаёт вопросы.

Воспитатель: Все готово к отплытию. Я приглашаю вас на борт корабля.

Можно занимать места на корабле. Итак, представьте, что мы – команда, и все построились на палубе. Я буду капитаном, а вы все матросами. Давайте надеваем воротники, бескозырки. Команда, равняйся! Смирно! По порядку рассчитайся!

Дети: Первый, второй...

Воспитатель: А теперь в обратном порядке.

Дети: Десятый, девятый...

Воспитатель: И так в путь. Полный вперед!

Слайд3 *Корабль*



Звучит фонограмма «Шум моря».

Воспитатель: Теперь неплохо было бы узнать, сколько же дней мы будем находиться в пути. Для этого решим задачу: «У стенки стояли кадушки, в каждой кадушке по лягушке. Если было 6 кадушек, сколько же было лягушек?»

Ответы детей: Было 6 лягушек.

Воспитатель: Молодцы! Мы определили, что будем в пути 6 дней. Интересно, а какой это будет день недели? Давайте посчитаем.

Ответы детей: Давайте.

Воспитатель: Сколько дней в неделе?

Ответы детей: Семь дней.

Воспитатель: Назовите по порядку все семь дней недели.

Ответы детей: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Воспитатель: А какой сегодня день недели?

Ответы детей: Сегодня – вторник.

Воспитатель: Правильно. Посчитайте и скажите, в какой день недели мы окажемся на месте?

Ответы детей: Первый день – это среда. Второй – четверг. Третий – пятница. Четвёртый – суббота. Пятый – воскресенье. Шестой – понедельник. Значит на месте мы окажемся в понедельник.

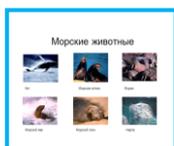
Воспитатель: Верно. Ребята, а пока мы плывем к острову, ответьте мне на вопросы.

1. Сколько солнышек на небе?
2. Сколько огней у светофора?
3. Сколько времен года?
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько цветов у радуги?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Наш путь продолжается. Посмотрите, как красиво вокруг. Как блестит море, белыми барашками пробегает ласковые волны. А как много разных животных в море! Кого можно встретить в море?

Слайд4 *Морские животные*



Дети называют морских животных.

Воспитатель: Замечательно. Смотрите, ребята, впереди резвится стайка дельфинов.

Слайд5 Дельфины



Воспитатель: Считается, что предки дельфинов вначале жили на суше и были обычными млекопитающими. Но по неизвестной (пока) причине они стали жить в воде. 70 миллионов лет назад они ушли в воду в поисках пищи и спасаясь от хищников. Сначала их предки гуляли по прибрежным водам, но потом все дальше уходили в океан. Их тела сильно изменялись, приспособляясь к водной среде. Исчезли шерстяной покров и задние ноги. Передние конечности стали плавниками. Кожа стала гладкой, форма тела обтекаемой. И поэтому сегодня некоторые люди путают их с рыбами. Но они не рыбы. Дельфины — теплокровные живородящие млекопитающие. Изучение дельфинов всегда было популярным, они удивляли и продолжают удивлять человека своим поведением и характером. Дельфины — одни из немногих животных, у которых есть свой язык, причём не несколько слов или предложений, а полностью сформировавшаяся система сигналов. Их язык — общение между собой, не просто передача сигналов, а непосредственно разговор. Они используют несколько способов передачи информации, наиболее часто переговариваясь жестами и звуком. С помощью движений дельфины обмениваются визуальными сигналами, двигая хвостом или всем телом. Но язык телодвижений используется только в случае, когда нужно передать особый тип информации, в основном же они общаются звуками. Обычно они свистят, но бывают и другие сигналы — скажем, мяуканье или щёлканье. Разновидностей свиста много — каждая из них может выражать целое "предложение-ощущение", например боль. Сегодня записано почти 200 сигналов, но полностью перевести их речь пока не удалось. Самым сенсационным открытием стало наличие у дельфинов имён, по которым их различают собратья. Причём каждый дельфиненок получает своё имя при рождении. Это доказали эксперименты: на записанный свист-сигнал, означающий имя, откликался один и тот же дельфин. Они чрезвычайно любопытны, часто подплывают к людям и кораблям. Очень любят играть. И между собой, и с человеком. Пока что ясно только одно: дельфины говорят с нами и ждут, когда мы научимся понимать их язык.

Подвижная игра «Дельфинчики»

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Дельфинчики». На полу разложены фигуры дельфинов с цифрами на обратной стороне и обручи с такими же цифрами. Пока звучит музыка нужно взять дельфина и занять место в своем обруче.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Наш повар, который на корабле называется кок, хочет угостить нас замечательной кашей. Дети, вы любите кашу?

Ответы детей.

Воспитатель: А чтобы сварить её, нужна крупа. Но весы на кухне сломались. И кок не может узнать, сколько крупы взять. Помогите ему. У нас есть пакеты, в которые нужно насыпать по несколько больших бокалов крупы.

Дети соглашаются помочь.

Воспитатель: Ребята, к сожалению, есть только 1 большой бокал. У вас на каждом столе есть:

- ✓ пакет, в который нужно насыпать крупу;
- ✓ карточка-задание – цифра, сколько нужно насыпать больших бокалов крупы в пакет;
- ✓ числовые оси, на которых дугами нужно отметить количество чашек, а

потом бокалов;

- ✓ комплект фишек;
- ✓ ёмкость с крупой.

И, самое главное, на каждом столе стоит маленькая чашка. А 2 таких чашки составляют 1 бокал.

Воспитатель демонстрирует, что в 1 бокал вмещается 2 маленькие чашки крупы.

Воспитатель: Помогите, пожалуйста, нашему коку.

Ось

0 1 2 3



0 1 2 3 4 5 6

Дети, работая парами, самостоятельно выполняют задание. Воспитатель проверяет и задаёт вопросы.

Слайд 6 Остров в море



Воспитатель: Молодцы. Ребята, впереди пустынный остров. Вот так быстро и весело мы преодолели весь путь. Высаживайтесь, давайте осмотрим остров.

Дети с воспитателем рассматривают геометрические фигуры, лежащие на полу.

Воспитатель: Какой необычный остров. Что это нарисовано?

Ответы детей: Это геометрические фигуры.

Воспитатель: Все ли она вам знакомы?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Как называются эти геометрические фигуры?

Ответы детей: Квадрат, треугольник, овал...

Воспитатель: Как вы думаете, где нам искать клад? Что может нам помочь.

Ответы детей: Нам поможет карта, которая была в бутылке.

Воспитатель: Давайте рассмотрим её внимательно ещё раз. Что могут обозначать стрелки?

Ответы детей: Стрелки всегда обозначают направление.

Воспитатель: А что это за цифры?

Ответы детей: Обычно тот, кто прячет клад, чтобы не забыть, так отмечает количество шагов.

Воспитатель: Правильно. Но ещё обязательно должно быть отмечено место начала пути. Что у нас на карте нарисовано?

Ответы детей: Здесь нарисовано, что путь должен начинаться от квадрата. И пять шагов в сторону круга.

Воспитатель: Правильно. В путь!

Дети с воспитателем идут в нужном направлении, отмеряя нужное количество шагов, и находят сундук.

Ответы детей: Сокровища найдены! Какой тяжелый сундук! А в нем, наверное, полно разных монет! Нужно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь. Занимайте места.

Звучит фонограмма шума моря.

Подведение итогов

Воспитатель: Ребята, понравилось вам путешествовать по морю? Что понравилось? Что вызвало затруднения? Что нового вы узнали?

Воспитатель: Мне показалось путешествие очень интересным и захватывающим. Сегодня я убедилась, что все вы настоящие моряки. Много знаете и умеете. Молодцы. А вот и родные берега. Бросаем якорь.

Путешествие окончилось. Сейчас мы в нашей группе сможем хорошо рассмотреть сокровища, найденные на пустынном острове.

Конспект №11

Тема «Зимующие птицы в плену у Бабы - Яги»

Цель:

- Формировать навыки построения на счётах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества метками разной величины.

- Совершенствовать действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одного и того же количества сыпучего вещества метками разной величины.

- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.

- Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Демонстрационный материал:

- Логические блоки Дьенеша (шесть кодовых карточек, а также карточки с изображением птиц).

Мультимедиа:

- Лесничий;
- Колумбово яйцо;
- снегири;
- воробьи и синицы;
- голуби, галки;
- сорока, дятел, щегол.

Раздаточный материал:

- игра – головоломка «Колумбово яйцо»;
- банка с пшеном;
- две ёмкости – мерки, подобранные таким образом, что результаты измерения ими одного и того же количества пшена отличаются на одну единицу и составляют (7) – мерок;
- счёты;
- ось с проставленными цифрами от 0 до 10;
- простые карандаши.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами на прогулке;
- этическая беседа «Заботливое отношение к птицам»;
- игры-головоломки «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора»;
- заучивание стихов, загадок о птицах;
- дидактические игры «Рассеянный художник»? «Сколько вместе», «Улетает – не улетает», «Сколько? Какой?».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться со мной в путешествие в зимний, сказочный лес?

Ответы детей: Да, хотим.

Воспитатель: Но это путешествие будет не простым, нас будут подстерегать сложные задания, которые нужно будет выполнить.

Ответы детей: Нас трудности не пугают, мы смело отправляемся в путь.

Воспитатель: Давайте вместе прочитаем стихотворение, чтобы настроиться на путешествие.

Дети и воспитатель:

Мы в лес за наукой сегодня пойдём.
Смекалку, фантазию нашу возьмём.
Дорогой с пути никуда не свернём
И для разминки эти строки прочтём.

Воспитатель: Дети, чтобы оказаться в зимнем, сказочном лесу очень быстро, мы можем посчитать в обратном направлении от 10 до 0 и тогда окажемся там, в одно мгновение.

Воспитатель: Вова, начинай отсчёт.

Ответ детей: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Слышны звуки вьюги, метели

Слайд 1 Лесничий



Воспитатель: Ребята, мы попали с вами в зимний, сказочный лес в гости к Лесничему. А вы знаете кто такой лесник?

Ответы детей: Лесник - это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы.

Воспитатель: Да, ребята, он ухаживает за животными и птицами, живущими в лесу.

Воспитатель: Как называется его домик в лесу?

Ответы детей: Его дом в лесу - сторожка.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Звучит голос Лесничего

Лесничий: Здравствуйте, ребята! Я так рад, что вы пришли в мой зимний лес, мне так нужна ваша помощь, злая Баба-Яга украли и заколдовали моих зимующих птиц. Она оставила записку в кормушке: «Твои птицы у меня. Я тебе их отдам в том случае, если ты выполнишь все мои задания. За каждое правильно выполненное задание, буду освобождать по одному виду зимующих птиц».

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Лесничий: Ребята, мне одному не справиться, вы поможете мне освободить зимующих птиц?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: А вот и первое задание Бабы-Яги. Перед вами головоломка «Колумбово яйцо» и нужно сложить из его частей разных птиц. Ребята, птицы появляются из яиц, а ваши - из этой головоломки.



Слайд 2 Колумбово яйцо

Дети садятся за столы, перед ними на столах лежат наборы игр-головоломок «Колумбово яйцо»

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие красивые и разные у вас получились птицы. Назовите своих птиц.

Ответ детей: Воробей, ворона, дятел, голубь...

Воспитатель: Из каких геометрических фигур вы выложили птиц?

Ответы детей: Для моей птицы мне понадобились трапеции и треугольники.

Воспитатель: Сколько треугольников вы использовали для выкладывания птиц?

Ответы детей: 5, 6 ...

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получилось много разных птиц. За правильно выполненное задание Баба – Яга освобождает снегирей.

Слайд 3 Снегири



Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему этих птиц называют снегири?

Ответы детей: От слова «снег»- они ныряют в снег и купаются в нём.

Воспитатель: Зачем снегирям толстые, короткие клювы?

Ответы детей: Они ими расклеивают ягоды рябины, боярышника, зерна и семена.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что зима страшна птицам голодом, а не холодом. Если сыта птичка - и тепло ей под пухом и перьями. Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза, риса, пшеницей.

Воспитатель: Дети, злая Баба-Яга забрала из кормушек корм. Пустые кормушки ничем не помогут птицам и мы должны наполнить кормушки пшеном.

Воспитатель: А вот и второе задание от Бабы Яги, она оставила нам банку с пшеном. Нам нужно узнать, сколько больших и сколько маленьких порций получится из этого пшена. Большой порцией мы сможем накормить большого размера птицу, а маленькой порцией – маленькую, и, выполнив задание, узнаем, сколько птиц мы сможем накормить, если в нашу кормушку прилетят большие или маленького размера птицы.

Перед детьми на столах лежат счёты, 2 мерки, числовая ось, банка с пшеном.

Воспитатель: Посчитайте количество маленьких мерок. Сколько у вас получилось?

Ответы детей: 7 маленьких мерок.

Воспитатель: Отметьте количество мерок на числовой оси.

Воспитатель: Ребята, измерьте, пожалуйста, пшено большой меркой и посчитайте, сколько больших мерок у вас получилось.

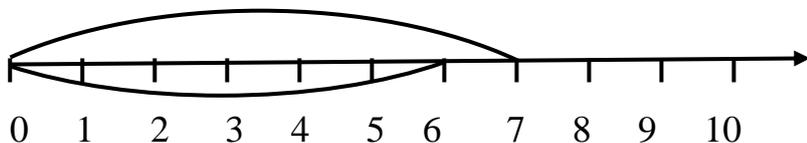
Ответы детей: Получилось 6 больших мерок.

Воспитатель: Отметьте на числовой оси количество больших мерок.

Дети измеряют пшено первой маленькой меркой, после каждого измерения откладывая косточку счётов. По окончании просчитывают количество косточек, отмечая их на оси дугой, а также ставят букву М (маленькая

мерка), то же самое дети проделывают с большой меркой и на дуге ставят букву Б (большая мерка). Сравнивают количество полученных мерок и определяют, каких мерок больше, а каких меньше и насколько.

Ось М



Б

Воспитатель: Дети, как вы думаете, больше маленьких или больших мерок?

Воспитатель: На сколько маленьких больше?

Ответы детей: Маленьких мерок больше на один, чем больших.

Воспитатель: А больших мерок больше или меньше, чем маленьких мерок?

Ответы детей: Больших мерок получилось меньше, чем маленьких на один.

Воспитатель: Ребята, а почему больших мерок у нас получилось меньше, чем маленьких?

Ответы детей: Потому что в большую мерку помещается больше крупы, поэтому она быстро закончилась, а в маленькую мерку – мало крупы, значит мерок маленьких больше.

Воспитатель: Если к нам в кормушку прилетят маленького размера птицы, сколько мы сможем накормить птиц?

Ответы детей: Мы сможем накормить 7 птиц маленького размера.

Воспитатель: А какие это могут быть птицы?

Ответы детей: Воробьи, синицы, снегири.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно всё выполнили и за это сложное задание Баба – Яга отпускает на свободу сразу 2 вида зимующих птиц – воробьёв и синиц.

Слайд 3 Воробьи и синицы



Физкультминутка:

Воробышки как проснутся,

Очень любят потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ловко хвостиком махнуть.

А теперь мы галки:

Галка скачет, ловко пляшет,

Галка крылышками машет,

И взлетает без оглядки -

Это Галкина зарядка.

Воспитатель: Ребята, а Баба-Яга еще одно задание приготовила. Чтобы до него добраться, надо встать друг за другом, сделать 5 шагов вперед, 4 шага вправо, 3 шага влево. Что это такое?

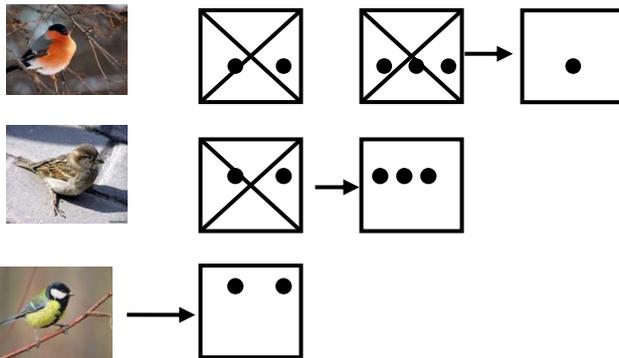
Слайд 4

Расположены логические блоки Дьенеши (шесть кодовых карточек, а также карточки с изображением птиц).

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно задание: снегирь, синица, воробей сидят на одном дереве, но на разных ветках. Снегирь сидит не на второй ветке и не на третьей, синица не на второй, воробей – на второй ветке. Какая птица, на какой ветке сидит?



Ответы детей: Снегирь сидит на первой нижней ветке дерева, воробей – на второй, а синица – на третьей ветке дерева.



Воспитатель: Молодцы, ребята, вы порадовали и удивили Бабу – Ягу, и она освобождает из своего плена голубей и галок.

Слайд 5 Голуби и галки



Воспитатель: Баба – Яга очень удивлена тем, что вы очень умные и смелые ребята, но она ещё хочет проверить вас, и задаёт вам последнюю задачу, если вы её отгадаете, то она отпустит сороку, дятла и щегла. Это последние зимующие птицы, которых она заколдовала.

Воспитатель: Ребята, внимательно слушайте задачу: Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили её на дерево и стали наблюдать за птицами. Клевать сало прилетели две синички, полакомиться рябиновыми ягодами решили три снегиря. Подкрепиться пшеном залетел один воробей, а под кор-

мушкой важно расхаживали три вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопрос: Сколько птиц прилетело к кормушке?

Ответы детей: К кормушке прилетело 9 птиц.

Воспитатель: А сколько маленьких птиц прилетело к кормушке?

Ответы детей: 6 маленьких птиц.

Воспитатель: Сколько больших птиц?

Ответы детей: 3 птицы большого размера расхаживало под кормушкой.

Воспитатель: Вы правильно решили задачу Бабы – Яги и она отпускает на волю сороку, дятла и щегла.

Слайд 5 Сорока, дятел и щегол



Воспитатель: Как вы думаете, почему сороку называют сорокой – белобокой?

Ответы детей: Сорока - белобока, потому что по бокам пёрышки у неё белые. Голова и крылья – чёрные, хвост тоже чёрный, но с очень красивым зеленоватым оттенком, длинный и прямой, как стрела.

Звучит голос Лесника

Лесник: Вы действительно добрые и смелые дети. Много знаете о зимующих птицах, помогли их расколдовать и освободить от чар Бабы – Яги. Спасибо, ребята! И в благодарность птицы хотят спеть для вас.

Звучит запись голосов птиц.

Подведение итогов

Воспитатель: Что понравилось сегодня на занятии? Что не понравилось? Что было самым интересным?

Конспект №12

Тема «Ребята спешат на помощь»

Цель:

- Совершенствовать умение построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся, при измерении меркой протяженной величины.
- Закреплять умение решать логические задачи, направленные на поиск закономерностей построения рядов фигур и нахождение недостающей.
- Упражнять в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать смекалку, зрительную память, логическое мышление, внимание.

- Развивать диалогическую речь, любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.
- Воспитывать усидчивость, умение слушать, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал:

Мультимедиа:

- Сорока;
- Международный день детской книги;
- Ханс Кристиан Андерсен;
- Международный день детской книги в детском саду;
- Кот и Воробей;
- карточка-задание «В каком домике живёт Лиса?»;
- Лиса около своего домика;
- все герои сказки.

Демонстрационный материал:

- письмо;
- мультимедийная установка;
- набор геометрических фигур (на магнитах);
- набор магнитных чисел;
- цветная бумага 4см x 60см;
- белый картон 4см x 10см и 4см x 15см;
- счёты;
- мел.

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- наборы геометрических фигур;
- счётные палочки;
- цветная бумага 2см x 12см;
- белый картон 2см x 3см;
- простые и цветные карандаши;
- игры-головоломки «Танграм», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамимо», «Листик», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».

Предварительная работа:

- чтение сказки «Жихарка»;
- решение арифметических, задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую;
- игры-головоломки на воссоздание из геометрических фигур образных изображений «Танграм», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Листик», «Пентамимо», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»;
- дидактические игры «Где они живут?», «Составь фигуру», «Сколько вместе!».

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня утром я увидела у себя на столе птицу. Говорят, что она везде летаем, всё знает, на своём длинном хвосте приносит новости. Назовите ее.

Ответы детей: Это сорока.

Слайд 1 Сорока



Воспитатель: Вот она и принесла нам сегодня какое-то послание. Давайте прочитаем. « Дорогие ребята! Наш друг попал в беду. Лиса опять его украла. Помогите, пожалуйста. Кот и Воробей». Как вы думаете, из какой сказки сорока принесла эту записку?

Ответы детей: Эта сказка называется «Жихарка». У нас и книжка такая есть.

Воспитатель: Ребята, а что такое сказка?

Ответы детей: Сказка – это вымышленная история со счастливым концом. В сказке обязательно побеждает добро над злом. Чаще всего в них присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения.

Воспитатель: Вы правы. В сказках недоступное становится доступным, а нереальное – реальным. Именно поэтому их любят и дети, и взрослые. Сказки сочиняли и сочиняют писатели всех стран, а потом выпускают красочные книги. А книги - это источник знаний. Они нас учат мыслить, уважать людей, быть честным.

Слайд 2,3 Международный день детской книги



Воспитатель: Ребята, 2 апреля многие страны мира празднуют Международный день детской книги. История этого праздника черпает свое начало с 1967 года. Именно тогда Международный совет по детской книге принял решение назначить 2 апреля Днем детской книги. Дату 2 апреля выбрали неспроста. Все дело в том, что в этот день много лет тому назад родился великий сказочник Ханс Кристиан Андерсен.

Слайд 4 Ханс Кристиан Андерсен



Воспитатель: Этот день, призывает вспомнить, какой огромный вклад несет детская книга в формирование личности ребенка, его моральных ценностей,

интеллектуального и духовного развития новых поколений, которые являются будущим нашей планеты. Традиции праздника таковы, что ежегодно приглашается один из самых популярных детских писателей современности, чтобы написать Послание детям мира. Кроме писателя в главном событии этого праздника принимает участие и не менее известный современный художник. Он пишет плакат, посвященный Международному дню детской книги.

Слайд 5,6,7

Международный день детской книги в детском саду



Воспитатель: Обычно к этому дню во многих странах приурочивают проведение недели детской и юношеской книги. Проводят утренники, конкурсы, выставки, конференции и фестивали, посвященные лучшим книгам мира. Каждый год к этому дню и в нашем саду проходит выставка книжек-малышек. Вы, ребята, вместе с родителями придумываете сказки, стихи, загадки, а затем с любовью красиво их оформляете.

Воспитатель: Дети, а вы хотите помочь Коту и Воробью выручить Жихарку из беды?

Ответы детей: Да, мы очень хотим помочь.

Воспитатель: Но это может быть трудно и опасно. Не боитесь?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь.

Физкультминутка «Прогулка»

Только в лес мы все зашли,

Появились комары.

Руки вверх – хлопок,

Руки вниз – хлопок.

(Ходьба с подниманием рук вверх, хлопок, опускание.)

Снова дальше мы идем.

Перед нами – водоем.

Раз – два, раз – два,

Позади уже вода.

(Прыжки с ноги на ногу, по «камешкам».)

Мы шагаем, мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

(Ходьба на месте с подниманием рук.)

Слайд 8 *Кот и Воробей*

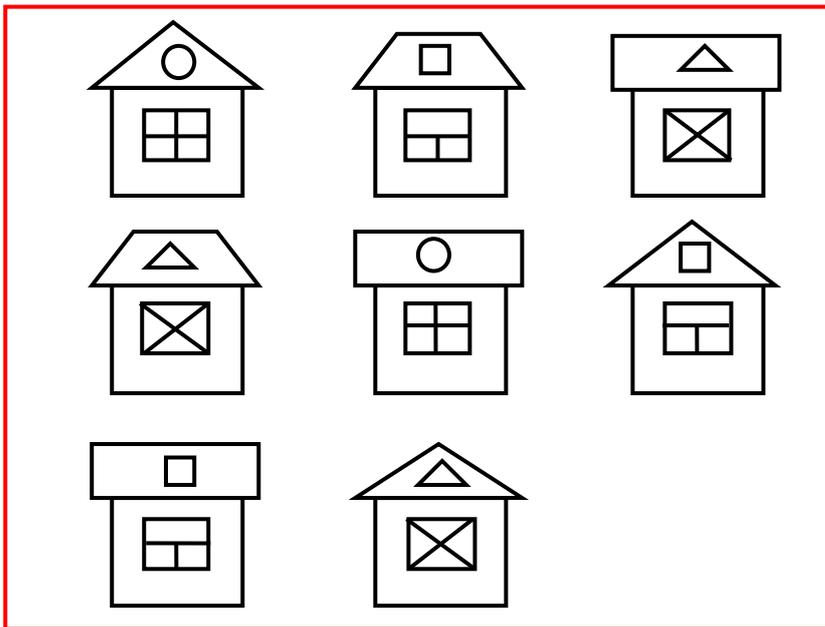
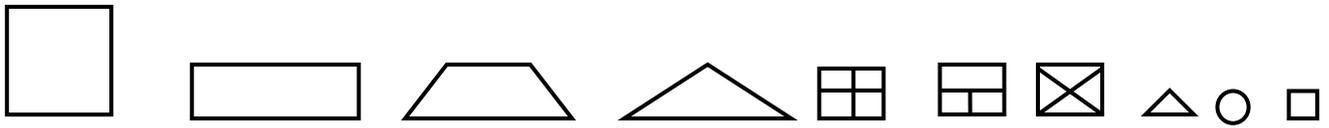


Кот и Воробей: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что вы пришли нам помочь.

Лиса такая хитрая! Она согласилась отдать Жихарку только при условии, если

два её задания будут выполнены. Но мы не смогли. Живёт лиса на лужайке в одном из домиков. А в каком, вы догадаетесь сами.

На экране появляется задание «В каком домике живёт Лиса?». У каждого на столе такая же карточка и набор геометрических фигур, из которых необходимо собрать нужный домик.



Дети выкладывают домик Лисы.



Одному ребёнку воспитатель предлагает поработать у доски.

Воспитатель: Почему вы решили, что у этого домика именно такая крыша и окна?

Ответы детей: Если внимательно посмотреть на все эти домики, то можно заметить в каждом ряду встречается крыша в виде треугольника, трапеции и прямоугольника. Также в каждом ряду есть три вида окон. А на крыше тоже разные маленькие окошки.

Воспитатель: Какой формы эти маленькие окна?

Ответы детей: Они квадратной, круглой и треугольной формы.

Воспитатель: Замечательно! Теперь мы знаем, как выглядит домик Лисы. А находится он, как мы помним, на лесной лужайке. Наш путь продолжается.

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагнул-
Не споткнулся, не упал?

Ответы детей: Нет.

Слайд 9 - Лиса около своего домика



Лиса: Здравствуйте, гости дорогие! Зачем пожаловали?

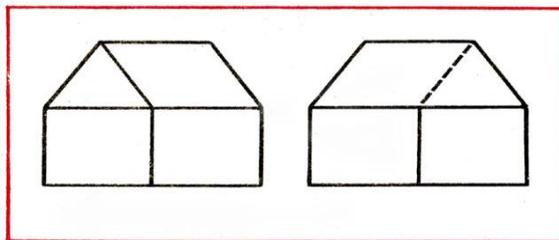
Ответы детей: Здравствуй, Лиса! Мы пришли помочь Коту и Петуху. Хотим у тебя Жихарку забрать.

Лиса: А вы знаете, что я отдам его только тому, кто выполнит мои задания??

Ответы детей: Да. Конечно, знаем.

Лиса: Вот первое задание. Переложите 1 палочку так, чтобы этот домик был перевернут в другую сторону.

На столе лежат карточка, на которой изображён домик, и счётные палочки. Дети на столах выкладывают задание.



Воспитатель: Ну, Лиса-Патрикеевна, первое твоё задание мы выполнили.

Лиса: Вот второе задание. Мне подарили кусок ткани, из которой я хочу сшить юбки или сарафаны. Это я ещё не решила. Но я знаю, что на один сарафан мне необходима большая мерка ткани, а на одну юбку – меньшая. Что больше я смогу сшить из этой ткани юбок или сарафанов?

На столах для каждого ребёнка приготовлено: ткань - цветная бумага 2см х 12см, мерки – белый картон 2см х3см и 3см х3см, лист бумаги в клетку с осью без проставленных цифр, счёты, простые и цветные карандаши.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какую мерку мы будем использовать для юбок, а какую определения количества сарафанов?

Ответы детей: Для определения количества сарафанов мы будем использовать большую мерку, а для юбок – маленькую.

Воспитатель: Посчитайте количество маленьких мерок, которое помещается на нашем куске ткани. Сколько у вас получилось?

Ответы детей: 6 маленьких мерок.

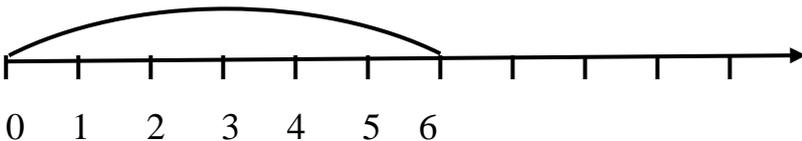
Воспитатель: Может быть, у кого-то получилось другое количество мерок?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Отметьте это количество мерок на числовой оси.

Дети измеряют кусок ткани первой маленькой меркой, после каждого измерения откладывая косточку на счётах. По окончании просчитывают количество косточек, отмечая их на оси дугой, ставят число 6, а также букву Ю (маленькая мерка). Один ребёнок работает у доски.

Ось Ю



Воспитатель: Сколько юбок можно сшить из этого куска ткани?

Ответы детей: Из этого куска ткани можно сшить 6 юбок.

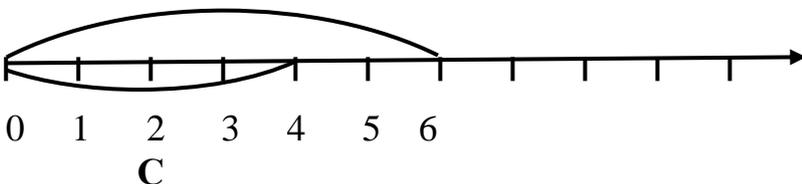
Воспитатель: Правильно. А теперь, ребята, измерьте, пожалуйста, тот же кусок ткани большой меркой и посчитайте, сколько больших мерок у вас получилось.

Ответы детей: Получилось 4 больших мерок.

Воспитатель: Отметьте на числовой оси количество больших мерок.

Дети то же самое дети проделывают с большой меркой и на дуге ставят букву С (большая мерка). Второй ребёнок работает у доски.

Ось Ю

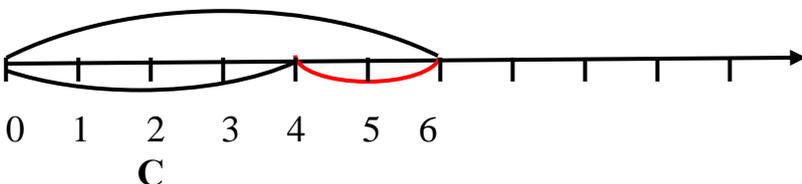


Воспитатель: Сколько сарафанов можно сшить из этого куска ткани?

Ответы детей: Из этого куска ткани можно сшить 4 сарафана.

Воспитатель: Сравните, чего можно сшить больше юбок или сарафанов?

Ось Ю



Ответы детей: Юбок можно сшить больше.

Воспитатель: На сколько больше можно сшить юбок?

Ответы детей: На две юбки больше, чем сарафанов.

Воспитатель: А сарафанов?

Ответы детей: Сарафанов можно сшить меньше, чем юбок.

Воспитатель: На сколько?

Ответы детей: На два сарафана меньше, чем юбок.

Воспитатель: Выложите это при помощи цифр и знаков.

Дети выкладывают неравенство: $6 > 4$.

Воспитатель: Ребята, а почему сарафанов у нас получилось меньше, чем юбок?

Ответы детей: Потому что на куске ткани помещается большее количество маленьких мерок, а больших мерок – меньшее количество.

Воспитатель: Вот, Лисонька, мы и второе твоё задание выполнили. Ты можешь сшить из этой ткани шесть юбок или четыре сарафана. Теперь отдавай Жихарку.

Лиса: Ладно, отдам. Но вот вам последнее задание. Составьте мне на память картинки – фигуры героев нашей сказки.

Воспитатель: Ребята, прежде чем приступить к выполнению этого задания нам нужно отдохнуть и немного размяться.

Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

(Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

За столы пешком пойдём.

(Пройти к столам.)

На столе лежат игры-головоломки «Танграм», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамимо», «Листик», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», которые дети выбирают по своему желанию и составляют Лису, Кота, Петуха и Жихарку.

Воспитатель: Какие красивые картинки у вас получились. Давайте подарим их Лисичке.

Лиса благодарит детей и отпускает Жихарку.

Слайд 10

Все герои сказки



Кот: Большое спасибо, ребята!

Петух: Вы нам так помогли! Без вас мы бы ни за что не справились!

Жихарка: Ждём вас в гости. До свидания!

Ответы детей: До свидания!

Подведение итогов

Воспитатель: Что понравилось сегодня на занятии?

А какие задания вам показались самыми трудными?

Что помогло справиться нам с этими заданиями?

С каким заданием ты легко справился?

Что было самым интересным?

Ещё будем путешествовать?

Конспект №13

Тема «В гости к Лесовичку»

Цель:

- Закреплять прямой и порядковый счет в пределах 20.
- Закреплять действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера, построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа из двух чисел и использования модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.
- Закреплять знания о природе родного края, вспомнить правила поведения в природе.
- Совершенствовать знания о составе числа из 2-х меньших чисел.
- Совершенствовать умение решать задачи со счётными палочками на построение и преобразование фигур.
- Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве, стремление к защите растительного и животного мира.
- Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом.
- Развивать смекалку, внимание, логическое мышление, комбинаторные способности и мелкую моторику рук.
- Развивать диалогическую речь, любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.
- Воспитывать усидчивость, умение слушать, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал:

Мультимедиа:

- правила поведения в лесу;
- не разоряйте птичьи гнёзда»;
- не разоряйте муравейники;
- не забирайте из леса животных домой;
- не обижайте лесных насекомых;
- не рвите редкие растения;
- не оставляйте мусор в лесу;
- не разжигайте костёр в лесу без взрослых;

- не шумите в лесу;
- белка;

Демонстрационный материал:

- осенний листик-письмо;
- карточка-номер автобуса;
- карточки-билеты с заданием $2 \dots 4$;
- карточки с числами;
- «доски» (из картона) для моста;
- карточки с заданиями карточки с заданиями $7 < \dots < 9$;
- модель в виде логического дерева;
- карточка – числовой ряд;
- круги Эйлера;
- фишки двух видов;
- план;
- корзинка с орехами.

Раздаточный материал:

- карточки-билеты с заданием $2 \dots 4$;
- карточки с числами;
- счётные палочки;
- карточки с заданиями $7 < \dots < 9$;
- карточка – числовой ряд;
- круги Эйлера;
- фишки двух видов.

Предварительная работа:

- решение логических и конструктивных задач;
- решение задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую;
- дидактическая игра «Примеров много – ответ один», «Вычислительная машина II»;
- дидактическая игра «Какие цифры пропали?», «Считай, не ошибись!», «У кого больше?», «Угадай, сколько в какой руке...», «Где чей домик?», «Найди игрушку».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в окно залетел осенний листик. А на нём написано письмо. Послушайте его. «Ребята, в этом году в моём лесу большой урожай орехов, и я собрал их для вас. Но сам принести не могу, у меня много дел. Жду всех в гости». Как вы думаете, кто его нам прислал?

Предполагаемые ответы детей: Может быть бельчонок, ведь он так любит орешки. Или Лесовичок.

Воспитатель: А вы помните, кто такой Лесовичок?

Ответы детей: Да. Это сказочный персонаж. Он живёт в лесу. Лесовичок большой друг и защитник природы

Воспитатель: Ребята, я тоже думаю, что Старичок-Лесовичок ждёт нас в гости. Вы хотите отправиться в путешествие в осенний лес?

Ответы детей: Да, очень хотим.

Воспитатель: Но прежде, чем отправиться в путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу. Мы с вами изучаем природу родного края и видим, как прекрасны его леса, золотисты поля, спокойны задумчивые реки, синие озёра. Жуки, стрекозы, бабочки, деревья и цветы не только красивы, но и удивительны. Для того чтобы эта красота не увяла, не исчезла, природу нужно не только изучать, но и любить, и защищать, быть её другом.

Слайд 1-9 Правила поведения в лесу

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: Вот мы с вами и готовы отправиться в путешествие. Но лес так далеко. Может быть, воспользуемся каким-нибудь транспортом?

Ответы детей: Да.

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Воспитатель: А на каком виде транспорта мы можем добраться до леса?

Ответы детей: Можно на трамвае, если там есть железная дорога. А можно на маршрутном такси. Но все мы в неё не поместимся.

Воспитатель: Да, мы все в маршрутное такси не поместимся, и железной дороги там нет. А на каком виде транспорта мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Ответы детей: Это автобус.

Воспитатель: Правильно, мы поедем на автобусе. Давайте узнаем его номер. Первая цифра в номере автобуса означает число, стоящее перед числом 2. Какое это число?

Ответы детей: Один.

Воспитатель: А второе число в номере автобуса – число, стоящее после 8. Что это за число?

Ответы детей: Девять.

Воспитатель: Какой же номер нашего автобуса?

Ответы детей: 19.

Воспитатель: Правильно, автобус номер 19.

Воспитатель подводит детей к конструкции из стульев, помещает на него «номер» (карточку с цифрой 19). На каждом стуле сзади прикреплена карточка с цифрой, обозначающей номер места.

Воспитатель: Вот наш автобус. Но прежде чем сесть в него, получите билеты.

На каждой карточке не хватает какого-то числа. Догадайтесь какого. Полученный ответ укажет номер вашего места.

Воспитатель раздаёт билеты – карточки с примерами заданиями. Дети выполняют задание, берут соответствующие числа и рассаживаются по местам. Воспитатель проверяет, правильно ли дети выполнили задание.

0 ... 2 , **1 ... 3** , **2 ... 4**

Воспитатель: Рассаживайтесь поудобнее. А пока мы едем, я предлагаю сделать разминку для нашего мозга.

Под тихую музыку дети отвечают на математические вопросы.

Сколько пальцев на руках?

Сколько пальцев на ногах?

Сколько ножек у змей?

Сколько хвостиков у лисы?

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробьёв?

Кто сидит справа от тебя?

Кто сидит слева от тебя?

Кто сидит перед тобой?

Кто сидит за тобой?

Воспитатель: Молодцы. Вот мы и подъехали к лесу. Выходим из автобуса. Дальше пойдём пешком. Но что это? Перед нами речка. Как же нам перебраться на другую сторону?

Ответы детей: Можно перейти.

Воспитатель: Но вдруг там глубоко.

Ответы детей: Можно переплыть на лодке.

Воспитатель: Но у нас нет лодки.

Ответы детей: Нужно построить мост.

Воспитатель обращает внимание детей на стопку «досок». На каждой доске написано число от 1 до 20.

Воспитатель: Ребята, а вот и доски для нашего моста. Смотрите, на каждой доске написано число. Значит, их нужно положить по порядку.

Дети «строят» мост, укладывая доски соответственно от 1 до 20.

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли мы положили доски.

Ответы детей: Правильно. Первая доска, вторая, третья...

Воспитатель: Назовите «соседей» восьмой доски.

Ответы детей: Седьмая и девятая.

Воспитатель: Правильно. Назовите «соседей» двенадцатой доски.

Ответы детей: Одиннадцатая и тринадцатая.

Воспитатель: Верно. Какая доска лежит перед шестой?

Ответы детей: Пятая доска лежит перед шестой.

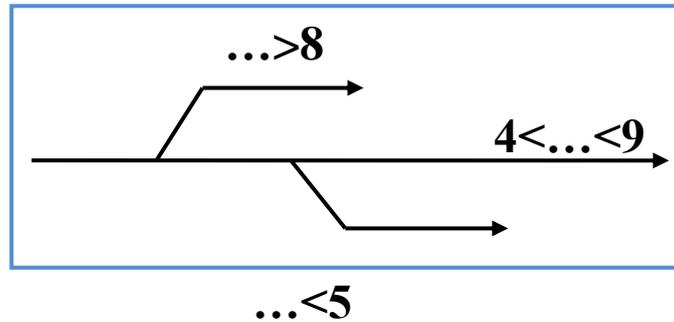
Воспитатель: Верно. Какая доска лежит после шестнадцатой?

Ответы детей: Семнадцатая.

Воспитатель: Замечательно. Идёмте.

Воспитатель с детьми «переходят» по мосту через речку.

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Идём тихо, чтобы не спугнуть зверей и птиц. Ребята, посмотрите, наша тропинка разветвляется в 3-х направлениях: прямо, вправо и влево. В начале каждого направления находится указательный знак, показывающий цифрам направление дальнейшего движения. Вспомните номер своего места в автобусе или посмотрите на билет и идите в своём направлении.



- прямо идут цифры больше четырех, но меньше семи;
- направо пойдут все цифры, которые больше восьми;
- налево идут цифры меньше пяти.

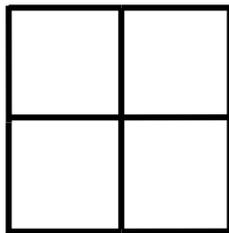
Таким образом, каждый ребенок идет в определенном направлении. Подходя к своему ряду столов, дети рассаживаются. Воспитатель указывает на столы, на котором лежат счётные палочки.

Воспитатель: Ребята, на столах палочки-веточки! Сосчитайте, сколько их?

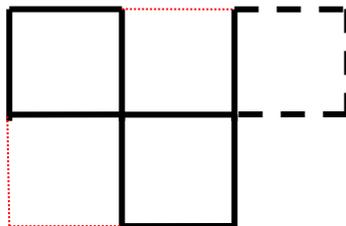
Ответы детей: Двенадцать.

Воспитатель: Давайте поиграем с ними.

- ✓ Постройте из них один большой и четыре маленьких квадрата.



- ✓ Переложите три палочки так, чтобы получилось три маленьких квадрата.



Воспитатель: Замечательно! Какие вы сообразительные.

Физкультминутка.

Дети под тихую музыку выполняют движения по тексту:

Руки подняли и помахали-
 Это деревья в лесу.
 Локти согнули, кисти встряхнули,
 Ветер сбивает росу.
 Плавно руками помашем-
 Это к нам птицы летят.
 Как они сядут – покажем,
 Крылья сложим назад.



Слайд 10 – Белка

Белка: Здравствуйте, ребята.

Ответы детей: Здравствуй, белка!

Белка: Лесовичок приготовил для детей из детского сада подарок – корзинку с лесными орехами. Орехов в нашем лесу в этом году видимо-невидимо. Но сам Лесовичок сейчас очень занят: помогает зверям и птицам к зиме готовиться. Вот и попросил он меня передать корзинку. Но только я не знаю, вам ли отдать её или другим ребятам.

Ответы детей: Нам отдай.

Белка: Лесовичок сказал, что вы умные-разумные. И если хотите получить его подарок, то выполните мои задания. Согласны?

Ответы детей: Да, согласны.

Белка: На зиму я, белка, заготовила орехи. Их больше семи, но меньше девяти. Сколько орехов я заготовила?

Воспитатель повторяет задание и предлагает одному ребёнку поработать у доски.

В своей работе дети используют числовой ряд и круги Эйлера.

$$7 < \dots < 9$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Воспитатель: И так, сколько орехов заготовила белка?

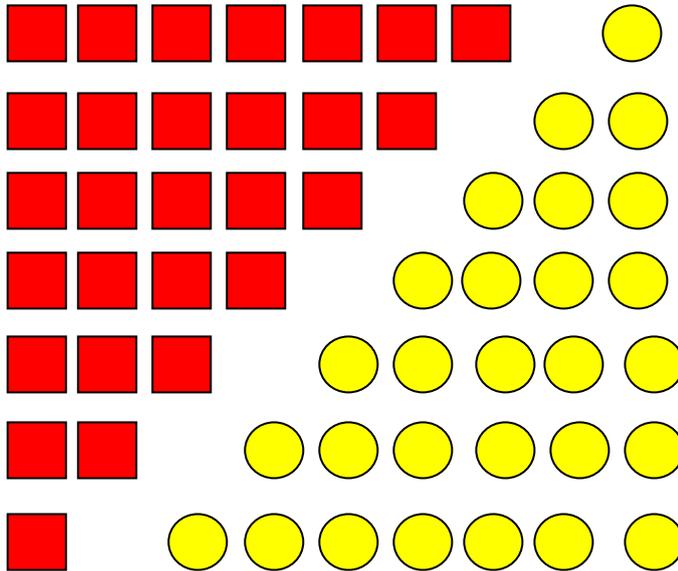
Ответы детей: На зиму белка заготовила восемь орехов.

Воспитатель: Молодцы, вы быстро справились с этим заданием.

Белка: Да, правильно. Эти 8 орехов я спрятала в двух дуплах. Сколько штук орехов может быть в каждом дупле?

Воспитатель повторяет задание и предлагает другому ребёнку поработать у доски.

Дети, используя фишки двух цветов, выкладывают возможные комбинации состава числа 8 из двух меньших: 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4, 5 и 3, 6 и 2, 7 и 1.



Воспитатель: Как же спрятала белка 8 орехов в 2 дуплах? Назовите, пожалуйста, все возможные варианты.

Ответы детей: 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4, 5 и 3, 6 и 2, 7 и 1.

Воспитатель: Очень хорошо! Белка, ребята справились с твоими заданиями.

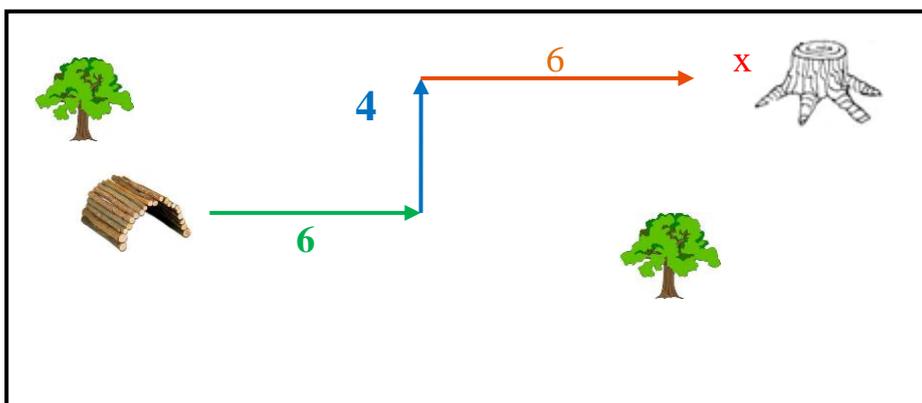
Белка: Ребята! Теперь я уверена, что Лесовичок именно для вас приготовил подарок. Вот вам карта. Она поможет найти орешки. А я очень тороплюсь. Мне нужно продолжать заготавливать на зиму орехи и грибы. До свидания!

Ответы детей: До свидания! До встречи!

Воспитатель: Передай привет привет и большое спасибо Лесовичку. Ребята, давайте посмотрим, что изображено на карте.

Воспитатель с детьми рассматривают карту, обсуждают и решают, что отмерять расстояние будут шагами. А идти надо от моста вперёд пять шагов, затем налево четыре шага и опять вперёд шесть шагов. Там должен быть пенёк.

Дети находят корзинку с орехами.



Воспитатель: Вот мы с вами и нашли полную корзинку орехов. Спасибо Лесовичку и белочке. А нам пора возвращаться в детский сад. Идёмте к автобусу.

Подведение итогов

Воспитатель: Что понравилось сегодня на занятии?

Что не понравилось?

Что было самым интересным?

С каким заданием ты легко справился?

А какие задания вам показались самыми трудными?

Конспект №14

Тема «Встреча с пчелами»

Цель:

- Совершенствовать действия использования готовой модели, изображённой на оси, для установления соотношения количеств, образующих при пересчёте одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счёта).
- Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.
- Совершенствовать умение решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы фигур от другой путём зрительного и мысленного анализа.
- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.
- Закреплять умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду.
- Развивать любознательность, смекалку, познавательные и творческие способности детей.
- Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое, умение наблюдать.

Демонстрационный материал:

- круги Эйлера с разрезными геометрическими фигурами на магнитной доске.

Мультимедиа:

- пчела;
- улей;
- памятник пчеле в Москве.

Раздаточный материал:

- игры – головоломки «Соты», «Чудо крестики»;
- листы в клетку;
- круги Эйлера с разрезными геометрическими фигурами;

- ось с отметками двенадцати единиц (без цифр), четырьмя дугами, охватывающими по три единицы, тремя дугами, охватывающими по четыре единицы;
- простой карандаш.

Предварительная работа:

- наблюдение за пчёлами в природе (на участке детского сада, дома, на даче);
- использование элементов ТРИЗ: прием «эмпатия», игра «Что было бы, если ...»;
- развивающие игры-головоломки «Колумбовое яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора», Головоломка – мозаика;
- пословица: «Одна пчела немного меду натаскает»;
- дидактические игры «Где они живут?», «Найди и назови», «Подбери подходящее»;
- рассматривание альбома «Насекомые».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

Воспитатель: Великая радость – работа.

В полях, за станком, за столом!

Работай до жаркого пота,

Работай без лишнего счёта –

Всё счастье земли за трудом!

Воспитатель: Я не случайно начала нашу встречу стихотворением Валерия Яковлевича Брюсова. Сегодня нас ждёт большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.

Воспитатель: Образцом трудолюбия, взаимовыручки нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайших тружеников во всём мире. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком.

Ответы детей: Пчела.

Слайд 1 Пчела



Воспитатель: Да, ребята, это пчёлы – неутомимые труженики.

Воспитатель: Пчёлы живут в ульях и если заглянуть туда, то можно увидеть, на первый взгляд, беспорядочно снующих пчёл. Но это не так. Всё в жизни подчинено определённым законам, всё находится в строгом порядке. Каждая пчела занята своим делом, выполняя его на отлично. Пчёлы хранят много тайн о себе, человек до сих пор не смог их всех разгадать. Сегодня мы попробуем заглянуть в таинственный мир пчёл. Но пчёлы не расстанутся со своими секретами легко, поэтому нам придётся выполнить задания. Справившись с ними, мы узнаем много интересного. Итак, в путь за пчелой. **Воспитатель:** Её дорога начинается от улья. На пасеке обычно находится много ульев.

Слайд 2 Улей



Воспитатель: Вот и я предлагаю вам «построить» свой улей для пчёл. Перед вами игра «Соты», которая состоит из 6 шестиугольников ("сот") разного цвета. Каждый шестиугольник разрезан на части, из которых можно создавать разные образы.



Воспитатель: Глеб, из каких геометрических фигур ты построил улей?

Ответы детей: Я построил свой улей из трапеции, треугольника.

Воспитатель: Катя, для строительства твоего улья какие геометрические фигуры тебе понадобились?

Ответы детей: Для строительства моего улья мне понадобились: 2 прямоугольника, треугольник.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и не случайно наши ульи оказались именно таких цветов. Почему они окрашены в эти цвета?

Ответы детей: Очень важно, в какой именно цвет выкрашен улей с внешней стороны. Это должны быть цвета, хорошо различаемые пчелами и одновременно отражающими солнечные лучи. Для этих целей подойдут оттенки белого, синего, желтого и ярко-красного цветов. Не рекомендуется красить ульи в темные цвета.

Воспитатель: На каждом улье есть леток – вход в улей. Около него толпится много пчёл. Но пчёлы прекрасно знают правила дорожного движения и никогда не нарушают их. Те, кто прилетел с работы, входят по нижней части летка, те,

кто улетает – по верхней части. Соблюдению дорожного движения мы можем поучиться у пчёл.

Воспитатель: Ульям на пасеке обычно присваивают номера. Есть они и у нас. Но вот какие? Часть номеров на ульях стёрлась. Я предлагаю вам дописать пропущенные номера.

1, 2...4, 5; 6,...,4,3, 2, 1; 7,8...10

Воспитатель: Настя, назови предыдущие числа числу три.

Ответ детей: 1,2.

Воспитатель: Глеб, назови последующие числа числу 5.

Ответ детей: 6,7,8,9,10.

Воспитатель: Кристина, назови числа от 0 до 10 в порядке возрастания.

Ответы детей: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Воспитатель: Никита, назови числа от 0 до 10 в порядке убывания.

Ответ детей: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0.

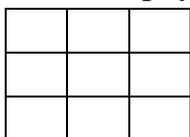
Воспитатель: Молодцы! Вы правильно дописали и назвали пропущенные номера на ульях. Теперь наши пчёлы могут отправляться в путь. Но, они не взлетают. Их что-то тревожит. Они боятся задержаться в пути, и в течение дня не вернуться домой. Как ночью им найти свой домик?

Ответы детей: Включить фонарик.

Громко жужжать.

Переночевать в цветке.

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что нужно сделать! Мы с вами «зажжём огоньки» в окошках ульев. Внимательно слушайте задание: Расположите синий треугольник в верхнем левом углу.



Воспитатель: Почему вы решили, что эта фигура называется треугольником?

Ответы детей: У неё три стороны, три угла.

Воспитатель: Расположите оранжевый круг в правом нижнем углу.

Почему вы считаете, что это круг?

Ответы детей: У этой геометрической фигуры нет углов.

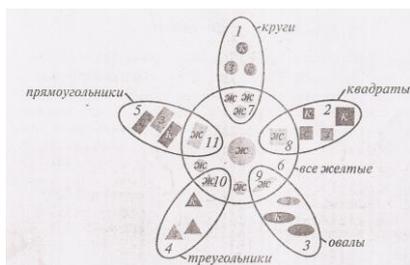
Воспитатель: Зелёный квадрат – на первом этаже в средней квартире.

Красную трапецию – в нижнем левом углу.

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание, теперь пчелы могут смело отправляться в путь. Пчелам пора на работу, да и нам тоже. Пчелы очень хорошо ориентируется во времени. Для этого им не нужны ни часы, ни солнце. Пчелам необходимы цветы. Они вылетают тогда, когда начинают работать цветочные часы.

Воспитатель: Вот и мы поработаем с цветочными часами и решим примеры.

Ромашка



На магнитной доске и на столах расположены цветки, разделенные на области. Воспитатель называет цвет, форму, размер, а дети размещают геометрические фигуры по признакам, указывая поочерёдно все области.

Воспитатель: Какие фигуры расположены в первой области.

Ответы детей: В первой области – все круги.

Воспитатель: Какие фигуры должны находиться в области пересечения круга и первого овала?

Ответы детей: В этой области расположены все круглые жёлтые фигуры.

Воспитатель: Во второй области цветка, какие фигуры должны находиться?

Ответы детей: Во второй области цветка должны находиться квадраты.

Воспитатель: Какие фигуры должны находиться в области пересечения круга и второго овала?

Ответы детей: В этой области расположены все жёлтые квадраты.

Воспитатель: Какие фигуры расположены в третьей области?

Ответы детей: В третьей области цветка расположены овалы.

Воспитатель: Какие фигуры должны находиться в области пересечения круга и третьего овала?

Ответы детей: В этой области расположены все жёлтые овалы.

Воспитатель: Какие фигуры расположены в четвёртой области цветка?

Ответы детей: В четвёртой области цветка расположены треугольные фигуры.

Воспитатель: Какие фигуры должны находиться в области пересечения круга и четвёртого овала?

Ответы детей: В этой области расположены все жёлтые треугольники.

Воспитатель: Какие фигуры расположены в пятой области цветка?

Ответы детей: В пятой области цветка расположены прямоугольники.

Воспитатель: Каким общим признаком обладают фигуры, расположенные в области пересечения всех областей цветка?

Ответы детей: Фигуры имеют жёлтый цвет.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно расположили геометрические фигуры.

Просмотр отрывка из видеофильма «Мелодии природы», в котором показан полёт пчелы с цветка на цветок, в сопровождении классической музыки

Воспитатель: Ребята, пчелы приглашают и нас на волшебную полянку поиграть.

Физкультминутка «Трудолюбивая пчёлка».

В сотах утрамбует мёд,	(топаем ногами)
За день много соберёт.	раскрываем перед собой все пальцы)
И назад вернётся пулей.	(резко выбрасываем руку с вытянутым

И работать ей не лень.	<i>указательным пальцем вперёд) (покачивают указательным пальцем в знак отрицания)</i>
Клеит на брюшко пыльцу, Летом надо им стараться. От цветка летит к цветку,	<i>(совершают круговые движения по животу) (имитируют накладывание мёда в соты) (ритмично взмахивают руками-крылышками)</i>
Пчёлка трудится весь день	<i>(дети руками обрисовывают перед собой круг)</i>
Скоро ведь зима придёт. Унесёт нектар в тот улей. Хоботком нектар сосёт –	<i>(ёжатся) (обрисовывают в воздухе) (одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются)</i>
Чтобы было чем питаться,	<i>(имитируют движения ложкой)</i>

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, наши пчёлы насобирали мёд и просят отправить его в улей. Давайте поможем нашим трудолюбивым пчёлам перевести мёд. Как мы можем переправить мёд в улей?

Ответы детей: Перевезти на грузовике.

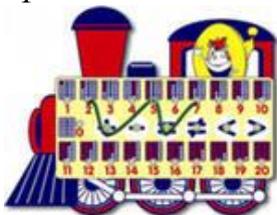
Отправить на самолёте.

Налить в вёдра и нести в руках.

Воспитатель: А на поезде можем? Отправим на поезде.

Воспитатель: Наш поезд не простой, он отправится в путь, если мы выполним задания.

Дети садятся за столы, у каждого ребёнка игра – головоломка «Чудо – крестики», на которой с помощью верёвочки дети решают математические неравенства.



Воспитатель: Слушайте задание: 5 больше, меньше или равно 6?

Ответы детей: 5 меньше 6.

Воспитатель: На сколько меньше?

Ответы детей: 5 меньше 6 на один.

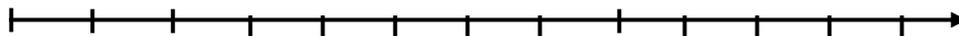
Воспитатель: 8 больше, меньше или равно 7?

Ответы детей: 8 больше 7.

Воспитатель: 5 больше, меньше или равно 5?

Ответы детей: 5 равно 5.

Воспитатель: Молодцы! Теперь наш поезд готов отправиться в путь. Нам нужно перевезти мёд в вёдрах и в бочонках. В каждый вагон поезда помещается либо 3 бочонка, либо 4 ведра. Нужно узнать, сколько вагонов нужно для бочек, сколько вагонов для вёдер.



Воспитатель: Ребята, сколько вагонов нам понадобится для перевозки мёда в вёдрах?

Ответы детей: Понадобится 3 вагона.

Воспитатель: Отметьте на числовой оси количество вагонов.

Воспитатель: Посчитайте, сколько вагонов понадобилось для перевозки бочек с мёдом?

Ответы детей: 4 вагона.

Воспитатель: Отметьте количество вагонов на числовой оси.

Воспитатель: Каких вагонов понадобится больше?

Ответы детей: Для бочек.

Воспитатель: На сколько больше?

Ответы детей: Больше на один.

Воспитатель: Каких вагонов понадобится меньше?

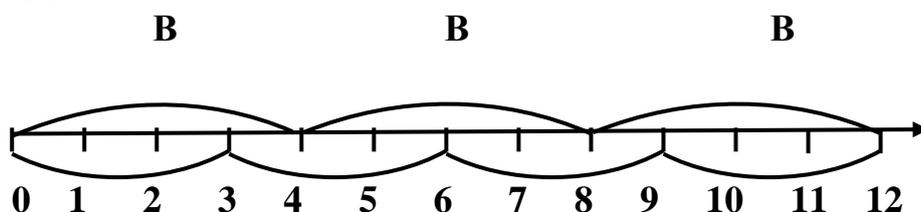
Ответы детей: Для вёдер с мёдом.

Воспитатель: На сколько меньше?

Ответы детей: Меньше на один.

Дети отмечают на оси числа от 0 до 12. затем просчитывают количество вагонов для мёда в вёдрах, отмечая их на оси дугами, а также ставят букву В (вёдра), то же самое дети проделывают с вагонами для бочек и на дугах ставят букву Б (бочки). Сравнивают количество полученных вагонов и определяют, каких вагонов понадобится больше, а каких меньше и насколько.

Ось



Б **Б** **Б** **Б**

Воспитатель: Ребята, пчёлы очень довольны, мы помогли им перевезти мёд.

Воспитатель: Да, ребята, это пчёлы – неутомимые труженики.

Воспитатель: Пчел почитали во все времена. У пчел есть свой праздник, его отмечают 30 апреля, а в Москве находится памятник пчеле.

Слайд 3 Памятник пчеле в Москве



Воспитатель: Мы смогли заглянуть лишь одним глазком в жизнь этого удивительного насекомого, которое всю жизнь работает на благо других ничего, не

прося в замен. Ничего кроме пользы мы от неё не получаем. Помните об этом и уважайте её.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие. Молодцы, дети, вы рассказали о пчёлах много интересного, поиграли. На территории участка детского сада тоже много цветов. И среди них вы можете увидеть пчёл, которые собирают мёд, прекрасных порхающих бабочек, прыгающих кузнечиков. Не рвите цветы, не ломайте деревья и кустарники, не тревожьте и не обижайте насекомых, сохраняйте удивительную красоту природы!

Подведение итогов

Воспитатель: Что нового узнали сегодня на занятии? Что не понравилось? Что было самым интересным? О каких представителях животного мира хотели бы узнать больше?

Конспект №15

Тема «Космическое путешествие»

Цель:

- Уточнить представления детей о космосе. Вспомнить названия планет.
- Закрепить действия по построению и использованию модели словесно обозначенных, сериационных отношений между объектами.
- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.
- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой (<, >, =).
- Совершенствовать действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения разных полосок одной и той же меркой.
- Развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, решать проблемные ситуации.
- Развивать любознательность детей, желание получать информацию о космосе, великих открытиях.
- Формировать представления о том, что всегда ценится способность человека точно планировать свои действия, делать расчёты, предвидеть различные ситуации.

Материал:

- схема Солнечной системы;
- игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора»;

- карточки с незаконченной цепочкой разноцветных геометрических фигур;
- карточки с недостающей фигурой;
- схема, на которой измеряется расстояние до звёзд;
- ось с проставленными цифрами от 0 до 10;
- измерительная мерка;
- фишки серого и синего цвета (по 10 штук);
- простой карандаш,
- мультимедиа (слайды космического пространства).

Предварительная работа

- разучивание стихотворения «Космос»;
- рассматривание атласа о космосе, о планетах;
- дидактическая игра «Вычислительные машины I», «Геометрическая мозаика»;
- развивающая игра «Сложи картинку»;
- логические задачи на поиск недостающих фигур
- работа с мнемотаблицами.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:

Дети: Доброе утро!

1 ребёнок: Доброе утро! Солнцу и птицам!

2 ребёнок: Доброе утро! Улыбчивым лицам!

Воспитатель: И каждый становится добрым, доверчивым.

Все дети: Пусть доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, вы помните, что этот год в России назван годом Космонавтики.

Ответы детей.

Воспитатель: По предложению президента Дмитрия Анатольевича Медведева, действительно, год 2011 назван годом Космонавтики.

Воспитатель: Сколько лет исполнилось с начала покорения космоса?

Ответы детей: (Исполнилось 50 лет с начала покорения космоса).

Воспитатель: Когда мы отмечаем праздник день космонавтики?

Ответы детей: (12 апреля мы отмечаем День космонавтики).

Воспитатель: А кто был первым космонавтом?

Ответы детей: (Юрий Алексеевич Гагарин).

(Заставка слайд Гагарин)

(Вниманию ребят предлагается схема-слайд Солнечной системы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему Солнечной системы, скажите, пожалуйста, какие планеты вы знаете?

Ответы детей: (Марс, Венера, Земля, Сатурн, Юпитер, Меркурий, Уран, Нептун).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, сколько планет в нашей Солнечной системе?

Ответы детей: (Планет в Солнечной системе 8).

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали планеты и их количество.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже отправлялись путешествовать в космос. Тогда мы помогли Бобу построить летающий аппарат и определить планету, на которую ему нужно полететь. Сегодня Боб приглашает нас с вами отправиться в космос снова. Ребята, какую планету в Солнечной системе вы хотите посетить?

Ответы детей.

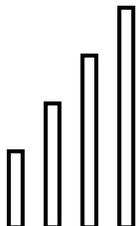
(Звучат звуковые сигналы, и воспитатель переводит речь Боба)

Воспитатель: Ребята, у Боба есть друг, на какой планете он живет, Боб забыл, но он помнит, что эта планета самая яркая. Помогите, пожалуйста, Бобу определить планету, на которой живёт его друг.

Воспитатель: Ребята, внимательно слушайте задание: «Музыкальная планета самая тусклая. Сказочная планета немного ярче, чем Музыкальная. Физкультурная планета ярче Сказочной. А Математическая планета ещё ярче, чем Физкультурная. Какая планета самая яркая?»

Ответы детей: (Математическая планета).

(Дети строят сериационный ряд: рисуют чёрточку определённой длины, обозначающую, насколько этот человек весёлый)



М С Ф М

Воспитатель: Почему у Сказочной планеты чёрточка длиннее, чем у Музыкальной планеты?

Ответы детей: Потому, что Сказочная планета ярче Музыкальной планеты.

Воспитатель: Ребята, почему у Сказочной планеты чёрточка короче, чем у Физкультурной планеты?

Ответы детей: (Потому что Сказочная планета не такая яркая, чем Физкультурная).

Воспитатель: Почему Математической планеты чёрточка самая длинная?

Ответы детей: (Математическая планета самая яркая).

Воспитатель: Так какая планета самая яркая?

Ответы детей: (Математическая планета).

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание!

Воспитатель: Как вы думаете, кто ещё кроме Боба и его друга может жить на математической планете?

Ответы детей: (Там живут цифры, числа, геометрические фигуры, знаки, решают задачи, отгадывают загадки. А ещё там живут те, кто управляет всем этим: профессора, умники и умницы).

Воспитатель: Вы согласны полететь на математическую планету?

Ответы детей: (Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие).

Воспитатель: Ребята, а на чем же мы полетим?

Ответы детей: (На ракете).

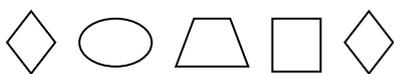
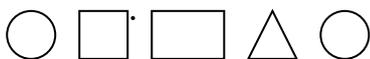
Воспитатель: Нам нужно отправляться в путь. Нас много, в одну ракету мы не поместимся, я предлагаю каждому из вас построить себе космическую ракету. *(Воспитатель предлагает детям на выбор игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломки Пифагора»)*



Воспитатель: Из каких геометрических фигур вы построили ракеты?

Ответы детей: (Я построил свою ракету из треугольников, квадратов, ромба. Для строительства моей ракеты мне понадобились: прямоугольник, 4 треугольника и трапеция).

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились разные и интересные ракеты. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно вам сделать пульт управления, которым вы будете управлять ракетой. Выложите цепочку из разноцветных геометрических фигур:



Воспитатель: Какие геометрические фигуры выложил в своем ряду?

А почему эта фигура называется треугольник?

Назови свою цепочку геометрических фигур по форме и цвету.

На каком месте стоят фигуры, которые имеют 4 угла?

Какая фигура следует за жёлтым треугольником?

Какая геометрическая фигура предшествует голубому квадрату?

(Дети называют свои цепочки из геометрических фигур, указывая их цвет и форму)

Воспитатель: Вот теперь всё готово к полёту. Мы с вами настоящие космонавты. Проходите, садитесь в космическую ракету. Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты.

Воспитатель: Ваня, посчитай сначала в прямом направлении до 10.

Ответ ребёнка: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Воспитатель: Соня, а ты посчитай, пожалуйста, в обратном направлении от десяти.

Ответ ребёнка: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

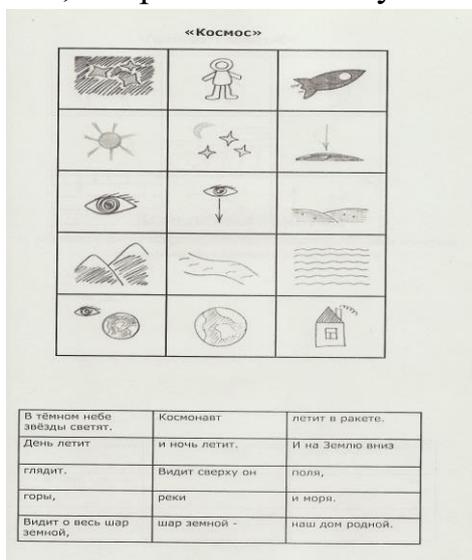
Воспитатель: Ребята, наша ракета не взлетает.

Как вы думаете почему?

Ответы детей: *(Проблемная ситуация)*

(Сломался пульт управления, забыли заправить ракету, неполадки в моторе).

Воспитатель: Ребята, я, кажется, знаю причину: мы должны рассказать стихотворение о космосе, опираясь вот на эту схему:



Воспитатель: Вот теперь заработали моторы, ракета набрала нужную высоту, космонавты удобно расположились в креслах.

(Звучит отрывок из песни ансамбля Земляне «Трава у дома»)

Воспитатель: Боб, вот мы и прибыли на математическую планету, на которой живет твой друг. Боб, а почему же нас твой друг не встречает?

Боб: А может он здесь... *(ищет друга)*

(Воспитатель показывает детям механическую игрушку-инопланетянина)

Воспитатель: А вот и космическое существо. А как же зовут твоего друга?

Боб: Ребята, вы

придумали мне такое замечательное имя, пожалуйста, придумайте и моему другу.

Ответы детей: (Марсик, Лавруша, Лунник...)

Воспитатель: Ребята, тише, тише. Лунник нам что-то хочет рассказать. Ой, у него совсем нет звездолёта. Как мы его можем построить?

(Проблемная ситуация).

Ответы детей: Нарисовать на листе бумаги.

Построить из конструктора.

Починить двигатель.

Приделать крылья.

Заправить звездолёт.

Воспитатель: Мы с вами можем построить летающий аппарат, если выполним некоторые задания. Вы согласны помочь?

Воспитатель: Тогда слушайте первое задание:

Постелен ковер,
 Рассыпан горох. —
 Ни ковра не поднять,
 Ни горох не собрать.

Что это?

Ответы детей: Звёздное небо.

Воспитатель: Узнать, сколько звёзд на небе, люди пытались очень давно. Ребята, как называли тех, кто проводил бессонные ночи, рассматривая и наблюдая за звёздами?

Ответы детей: (Так и называли – звездочёты).

Воспитатель: Ребята, вы же знаете, что астрономы насчитали на небе более 200 миллионов звёзд. Как же запомнить такое количество звёзд?

Ответы детей: (Учёные придумали завести на каждую звезду паспорт).

Воспитатель: А что указали в паспорте?

Ответы детей: (А в паспорте указали все самые важные сведения: имя звезды, её возраст, адрес, цвет, размер).

Воспитатель: Ребята, мы научили нашего Боба считать звёзды и сравнивать их количество между собой, и он просит нас, чтобы мы научили и его друга Лунника. Потому что они вместе очень любят изучать звёзды, и наблюдать за ними в свои подзорные трубы. Ребята, поможем ему определить какое число больше, какое меньше, какие числа равны и расставим между ними знаки $<$, $>$, $=$?

(Воспитатель даёт ребятам карточки, на которых задание, где нужно сравнить числа между собой и поставить нужный знак: $>$, $<$ или $=$).

Карточки

$5 < 6$; $7 > 6$; $4 < 5$; $8 = 8$...

Воспитатель: Ребята, чему научился Лунник и его друг...

Ответы детей: Лунник и Боб теперь сможет посчитать звёзды и определить количество звёзд.

Воспитатель: Мы очень хорошо поработали и можем прикрепить ещё часть звездолёта.

(Дети добавляют часть к звездолёту)

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас немного отдохнуть и сделать физкультминутку.

Физкультминутка (2-3 раза)

Раз, два - стоит ракета.

Три, четыре - самолет,

Раз, два - хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре-
И на месте походили.

Воспитатель: Ребята, Лунник предлагает нам определить, какой звезды не хватает на небосводе.

Воспитатель: Для быстрой ориентировки на звёздном небе астрономы разделили небосвод на районы, а звёзды на группы, созвездия. А что астрономы сделали с самыми заметными, самыми яркими звёздами?

Ответы детей: (Самые заметные, самые яркие звёздочки они соединили воображаемыми линиями, будто рисовали по небу).

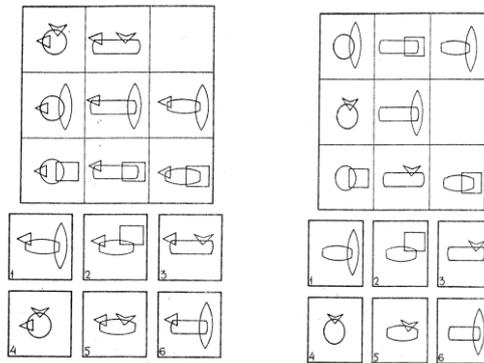
Воспитатель: А когда определили, на что похож рисунок, астрономы придумали им названия. Какие созвездия вы знаете?

Ответы детей: (Жираф, Змея, Большая Медведица, Лебедь).

(Воспитатель даёт детям схемы, где нужно определить недостающую звезду)

Воспитатель: Ребята перед вами таблицы, на которых нужно определить недостающую звезду, используя разрезные карточки.

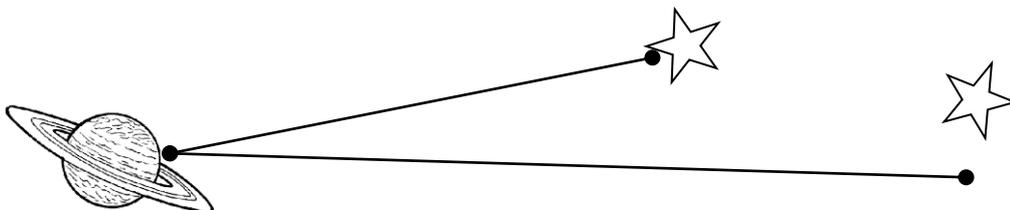
Таблицы



Воспитатель: Молодцы, ребята. Ещё одну часть звездолёта мы можем прикрепить. А сейчас следующее задание.

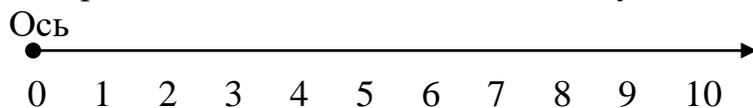
Воспитатель: Ребята, когда мы построим Луннику космическую ракету, он полетит на своё созвездие. Но вот неприятность, Лунник не помнит на какое из созвездий ему нужно лететь. Единственное, что ему запомнилось, так это то, что до созвездия Боба нужно лететь 6 световых дней. Помогите найти его созвездие и определить, его друг живёт дальше или ближе чем он.

(Перед детьми на столах лежат схемы, фишки двух цветов, мерка, числовая ось)



Дети измеряют путь до первой звезды меркой, после каждого измерения откладывают фишку. По окончании просчитывают количество фишек, отмечая его на оси дугой, а также ставят букву Б (белая звезда), то же самое дети проделывают с другой космической дорожкой и на дуге ставят букву Г (голубая звезда).

Сравнивают количество полученных световых дней и определяют созвездие, на которое должно лететь космическое существо.



Воспитатель: Ребята, мы помогли Луннику построить летающий аппарат. Теперь он может лететь на своё созвездие, а нам пора домой на Землю.

Лунник: Мне было очень приятно с вами познакомиться. До свидания! Спасибо за помощь! Прилетайте в гости.

(Воспитатель предлагает детям занять свои места в ракете и отправиться в путь)

Воспитатель: Глеб, проведи, пожалуйста, обратный счет от 10.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Вот мы и вернулись с вами в детский сад. Ребята, а на какой планете живём мы?

Ответы детей: (Планета Земля).

Воспитатель: Здравствуй Земля!

Конспект №16

Тема «Путешествие в космос»

Цель:

- Уточнить представления детей о космосе. Вспомнить названия планет.
- Закрепить действия по построению и использованию модели словесно обозначенных, сериационных отношений между объектами.
- Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.
- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой (<, >, =).
- Совершенствовать действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения разных полосок одной и той же меркой.
- Развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, решать проблемные ситуации.
- Развивать любознательность детей, желание получать информацию о космосе, великих открытиях.
- Формировать представления о том, что всегда ценится способность человека точно планировать свои действия, делать расчёты, предвидеть различные ситуации.

Материал:

- схема Солнечной системы;
- наушники;

- игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора»;
- карточки с незаконченной цепочкой геометрических фигур;
- карточки с недостающей фигурой;
- схема, на которой измеряется расстояние до звёзд;
- ось с проставленными цифрами от 0 до 10;
- измерительная мерка;
- фишки красного и синего цвета (по 7 штук);
- простой карандаш.

Предварительная работа

- разучивание стихотворения «Космос»;
- рассматривание атласа о космосе, о планетах;
- дидактическая игра «Вычислительные машины I», «Геометрическая мозаика»;
- развивающая игра «Сложи картинку»;
- логические задачи на поиск недостающих фигур
- работа с мнемотаблицами.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:

Дети: Доброе утро!

1 ребёнок: Доброе утро! Солнцу и птицам!

2 ребёнок: Доброе утро! Улыбчивым лицам!

Воспитатель: И каждый становится добрым, доверчивым
Пусть доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, какой праздник мы отмечаем 12 апреля?

Ответы детей: (12 апреля мы отмечаем День космонавтики).

Воспитатель: Сколько лет исполнилось с начала покорения космоса?

Ответы детей: (Исполнилось 50 лет с начала покорения космоса).

Воспитатель: А кто был первым космонавтом?

Ответы детей: (Юрий Алексеевич Гагарин).

(Вниманию ребят предлагается схема Солнечной системы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему Солнечной системы, скажите, пожалуйста, какие планеты вы знаете?

Ответы детей: (Марс, Венера, Земля, Сатурн, Юпитер, Меркурий, Уран, Нептун).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, сколько планет в нашей Солнечной системе?

Ответы детей: (Планет в Солнечной системе 8).

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали планеты и их количество.

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в космическое путешествие?

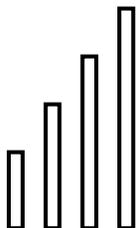
Ответы детей.

(Звучат позывные SOS. Воспитатель надевает наушники).

Воспитатель: Дети, я слышу какой-то сигнал! Это просит о помощи какая-то планета. Она предлагает, выполнить задание и тогда мы узнаем название этой планеты, которая нуждается в помощи.

Воспитатель: Ребята, внимательно слушайте задание: «Инопланетянин Гоша самый невесёлый, грустный. Инопланетянин Кеша веселее Гоши. Инопланетянин Сеня веселее Кеша. А инопланетянин Фрол веселее Сени. Кто самый весёлый инопланетянин?»

(Дети строят сериационный ряд: рисуют чёрточку определённой длины, обозначающую, насколько этот человек весёлый)



Воспитатель: Почему Кеша веселее Гоши?

Ответы детей: (У него чёрточка длиннее).

Воспитатель: Ребята, почему Сеня веселее Кеша?

Ответы детей: (Потому что его чёрточка длиннее, чем у Сени).

Воспитатель: Почему Сеня не такой весёлый, чем Фрол?

Ответы детей: (У Фрола чёрточка самая длинная).

Воспитатель: Какой инопланетянин самый весёлый?

Ответы детей: (Инопланетянин Фрол).

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание! И нам сообщают, что сигнал о помощи поступил с математической планеты.

Воспитатель: Как вы думаете, кто живёт на математической планете?

Ответы детей: (Там живут цифры, числа, геометрические фигуры, знаки, решают задачи, отгадывают загадки. А ещё там живут те, кто управляет всем этим: профессора, умники и умницы).

Воспитатель: Вы согласны полететь на математическую планету?

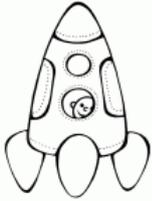
Ответы детей: (Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие).

Воспитатель: Ребята, а на чем же мы полетим?

Ответы детей: (На ракете).

Воспитатель: Нам нужно отправляться в путь. Нас много, в одну ракету мы не поместимся, я предлагаю каждому из вас построить себе космическую ракету.

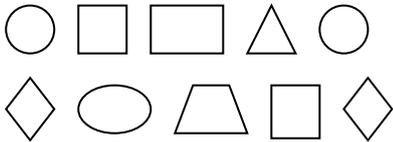
Воспитатель: На столе у вас лежат геометрические фигуры, предлагаю из них построить ракету.



Воспитатель: Из каких геометрических фигур вы построили ракеты?

Ответы детей: (Я построил свою ракету из треугольников, квадратов, ромба. Для строительства моей ракеты мне понадобились: прямоугольник, 4 треугольника и трапеция).

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились разные и интересные ракеты. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно вам сделать пульт управления, которым вы будете управлять ракетой. Дорисуйте цепочку из геометрических фигур:



Воспитатель: Какие геометрические фигуры дорисовал в своем ряду Вова?

А почему эта фигура называется треугольник?

Назови свою цепочку геометрических фигур, Катя.

На каком месте стоят фигуры, которые имеют 4 угла?

Какая фигура следует за треугольником?

Какая геометрическая фигура предшествует квадрату?

(Дети называют свои цепочки из геометрических фигур)

Воспитатель: Вот теперь всё готово к полёту. Мы с вами настоящие космонавты. Проходите, садитесь в космическую ракету. Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты.

Воспитатель: Ваня, посчитай сначала в прямом направлении до 10.

Ответ ребёнка: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Воспитатель: Соня, а ты посчитай, пожалуйста, в обратном направлении от десяти.

Ответ ребёнка: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

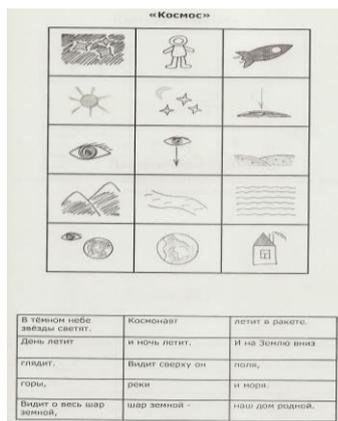
Воспитатель: Ребята, наша ракета не взлетает.

Как вы думаете почему?

Ответы детей: ... *(Проблемная ситуация)*

(Сломался пульт управления, забыли заправить ракету, неполадки в моторе).

Воспитатель: Ребята, я, кажется, знаю причину: мы должны рассказать стихотворение о космосе, опираясь вот на эту схему:



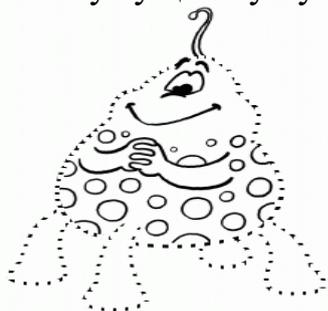
Воспитатель: Вот теперь заработали моторы, ракета набрала нужную высоту, космонавты удобно расположились в креслах.

(Звучит отрывок из песни ансамбля Земляне «Трава у дома»)

Воспитатель: Вот мы и прибыли на математическую планету, которой необходима помощь.

Воспитатель: Дети, но кто-то подавал сигнал о помощи?

Чтобы узнать, давайте, соединим на рисунке точки по порядку нумерации, и определим, какому космическому существу нужна помощь.



Воспитатель: А вот и космическое существо. Дети, пожалуйста, придумайте ему имя.

Ответы детей: Марсик, Лавруша, Лунник...

Воспитатель: Ребята, тише, тише. Лунник нам что-то хочет рассказать. Ой, у него сломался звездолёт. Как мы его можем починить? (проблемная ситуация).

Ответы детей: Поменять крыло. Починить двигатель. Заправить звездолёт.

Воспитатель: Мы с вами можем починить летающий аппарат, если выполним некоторые задания. Вы согласны помочь?

Воспитатель: Тогда слушайте первое задание: Чёрная дорожка осыпана горошком. Что это?

Ответы детей: Звёздное небо.

Воспитатель: Узнать, сколько звёзд на небе, люди пытались очень давно. Тех, кто проводил бессонные ночи, рассматривая и наблюдая за звёздами, так и называли – звездочёты.

Астрономы насчитали на небе более 200 миллионов звёзд. Как же запомнить такое количество звёзд? И учёные придумали завести на каждую звезду пас-

порт, а в паспорте указать все самые важные сведения: имя звезды, её возраст, адрес, цвет, размер.

Воспитатель: Ребята, наш Лунник тоже любит изучать звезды, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу, но он не умеет считать звезды и сравнивать их количество между собой. Ребята, поможем ему определить какое число больше, какое меньше, какие числа равны и расставим между ними знаки $<$, $>$, $=$?

(Воспитатель даёт ребятам карточки, на которых задание, где нужно сравнить числа между собой и поставить нужный знак: $>$, $<$ или $=$).

Карточки

$5 < 6$; $7 > 6$; $4 < 5$; $8 = 8$...

Воспитатель: Ребята, чему научился Лунник?

Ответы детей: Лунник теперь сможет посчитать звёзды и определить количество звёзд.

Воспитатель: Мы очень хорошо поработали и можем прикрепить отвалившуюся часть звездолёта.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас немного отдохнуть и сделать физкультминутку.

Физкультминутка (2-3 раза)

Раз, два - стоит ракета.

Три, четыре - самолет,

Раз, два - хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре-

И на месте походили.

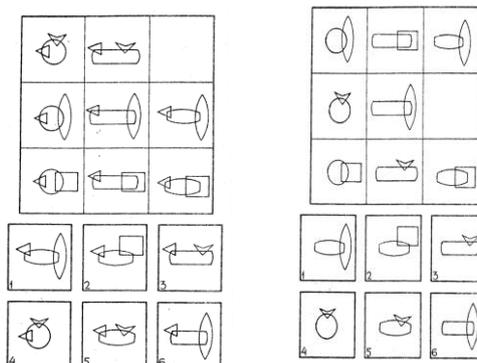
Воспитатель: Ребята, Лунник предлагает нам определить, какой звезды не хватает на небосводе.

Воспитатель: Для быстрой ориентировки на звёздном небе астрономы разделили небосвод на районы, а звёзды на группы, созвездия. Самые заметные, самые яркие звёздочки они соединили воображаемыми линиями, будто рисовали по небу, а потом определяли, на что похож рисунок. Так и поселился на небе целый зверинец (Жираф, Змея, Большая Медведица, Лебедь).

(Воспитатель даёт детям схемы, где нужно определить недостающую звезду)

Воспитатель: Ребята перед вами таблицы, на которых нужно определить недостающую звезду, используя разрезные карточки.

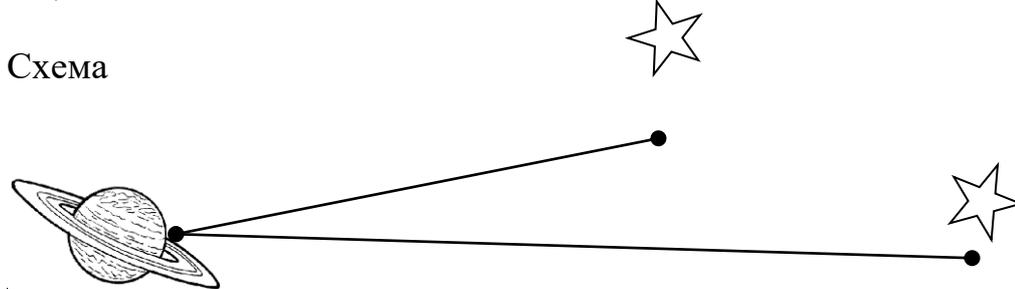
Таблицы



Воспитатель: Молодцы, ребята. Ещё одну часть звездолёта мы можем прикрепить к звездолёту. А сейчас следующее задание.

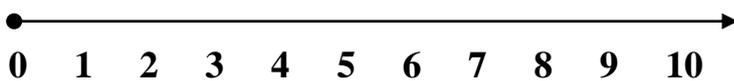
Воспитатель: Ребята, когда мы отремонтируем Луннику космическую тарелку, он полетит на своё созвездие. Но вот неприятность, Лунник не помнит на какое из созвездий ему нужно лететь. Единственное, что ему запомнилось, так это что до его планеты лететь 6 световых дней. Помогите найти созвездие, которое находится на этом расстоянии.

(Перед детьми на столах лежат схемы, фишки двух цветов, мерка, числовая ось)



Дети измеряют путь до первой звезды меркой, после каждого измерения откладывая фишку. По окончании просчитывают количество фишек, отмечая его на оси дугой, а также ставят букву Б (белая звезда), то же самое дети проделывают с другой космической дорожкой и на дуге ставят букву Г (голубая звезда). Сравнивают количество полученных световых дней и определяют созвездие, на которое должно лететь космическое существо.

Ось



Воспитатель: Ребята, мы помогли Луннику починить летающий аппарат. Теперь он может лететь на своё созвездие, а нам пора домой на Землю.

Лунник: Мне было очень приятно с вами познакомиться. До свидания! Спасибо за помощь! Прилетайте в гости.

(Воспитатель предлагает детям занять свои места в ракете и отправиться в путь)

Воспитатель: Глеб, проведи, пожалуйста, обратный счет от 10.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Вот мы и вернулись с вами в детский сад. Ребята, а на какой планете живём мы?

Ответы детей: (Планета Земля).

Воспитатель: Здравствуй Земля!

Конспект №17

Тема «Как мы помогли Буратино»

Цель:

- Закреплять умение выделять условие и вопрос задачи, записывать задачу в виде модели «часть-целое» и знаково-цифровой форме.
- Упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.
- Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.
- Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом.
- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать смекалку, зрительную память, логическое мышление, внимание.
- Развивать диалогическую речь, любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.
- Воспитывать усидчивость, умение слушать, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал

Мультимедиа:

- книга «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
- портрет писателя А.Н.Толстого;
- портрет писателя Карло Лоренцини;
- первое издание "Золотого ключика";
- Буратино;
- задание №1;
- задание №2;
- схема деления яблок;
- Буратино с золотым ключиком.

Демонстрационный материал:

- Буратино (игрушка);
- конверты с заданиями;
- модели «часть-целое»;

Раздаточный материал:

- карточки с заданием №1
- | |
|------------------------------------|
| 01234567891011121314151617181920 ; |
| 4 * 5 * 6; |
| 8 * 9 * 10; |
| 4 * 15 * 16. |
- модели «часть-целое»;
 - листы с числовыми заданиями;
 - наборы чисел и знаков;
 - листы бумаги в клетку;

- простые карандаши.

Предварительная работа:

- чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик»;
- решение арифметических, логических и задач-смекалок;
- дидактическая игра «Сколько всего?», «Сколько? Больше – меньше – поровну»;
- дидактическая игра «Вычислительные машины I», «Цепочка». "Считай не ошибись!",

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам придёт гость. А кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Деревянный озорник
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Легкомысленным бывает,
Но в беде не унывает.
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут?

Буратино.

Воспитатель: Правильно, Буратино. А кто такой Буратино, и откуда он появился?

Ответы детей: Буратино – это деревянный мальчик из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Слайд 1 Книга «Золотой ключик, или Приключения Буратино»



Воспитатель: А вы знаете, кто автор этой замечательной книги?

Ответы детей: Да. Это писатель Алексей Толстой.

Слайд 2 Портрет писателя Алексея Николаевича Толстого



Воспитатель: Правильно, и в декабре 2011 года моей любимой книжке «Золотой ключик, или Приключения Буратино» исполняется 75 лет! Прочитав книгу о Буратино в детстве, я считала, что ее написал Алексей Николаевич Толстой. Но, оказывается, я ошибалась и случайно узнала, что первым, кто написал о деревянном мальчике был Карло Лоренцини, известный всему миру под литературным именем Коллоди.

Слайд 3 *Портрет писателя Карло Лоренцини*



Воспитатель: Толстой был уже взрослым человеком, когда впервые прочел сказку писателя Карло Лоренцини (известного под именем Коллоди) «Приключения Пиноккио», историю о мальчике из полена, у которого отрастал нос, если он говорил неправду. Конечно, историю о золотом ключике писатель придумал. В книге Карло Коллоди «Приключения Пиноккио» в каморке отца героя (которого зовут не Карло, а Джепетто) на стене тоже был нарисован горящий очаг, но писатель больше ничего о нем не говорил. А Алексей Толстой, читая сказку Коллоди, обратил внимание на этот очаг и решил, как бы вместе со своим героем заглянуть за него - и в результате появилась новая сказка. Но у героев этих сказок Буратино и Пиноккио много общего, только имена разные. Сказочная повесть Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» впервые была напечатана на страницах газеты «Пионерская правда» в 1935 году. А первое издание «Золотого ключика» вышло в Ленинграде в 1936 году (50 тыс. экз.).

Слайд 4 *Первое издание "Золотого ключика"*



Воспитатель: На замечательной сказке Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» выросло не одно поколение. По мотивам этой сказки появились фильм, мультфильм, пьесы, оперы и балет и даже компьютерная игра «Приключения Буратино». Написанная более семидесяти лет назад, история озорного, веселого и доброго деревянного человечка по-прежнему волнует и радует наших мальчишек и девчонок.

Ребята, а вам нравится книга «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?

Ответы детей: Да, очень!

Слайд 5 *Буратино*



Буратино: Здравствуйте, ребята! Как я рад нашей встрече!

Дети: Здравствуй, Буратино!

Буратино: Ребята! Как и вы, в следующем году я тоже решил пойти в школу, в первый класс. Но чтобы пойти в школу нужно много-много знать. Так сказала Мальвина. Она очень старалась научить меня писать, считать и читать. Но я не всегда внимательно слушал её, часто отвлекался. И вот вчера Мальвина дала мне очень сложные задания. А и я не знаю, как правильно их выполнить. Но

добрый старый Сверчок подсказал мне, что дети в детском саду всё знают и умеют. Может быть, вы согласитесь мне помочь?

Ответы детей: Конечно, мы тебе поможем.

Буратино: А вы точно сможете мне помочь, ведь Мальвина придумала такие сложные задания?

Дети: Мы ребята – дошколята,
 Не боимся мы преград,
 Любим бегать и играть,
 На вопросы отвечать
 И друзьям всем помогать!

Буратино: А сейчас я проверю вашу смекалку. Слушайте внимательно. Задачи на смекалку.

- Сколько лапок у кота? (Четыре.)
- Сколько хвостов у пяти котов? (Пять.)
- Сколько глаз у светофора? (Три.)
- Сколько солнышек на небе? (Одно.)
- Сколько звезд на небе? (Множество.)
- На столе лежало 2 яблока и 7 груш. Сколько овощей лежало на столе? (Нисколько.)
- Автобус ехал в город, навстречу ехала машина. Сколько машин ехало в город? (Нисколько.)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей! (5птиц.)

Буратино: Молодцы, вы верно ответили на вопросы. Значит, вы точно сможете мне помочь. Вот задания, которые мне задала Мальвина.

Воспитатель: Буратино, наши ребята тебе, конечно, помогут. А ты смотри и внимательно слушай.

Слайд 6 – Задание №1

01234567891011121314151617181920

$$4 * 5 * 6;$$

$$8 * 9 * 10;$$

$$14 * 15 * 16.$$

Воспитатель: Задание №1. Перед вами числовой ряд от 0 до 20. Назовите :

- ✓ предыдущее числа 11, 17;
- ✓ последующее числа 6, 15;
- ✓ соседей чисел 5, 9, 15 и поставьте знаки между ними:
 $4 * 5 * 6;$
 $8 * 9 * 10;$
 $14 * 15 * 16.$
 $(4 < 5 < 6 - \text{читается: } 5 \text{ больше } 4, \text{ но меньше } 6;$
 $8 < 9 < 10 - \text{читается: } 9 \text{ больше } 8, \text{ но меньше } 10;$

$14 < 15 < 16$ – читается: 15 больше 14, но меньше 16).

Воспитатель: Очень хорошо!

Воспитатель: Задание №2 – это задача. Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Ответы детей: В задаче две части.

Воспитатель: Назовите их, пожалуйста.

Ответы детей: Первая часть – условие, а вторая – вопрос.

Воспитатель: Правильно. Послушайте задачу и ответьте на мои вопросы.

Слайд 7 Задача



Воспитатель: Мальвина дала Буратино три яблока. Одно яблоко он отдал Пьерро. Сколько яблок осталось у Буратино? Повторите содержание задачи.

Ответы детей: Мальвина дала Буратино три яблока. Одно яблоко он отдал Пьерро. Сколько яблок осталось у Буратино?

Воспитатель: Есть ли в этой задаче условие?

Ответы детей: Да, есть.

Воспитатель: Назовите его?

Ответы детей: Мальвина дала Буратино три яблока. Одно яблоко он отдал Пьерро.

Воспитатель: Есть ли в этой задаче вопрос?

Ответы детей: Да, есть.

Воспитатель: Назовите его.

Ответы детей: Сколько яблок осталось у Буратино?

Воспитатель предлагает одному ребёнку поработать у доски.

Воспитатель: Что известно и что ищем?

Ответы детей: В задаче известно целое и одна часть, надо найти вторую часть.

Воспитатель: Запишите условие задачи в виде модели «часть-целое».

Условие задачи в виде модели «часть-целое»:

$$\square - \square = ?$$

Воспитатель: Прочтите, пожалуйста, запись.

Ответы детей: Целое минус часть равно чему?

Воспитатель: Правильно. Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос?

Ответы детей: Решить задачу.

Воспитатель: А теперь решите эту задачу и запишите решение в виде модели.

Решение задачи в виде модели «часть-целое»:

$$\square - \square = \square$$

Воспитатель: Прочтите, пожалуйста, запись.

Ответы детей: Целое минус часть равно часть.

Воспитатель: Верно. А теперь запишите условие и решение задачи в виде чисел и знаков.

Решение задачи в виде чисел и знаков:

$$\begin{array}{l} 3 - 1 = ? \\ 3 - 1 = 2 \end{array}$$

Воспитатель: Какой в задаче ответ?

Ответы детей: У Буратино осталось два яблока.

Воспитатель: Как решали задачу?

Ответы детей: От целого отнимали часть. От трёх отнимали единицу.

Буратино: Вот здорово! Я никак не мог решить эту задачу, ведь мне не хотелось отдавать Пьерро своё яблоко, хоть он дерись.

Воспитатель: Буратино, всегда нужно делиться с друзьями. А ребята – молодцы. Быстро справились и с этим заданием.

Физкультминутка «Буратино»:

Буратино потянулся (*сидя за столом, руки к плечам, поднимание и опускание локтей*),

Раз – нагнулся. Два – нагнулся (*наклоны к левой и правой ноге*),

Руки в стороны развел,

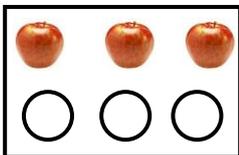
Ключик, видно, не нашел (*руки в стороны, повороты направо, налево*).

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать (*встают на носки, руки поднимают вверх и медленно садятся за столы. Повторить 2 раза*).

Воспитатель: А теперь послушайте задание №3. Как можно поровну поделить эти три яблока между Буратино и его тремя друзьями: Мальвиной, Пьерро и Артемоном?

Слайд 7 - Задание №3

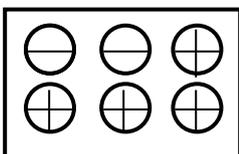


Ответы детей: Можно разделить два пополам, а третье на четыре части. Каждому достанется по одной половинке и одной четвертинке.

А вдруг все яблоки разного вкуса и размера. Тогда можно каждое яблоко разделить на четыре части и каждому дать по одной четвертинке от каждого яблока.

Слайд 8

Схема деления яблок



Воспитатель: Молодцы! Последнее задание – графический диктант. Подвиньте к себе листы, правильно возьмите карандаш и поставьте на красную точку. Не торопитесь, будьте внимательны: 6 клеток – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 3 клетки – вверх. Что у вас получилось?

Ответы детей: Золотой ключик. Это подарок для Буратино и Мальвины.

Воспитатель: Конечно, золотой ключик. Это подарок для Буратино и Мальвины.

Слайд 9 Буратино



Буратино: Ребята! Большое вам спасибо. Вы так быстро справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я рада, что вы смогли помочь Буратино.

Буратино: Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок к Мальвине!

Дети: До свидания, Буратино!

Подведение итогов

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня помогать Буратино?

А какие задания вам показались самыми трудными?

С каким заданием ты легко справился?

А может быть что-то не понравилось? Что было самым интересным?

Конспект №18

Тема «Путешествие в страну Математика»

Цель:

- Упражнять в порядковом счёте.
- Закреплять знание цифр, геометрических фигур, умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.
- Закреплять действия моделирования для сравнения чисел с заданным числом($<$, $>$).
- Закреплять умение решать логические задачи, направленные на поиск закономерностей построения фигур.
- Совершенствовать действия самостоятельного построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.
- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

- Развивать воображение, слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику руки, тактильное восприятие.
- Развивать диалогическую речь, смекалку, любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, считаться с мнением товарища, работать сообща.

Материал:

Мультимедиа:

- воздушный шар;
- королева страны «Математика»;
- игра «Вставь пропущенные числа»;
- Королева и геометрические фигуры;
- игра «Необычные фигуры».

Демонстрационный материал:

- телеграмма.

Раздаточный материал:

- карточки-задания к игре «Вставь пропущенные числа»;
- наборы чисел от 0 до 20;
- наборы знаков;
- листы бумаги;
- простые и цветные карандаши;
- карточки с индивидуальным заданием «Бусы»;
- наборы знаков;
- карточки-задания к игре «Необычные фигуры»;
- «Блоки Дьенеша».

Предварительная работа:

- дидактическая игра «Сколько! Какой!», «Где они живут?», «Цепочка»; "Считай не ошибись!", "Мельница", «Необычные фигуры»;
- решение задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую;
- игры с «Блоками Дьенеша»;
- логические задачи «Найди ошибку», «Какая фигура здесь лишняя и почему?» «Какая фигура следующая?»
- считалочки.

Ход занятия

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Воспитатель: Дети, сегодня рано утром нам доставили телеграмму из волшебной страны «Математика». А прислала её нам сама королева. Вот что она пишет: «Дорогие дети, я приглашаю вас в необычное путешествие по своей стране. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Королева страны «Математика». Ну что, вы готовы отправиться в путешествие?»

Ответы детей: Да, мы готовы отправиться в путешествие!

Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.

Воспитатель: А на чём же мы отправимся в это путешествие?

Дети: На корабле. На автобусе. На самолёте...

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам полететь на воздушном шаре. Вы согласны? Почему?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Но воздушный шар может поднять не более 10 детей и одного взрослого. Как нам быть?

Предполагаемые ответы детей.

Ответы детей: Нам нужно пересчитаться.

Воспитатель: Хорошо.

Ответы детей: Один взрослый – это вы. Пересчитываем детей. Первый ребёнок, второй, ..., десятый. Нас как раз десять.

Воспитатель: Тогда мы можем отправляться в путешествие. Вы готовы?

Ответы детей: Да, мы готовы отправиться в путешествие!

Воспитатель: Занимайте места в корзине.

Слайд 1 Воздушный шар



Воспитатель подводит детей к стульчикам, стоящим кружочком.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что само слово «математика» произошло от древне-греческого (*матема*), что означает изучение, знание, наука, и древне-греческого (*математикос*), первоначально означающего восприимчивый, успевающий или относящийся к математике. А на латыни *ars mathematica*, означает *искусство математики*. Математика – это наука, которая появилась очень-очень давно под воздействием необходимости вести расчёты в коммерческой деятельности (ведь люди уже в древности что-то меняли или продавали) при измерении земель, для счёта скота, для предсказания каких-то астрономических явлений и т.д. Ещё древние люди узнали, как считать конкретные объекты, они также поняли, как вычислять время: дни, сезоны, года. Наверно, древние люди сначала выражали количество путём рисования чёрточек на земле или выцарапывали их на древесине. А уже потом появилась письменность и умение записывать числа. Из простого счёта естественным образом начала развиваться арифметика: сложение, вычитание, умножение и деление чисел.

Воспитатель: Ребята, я слышала, что королева страны «Математика» очень любит гостей. Но больше всего ей нравится задавать вопросы, загадки. Так что вы должны быть готовы ко всему.

Слайд 2 Королева страны «Математика»

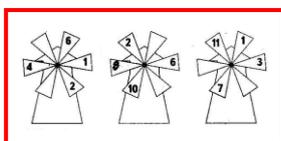
Воспитатель: Посмотрите вниз! Под нами волшебная страна «Математика». А встречает нас сама королева. Давайте дружно поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Королева: Здравствуйте! Я так рада нашей встрече. Вы не устали в пути.

Ответы детей: Нет.

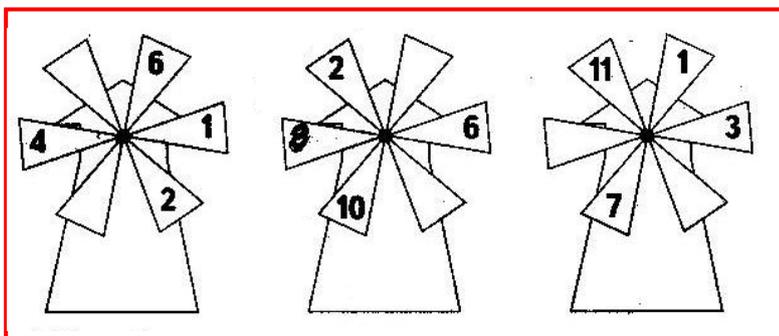
Королева: Тогда я всех приглашаю в город «Числоград» и предлагаю поиграть в игру «Вставь пропущенные числа».

Слайд 3 Игра «Вставь пропущенные числа»

Воспитатель: Ребята, нужно вставить пропущенные числа на крыльях каждой мельницы и найти отличия у трёх мельниц. Справитесь?

Ответы детей: Да.

Дети работают за столами, на которых лежат такие же карточки и наборы чисел от 0 до 20.



Воспитатель: Чем отличаются эти три мельницы?

Ответы детей: У первой мельницы числа идут по порядку – 1, 2, 3, 4, 5, 6. У второй мельницы числа идут парами и отличаются в парах на два – 2 и 4, 6 и 8, 10 и 12. А у третьей – числа отличаются на два – 1, 3, 5, 7, 9, 11.

Воспитатель: Вы правильно справились с этим заданием. Умницы!

Слайд 4 Королева страны «Математика»

Королева: Вы очень меня порадовали! И я приглашаю вас в город в следующий город. Он называется «Город задач». Все его жители только и заняты тем,

что решают разные задачи: трудные и не очень, и даже задачи в стихах. А вы умеете решать задачи?

Ответы детей: Да!

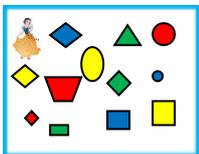
Воспитатель: Я так думаю, что в этом городе нам предстоит решить задачу.

Королева: Да. Внимательно прослушайте эту задачу. На праздник дети пришли в детский сад наряженными, принесли воздушные шары. Рома принёс синий и розовый шары. Катя принесла один шар длинный, а другой круглый. Настя принесла жёлтый шар. Алёша принёс красный и зелёный шары, а Слава принёс шарик, привязанный к флажку. Вопрос: сколько всего шаров принесли дети в детский сад?

Воспитатель ещё раз читает задачу.

Ответы детей: Всего в детский сад дети принесли восемь шаров.

Слайд 5 *Королева и геометрические фигуры*



Королева: Здорово! Задачи вы решать умеете. А сейчас мы отправимся в город «Геометрических фигур». Это новый город, в котором будут жить только вот эти геометрические фигуры. Я прошу помочь мне придумать, как можно расселить фигуры на свои улицы.

Воспитатель: Поможем?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Что для этого можно использовать?

Ответы детей: Логическое древо.

Воспитатель: Правильно. Придумайте условные обозначения и расселите фигуры на свои улицы.

На столах лежат такие же карточки с геометрическими фигурами. Дети рисуют логические древа и условные обозначения.

Воспитатель: Сколько у тебя получилось улиц в новом городе?

Ответы детей: У меня две улицы.

Воспитатель: Как ты расселил геометрические фигуры?

Ответы детей: На одной улице будут жить фигуры, у которых есть углы, а на второй улице – все фигуры без углов.

Воспитатель: Отлично! А у тебя сколько получилось улиц?

Ответы детей: У меня три улицы.

Воспитатель: Какие?

Ответы детей: Улица больших фигур, средних и маленьких.

Воспитатель: Замечательно! А у тебя что получилось?

Ответы детей: А у меня четыре улицы.

Воспитатель: Как ты расселил геометрические фигуры на этих улицах?

Ответы детей: Я все фигуры разделил поцвету: улица красных фигур, синих, жёлтых и зелёных.

Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте*)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте*)

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся*)

Слайд 6 Королева страны «Математика»

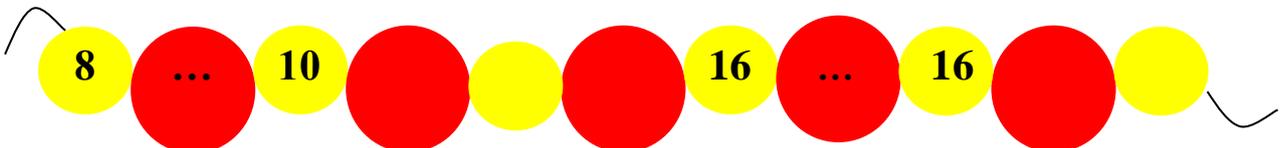
Королева: А теперь я приглашаю вас в город «Весёлых знаков».

Воспитатель: Дети, оказывается в этом городе праздник. Давайте сделаем подарки его жителям. Что же им можно подарить?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю сделать бусы из цифр и знаков. Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак «>», «<» или «=».

Дети работают за столами, на которых лежат карточки с индивидуальным заданием «Бусы» и наборы знаков.



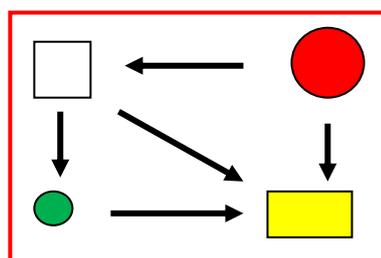
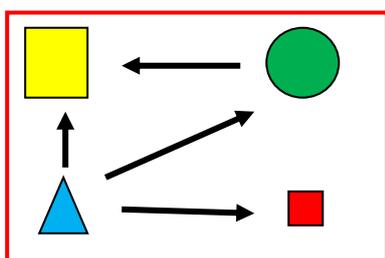
$8 < 10$ и $16 = 16$.

Читается: восемь меньше десяти и шестнадцать равно шестнадцати.

Дети выполняют задание, воспитатель задает вопросы.

Воспитатель: Молодцы! Вы замечательно справились с заданием. Эти необыкновенные бусы мы подарим жителям города «Весёлых знаков».

Королева: А теперь я приглашаю вас в город «Логических фигур» и предлагаю поиграть в игру «Необычные фигуры».

Слайд 7 Игра «Необычные фигуры»

Воспитатель: Условия игры: в городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь простым фигурам превратиться в необычные, сложные. Правила таких превращений записаны в таблице.

Воспитатель: Как вы думаете, с какой фигуры нужно начать строить необычную?

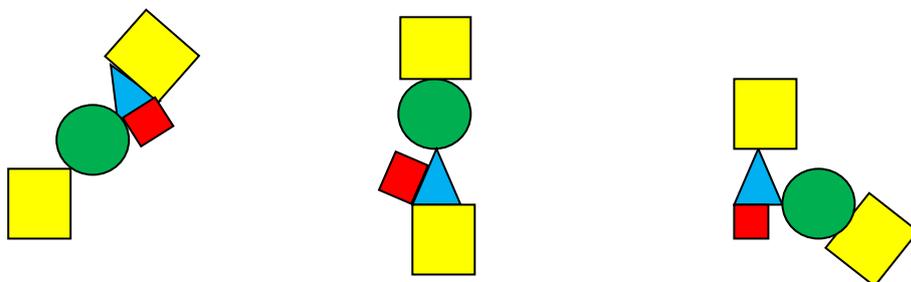
Ответы детей: Я думаю, что начинать нужно с той фигуры, от которой отходят все стрелки.

Воспитатель: Правильно. А что делать с той фигурой, если от неё не отходит ни одна стрелка?

Ответы детей: К этой фигуре ничего не надо пристраивать.

Воспитатель: Верно. При составлении необычных не забывайте учитывать разные свойства предметов – форму, цвет, размер. Приступайте к работе.

Каждый ребёнок, используя логические блоки Дьенеша, строит сложную фигуру, прикладывая блоки один к другому.



По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности, устанавливают на кого или что они похожи.

Воспитатель: Сколько фигур ты использовал в своей работе?

Ответы детей: Я использовал пять фигур.

Воспитатель: Какие фигуры ты использовал?

Ответ: Квадраты, круг, треугольник.

Воспитатель: Какого цвета твои фигуры?

Ответ.

Слайд 8 *Королева страны «Математика»*

Королева: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в мою страну «Математика». Я показала вам несколько своих волшебных математических городов. К сожалению, королева, как и в любой другой стране, – очень занятой человек. Меня ждут неотложные государственные дела. Я так была рада нашему знакомству. До свидания! До новых встреч!

Дети: До свидания!

Воспитатель: До свидания! Ребята, а нам пора в обратный путь. Занимайте свои места в нашей корзине.

Итог занятия

Воспитатель: Дети, вы рады нашему знакомству с королевой Математики? Что нового сегодня вы узнали на занятии? Чем помогли мы королеве? Что было самым интересным? Что не понравилось? Ещё будем путешествовать?

Звучит музыка

Совместная деятельность педагога и детей

Совместная деятельность педагога и детей организуется естественным переходом от мотивированной совместной деятельности с педагогом, с постепенным подключением других детей или наблюдением со стороны к самостоятельной детской деятельности.

Серия познавательных упражнений, которые воспитатели могут использовать в повседневном общении с детьми

Задачи-шутки

1. В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки)
2. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)
3. На стройке работал каменщик. В первый день он построил 2 двадцатиэтажных дома, во второй - 1 десятиэтажный дом. Сколько домов он построил за два дня? (Ни сколько)
4. По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько плавало акул?
5. 7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики?
6. Задумай число до 5. Прибавь к нему 2, а я отгадаю, какое число ты задумал. Сколько у тебя получилось?
7. На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, который короче.)
8. Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, у каждой кошки по 3 котёнка. Сколько ног было на мельнице? (Две ноги, у кошек лапы.)
9. Летела стая гусей. Один гусь впереди, два - сзади. Один гусь между двумя и три гуся рядом. Сколько гусей в стае? (3)
10. Сестра старше брата на 5 лет. На сколько лет она будет старше брата через 7 лет?
11. Двое пошли - 3 гвоздя нашли. Следом четверо пойдут - много ли гвоздей найдут? (Скорей всего ничего не найдут.)
12. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)
13. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)
14. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Дни разделяет ночь.)
15. Пошли на охоту два сына и два отца. Убили трех зайцев. Возвращаясь, каждый нес по зайцу. Могло ли так случиться? (Шли дед, отец и сын)
16. В колеснице 10 спиц. Сколько промежутков между спицами? (Нарисуйте)
17. Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (На дубе яблоки не растут)

18. Когда козе исполнится 6 лет, что будет? (Ей пойдет седьмой год)
19. Во дворе гуляют куры и собаки, на всех - 10 ног. Сколько во дворе кур и сколько собак? (1 собака и 3 курицы, 2 собаки и 1 курица)
20. В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (Мальчики встали)
21. Вдоль дорожки друг за другом растут 10 деревьев, между которыми стоят скамейки. Сколько всего скамеек? (9)
22. Из-под забора видны четыре ноги и четыре лапы. Сколько живых существ стоит за забором? (Возможно 2 человека и 1 собака, 1 конь и 1 кошка, придумайте еще ответ)
23. Шесть ног, две головы, один хвост. Кто это? (Всадник на коне)
24. На озере плавало 5 уток, охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (0)
25. Если съесть одну сливу, что останется? (Косточка.)
26. На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод. Сколько стаканов осталось на столе? (Три)
27. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (Нисколько)
28. На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (Нисколько)

Задачи в стихах

Решила старушка ватрушки испечь.
 Поставила тесто да печь затопила.
 Решила старушка ватрушки испечь,
 А сколько их надо — совсем позабыла.
 Две штучки — для внучки,
 Две штучки — для деда,
 Две штучки — для Тани,
 Дочурки соседа... Считала, считала, да сбилась,
 А печь-то совсем протопилась!
 Помоги старушке сосчитать ватрушки.

Квадраты очень уж чудны,
 У них все стороны равны.
 Хоть на бок положи его,
 Нет, не изменишь ничего!

Вдоль овражка
 Шла фуражка,

Две косынки,
Три корзинки,
А за ними шла упрямо
Белоснежная панама.
Сколько всего шло детей?
Отвечай поскорей!

Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, косой
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел -
Он считать ведь не умел!
Помоги ему скорей,
Посчитай-ка всех зверей.

Шесть орешков Мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!

Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой.
Сколько их?

Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей?

На базаре добрый ёжик
Накупил семье сапожек.
Сапожки по ножке – себе,
Поменьше немного – жене.
С пряжками – сыну,
С застёжками – дочке.
И всё уложил в мешочке.
Сколько в семье у ёжика ножек?
И сколько купили сапожек?

Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?

Привела гусыня — мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,
Три сынка, а сколько дочек?

Занимательные вопросы

1. Сколько ушей у трёх мышей?
2. Сколько лап у двух медвежат?
3. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
5. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
6. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось? (2, остальные сгорели).
7. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Отдать одно яблоко вместе с корзиной).
8. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько – на берёзе яблоки не растут.)
9. Два числа — 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.
10. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
11. Купил на 1 копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи?
12. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)
13. Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (Надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него смолотую пшеницу.)
14. Задумать число до 5. Прибавить к нему 2, я отгадаю какое число вы задумали. Сколько у тебя получилось?
15. Кто в твоей семье самый старший? Кто самый низкий? Кто выше, отец или мать? Кто старше тебя? Кто выше тебя, но ниже мамы?
16. У стены стоит кадушка, а в кадушке той — лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (Возможно, ни одной.)
17. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?
18. На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, что короче.)
19. Первый Назар шёл на базар, второй Назар — с базара. Какой Назар купил товар, какой — шёл без товара?
20. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов).
21. Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, Нина 1 часть, осталось еще 3 части. На сколько частей разделили шоколад? (На 6 частей).
22. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 - сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги).
23. В вазе - 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3 тюльпана).

Занимательный счет

Задача 1

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

Вопросы. Сколько стульев было занято? (9)

Сколько было гостей? (8)

Задача 3

Пролетела сойка по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей,

Вопросы. Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4) Сколько детей? (3)

Задача 5

В лесной избушке жили зверюшки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злощип, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос. Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5)

Задача 6

Пошли Таня и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо пенечков, Костя нашел 2 опенка. А когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор.

Вопросы. Сколько всего грибов нашли Таня и Костя? (7)

Сколько грибов дети пожарят? (6)

Задача 7

Пришли к Антону на день рождения гости.

Макар подарил ему живого попугайчика, Степан - заводной вездеход, Лиза подарила деревянный конструктор, Валя - переводные картинки.

Вопросы. Сколько подарков получил Антон? (4)

Сколько детей было на дне рождения? (5)

Задача 8

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал: "Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю".

Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку.

А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

Вопросы. Кто больше наловил рыбы? Почему?

Сколько всего рыб наловили волк и лиса? (5)

Задача 9

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили ее на дерево и стали наблюдать. Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей, а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы. Сколько птиц прилетело к кормушке? (9)

Сколько маленьких птиц? (6) Сколько больших птиц? (3) .

Логические задачи

Жираф, крокодил и бегемот
жили в разных домиках.
Жираф жил не в красном
и не в синем домике.
Крокодил жил не в красном
и не в оранжевом домике.
Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали
в разных аквариумах.
Красная рыбка плавала не в круглом
и не в прямоугольном аквариуме.
Золотая рыбка - не в квадратном
и не в круглом.
В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:
Таня, Лена и Даша.
Таня выше Лены, Лена выше Даши.
Кто из девочек самая высокая,
а кто самая низкая?
Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета:
Красная, желтая и синяя.
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.
В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.
В желтой - не юлу и не неваляшку.
Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.
Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.
Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?
Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.
Ане не зеленую и не красную.
Юле - не зеленую и не желтую.
Оле - не желтое и не красное.
Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты.
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.
В какой тарелке лежат сливы?
А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой,
А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть.
Один с кубиками, а другой машинками.
Антон машинку не взял.
Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать.
Одна девочка рисовала красками,
а другая карандашами.
Чем стала рисовать Катя?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.
Рыжий клоун выступал не с мячиком,
А черный клоун выступал не с шариком.
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?
Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.
По какой дороге ехала легковая машина?
А грузовая?

Пословицы, поговорки и меткие выражения

Одна весна на Родине лучше, чем сто весен на чужбине.

Одна пчела немного меду натаскает.

Руки поборют одного, знание – тысячу.

Лентяй дважды работает.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

Старый друг лучше новых двух.

Хвастуну цена - три копейки.

Не узнавай друга в три дня - узнавай в три года.

Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.

Без четырех углов изба не рубится.

Дорогой – пять, а прямо десять.

У него шесть хитростей и пять обманов.

У семи нянек дитя без глаза.

Для бешеной собаки семь вёрст не круг.

Весна да осень - на дню погод восемь.

Девять человек - все равно, что десяток.

Одно дерево срубишь - десять посади.

Одна нога тут, другая - там.

Как две капли воды.

От горшка два вершка.

Палка о двух концах.

Сидеть меж двух стульев.

Убить двух зайцев.

Заблудиться в трех соснах.

Из третьих уст, из третьих рук.

Плакать в три ручья.

На все четыре стороны.

Жить в четырех стенах.

Как свои пять пальцев.

Пятое колесо в телеге.

Три волосинки в шесть рядов уложены.

Семь пятниц на неделе.

Семеро по лавкам.

Семь пядей во лбу.

У восьмерки два кольца без начала и конца.

Цифра девять, иль девятка, цирковая акробатка

Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет.

Один раз солгал – навек лгуном стал.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Один ум хорошо, а два лучше.

Один в поле не воин.

Стихи о цифрах и математике

Один кузнечик стрекотал,
 Две бабочки летели,
 Гуляли вместе три кота,
 Четыре птички пели.
 Белок - пять, а может, семь?
 В них запутался совсем.
 Слон один, но тянет весом
 И на восемь, и на десять.
 Всех пока пересчитали,
 Что-то в счёте потеряли. Что?

Цифру к цифре мы прибавим,
 Между ними крестик ставим.
 Намотай себе на ус:
 Этот знак зовется "плюс".

Из цифры вычтем мы другую,
 Ставим черточку прямую.
 Этот знак мы узнаем,
 "Минус" мы его зовем.

У рябой хохлатки
 Разбрелись цыплятки.
 Трое влезли под лопух -
 Напугал их злой петух.
 А четвёртый, самый слабый,
 Повстречался с толстой жабой.
 От собаки пятый
 Спасся под лопатой.
 Плачет чёрненький, шестой:
 -Ноги спутаны травой! -
 И зовёт упрямо:
 -Пиу, пиу, мама!

Потеряла крольчиха крольчат,
 А крольчата лежат и молчат.
 Один - за ветлой,
 Двое - за метлой,
 Один - под листом,

Двое - под кустом.
 Как детей поскорее найти?
 Их у мамы чуть больше пяти.

Если съели все конфеты,
 То конфет в коробке нету.
 Ой, котлет в тарелке нет!
 Это значит - ноль котлет.
 Кончилась в солонке соль.
 Сколько соли? Соли - ноль.

Спросил меня голос
 В пустыне дикой:
 -Много ли в море
 Растёт земляники?
 -Столько же, сколько
 Селёдок солёных
 Растёт на берёзах
 И ёлках зелёных.

Я считаю
 Все, что вижу во дворе я,
 Все, что вижу на пути,
 Я умею, я умею
 Сосчитать до десяти.

Я еду с мамой в зоосад
 И считаю всех подряд.
 Пробегает дикобраз,
 Это - раз.
 Чистит перышки сова,
 Это - два.
 Третьей стала росомаха,
 А четвертой - черепаха.
 Серый волк улегся спать,
 Это - пять.
 Попугай в листве густой,
 Он - шестой.
 Вот лосенок рядом с лосем,
 Это будет семь и восемь.
 Девять - это бегемот:

Рот, как бабушкин комод.
 В клетке ходит лев косматый,
 Он последний, он десятый.
 Дальше мне не сосчитать -
 Надо снова начинать!

Ромб

Квадрат обмяк,
 Устал
 Дал за углы себя схватить
 И ромбом стал.
 И загрустил:
 А вдруг он промахнулся,
 А вдруг бы жизнь другим путем пошла,
 Подставь он
 Два других угла?..

Квадрат

Любая из твоих сторон,
 На трех соседок глядя,
 Себя в них видит и собой любит.
 Но кто же с кем подружится из них?
 Те, что пересеклись?
 Иль те, что параллельны?
 А тут еще углы,
 И в них сердито тычется пространство,
 А у тебя своих забот
 Хватает...

Брату скоро стукнет пять.
 Я учу его считать,
 А учиться он не хочет.
 Тут придумала я штуку.
 Говорю: давай-ка руку,
 Будешь зайчиков считать-
 Раз, два, три, четыре, пять.

Считалочки

Цифру к цифре мы прибавим,
Между ними крестик ставим.
Намотай себе на ус:
Этот знак зовется "плюс".

Из цифры вычтем мы другую,
Ставим черточку прямую.
Этот знак мы узнаем,
"Минус" мы его зовем.

3-2

Шел по улице бычок,
В черных пятнышках бочок.
Видит: на полянке
Три лежат баранки.
Две баранки сразу съел,
Больше есть не захотел.
Помахал бычок хвостом:
Остальные съем потом.
И теперь в траве видна
Лишь бараночка

1+7

Сидел щенок, учил урок,
Не идет ученье впрок.
Он сидит и плачет
Не решить задачу:
К одному прибавить семь"
Он измучился совсем.
И из дому хоть беги,
Просит маму: Помоги.
Мы мешать не будем маме
Мы решим задачу сами.

6-2

Родились у мамы-кошки
Шесть котят, такие крошки!

Как котята подрастали,
Их ребятам раздавали.
Лишь Царапку и Пушка
Себе оставили пока.
Остальных котят с утра
Разобрала детвора.
Сколько маленьких котят
Оказалось у ребят?

10-8

Зарыл пират
Под пальмой клад.
Теперь пират
Совсем не рад.
Очень долго вспоминал,
Где же клад он закопал:
Слишком много пальм вокруг
Насчитал аж десять штук.
Он не мог ни есть, ни спать,
Лишь копать, копать, копать.
Лопата валится из рук,
Как избавиться от мук?
Вырыл целых восемь ям
И свалился в яму сам.
И заплакал: Что за жалось!
Сколько ж ям копать осталось?"

Девять, восемь, семь, шесть,
Пять, четыре, три, два, один,
В прятки мы играть хотим.
Надо только нам узнать,
Кто из нас пойдет искать.

Физминутки

1. Игра "Часы "

(Садимся на коврик (на колени). Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).

Мышь полезла в первый раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: "Бом!",

(Один хлопок над головой).
 Мышь скатилась кувырком.
 (Руки "скатываются" на пол).
 Мышь полезла второй раз
 Посмотреть, который час.
 Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"
 (Два хлопка).
 Мышь скатилась кувырком.
 Мышь полезла в третий раз
 Посмотреть, который час.
 Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!"
 (Три хлопка).
 Мышь скатилась кувырком.

2. Игра "Червячки "

Раз, два, три, четыре, пять,
 Червячки пошли гулять.
(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони)).
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Червячки пошли гулять.
 Вдруг ворона подбегает,
 Головой она кивает,
(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).
 Каркает: "Вот и обед!"
(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).
 Глядь - а червячков уж нет!
 (Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

3. Игра "Котята"

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).
 У кошечки нашей есть десять котят,
(Покачиваем руками, не разъединяя их).
 Сейчас все котята по парам стоят:
 Два толстых, два ловких,
 Два длинных, два хитрых,
 Два маленьких самых
 И самых красивых.
(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)).

Раз, два, три, четыре, пять — Можно все пересчитать: Сколько в комнате дверей, В переулке фонарей, Сколько дождичка из тучек. Сколько на еже колючек.

Мы шли, мы шли,
Белый гриб нашли.
Раз — грибок, два — грибок -
Положили в кузовок.

Раз, два — стоит ракета (Руки вверх) Три, четыре — самолет (Руки в стороны),
Раз, два — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре -
И на месте походили.
Тик-так, тик-так,
Целый день вот так. (Руки на пояс, наклоны в сторону).

Поднимаем руки мы
По команде: «Раз!»
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде: «Два!»

Раз, два, три, четыре, пять.
Приподнялись, чуть присели
И соседа не задели.
А теперь придется встать.
Тихо сесть, писать начать.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры-непоседы,
Любят в прятки поиграть.
Так давайте их, ребята,
Будем глазками искать.
Будем глазками искать
К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.
Что там? Это же ... квадрат.
Не уйти тебе проказник,
От пытливых глаз ребят.
На четырех углах квадрат
Шагает, прямо как солдат.

(Дети шагают на месте)

Теперь вправо посмотрите,
 Узнаете? Это – ... круг.
 И тебя мы отыскали.
 Нас встречай, любимый друг.
 Вокруг себя мы повернемся
 И на место вмиг вернемся.
(Дети кружатся на месте)

Кто так высоко забрался,
 Чуть до крыши не достал?
 Эта странная фигура
 Называется –... овал.
 Прыгай, руки поднимай,
 До овала доставай!
(Дети прыгают с поднятыми вверх руками)

Вниз глазами поведем,
 Треугольник там найдем.
 И на корточки присядем.
 Хорошо фигуры знаем!
(Дети приседают)

Цифры в загадках

1. Зимой и летом одним цветом. (Ель)
2. Наш лиловый господин
 Среди овощей один.
 Он французский граф Де Жан
 А по-русски - .. (Баклажан)
3. Цифру восемь, цифру восемь
 На носу всегда мы носим,
 Цифра восемь плюс крючки –
 Получаются ... (Очки)
4. Смотрит мама с нетерпением
 На страницы дневника.
 Ждет заветную оценку
 У сынка-озорника.
 Но опять одни четверки.
 Нет красавицы... (пятерки)
5. И жужжит, и летит,
 Есть шесть ног,
 Но без копыт. (жук)

6. Два конца, два кольца,
А посередине гвоздик. (Ножницы)
7. У него - два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами. (Велосипед)
8. У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня. (Светофор)
9. Двое глядят, да двое слушают. (Глаза и уши)
10. Пять братцев в одном домике живут. (Пальцы и перчатка)
11. Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)
12. Двенадцать братьев друг за другом ходят,
Друг друга не находят. (12 месяцев)
13. Много рук, а нога одна. (Дерево)
14. Четыре ноги, а ходить не может. (Стол)
15. Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет. (Подсолнух.)
16. Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы.)
17. В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи. (Арбуз.)
18. Нас семь братьев, летами мы равные, а именем разные. Отгадай, кто мы.
(Дни недели.)
19. В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Весна, лето, осень, зима.)
20. 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)
21. Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это?
(вилка.)
22. 8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)
23. Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно. (глаза.)

Хитрые загадки

1. Мужик купил три козы, заплатил за них двенадцать рублей, по чему каждая коза пришла? (По земле.)
2. Сидят три кошки, против каждой кошки две кошки, много ль всех? (Три.)
3. Шел один, нашел пять рублей; трое пойдут, много ли найдут? (пять рублей.)
4. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг).

Дидактические игры

Составление геометрических фигур:

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

Составление геометрических фигур

Цель. Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал. Счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

Цепочка примеров

Цель. Упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например $3+2$. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие, группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

Только одно свойство

Цель. Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры. У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Назови число

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее).

Сложи квадрат

Цель. Развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат
4. Придумать новые квадратики.

Рассеянный художник

Цель. Развитие наблюдательности и счет до шести.

Игровой материал. Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Правила игры. Нужно взять из набора необходимые цифры и исправить ошибки рассеянного художника. Затем надо сосчитать до шести, указывая соответствующее количество предметов. На картинке отсутствует пять предметов. Следует спросить: какое количество птиц нельзя показать на картинке? (6)

Начать игру можно так:

«На улице Бассейной
Один художник жил
И иногда рассеянный
Неделями он был.

Однажды, нарисовав птиц, он поставил на картинках по рассеянности не те цифры. Возьми из набора нужные цифры и исправь ошибки рассеянного художника.

Теперь сосчитай до шести. Какое число птиц пропущено на картинке?»

Далее можно задать такие вопросы: сколько синиц должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько дятлов должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько орлов должно прилететь, чтобы их стало пять?

Заполни квадрат

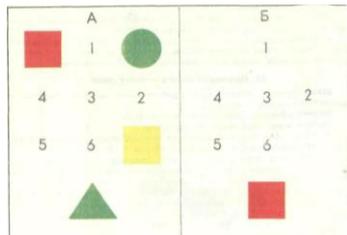
Цель. Упорядочивание предметов по различным признакам.

Игровой материал. Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

Правила игры. Первый игрок кладет, в квадраты, не обозначив цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат.

Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме.

Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.



Примеров много — ответ один

Цель. Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах десяти.

Игровой материал. Набор карточек с числами.

Правила игры. Игра имеет два варианта.

1. Играют двое. Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым однозначным числом, например с числом 8. В желтых кругах уже обозначены числа. Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4. Если игрок не допустил ошибки, то он получает очко. Затем ведущий меняет число в красном квадрате, и игра продолжается. Может случиться так, что чисел в красном квадрате окажется мало и нельзя по указанным правилам заполнить пустые круги, тогда игрок должен закрыть их перевернутыми карточками. Игроки могут меняться ролями. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

2. Ведущий кладет карточку с числом на красный квадрат и сам же дополняет до него числа 2, 1, 3, 4, т.е. ведущий заполняет пустые круги умышленно допуская кое-где ошибки. Второй игрок должен проверить кто из нарисованных птиц и зверей допустил ошибку, и исправить её. В красный квадрат можно класть карточки с числами 5, 6, 7, 8, 9, 10. Затем игроки меняются ролями. Выигрывает тот, кто обнаружит и исправит ошибки.

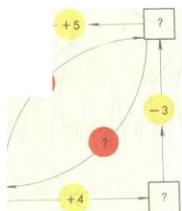
Цепочка

Цель. Тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти.

Игровой материал. Квадратные карточки с числами и круглые карточки с заданиями на сложение или вычитание чисел.

Правила игры. Играют двое. Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты

карточками с числами, а каждый круг — круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Если второй игрок не ошибся при выставлении карточки, то он получает очко, а если ошибся, то теряет очко. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.



Где чей домик?

Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).

Игровой материал. Набор карточек с числами.

Правила игры. Взрослый является ведущим. По указанию ребенка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку — правую или левую — нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещенную дорожку либо проходит не по той дорожке, где условие выполняется, то ребенок теряет очко. Ведущий может отменить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребенок выигрывает, когда наберет не менее десяти очков. Игроки могут меняться ролями, условия на развилках можно также изменять.

Вычислительные машины I

Цель. Закрепление навыков устных вычислений, создание предпосылок для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины.

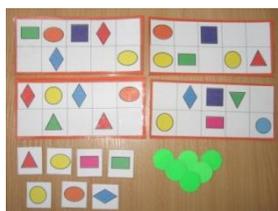
Игровой материал. Карточки с числами.

Правила игры. Играют двое. Один из участников выполняет роль вычислительной машины, другой предлагает машине задачу. Вычислительные машины представляют собой блок-схемы с пустыми входом и выходом и указанием тех действий, которые они выполняют. Например, на рисунке А цветной таблицы изображена простейшая вычислительная машина, умеющая выполнять только одно действие — прибавление единицы. Если один из участников игры задает на входе машины какое-нибудь число, например 3, размещая в желтый кружок карточку с соответствующей цифрой, то другой участник, выполняющий роль вычислительной машины, должен положить на выход (красный кружок) карточку с результатом, т. е. числом 4. Игроки могут меняться ролями, побеждает тот, кто сделал меньше ошибок. Вычислительная машина постепенно усложняется. На рисунке Б цветной

таблицы изображена машина, последовательно выполняющая действие прибавления единицы дважды. Организация игры такая же, как в предыдущем случае. Вычислительную машину, выполняющую два действия прибавления единицы, можно заменить другой, выполняющей лишь одно действие (рис. В). Сравнивая машины на рисунке Б и В, приходим к выводу, что эти машины действуют на числа одинаково. Игры с машинами на рисунках Г, Д, Е организовываются аналогично.

Геометрическое лото

Цель. Закреплений знаний детей о геометрических фигурах, развивать быстроту реакции.



Геометрические дорожки

Цель. Закрепить умение детей находить закономерность расположения фигур и продолжать её.

Ход игры. Детям предлагается продолжить геометрический ряд.



Сложение и вычитание

Цель. Упражнять в действии сложения и вычитания.

Материал. Два больших желтых круга, три больших желтых треугольника, три маленьких зеленых круга, три маленьких зеленых треугольника, цифры от «1» до «9», знаки «плюс», «минус».

Содержание игры. Педагог выкладывает перед детьми фигуры и спрашивает: что может означать запись «2+3»? Составляя различные группы, соответствующие этой записи, дети глубже осознают смысл действия сложения: два больших желтых круга и три маленьких зеленых круга, два больших желтых круга и три больших желтых квадрата, два больших желтых круга и три маленьких зеленых треугольника. Что бы ни входило в группу, ее общая количественная характеристика постоянна, а символическая модель (2+3) отражает общее свойство всех составляемых групп независимо от формы и цвета ее объектов.

Цепочка

Цель. Закрепление умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Материал. Набор логических блоков Дьеныша.

Содержание игры. От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета). (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Игра с двумя обручами

Цель. Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал. 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Содержание игры. Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1. затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

2. после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.

Пакет диагностических методик

В данной работе предложены различные методики таких авторов, как О. М. Дьяченко, Кудрявцевой, Е. Торренса, которые позволяют не только определить уровень развития творческого воображения, следить за изменениями самих способностей, выявлять детей со скрытым творческим потенциалом, но и являются средством его развития.

Специальное внимание при выборе этих методик было уделено тому, чтобы они были доступными, интересными и притягательными для детей этого возраста.

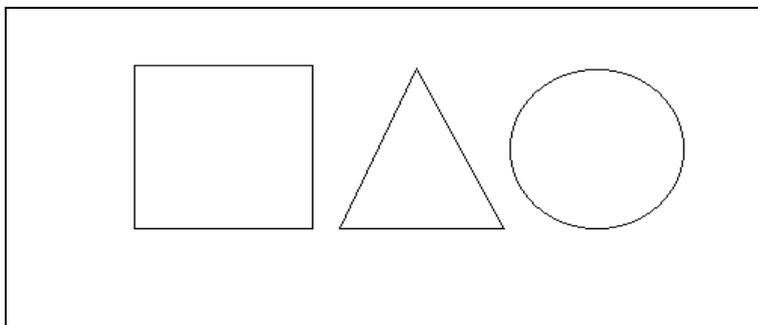
Предлагаемый материал можно органично включить в учебный процесс, в виде пятиминуток в непосредственной организованной деятельности. Кроме того, все описанные приемы могут использоваться в игровой деятельности дошкольников, в организации их досуга, что создает особый эмоциональный настрой, способствующий развитию познавательных, творческих способностей.

Тест Е.Торренса

Возраст: 5-6 лет

Цель: выявить уровень развития творческого воображения

Материал: лист бумаги с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника и круга; карандаш



Инструкция: на листе изображены геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Дорисуйте их так, чтобы получилось осмысленное изображение какого-либо предмета. Причем дорисовывание может проводиться как, внутри контура фигуры, так и за ее пределами при любом удобном, для ребенка, повороте листа и изображении фигуры, т.е. использовать каждую фигуру в разных ракурсах. Время выполнения задания ограничено, поэтому работайте быстро, но не торопитесь.

Время выполнения теста—10 минут.

Обработка результатов: качество рисунков с точки зрения их художественности, соблюдения пропорций и т. д. при анализе не учитывается, поскольку в первую очередь, нас интересует сам замысел композиции, многообразие возникающих ассоциаций, а самое главное—это оригинальность воплощения идей, так

как это самый значимый показатель развития творческого воображения. Степень оригинальности характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных и твёрдо установленных.

Все работы детей делятся на 4 группы.

1 группа – оригинальные изображения во всех 3^х случаях.

2 группа – оригинальные изображения в 2^х случаях.

3 группа – оригинальные изображения в одном случае.

4 группа – нет оригинальных изображений.

Подсчитывается также общее количество оригинальных изображений.

При подсчете оригинальных изображений учитывается не только индивидуальность образного решения, но и вариативность воплощения изображения разными детьми.

Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах детей, а для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование.

При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с педагогом.

Время выполнения теста–10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15–20 минут.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«Ребята! Мне кажется, что вы получите большое удовольствие от предстоящей вам работы. Эта работа поможет нам узнать, насколько хорошо вы умеете выдумывать новое и решать разные проблемы. Вам потребуется все ваше воображение и умение думать. Я надеюсь, что вы дадите простор своему воображению и вам это понравится».

Если фигурный тест требуется провести повторно, то объяснить это учащимся можно следующим образом: «Мы хотим узнать, как изменились ваши способности придумывать новое, ваше воображение и умение решать проблемы. Вы знаете, что мы измеряем свой рост и вес через определенные промежутки времени, чтобы узнать, насколько мы выросли и поправились. То же самое мы делаем, чтобы узнать, как изменились ваши способности. Очень важно, чтобы это было точное измерение, поэтому постарайтесь показать все, на что вы способны».

Инструкции к тестовым заданиям. После предварительной инструкции следует раздать листы с заданиями и проследить, чтобы каждый испытуемый указал фамилию, имя и дату в соответствующей графе. Дошкольникам и младшим школьникам нужно помочь в указании этих сведений. В этом случае будет лучше, если вы внесете данные заранее и раздадите детям листы с уже заполненными графами.

После этих приготовлений можно приступить к чтению следующей инструкции:

«Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка.

Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинке и напишите его внизу под картинкой» *(Эту инструкцию необходимо предъявлять строго по тексту, не допуская никаких изменений. Даже небольшие модификации инструкции требуют повторной стандартизации и валидации текста).*

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

«Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как вам удобнее».

Если дети не зададут после инструкции вопросы, можно приступать к выполнению задания. Если инструкция вызовет вопросы, постарайтесь ответить на них повторением инструкции более понятными для них словами. Избегайте давать примеры или иллюстрации возможных ответов-образцов! Это приводит к уменьшению оригинальности и, в некоторых случаях, общего количества ответов. Стремитесь поддерживать доброжелательные, теплые и непринужденные отношения с детьми.

Хотя в инструкциях указано, что задания включают две страницы, некоторые дети упускают этот факт из виду и не обнаруживают вторую страницу. Поэтому следует специально напомнить детям о второй странице с заданиями. Необходимо очень внимательно следить за временем, используя секундомер.

По истечении 10 минут выполнение заданий прекращается, и листы быстро собираются. Если дети не смогли написать названия к своим рисункам, выясните у них эти названия сразу же после тестирования. Иначе вы не сможете их надежно оценить.

ПОКАЗАТЕЛИ КРЕАТИВНОСТИ

Показатель БЕГЛОСТИ (скорости, продуктивности) отражает

способность к порождению **большого числа идей**, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания. Продуктивность может отличаться в разных батареях и в разных заданиях одной батареи.

Этот показатель полезен прежде всего тем, что он позволяет понять другие показатели. Импульсивные, банальные и даже глупые ответы позволяют получить высокий балл по этой шкале. Однако такие ответы приводят к низким показателям гибкости, оригинальности и разработанности. Низкие значения беглости могут быть связаны с детальной разработанностью **ответов** в рисуночных заданиях, но могут также наблюдаться у заторможенных, инертных **или** недостаточно **мотивированных** испытуемых.

Показатель ГИБКОСТИ оценивает способность выдвигать **разнообразные идеи**, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Иногда полезно оценить этот показатель в отношении к беглости, т. к. один и тот же показатель разнообразия может наблюдаться при неодинаковом общем количестве выдвинутых идей.

Низкие показатели гибкости могут свидетельствовать о ригидности (вязкости) мышления, низкой информированности, ограниченности интеллектуального развития или низкой

мотивации. Высокие значения предполагают противоположные характеристики, но чрезвычайно высокая гибкость может отражать метание испытуемого от одного аспекта к другому и неспособность придерживаться единой линии в мышлении.

Интерпретация этого показателя одинакова в вербальных и невербальных тестах, однако его значения могут не совпадать. Гибкость во взглядах и действиях с образами не связана с легкостью смены аспектов в словесной сфере.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ характеризует способность к выдвиганию **идей, отличающихся от очевидных**, банальных или твердо установленных. Те, кто получают высокие баллы по оригинальности, обычно, характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Они способны делать большие умственные "скачки" или "срезать углы" при поиске решения, но это не означает импульсивности, оригинальность решений предполагает способность избегать очевидных и тривиальных ответов.

При анализе бывает интересно соотнести показатель оригинальности с показателями беглости и разработанности. При этом могут быть обнаружены самые разнообразные варианты сочетаний.

Следует учитывать, что чрезвычайно высокая оригинальность ответов может наблюдаться при некоторых психических или невротических расстройствах. Поэтому еще раз следует подчеркнуть необходимость разностороннего обследования.

Показатель **РАЗРАБОТАННОСТИ, детализации идей** используется только для оценки фигурных тестов, но многие исследователи считают его довольно полезным. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, для тех, кто способен к изобретательской и конструктив-

ной деятельности.

Поскольку выполнение заданий ограничено во времени, бывает полезно соотносить этот показатель с показателем беглости. Человек, который детально разрабатывает каждую идею, очевидно, жертвует их количеством. Разработанность ответов отражает, по-видимому, другой тип продуктивности творческого мышления и может быть как преимуществом, так и ограничением, в зависимости от того, как она проявляется.

Индивидуальные особенности учащихся могут быть оценены при сравнении данных вербальных и фигурных тестов. Дети с низкими баллами по вербальной шкале и высокими - по фигурной часто испытывают трудности при выполнении тестов на интеллект и в школьном обучении, хотя некоторые учителя интуитивно относят их к одаренным.

Методика «Странная картинка» (автор В.Т. Кудрявцева)

Возраст: 5-6 лет

Цель: выявление уровня развития способности к преобразованию исходной целостности путем разрешения противоречия (умение видеть целое раньше частей).

Материал: картинка с изображением человечка, солнца, луны и звезд, карандаш.



Инструкция к проведению. Ребенку предъявляется картинка с изображением человечка, над головой которого одновременно сияет солнце и светит луна со звездами (солнце и луна со звездами отделены друг от друга некоторым расстоянием). Психолог говорит ребенку: "Посмотри внимательно на эту картинку и скажи: что здесь нарисовано?" После того как ребенок ответил, ему задается другой вопрос: "Как ты думаешь, правильно ли нарисована эта картинка, или же художник что-то напутал? Так может быть?" Если ребенок считает картинку "неправильной", то психолог предлагает ему объяснить и показать, как сделать

ее "правильной". (Использование карандаша не является обязательным, если сам ребёнок не обращается к нему.)

Обработка данных. В ходе обследования фиксируются особенности подхода ребенка к содержащемуся в задании противоречию. Решения оцениваются по четырех балльной системе:

* Ребенок считает картинку правильной, игнорируя имеющееся в ней противоречие, - 0 баллов.

* Ребенок видит противоречие, но не знает, как его устранить и тем самым исправить картинку, - 1 балл.

* Ребенок замечает противоречие и пытается его избежать путем разрушения целостного изображения, деления одной картинке на две. При этом он предлагает разделить линией человечка и "небесные тела" или разбить изображение на два сектора, в одном из которых окажется человечек и солнце, а в другом - луна со звездами (и наоборот). Возможен более простой вариант ответа: стереть (зачеркнуть) либо солнце, либо луну со звездами - 2 балла.

* Ребенок предлагает переделать рисунок так, чтобы одни элементы изображения остались прежними, а другие были превращены в нечто принципиально иное, например: из звезд сделать птичек, из луны - мячик; солнце - оставить; луну - оставить, а из солнца сделать фонарь - 3 балла.

* Ребенок творчески преобразует целостное изображение. Он предлагает вписать "небесные тела" в рамки или овалы, "тогда это будут картинки, которые могут висеть на стене комнаты, где живет человечек". Таким же способом, по мнению ребенка, можно превратить солнце в "картинку на стене", а луну со звездами - в "вид из окна". То есть ребенком создается целостный контекст ситуации - "комната". Возможен и другой вариант: дорисовать шарик, на котором будет изображена луна со звездами, а человечек будет с ним гулять под солнцем - 4 балла.

Примечание. Некоторые дети могут считать картинку "правильной", ссылаясь на то, что они видели, как солнце и луна одновременно находятся на небосклоне. В этом случае следует обратить внимание ребенка на то, что расстояние между ними на картинке слишком маленькое (т.е. оно не эквивалентно наблюдаемому в действительности).

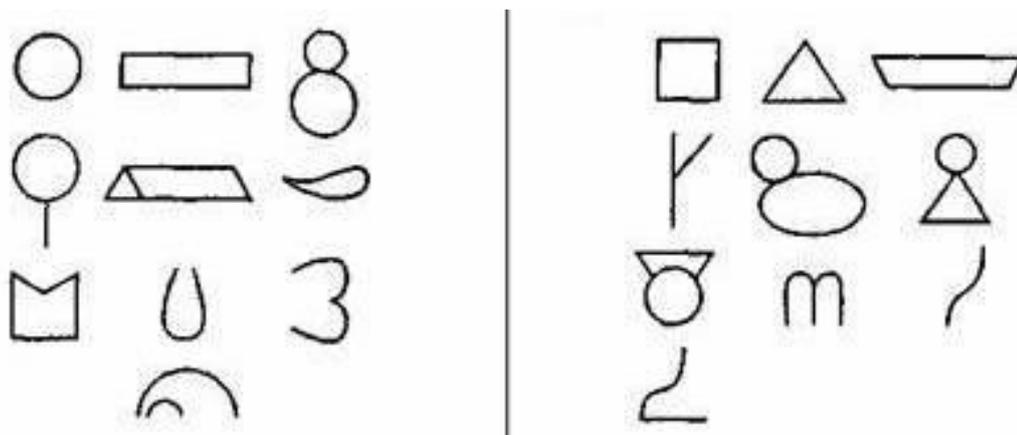
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)

Возраст: 5-6 лет

Цель: методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Материал: в качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Инструкция к проведению. Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Обработка данных. Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K_{op} равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов – K_{op} каждого

ребенка. Затем выводят средний K_{op} по группе (индивидуальные величины K_{op} суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания – K_{op} меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – K_{op} равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень – K_{op} выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шарик	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При **низком уровне** дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При **среднем уровне** дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При **высоком уровне** дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

**Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие»
(авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.)**

по ознакомлению с пространственными отношениями с детьми 5-6 лет

В старшей группе в течение года проводятся два контрольных занятия. Они дают возможность воспитателю оценить степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Первое занятие проводится в конце декабря, после занятий по ориентировке на улице (прочтение и изображение плана улицы). В мае месяце проводится второе контрольное занятие.

Педагогическая диагностика №1

Цель: Выявление возможности графического изображения плана конкретного пространства (новой улицы или ее части).

Материал.

Листы бумаги и карандаши (простой и 5 цветных).

Инструкция к проведению.

Воспитатель выбирает для прогулки новую улицу (часть улицы). Выбор определяется следующим моментами: 1) на улице должны находиться отличающиеся друг от друга объекты (разные по размеру и по форме дома, возможно светофор, возможно разные деревья и т.п.); 2) количество объектов не должно превышать 10; 3) на улице не должно быть более одного перекрестка.

На прогулке воспитатель говорит детям, что они будут рисовать план этой улицы, поэтому ее нужно хорошо рассмотреть. Внимание детей обращается на взаимное расположение разных объектов на улице, на местоположение перекрестка, светофора, на размер и форму основных объектов. В конце прогулки воспитатель собирает детей в том месте, которое наиболее удобно для обозрения всего пространства улицы, напоминает им, что на занятии они будут рисовать план улицы так, как сейчас могут ее запомнить.

На занятии дети рассаживаются за отдельные столики. Воспитатель раздает каждому лист бумаги и карандаши, план улицы просит нарисовать простым карандашом. После того, как детские планы готовы, воспитатель просит детей отметить цветными карандашами разные объекты (например, самый большой дом — красным, светофор — зеленым, маленький дом — синим и т.д.) Количество отмечаемых объектов не должно превышать 5. В конце занятия воспитатель собирает детские планы.

Оценка.

Показатель — графическое изображение основных ориентиров (дорога, перекресток) и местоположения объектов на улице.

Низкий уровень — дети не могут изобразить план улицы, т. е. на листках хаотично изображены дорога и разные объекты, но совсем не передано их взаимное расположение. При этом возможно, что дети частично или полностью верно отметили цветными карандашами некоторые объекты.

Средний уровень — дети рисуют на своих планах основной ориентир (например, дорогу), но не верно передают пространственное местоположение всех объектов относительно основного ориентира- дороги и путают взаимное расположение объектов между собой. Верно отмечены цветными карандашами от 2 до 5 объектов.

Высокий уровень — дети рисуют план улицы, изобразив основные ориентиры (дорога, перекресток) и верно передают пространственное местоположение основных объектов (возможно не всех, также как возможна некоторая неточность в передаче расстояний между объектами: либо их незначительное сближение, либо удаление друг от друга). Правильно отмечены цветными карандашами все 5 объектов.

Педагогическая диагностика №2

Цель: Выявить уровень ориентировки детей на местности по ее схематическому изображению на карте.

Материал.

Карта района или области, или местности, или округа, или города (части города); карандаши разных цветов для детей.

Инструкция к проведению.

Дети располагаются вокруг карты. Воспитатель предлагает каждому нарисовать на карте «тот путь, по которому он ходил или ездил» или «тот маршрут, который ему знаком в городе»* (округе, районе) для того, чтобы потом можно было рассказать об этом пути, назвав объекты, расположенные вдоль него.

Оценка.

Показатель — ориентировка на местности по ее схематическому изображению на карте.

Низкий уровень — дети не рисуют маршрут или, рисуя, не могут рассказать, какие объекты расположены вдоль него.

Средний уровень — дети рисуют маршрут, но могут называть лишь отдельные объекты (в начале, в конце маршрута либо в случайном порядке). Количество правильно названных объектов не более двух-трех; остальные названия не соответствуют действительности, т. е. объектам, расположенным на местности.

Высокий уровень — дети рисуют маршрут и называют объекты в той последовательности, которая соответствует изображенному маршруту. Количество правильно названных объектов от 3 до 10.

Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие» (авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.) по развитию элементов логического мышления с детьми 5-6 лет

Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями. Проведение таких занятий позволит воспитателям определить уровень понимания детьми системы графического отображения понятийных отношений и

освоения действий моделирования отношений между понятиями (с помощью сериационного ряда — сериационных отношений, с помощью модели в форме кругов — классификационных отношений).

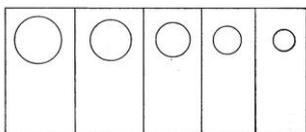
Педагогическая диагностика №1

Цель: Определение умения использовать сериационный ряд для решения задачи, требующей учета сериационных отношений между понятиями (можно провести вместо занятия №4).

Материал.

Демонстрационный: 5 кружков, убывающие по величине (диаметром 5,4 см; 4,4 см; 4 см; 3,2 см; 2,6 см), фланелеграф.

Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 5 вертикальных полос, в верхней части каждой полосы — круг определенного размера (диаметр кружков тот же, что и у кружков демонстрационного материала).



Для воспитателя и каждого ребенка — набор карточек с изображением заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка, комнатного растения (цветок в горшочке), кружки, окна.

Инструкция к проведению.

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как одна забывчивая хозяйка приготовила в кастрюлях воду, которая по-разному нагрета. «В этой кастрюле (воспитатель показывает самый большой кружок) — кипяток, а в этой (показывает на самый маленький кружок) — из холодильника, очень холодная. Только эта хозяйка забыла, какой водой что можно делать. А сделать ей нужно много: вымыть окна (воспитатель показывает карточку с изображением окна и оставляет карточку на фланелеграфе), посуду (карточку с изображением тарелки воспитатель оставляет на фланелеграфе), заварить чай (карточка с изображением заварочного чайника), искупать малыша (карточка с изображением маленького ребенка), остудить в кружке компот (изображение кружки) и полить цветы (изображение комнатного растения)*. Разложите у себя на листочках с кружками картинки так, чтобы забывчивая хозяйка знала, какой водой что можно сделать». Дети выполняют задание у себя на листочках.

Оценка.

Показатель — использование сериационного ряда как модели сериационных отношений между понятиями.

Низкий уровень — дети раскладывают карточки в случайном порядке или в той последовательности, в какой они выложены на фланелеграфе.

Средний уровень — дети допускают ошибки в выборе «воды средней температуры», т.е. средних кругов, при этом безошибочно выбирают два крайних (самый большой и самый маленький) круга.

Высокий уровень — дети раскладывают карточки без ошибок.

Варианты правильного распределения картинок:



Педагогическая диагностика №2

Цель: Выявление уровня овладения сериационным рядом как средством решения задач, требующих учета сериационных отношений между объектами. Проводится вместо занятия №13.

Материал.

Раздаточный (для тех детей, которым потребуется) — лист бумаги, карандаш.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Кто из девочек старше всех, если Аня младше Оли, Оля младше Киры, Кира младше Светы?» (для девочек) или «Кто из мальчиков младше всех, если Петя старше Коли, Коля старше Димы, Дима старше Шуры?» (для мальчиков).

В более слабой подгруппе можно всем детям предложить использовать бумагу и карандаш, чтобы отгадать загадки. Загадки предложить более простые: «Кто из девочек старше, если Аня младше Оли, Оля младше Киры?» и «Кто из мальчиков младше всех, если Петя старше Коли, Коля старше Димы?»

Если дети затрудняются ответить на вопрос, можно предложить им использовать бумагу и карандаш.

Оценка.

Показатель — учет сериационных отношений между понятиями.

Низкий уровень — дети не ответили на вопрос.

Средний уровень — дети справились с заданием, используя карандаш и бумагу для построения сериационного ряда.

Высокий уровень — дети ответили на вопрос воспитателя без построения сериационного ряда на листе бумаги.

Педагогическая диагностика №3

Цель: Выявление умения детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. Проводится вместо занятия №9, часть 2.

Материал.

Мяч.

Инструкция к проведению.

Дети встают в круг. Воспитатель называет несколько слов, к которым можно подобрать общее название, дает мяч одному из детей и спрашивает, как можно назвать все одним словом (например, «Как можно назвать одним словом: платье, рубашку, пальто, свитер?»). Ребенок, у которого находится мяч, должен назвать это обобщающее слово («одежда»)*. Аналогичное задание дается другим детям, но с новыми словами.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть «наоборот»: дает мяч ребенку и называет обобщенное слово. Задача ребенка состоит в перечислении тех объектов, которые этим словом можно назвать («Что можно назвать словом

«обувь»?.. Сапоги, тапки, кроссовки и т.д.)). Аналогичное задание дается другим детям с другими обобщенными понятиями.

Оценка.

Показатель — установление родо-видовых отношений.

Низкий уровень — дети не подбирают родовое понятие.

Средний уровень — дети называют лишь один из существенных признаков родового понятия (например, игрушки — «в это играют», овощи — «это едят» и т.д.) и к обобщающему слову подбирают по 1—2 видовых понятия.

Высокий уровень — дети называют обобщающие слова и подбирают 2—3 видовых понятия.

Педагогическая диагностика №4

Цель: Выявление возможности детей графически отображать классификационные отношения. Проводится в конце года.

Материал.

Демонстрационный — карточки с изображением шубы, зимней шапки, шарфа, варежек; летнего платья, сарафана, футболки, шортов. Раздаточный — лист бумаги и карандаш.

Инструкция к проведению.

Воспитатель выкладывает в случайном порядке карточки и предлагает детям подумать, можно ли все, что нарисовано на картинках, назвать одним словом и разделить на разные группы. Если дети готовы ответить, то воспитатель дает им бумагу и карандаш и просит с помощью кругов и букв «нарисовать» свой ответ.

Если дети затрудняются самостоятельно построить модель, воспитатель вместе с такими детьми подбирает обобщающее слово, предлагает разделить картинки на группы и назвать их. Затем повторно попросить нарисовать с помощью кругов и букв то, что получилось.

Оценка.

Показатель — построение модели классификационных отношений между понятиями.

Низкий уровень — дети не справились с построением модели после помощи воспитателя.

Средний уровень — дети выполнили задание после проведенной группировки картинок.

Высокий уровень — дети выполнили задание без помощи взрослого.

Примечание. Всем детям, выполнившим задание на высоком уровне, воспитатель может оказывать помощь в обозначении кругов буквами.

**Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие»
(авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.)
по развитию элементарных математических представлений
с детьми 5-6 лет**

Задания направлены на выявление уровня овладения детьми различными действиями, развиваемыми в процессе обучения детей математике. Это действие сравнения количества предметов как при помощи различных моделей, так и без них, действия построения и использования графических моделей количественных отношений. Предлагаются также задания на выявление уровня овладения детьми представлениями о закономерностях числового ряда от нуля до десяти.

Педагогическая диагностика №1
(Проводится после занятия №14)

Цель: Выявление уровня овладения детьми действиями сравнения двух множеств предметов как при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных парами по принципу взаимно однозначного соответствия, так и без моделей.

Материал.

Демонстрационный: I часть. Две группы разных однородных предметов по шесть и семь в каждой. II часть. Две группы предметов по семь и восемь в каждой.

Раздаточный: I часть. Листы бумаги, карандаши. II часть. Листы бумаги, карандаши, счеты, фишки двух видов, по 10 штук каждого, полоски-трафареты.

Инструкция к проведению.

I часть. Детям предлагается сравнить количество выставленных на столе предметов, обозначив их какими-нибудь значками и нарисовав значки так, чтобы было видно, чего больше.

На одной стороне листа следует нарисовать, какими значками обозначаются те и другие предметы, на другой нарисовать только значки, но так, чтобы было **СРАЗУ ВИДНО**, чего больше, чего меньше.

После выполнения задания каждым ребенком воспитатель спрашивает его, каких предметов больше. Ответ фиксируется на листке с работой ребенка.

II часть. Детям предлагается сравнить количество выставленных предметов любым известным им способом: при помощи фишек, счетов, рисования значков, пересчета. Можно предложить сделать это несколькими способами. Фиксируется результат выполнения задания каждым ребенком, используемые способы.

Оценка.

1-ый показатель — овладение детьми действиями сравнения предметов по количеству при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных попарно. (Оценивается по части I и части II, если в ней использовалось это средство.)

Низкий уровень — дети не справляются с заданием даже после дополнительной помощи взрослого. При этом либо располагают фишки не попарно, либо

рисуют неверно их количество, как правило уравнивая ряды, не могут сделать по рисунку правильный вывод о соотношении предметов.

Средний уровень — дети затрудняются в выборе значка для обозначения предметов, нуждаются в напоминании того, что нужно рисовать картинку именно выбранными значками, что значков должно быть нарисовано столько, сколько предметов. По нарисованной в результате картинке делают правильный вывод о соотношении предметов.

Высокий уровень — дети самостоятельно верно справляются с изображением модели, делают по ней верный вывод о соотношении предметов.

2-ой показатель — овладение детьми действиями сравнения предметов с помощью различных средств.

Низкий уровень — дети не могут сравнить количество предметов даже после предложений воспитателя пересчитать их, или разложить фишки, или нарисовать картинку.

Средний уровень — дети выполняют задание, правильно хотя бы одним способом, в других допускают ошибки.

Высокий уровень — дети выполняют задание самостоятельно более, чем одним способом.

Педагогическая диагностика №2 (Проводится по плану занятия №27)

Цель: Выявление уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси при сравнении количеств.

Материал.

Демонстрационный: банка с горохом (или любой другой крупой, сыпучим веществом) (количество гороха кратно 7 (8) большим меркам и 8 (9) маленьким), 2 мерки разной величины.

Раздаточный: листы бумаги с осями с проставленными отметками и обозначением чисел от нуля до десяти, простой и три цветных карандаша, фишки двух видов, по 10 штук.

Инструкция к проведению.

Воспитатель показывает детям две мерки и уточняет, чем они отличаются друг от друга. Говорит, что в каждый стакан (мерку) уместается столько крупы, сколько нужно для одного пирожка. Этими мерками нужно измерить всю крупу и узнать, каких пирожков, маленьких или больших, получится больше. Количество и больших, и маленьких мерок нужно обозначить на оси. (Если дети затрудняются в обозначении мерок на оси в процессе измерения, можно предложить им откладывать фишки, а затем, просчитав их общее количество, отметить его на оси дугой, поставив также около нужных цифр букву «Б» и «М» или нарисовав соответствующие мерки.)

После того, как дети отметят на оси количество и больших и маленьких мерок, следует попросить их взять цветной карандаш (назвать какой) и обвести им букву (или изображение мерки), соответствующее большему количеству. Затем взять другой цветной карандаш (опять же назвать его цвет) и отметить им, как

обозначена на оси вторая маленькая мерка (пирожок). И, наконец, третьим карандашом отметить, как обозначена четвертая большая мерка.

Оценка.

Показатель — построение графической модели количественных отношений в виде числовой оси.

Низкий уровень — дети неверно вычерчивают модель на оси (отмечают случайное количество отрезков, отмечают второе количество не от нуля, а от отметки, обозначающей первое количество), обозначения большего количества, второй маленькой и третьей большой мерок производят неверно.

Средний уровень — дети нуждаются в помощи взрослых. Самостоятельно допускают ошибки в построении модели: проводят дугу не до отметки, обозначающей общее количество, а до середины соседних отрезков, неточно пересчитывают количество мерок, обозначают цветными карандашами называемые мерки не в виде отрезков, а в виде черточки или цифры. Однако, точно могут определить по модели, каких мерок оказывается больше.

Высокий уровень — дети либо самостоятельно справляются со всеми заданиями, либо допускают одну ошибку в обозначении второй и третьей мерок.

Педагогическая диагностика №3

(Проводится вместо занятия №28)

Цель: Выявление уровня овладения действиями использования готовой графической модели в виде осп при сравнении результатов пересчета множества предметов группами.

Материал.

Демонстрационный: 3 солдата, 4 матрешки, два «кирпичика» из набора строительного материала.

Раздаточный: лист бумаги с осью, с отметками двенадцати единиц (без цифр), четыре дугами, охватывающими по три единицы, тремя дугами, охватывающими по четыре единицы, простой карандаш, красный и зеленый карандаши.

Инструкция к проведению.

Занятие проводится в виде игры в поезд, в котором переезжают матрешки и солдаты. В каждом вагоне размещается либо четыре матрешки, либо три солдата (воспитатель ставит на «кирпичик»-вагон сначала четыре матрешки, затем три солдата). Говорит, что сначала должны переехать 12 солдат, а потом 12 матрешек. На вокзал отправили заявку на вагоны, а сколько для кого нужно вагонов, не отметили. В «заявке» каждая клеточка — это или солдат, или матрешка. Около дуг, которые обозначают вагоны для солдат, нужно поставить букву «С», у дуг — вагонов для матрешек — «М».

Затем нужно провести полоску красным карандашом вдоль отрезка, обозначающего второй вагон для матрешек, а зеленым — второй вагон для солдат.

Оценка.

Показатель — использование графической модели количественных отношений типа оси.

Низкий уровень — дети не справляются с заданием даже после повторной индивидуальной инструкции воспитателя, при этом либо не проставляют отметок, либо ставят их неверно. Совершают также ошибки в обозначении вторых вагонов для солдат и матрешек.

Средний уровень — дети правильно проставляют отметки, обозначающие вагоны для солдат и матрешек. Могут допустить ошибку в обозначении одного из вторых вагонов.

Высокий уровень — дети справляются со всеми заданиями самостоятельно и безошибочно.

Педагогическая диагностика №4 (Проводится в конце учебного года)

Цель: Выявление уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: картинка с 5—10-ю изображениями и набор предметов от пяти до десяти штук, большое количество фишек.

Раздаточный: карточки с цифрами, обозначающими числа от нуля до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям предлагается ряд заданий, за правильное выполнение каждого из которых они получают фишки.

Разложить по порядку карточки с цифрами.

Показать карточку с цифрой 9.

Пересчитать количество предметов или изображений и показать соответствующую карточку (2 раза).

Показать карточку с цифрой, обозначающей число на один меньше семи.

Показать карточку с цифрой, обозначающей число на один больше восьми.

Задумать число, меньшее восьми (результат сообщить на ухо воспитателю).

Показать карточку с цифрой, обозначающей возраст мальчика, если он на 1 год старше своей сестры, которой 5 лет.

Угадать, какое могло быть задумано число, если оно меньше пяти (сообщить результат на ухо воспитателю). Принимаются все варианты ответов.

Попрыгать столько раз, чтобы количество прыжков было больше пяти (сообщить результат на ухо воспитателю).

Оценка.

Показатель — развитие представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.

Низкий уровень — дети получают меньше пяти фишек.

Средний уровень — дети получают от пяти до восьми фишек.

Высокий уровень — дети получают девять-десять фишек

**Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие»
(авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.)
по ознакомлению с пространственными отношениями с детьми 6-7 лет**

В подготовительной группе проводятся 4 контрольных занятия. Первое — в сентябре, перед началом основных занятий. Оно выявляет то, что приобретено детьми к последнему году пребывания в детском саду и снова «вводит» их в занятия по развитию ориентировки в пространстве. Второе занятие проводится в ноябре, третье — в марте, четвертое — в мае. Контрольные занятия дают возможность оценить степень овладения детьми программным содержанием раздела.

Педагогическая диагностика №1

Цель: Проверить ориентировку в пространстве с помощью плана — дети должны узнать в изображении на плане известное им помещение.

Материал.

Готовый графический план спальни (или групповой) комнаты.

Инструкция к проведению.

План располагается на столе (горизонтально) в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен положить его «более удобно» (суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты).

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например, кровать ребенка);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кроватка». Л затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я тебе покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящихся в группе, а затем — любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель складывается из двух самостоятельных частей:

— правильная ориентация плана по отношению к пространству комнаты,

— выполнение обеих задач (указание в плане предмета, названного взрослым, и нахождении по плану реального предмета в помещении).

В данной возрастной группе результатов *низкого уровня быть не должно*, если даже ребенок не посещал до этого времени детский сад, так как начи-

ная с пяти лет даже не обученные дети, по данным исследований, узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Средний уровень — дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству). Воспитатель должен зафиксировать ответ ребенка, а затем предложить ему «поровнее» положить план или проверить самому, не ошибся ли он, указывая изображение на плане или реальный предмет в помещении.

Высокий уровень — дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Педагогическая диагностика №2

Цель: Выявить освоение детьми общепринятых условных обозначений, употребляемых при составлении плана, и осознание понятия «масштаб».

Материал.

Знакомые детям готовые графические планы разных помещений (групповой комнаты, спальни, сразу всех помещений, относящихся к группе; всего этажа, на котором находится группа, всего другого этажа детского сада). Дополнительно — план групповой комнаты, сделанный в том же масштабе, что и план целого этажа.

Перечень вопросов, которые воспитатель задает детям (в скобках даются правильные ответы):

- а) Могут ли разные по площади помещения быть представлены в планах на одинаковых по размеру листах бумаги? («Да»).
- б) В каких случаях полезно чертить план на большом листе бумаги, в каких — на маленьких? («На большом легче расположить все имеющиеся в комнате предметы». «Удобнее заниматься». «Видно издалека». «Маленький легче переносить — можно положить в сумочку, в книжку, на полку» и т.п.).
- в) С чего надо начинать рисовать план помещения? («С периметра»),
- г) Каковы специальные условные обозначения, которые приняты при составлении планов («прямые линии — для изображения стен и простенков; пунктирные линии — для изображения окон; короткие отрезки прямых, «прикрепленные» одним концом к «стене» и «приоткрытые» в определенную сторону — двери; разные прямоугольники (чаще всего) для изображения тех или иных предметов, находящихся в помещении»).
- д) Как связан масштаб помещения и масштаб предметов, изображенных на плане («Чем больше масштаб помещения, тем больше масштаб отдельных предметов; чем меньше периметр, тем меньше изображение отдельных предметов. Правильно при составлении плана пользоваться одной и той же меркой для обозначения периметра и отдельных предметов»),
- е) Что может быть «меркой» при составлении плана? («Мерка» может быть произвольной — палка, рейка, веревка, шаги человека и пр.)

Инструкция к проведению.

Дети все вместе рассматривают, узнают и называют, где какое помещение изображено. Затем слушают вопросы воспитателя и отвечают на них. Желательно первыми спрашивать тех детей, в правильности ответов которых воспитатель сомневается. Вопрос задается разным детям до тех пор, пока не будет получен нужный ответ. Все ответы детей воспитатель оценивает и заносит в протокол. При первом же правильном ответе воспитатель переходит к следующему вопросу. Таким образом «прорабатываются» все вопросы с детьми. Не отвечавшие дети (во время занятия) проверяются дополнительно.

Оценка.

Показатель — количество правильных ответов.

Низкий уровень — ни на один вопрос ребенок не может ответить верно.

Средний уровень — дети отвечают правильно хотя бы на один из предложенных вопросов. На остальные могут ответить лишь после дополнительных объяснений взрослого.

Высокий уровень — дети могут ответить на любой из вопросов своими словами как угодно пространно, лишь бы верно по существу.

Педагогическая диагностика №3

Цель: Выявить умение детей пользоваться системой координат при игре в «Морской бой».

Материал.

Большая карта «Морского боя», где указаны цифровые и буквенные координаты и нарисованы корабли в разных частях игрового поля.

Инструкция к проведению.

Каждый ребенок по желанию воспитателя или другого ребенка должен

- а) указать по названным координатам место двух кораблей,
- б) по собственному выбору самостоятельно назвать координаты каких-либо двух кораблей,
- в) «оценить» — «правильно» или «не правильно» воспитатель называет координаты двух кораблей. (Один раз воспитатель должен «ошибиться»).

Оценка.

Показатель — правильность ответов ребенка.

Низкий уровень — дети не научились пользоваться системой координат — то есть, ищут точку пересечения координат, не соблюдая основного правила — «проводить» строго горизонтальные и строго вертикальные линии. (Во время выполнения заданий поправки и комментарии взрослого недопустимы.)

Средний уровень — дети, верно решают хотя бы две из предложенных задач.

Высокий уровень — дети правильно решают все три типа задач, даже если ребенок вначале ошибся, а затем, перепроверив, решил верно.

Педагогическая диагностика №4

Цель: Проверить умение детей пользоваться системой координат на географической карте и понимание возможности разномасштабных карт.

Материал.

Все географические карты и схемы, которыми дети пользовались на занятиях.

Перечень вопросов, которые использовались на занятии №2 (слова «план» в них заменить словом «карта», слово «помещение» заменить словом «местность», и т.п., пункты «в», «д» и «е» опустить).

Инструкция к проведению.

Все карты развешиваются перед детьми. Дети их рассматривают, вспоминают. Затем каждый ребенок должен найти какой-либо объект на карте, указанный воспитателем или другим ребенком по известным координатам и назвать самостоятельно координаты любого объекта, указанного воспитателем на карте. Затем ребенок отвечает на каждый вопрос.

Оценка.

Показатель — правильность ответов ребенка.

Низкий уровень — дети не могут найти на карте объект по указанию его координат, не могут решить и обратной задачи. На вопросы не могут ответить.

Средний уровень — дети выполняют все задания только с помощью взрослого.

Высокий уровень — дети самостоятельно выполняют обе задачи и правильно отвечают на все вопросы. Темп ответа и многословность при этом не имеют значения.

**Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие»
(авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.)
по развитию элементов логического мышления с детьми 6-7 лет**

Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать классификационные отношения между понятиями и графически отображать их в форме классификационного дерева.

Педагогическая диагностика №1

Цель: Выявить умения детей графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева (проводится по плану занятия №7).

Материал.

Демонстрационный: доска, мел.

Раздаточный: две карточки с моделями:

• • и  и фишки.

Инструкция к проведению.

Сначала один из детей с помощью воспитателя у доски обозначает два слова «грибы» и «ягоды». Правильное обозначение (••) обсуждается с группой («Почему именно так? Чего больше..?»).

Следующий ребенок обозначает у доски слова «сумка» и «хозяйственная сумка». Обозначение (I) также обсуждается с группой.

Затем воспитатель говорит детям, что он будет называть пары слов, а они — показывать только ему карточку, которая подходит к этим словам. Пары слов следующие: мальчики — девочки (• •), воспитательницы — женщины (I), моря — реки (• •), звери — волки (I), деревья — кустарники (• •).

За каждое правильное решение ребенок получает фишку.

Оценка.

Показатель — овладение структурой классификационного древа.

Низкий уровень — дети произвольно показывают карточки, без учета отношений между понятиями.

Средний уровень — дети допускают 1—2 ошибки.

Высокий уровень — дети безошибочно выполняют задание.

Педагогическая диагностика №2

Цель: Выявить умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале (проводится после занятия №11).

Материал.

Картинки с изображением объектов мебели: стул, диван, стол; посуды: стакан, тарелка, чашка; фруктов: яблоко, груша, апельсин; людей: бабушка, дедушка, ребенок.

Инструкция к проведению.

Воспитатель обращает внимание на картинки и предлагает одному из детей загадать какую-нибудь из них. Другой ребенок, задавая вопросы, пытается отгадать эту картинку. Отгадавший ребенок, загадывает другую картинку и т.д. Следует задавать вопросы так, чтобы на них можно было отвечать только «да» или «нет».

Оценка.

Показатель — выделение понятийных групп в разнородном материале.

Низкий уровень — дети не выделяют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы.

Средний уровень — дети при угадывании выделяют категорию, но определяют ее не общим понятием (названием категории), а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию. Например, «На этом сидят?..», «Из этого пьют?..» и т.д.

Высокий уровень — дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем — конкретные предметы.

Педагогическая диагностика №3

Цель: Выявить умения детей строить модель отношений между понятиями в форме классификационного древа (проводится по плану занятия №16).

Материал.

Демонстрационный: карточки с изображением гуся, утки, курицы, индюка.

Раздаточный: листы бумаги, простые карандаши, карточки с буквами П, В, Н, к, И, У, Г.

Инструкция к проведению.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением птиц, спрашивает, кто изображен на картинках, чем птицы отличаются от остальных животных. Дети называют отличительные признаки птиц, особенности строения тела.

Затем воспитатель предлагает детям разделить карточки на группы («водоплавающие» и «неводоплавающие»). После того, как воспитатель объяснит значение букв, дети у себя на листочках с помощью точек и букв обозначают все эти понятия.

Оценка.

Показатель — отображение отношений между понятиями.

Низкий уровень — дети строят модель произвольно, без учета отношений между понятиями.

Средний уровень — дети выделяют и обозначают один из уровней обобщения («птицы; водоплавающие — неводоплавающие» или «водоплавающие (неводоплавающие) — конкретные птицы»).

Высокий уровень — дети выполняют задание без ошибок.

Педагогическая диагностика №4

Цель: Выявить возможность детей использовать представления о существенных признаках понятий (проводится в конце года).

Проводится с подгруппами по 4—5 детей.

Материал.

4—5 картинок с изображением животных (рыбы, птицы, зверя) с неизвестными детям названиями.

Инструкция к проведению.

Воспитатель с детьми вспоминает, кто такие животные, на какие группы они делятся, чем отличается один вид животных от другого. (Необходимо подвести детей к тому, чтобы они вспомнили отличительные признаки птиц, рыб, зверей).

Затем воспитатель говорит, что у него есть картинка с изображением животного, которого зовут (называется животное, подобранное воспитателем). Чтобы узнать, кто это, один ребенок может задавать разные вопросы о том, какое это животное. Но надо выполнять два правила: 1 — воспитатель может отвечать на вопросы только «да» или «нет» и 2 — нельзя прямо спрашивать, что это за животное — рыба, птица или зверь.

После того, как ребенок отгадал, к какому виду относится незнакомое ему животное, воспитатель показывает картинку всем детям и отдает ее отгадавшему. Другое животное отгадывает другой ребенок.

Оценка.

Показатель — умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснений того, относится ли объект к данному понятию.

Низкий уровень — дети не справляются с заданием без помощи взрослого.

Средний уровень — у детей нет «плана» определения вида животного, в вопросах ориентируются на несущественные признаки, которые имеют для ребенка такое же значение, как и существенные.

Высокий уровень — дети угадывают вид животного с помощью вопросов, содержащих существенные признаки того или иного вида животных.

**Педагогическая диагностика по программе Л.А.Венгера «Развитие»
(авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова и др.)
по развитию элементов математических представлений с детьми 6-7 лет**

Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множества предметов группами, уровня развития представлений о составе числа из двух меньших, о закономерностях образования чисел числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи.

Педагогическая диагностика №1

(Проводится вместо занятия №11)

Цель: Определение уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов различными группами.

Материал.

Демонстрационный. Семнадцать «кирпичиков» из набора строительного материала (пять из них для образцов предметов).

Раздаточный. Лист бумаги в клетку с осью (без проставленных цифр).

Инструкция к проведению.

Детям предлагается поиграть в «мебельную фабрику», на которой из специальных заготовок-«кирпичиков» делают диваны и кровати (при этом воспитатель выставляет образец дивана, состоящего из двух деталей, и кровати — из трех). Воспитатель говорит, что каждый раз, когда поступают заготовки, на фабрике делают какой-то один вид мебели: либо диваны, либо кровати. Привезли вот столько заготовок (кто-то из детей пересчитывает — двенадцать) и нужно решить, что они будут делать: диваны или кровати и сколько их получится. Прежде чем делать мебель, дети должны точно узнать, сколько чего получится, а потом уже решать, что будут делать.

Воспитатель предлагает далее начертить на листе бумаги заказ: сколько может получиться диванов и сколько кроватей. Около дуг нужно поставить соответствующие буквы.

После этого детям следует узнать, чего же получается больше. Количество, этих предметов и будет заказываться. Для этого нужно проставить на заказе общее количество этих предметов и число один («где тогда поставим

«один»?»). Так как дети не умеют писать цифр, можно предложить нарисовать под черточкой нужное количество кружков.

Оценка.

Показатель — степень овладения действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов группами.

Низкий уровень — дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы (прочерчивают дуги) для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно проставляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества тех предметов, которых оказалось больше.

Средний уровень — дети правильно вычерчивают модель и проставляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше.

Высокий уровень — дети самостоятельно и правильно справляются с заданием.

Педагогическая диагностика №2

(Проводится после занятия №35)

Цель: Определение уровня овладения детьми представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших.

Материал.

Демонстрационный. 10 предметов небольшого размера, фишки — награда.

Раздаточный. Карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки — награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше.

Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель — уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10 — ти из 2-х меньших.

Низкий уровень — дети, набравшие 1—2 фишки.

Средний уровень — дети, набравшие 3—4 фишки.

Высокий уровень — дети, набравшие 5 фишек.

Педагогическая диагностика №3

(Проводится в конце учебного года)

Цель: Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный. Бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный. Карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больших, чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (Назвать число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель — уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Низкий уровень — дети набирают меньше 5 фишек. **Средний уровень** — дети набирают 5—8 фишек. **Высокий уровень** — дети набирают 9—10 фишек.

Педагогическая диагностика №4

(Проводится вместо занятия №50)

Цель: Определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

Материал.

Демонстрационный. Полоски, обозначающие «часть» и «целое», арифметические знаки.

Раздаточный. Полоски «часть», «целое», арифметические знаки, карточки с цифрами.

Инструкция к проведению.

Воспитатель выставляет на доске из прямоугольников модель:

$$\square - \square = ?$$

Просит детей придумать к ней задачи, так, чтобы числа были из тех, что есть у них на столе. Затем предлагает записать условие и вопрос, а также решение задачи цифрами. Каждому из детей предоставляется возможность рассказать

свою задачу. Фиксируется 1) соответствие условий задачи модели, 2) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 3) правильная запись условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель — степень овладения детьми действиями использования модели при придумывании арифметических задач.

Низкий уровень — дети придумывают задачи, не соответствующие модели, в формулировке отсутствует вопрос, в записи пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Средний уровень — дети допускают все перечисленные виды ошибок, однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка», «Твоя задача подходит к нашей картинке?».

Высокий уровень — дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от ... отняли ...).

Совместная деятельность взрослых и детей в семье

Групповая консультация

Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы придается значение логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система "Гармония", "Школа 2100" и др.) эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

В то же время ребенок с развитым **логическим мышлением** всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.). Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Закономерен ли такой подход к отбору детей для обучения? Да, закономерен, поскольку учебники математики этих систем построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсут-

ствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть **заданий логико-конструктивного характера**. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. **Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. **Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

В качестве примера организации занятий, развивающих способности ребенка к анализу и синтезу, приведем несколько упражнений:

Упражнение 1

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.



Задание: "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные - круги.)".

Упражнение 2

Материал: тот же, что к упражнению 1, но без квадрата. Задание: "Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)".

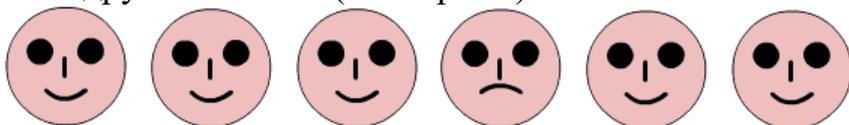
Упражнение 3

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3. Задание: "Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)".

Традиционной формой заданий на развитие визуального анализа являются задания на выбор "лишней" фигуры (предмета). Приведем несколько заданий:

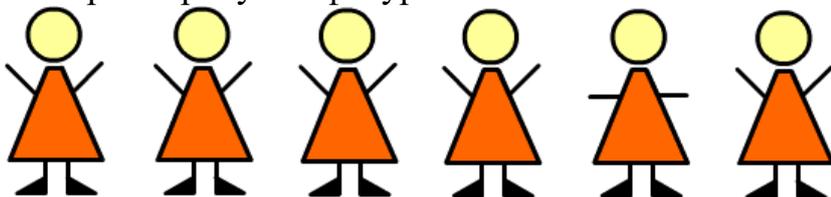
Упражнение 4

Материал: рисунок фигурок-рожиц. Задание: "Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?"



Упражнение 5

Материал: рисунок фигурок-человечков.

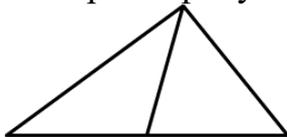


Задание: "Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?"

Более сложной формой такого задания является задание на выделение фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие.

Упражнение 6

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой.



Задание: "На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их".

Упражнение 7

Материал: 4 одинаковых треугольника.



Задание: "Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой - низкий; один узкий, другой - широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)".

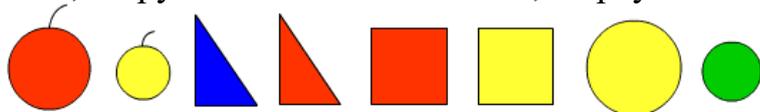
Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - **конструированию**. Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины. **Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Приведем примеры заданий, в которых от ребенка требуется сравнение одних и тех же предметов по различным признакам.

Упражнение 8

Материал: изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.



Задание: «Найди среди своих фигур похожую на яблоко». Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. «Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)».

Упражнение 9

Материал: тот же и набор карточек с цифрами от 1 до 9. Задание: «Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 2? (Две фигуры.) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольник синий и красный - их два; две красные фигуры, два круга; два квадрата - разбираются все варианты.)». Ребенок составляет группы, с помощью рамки-трафарета зарисовывает и закрашивает их, затем подписывает под каждой группой цифру 2. «Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько здесь всего цветов? (Четыре.) Фигур? (Шесть.)».

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого основания (этот вариант чаще используется с детьми шести-семи лет, так как требу-

ет определенного уровня сформированности операций анализа, сравнения и обобщения). Следует учитывать, что каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

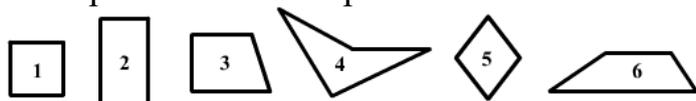
- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегаёт, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов.

Примеры заданий на обобщение для детей:

Упражнение 10

Материал: набор из шести фигур разной формы.



Задание: «Одна из этих фигур лишняя. Найди ее. (Фигура 4.)». Детям этого возраста незнакомо понятие выпуклости, но они обычно всегда указывают на эту фигуру. Объяснять они могут так: «У нее угол ушел внутрь». Такое объяснение вполне подходит. «Чем похожи все остальные фигуры? (У них 4 угла, это четырехугольники.)».

Упражнение 11

Цель упражнения - подготовить ребенка к последующей моделирующей деятельности посредством простых конструктивных действий, актуализировать счетные умения, организовать внимание. Материал: счетные палочки двух цветов. Задание: «Возьми из коробки столько палочек, сколько у меня (две). Положи перед собой так же (вертикально рядом). Сколько палочек? (Две.) Какого цвета у тебя палочки (палочки в коробке двух цветов: красные и зеленые)? Сделай так, чтобы они были разного цвета. Какого цвета у тебя палочки? (Одна - красная, одна - зеленая.) Один да один. Сколько вместе? (Две)».

Упражнение 12

Цель упражнения - организация конструктивной деятельности по образцу. Упражнения в счете, развитие воображения, речевой деятельности. Материал: счетные палочки двух цветов. Задание: «Возьми еще одну палочку и положи ее сверху. Сколько стало палочек? Сосчитаем. (Три.) На что похожа фигура? (На ворота, на букву «П».) Какие слова начинаются на «П»?»

Упражнение 13

Цель упражнения - развитие наблюдательности, воображения и речевой деятельности. Формирование умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции (без изменения количества элементов). Материал: счетные палочки двух цветов. Задание: «Верхнюю палочку переложи так (взрослый сдвигает палочку вниз, чтобы она оказалась посередине вертикально лежащих палочек). Изменилось ли количество палочек? Почему не изменилось? (Палочку переставили, но не убрали и не добавили.) На что теперь похожа фигура? (На букву «Н».) Назови слова, начинающиеся на «Н»».

Упражнение 14

Цель упражнения - формирование конструкторских умений, воображения, памяти и внимания. Материал: счетные палочки двух цветов. Задание: «Что еще можно сложить из трех палочек?» Ребенок складывает фигурки и буквы. Называет их, придумывает слова.

Упражнение 15

Цель упражнения - формирование образа треугольника, первичное обследование модели треугольника.

Материал: счетные палочки двух цветов, нарисованный взрослым треугольник.



Задание: «Сложи из палочек фигуру». Если ребенок сам не сложил треугольник, взрослый помогает ему. «Сколько палочек понадобилось для этой фигуры? (Три.) Что это за фигура? (Треугольник.) Почему он так называется? (Три угла.)». Если ребенок не может назвать фигуру, взрослый подсказывает ее название и просит ребенка объяснить, как он его понимает. Далее взрослый просит обвести фигуру пальцем, сосчитать углы (вершины), касаясь их.

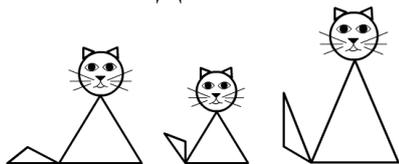
Упражнение 16

Цель упражнения - закрепление образа треугольника на кинестетическом и визуальном уровне. Распознавание треугольников среди других фигур. Обводка и штриховка треугольников. Материал: рамка-трафарет с фигурами разной формы. Задание: «Найди на рамке треугольник. Обведи его. Закрась треугольник по рамке». Штриховка производится внутри рамки, кисть движется свободно, карандаш «стучит» по рамке.

Упражнение 17

Цель упражнения - закрепление визуального образа треугольника. Распознавание нужных треугольников среди других треугольников (точность восприятия). Развитие воображения и внимания. Развитие мелкой моторики. **Задание:** «Посмотри на этот рисунок: вот кошка-мама, кот-папа и котенок. Из каких фигур они составлены? (Круги и треугольники.) Какой треугольник нужен для ко-

тенка? Для кошки-мамы? Для кота-папы? Нарисуй своего кота».



Затем ребенок дорисовывает остальных кошек, ориентируясь на образец, но самостоятельно. Взрослый обращает внимание на то, что кот-папа самый высокий. «Правильно поставь рамку, чтобы кот-папа получился самый высокий».

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ваш ребенок не станет непременным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Индивидуальная консультация

Ребенок учится считать

Наверно, вы удивитесь, но главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Кроме того, стоит до школы научить ребенка различать пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.), узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Важно также, чтобы малыш различал величину предметов, понимал, что значит больше, меньше, часть, целое. Если ребенок посещает детский сад или школу дошколят, всему этому он обучается на специальных занятиях. Но знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.

Счет в дороге

Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Сколько вокруг машин?

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: «Здесь больше мальчиков или девочек?», «Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке», «Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое», «Сколько этажей в этом доме?» И т. д.

Далеко ли это?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту. Вы можете дойти до какого-то места обычными шагами, потом повернуться кругом и посмотреть, насколько меньше шагов вам потребуется, если обратно вы пойдете гигантскими шагами.

Угадай, сколько в какой руке

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке. Они по очереди отвечают на вопрос. Тот, кто угадает, становится ведущим.

Счет на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Сколько всего?

Выберите вместе с ребенком что-нибудь для подсчета. Можно показать ему на улице какое-нибудь дерево, например тополь, и научить узнавать его. А потом дать задание сосчитать, сколько тополей на улице, по которой вы гуляете. Можно подсчитать, сколько прошло мимо людей в очках, сколько зеленых машин припарковано на вашей улице или сколько магазинов в вашем микрорайоне.

Развитие математических способностей дошкольников через использование устного народного творчества

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. А детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок, словом без устного народного творчества. Поэтому приобщение к математике через использование устного народного творчества поможет ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова и другие неоднократно подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм как средства воспитания и обучения детей. Эти маленькие поэтические произведения полны ярких образов.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить приводит к появлению «проблем с математикой». Как следствие теряется интерес к предмету, появляется страх, что - это не понять и т.п.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, к тому же у народа существует огромное количество произведений устного народного творчества для малышей. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому необходимо максимально использовать потенциал устного народного творчества.

Загадка служит исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (число, отношение, величина и т.д.)

Скороговорка позволяет закреплять, отрабатывать математические термины, слова и обороты речи, связанные с развитием количественных представлений. Скороговорки разучиваются как на занятиях по математике, так и вне них. На занятиях по математике используются пословицы и поговорки с целью закрепления количественных представлений.

Считалки применяются для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета. Их заучивание помогает не только развивать память, но и способствует выработке умения вести пересчет предметов, приметять в повседневной жизни сформированные навыки.

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия: справа, слева, впереди, сзади, воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т.д.).

Памятка для родителей

Занимательные задачи

Математика для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам.

Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольна, насыщена и далеко не проста даже для первоклашки.

Овладение дошкольником навыками счета и основами математики дома, в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

- Сколько ушей у трёх мышей?

- Сколько лап у двух медвежат?

- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?

- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось?

(Остались 2 свечи (те, которые погасли), остальные сгорели)

- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?

(отдать одно яблоко вместе с корзиной).

- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

Информационный стенд

Задачи в стихах

Яблоки с ветки на землю упали.

Плакали, плакали, слезы роняли,

Таня в лукошко их собрала.

В подарок друзьям своим принесла,

Два Сережке, три Антошке,

Катерине и Марине,

Оле, Свете и Оксане,

Самое большое - маме.

Говори, давай скорей,

Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,
 В гости к детям забежала.
 Две кричат во след за ней:
 «Не за будь своих друзей!»
 Сколько ярких звезд пропало,
 С неба звездного упало?

Скоро праздник. Новый Год,
 Встанем в дружный хоровод.
 Звонко песенку споем,
 Всех поздравим с этим днем.
 Приготовим всем подарки,
 Этот праздник очень яркий.
 Кате, Маше и Аленке
 Мы подарим по Буренке,
 А Андрюше и Витюше –
 По машине и по груше.
 Саша будет рад Петрушке
 И большой цветной хлопушке.
 Ну а Танечке - Танюше –
 Бурый мишка в сером плюше.
 Вы, друзья, гостей считайте
 Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.
 Поставила тесто, да печь затопила.
 Решила старушка ватрушки испечь,
 А сколько их надо — совсем позабыла.
 Две штучки — для внучки,
 Две штучки — для деда,
 Две штучки — для Тани,
 Дочурки соседа...
 Считала, считала, да сбилась,
 А печь-то совсем протопилась!
 Помоги старушке сосчитать ватрушки.

Жили-были у жилета
 Три петли и два манжета.
 Если вместе их считать
 Три да два, конечно, пять!
 Только знаешь, в чём секрет?
 У жилета нет манжет!
 (Г.Новицкая)

Шесть орешков мама-свинка
 Для детей несла в корзинке.
 Свинку ёжик повстречал
 И ещё четыре дал.
 Сколько орехов свинка
 Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат
 Ходят вместе в детский сад.
 Посчитать мы вас попросим,
 Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.
 Два пирожка взяла Лариска,
 Ещё один стащила киска.
 А сколько же осталось в миске?

У нашей кошки пять котят,
 В лукошке рядышком сидят.
 А у соседской кошки - три!
 Такие милые, смотри!
 Помогите сосчитать,
 Сколько будет три и пять?
 Информационный стенд

Задачки на логику

Жираф, крокодил и бегемот
 жили в разных домиках.
 Жираф жил не в красном
 и не в синем домике.
 Крокодил жил не в красном
 и не в оранжевом домике.
 Догадайся, в каких домиках жили звери?

У Миши три тележки разного цвета:
 Красная, желтая и синяя.
 Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.
 В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.
 В желтой - не юлу и не неваляшку.
 Что повезет Мишка в каждой из тележек?
 Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
 Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
 В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Три рыбки плавали в разных аквариумах.
 Красная рыбка плавала не в круглом
 и не в прямоугольном аквариуме.
 Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом.
 В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:
 Таня, Лена и Даша.
 Таня выше Лены, Лена выше Даши.
 Кто из девочек самая высокая,
 а кто самая низкая?
 Кого из них как зовут?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.
 Кузнечик сидит не на грибок и не на цветке.
 Божья коровка сидит не на листке и не на грибок.
 Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.
 Алеша живет не на самом верхнем этаже
 и не на самом нижнем.
 Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.
 На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле - не зеленую и не желтую.

Оле - не желтую и не красную.

Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,

Под березой не растет грибок.

Что растет под елкой,

А что под березой?

Занимательный счёт

В детском саду дошкольники знакомятся с арифметическими действиями - сложением и вычитанием. Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условие такой задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т. д. Кроме того, дети начинают понимать: считать можно любые предметы, которые нас окружают.

Задача 1

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос: Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

Вопросы: Сколько стульев было занято? (9)

Сколько было гостей? (8)

Задача 3

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы: Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы: Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

Задача 5

В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злющий, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос: Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5)

Задача 6

Пошли Таня и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо печников, Костя нашел 2 опенка. А когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор.

Вопросы: Сколько всего грибов нашли Таня и Костя? (7)

Сколько грибов дети пожарят? (6)

Задача 7

Пришли к Антону на день рождения гости.

Макар подарил ему живого попугайчика, Степан - заводной вездеход, Лиза подарила деревянный конструктор, Валя - переводные картинки.

Вопросы: Сколько подарков получил Антон? (4)

Сколько детей было на дне рождения? (5)

Задача 8

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал: "Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю".

Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку.

А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

Вопросы: Кто больше наловил рыбы? Сколько всего рыб наловили волк и лиса?

Задача 9

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили ее на дерево и стали наблюдать. Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей, а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы: Сколько птиц прилетело к кормушке? (9)

Сколько маленьких птиц? (6) Сколько больших птиц? (3)

Задача 10

У нас большая и дружная семья. Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофер, старшая сестра - учительница, бабушка - пенсионерка, а я хожу в детский сад.

Вопросы: Сколько человек в нашей семье? (6)

Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)

Задача 11

Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать. Объявили соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка. Четвертым домчался

лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

Вопрос: Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.)

Какими по счету прибежали к финишу: лиса? лось? еж? (Второй, четвертым, шестым.)

Задача 12

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев. Раньше всех появилась Снежная королева. За ней пришел Кот в сапогах. Потом прибежали Буратино и Мальвина. Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку. Чуть погодя пришли Серый волк и Красная Шапочка.

Вопросы: Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям? (9)

Из скольких сказок пришли гости на елку? (7)

Задача 13

Семену исполнилось 7 лет. "Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно я свои игрушки маленьким детям раздарю?" - спросил он у мамы. Мама разрешила. Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле. Самолет, пароход и луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису отдал солдатиков и танк. А красивую машину "Чайка", и большого пушистого зайца Кузьму, немного подумав, оставил себе.

Ведь они самые любимые.

Вопрос: Сколько игрушек было у Семена? (9)

Математика для малышей

Вырежьте из плотной бумаги комплекты фигурок животных или игрушек, например, кукол, матрешек. Все фигурки в комплекте должны быть разного размера и цвета. На листе бумаги нарисуйте домики, тоже разных размеров.

Мишки идут на прогулку

Попросите ребенка найти самого большого мишку и положить его первым. (подчеркните интонацией это понятие: «первая»), затем найдите самого маленького. И, наконец, построим по росту всех остальных. Если ребенок затрудняется, предложите приложить одну фигурку к другой. Когда все фигурки будут выстроены по росту, придумайте с малышом имена каждому персонажу. Затем спрашивайте: "кто у нас второй?" "Филя". Кто у нас последний, шестой? «Мотя».

Найти домик для каждого мишки

Смысл игры тот же - расставить предметы по росту и поупражняться в порядковом счете. Сначала расставляем по росту фигурки, а затем подбираем по размеру домики для них.

Считай, не ошибись!

Помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе.

Найди игрушку

Ребенок-водящий выходит из комнаты. В это время прячут игрушку. Затем ребенку объясняют, где можно её найти: "Надо встать перед столом, и пройти 3 шага вперед, два налево и т.д.". Дети выполняют задание, находят игрушку. Когда дети хорошо станут ориентироваться, задания можно усложнить – давать не описание местонахождения игрушки, а схему. По схеме дети должны определить, где находится, спрятаны предмет.

Угадайка

Для этой игры можно использовать коробочки из-под йогурта или пластмассовые чашечки. На каждой чашечке напишите или наклейте цифры. Подберите какую-нибудь игрушку, которая поместится в чашку. В эту игру играют вдвоем. Поставьте чашки вверх дном. Один игрок отворачивается, а второй в это время прячет игрушку в одну из чашек. Первый игрок должен угадать под какой чашкой спрятана игрушка, а второй должен давать ему подсказки. Например: игрушка спрятана под чашкой с цифрой 5. Игрок спрашивает: "Под трой?". - "Нет, больше".

Счет на слух

Для этой игры вам понадобится: карточки с одинаковыми картинками, счётный материал, какой-нибудь музыкальный инструмент - металлофон, бубен.

Вариант 1: Покажите ребенку карточку с картинками и предложите стукнуть столько раз, сколько картинок на карточке. Считайте вслух: "Один, два, три..."

Вариант 2: Вы стучите на металлофоне, а ребёнок, считая вслух вместе с Вами, вставляет столько же игрушек. Вначале игрушки выставляйте после каждого удара. Когда малыш будет легко справлять с этим заданием, усложните задание - игрушки выставляйте после всех ударов.

Угостим зверюшек

Поставьте перед малышом игрушки животных. Предложите их "покормить" - выбрать карточку с изображением такого же количества фруктов или овощей, сколько зверюшек. Группы зверюшек можно изменять 3-4 раза за одно занятие.

Вариант: тоже задание, но с игрушками-муляжами фруктов и овощей. Перед каждым животным кладем "угощение" и считаем : "Одна морковка, две ...".

Практикум

Дидактические игры

Составление геометрических фигур:

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

Цепочка примеров

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например $3+2$. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д. Помогите Чебурашке найти и исправить ошибку.

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие, группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

Только одно свойство

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры: У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Вторым играющим должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Найди и назови

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Назови число

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее).

Сложи квадрат

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80 мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат
4. Придумать новые квадратики.