

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

15 ПРАВИЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

- ✓ Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
- ✓ Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- ✓ Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- ✓ Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- ✓ Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- ✓ Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
- ✓ Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
- ✓ Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- ✓ Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
- ✓ Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
- ✓ Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- ✓ Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- ✓ Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- ✓ Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
- ✓ Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Составил:
логопед-дефектолог Сим С.А.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЫ КОРРЕКЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей ребенка в процессе коррекции. Причем это не просто требование и «прихоть» педагогов, это прямая обязанность родителей, закреплённая законодательством Российской Федерации.

ФЗ «Об образовании» 29 декабря 2012 года № 273 Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам и т.д. В итоге необходимое взаимодействие специалиста с родителями минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Составил:
логопед-дефектолог Сим С.А.