

**Конспект образовательной деятельности
по подготовке к обучению грамоте с использованием ИКТ в
подготовительной школе группе компенсирующей направленности**

Автор: Пасынок Оксана Валериевна учитель-учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»

Тема: Дифференциация звуков С и Ш.

Цель: закрепить правильное произношение слов, словосочетаний и предложений со звуками С - Ш, умение выполнять звуковой анализ слов.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнение представлений о правильной артикуляции звуков С и Ш при составлении характеристике артикуляции
- закрепление дифференциальных отличий звуков С и Ш в артикуляции, при сравнении звуков.
- формирование кинестетических ощущений (или уточнение) органов артикуляции на данные звуки.
- совершенствование навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование грамматического строя речи
- уточнение и активизация словарного запаса.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие переключаемости движений пальцев рук при проведении пальчиковой гимнастики.
- развитие фонематического слуха и восприятия в заданиях: «Накачаем колесо», «Расшифруй послание», «Помоги самолету», «Наведем порядок», «Букет для Смurfетты».
- развитие речеслухового внимания на дифференцируемые звуки.
- развитие навыка звукового анализа при разборе слов.
- развитие грамматической стороны речи: согласование числительных с существительными, образование притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа
- развитие связной речи с опорой на картинно-графическую схему: «Что сегодня делал Соня?», «Что сегодня делал Шутник?»

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной мотивации к занятиям;
- воспитание умения выполнять задание по инструкции;
- воспитание самоконтроля за речью.

4. Виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- коммуникативная;

-двигательная.

5. Демонстрационный материал:

- мультимедийная презентация.

6. Раздаточный материал:

- карандаши;

- листы с заданиями.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Учитель-логопед: Сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пришли Смурфики.

Включается первый слайд.



Учитель-логопед: Посмотрите, слева Соня. Он все время хочет спать. А справа Шутник. Он со всеми шутит. С какого звука начинается имя Соня?

Ответы детей: Со звука С.

Учитель-логопед: С какого звука начинается имя Шутник?

Ответы детей: Со звука Ш.

Учитель-логопед: Правильно ребята. Давайте вспомним артикуляцию звуков этих звуков и сравним их. Когда мы произносим звук С наши губы улыбаются, видны передние зубки, язык находится внизу за зубами. Воздух выходит сильный холодный. Мы можем ощутить его если поднесем ладошку к подбородку.

Дети повторяют за учитель-логопедом.

Учитель-логопед: Когда мы произносим звук Ш наши губы вытягиваются в форме «окошка», зубы сближены, язык в форме «чашечки» поднят вверх. Воздух выходит слабый теплый. Поднесем ладошку к подбородку.

Что мы можем рассказать о этих звуках, какие они?

Ответы детей: Согласные, твердые, глухие.

II. Основная часть

Учитель-логопед: Ну что ребята, поиграем со Смурфиками?

Включается второй слайд.



Учитель-логопед: Шутник решил прокатиться на велосипеде. Ему нужен насос чтобы накачать колёса. Он не может отличить шланг насоса от змеи. Помогите

ему! Если появится картинка насоса, произносите – СССС... Если змейка - пошипите – ШШШШ...

Нажимается кнопка пробела, на слайде поочередно появляются изображения насоса и змеи.

Ответы детей: ССС-ШШШШ-ШШШШ – ССС... и т.д.

Учитель-логопед: Молодцы ребята! Смурфик Соня зашифровал послание для Шутника. Помогите отгадать его и узнаешь, что Соня хотел сказать Шутнику?

Включается третий слайд.

Учитель-логопед: Если стрелка будет указывать вверх, какой звук произносим?

Ответы детей: ШШШШШ.

Учитель-логопед: А если она будет указывать вниз?

Ответы детей: СССС.

Нажимается кнопка пробела, на слайде поочередно появляются изображения стрелок.

Ответы детей: ШШШШШ, СССС, ССССС, ШШШ... и т.д.

Учитель-логопед: Молодцы! А вот что было написано в послании: «Сегодня я улетаю в путешествие! Надеюсь, мой самолёт сможет перелететь через высокие горы. До встречи!»

Включается четвертый слайд.



Учитель-логопед: Ребята, поможем самолёту перелететь через горы? Если он летит вверх, какой звук мы произносим?

Ответы детей: ШШШШШ.

Учитель-логопед: Если самолёт летит вниз, какой звук произносим?

Ответы детей: ССС.

Нажимается кнопка пробела, на слайде движется самолет поочередно вверх-вниз.

Ответы детей: ШШШШШ, СССС, ССССС, ШШШ... и т.д.

Учитель-логопед: Спасибо, ребята! Вы отлично помогли перелететь самолету. И вот Соня вернулся из путешествия. Он нашел себе там невесту и привез её к себе. Невесту зовут Смурфетта.

Включается пятый слайд.



Учитель-логопед: Давайте поможем Соне собрать для Смурфетты цветы. Я буду нажимать на цветы. Если цветок синего цвета, произносите СЫ. Если цветок желтого цвета – произносите ШИ.

Нажимается кнопка мыши на каждом изображении цветка, на слайде цветы собираются в букет возле Смурфетты.

Ответы детей: СЫ, ШИ, СЫ, ШИ... и т.д.

Учитель-логопед: Соня благодарит вас, ребята, за помощь! Шутник и Соня заболтались со Смурфеттой. К ним скоро придут гости, а у них в квартире беспорядок. Давайте поможем им убраться!

Включается шестой слайд.



Учитель-логопед: Называйте картинки. Если в названии предмета есть звук С, то мы отдадим его Соне. Если в названии предмета есть звук Ш, то мы отдадим его Шутнику.

Учитель-логопед указывает на картинки.

Нажимается кнопка пробела, поочередно указанные картинки на слайде автоматически передвигаются к соответствующим смурфикам.

Ответы детей: Шары. Отдадим Шутнику, потому что в слове шары мы слышим звук Ш. Глобус. Отдадим Соне, потому что в слове глобус мы слышим звук С... и т.д.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята, справились с заданием! А сейчас Соня и Шутник хотят научить вас интересным движениям. Попробуйте! Называйте слово и показывайте позу двумя руками.

Включается седьмой слайд.



Нажимается кнопка пробела, на слайде поочередно появляются изображения усов, ушей и соответствующих поз для рук.

Ответы детей: Усы, уши, усы, уши... и т.д.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята, у вас хорошо получилось! Наш смурфик Соня решил угостить Смурфетту вкусностями из холодильника.

Включается восьмой слайд.

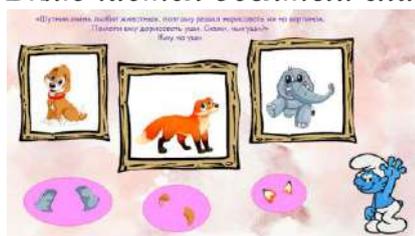


Учитель-логопед: Называйте что стоит на полке и считайте.

Ответы детей: Одна шоколадка, две шоколадки, три шоколадки, четыре шоколадки, пять шоколадок ... и т. д.

Учитель-логопед: Молодцы! Шутник очень любит животных, поэтому решил нарисовать их на картинах.

Включается девятый слайд.



Учитель-логопед: Помогите ему дорисовать хвосты животным. От какого животного этот хвост? Значит чей это хвост?

Нажимаются поочередно изображения хвостов.

Ответы детей: Этот хвост от собаки. Хвост собачий...и т. д.

Включается десятый слайд.



Учитель-логопед: От какого животного этот хвост? Значит чей это хвост?

Нажимаются поочередно изображения хвостов.

Ответы детей: Этот хвост от кошки. Хвост кошачий...и т. д.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Давайте узнаем, что сегодня делал Соня?

Включается одиннадцатый слайд.



Учитель-логопед: Составьте предложение по схеме «Соня кушал...», «Соня читал о...»

Нажимается кнопка пробела, на слайде поочередно появляются изображения предметов.

Ответы детей: «Соня кушал ананас». «Соня читал о машине» и т. д....

Учитель-логопед: А теперь давайте узнаем что сегодня делал Шутник.

Включается двенадцатый слайд.



Учитель-логопед: Составьте предложение по схеме «Шутник думал о...», «Шутник играл с...» и т. д....

Нажимается кнопка пробела, на слайде поочередно появляются изображения предметов.

Ответы детей: «Шутник думал о мышке», «Шутник играл с петушком» и т. д...

Учитель-логопед: Отлично справились, ребята! Наши герои захотели посмотреть телевизор. Что же они там увидели?

Включается тринадцатый слайд.



Учитель-логопед: Как будет «один», а как «много»? Будем называть так «это сушка, а это сушки»

Нажимается кнопка пробела, на слайде поочередно появляются изображения предметов.

Ответы детей: Это машинист, а это машинисты. Это Ушастик, а это Ушастики. и т. д.

III. Физкультминутка

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Давайте отдохнем с вами. Закрой глазки и представь, что мы сейчас в лесу. Открывай глазки. Покажи, какие там большие деревья.

Дети поднимают руки

Учитель-логопед: Подул теплый ветерок: ш-ш-ш, зашелестели листья.

Дети быстро - быстро шевелят пальчиками

Учитель-логопед: Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны.

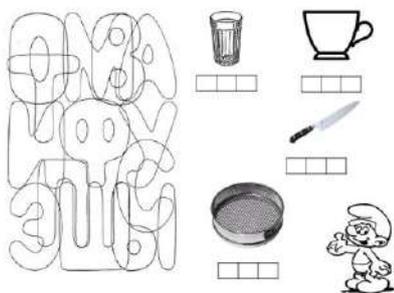
Дети покачиваются и машут руками

Учитель-логопед: Ветер затих - не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

Дети расслабляются

Учитель-логопед: Ребята, Смурфики хотят узнать, как вы запомнили буквы, как вы умеете определять место звука в слове и предлагают выполнить задания на листочках.

Детям раздаются цветные карандаши и листы с заданиями.



Учитель-логопед: На картинке справа нужно найти букву Ш и раскрасить ее синим цветом.

Дети выполняют задание.

Учитель-логопед: Найдите на картинке букву С и раскрасьте ее голубым цветом.

Дети выполняют задание.

Учитель-логопед: А теперь давайте определим где находится звук Ш (С) в звуковом домике? В начале, в середине или в конце и обозначим звук нужным цветом. Что изображено на первой картинке? Какой звук мы услышали в этом слове С или Ш? В какой части слова мы слышим звук Ш (С)? Раскрасьте соответствующую часть слова нужным цветом и т. д.

Ответы детей: Стакан. В слове стакан мы слышим звук С в начале слова. Звук С согласный твердый, находится в начале слова. Раскрашиваем первую клеточку синим цветом и т. д.

IV. Рефлексия

Учитель-логопед: Молодцы, ребята, все задания выполнили правильно! Смурфикам очень понравилось с вами заниматься! Они прощаются нами и отправляются гулять в парк.

Включается четырнадцатый слайд.



Учитель-логопед: Ребята, скажите в какую игру вам понравилось больше всего играть со Смурфиками?

Вспомните, как их зовут?

С какими звуками мы играли на занятии?

Учитель-логопед: Молодцы!!!