Консультация для родителей
«С чего начать обучение дошкольника грамоте?»

С чего же начинать обучение грамоте? Следует знать, что чтение не рождается автоматически из знания алфавита. Чтобы научиться действовать с этими 33 буквами, ребенку недостаточно знать их имена, так же как для игры в шахматы недостаточно знать названия шахматных фигур. Знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А дошкольник, свободно рассуждающий, о чем – либо, даже не подозревает, что его речь складывается из звуков. Знаки звуков не следует вводить до знакомства с самими звуками.

Речь идет не об умении ребенка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для дошкольника работа с неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, поэтому звуковой анализ – добуквенный этап обучения грамоте, занимает много времени и сил. Но не следует его сокращать, ведь от добуквенного этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

Для того, чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а уж потом открыть отношения звука и буквы.

С чего начинать все – таки обучение грамоте? Начинать нужно с игр.

Существует множество игровых приемов обучения детей звуковому анализу слов. Эти игры помогают ребенку выделить звук как «строительный материал» слова. Но надо помнить, что звуковому анализу ребенок может научиться только, подражая взрослому, который дает ребенку образцы специального произношения, интонирования звуков.

Итак, путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь.