

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»
Бульварное кольцо ул., д. 3, Краснодар, 350089, тел./факс (861) 261-00-00
e-mail:mdou230@mail.ru

**Методическое пособие
по познавательному развитию
«Формирование у детей дошкольного возраста
начальных представлений детей о здоровом образе жизни
средствами экспериментальной деятельности»**

Авторы:
Чич Наталия Петровна,
Мардиян Алёна Александровна,
воспитатели группы № 9

г. Краснодар
2020 г.

Введение

Здоровый образ жизни является частью общечеловеческой культуры. Желание быть здоровым есть у каждого человека. Но для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье, одного желания мало. Надо хорошо знать свой организм, свои физические возможности, иметь представление о том, что полезно, а что вредно для него. А главное — активно о нём заботиться.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса в ДООУ является особенно актуальной на современном этапе развития общества.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать формированию у ребёнка правильного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни. Узнать возможности своего организма и его ценности целесообразно через экспериментальную деятельность. Потому что, в процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов убедительно показано, что важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность в природных условиях в зоне ближайшего окружения. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост.

Конспект образовательной деятельности «Наши верные помощники»

Цель

Совершенствовать знания детей об органах чувств.

Задачи

Образовательные:

- Уточнить представление детей об анализаторах человека.
- Закрепить навыки обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
- Тренировать зрительные ощущения, обоняние, вкусовые ощущения.
- Учить называть органы чувств (нос, глаза, рот, уши); рассказывать об их назначении.

Развивающие:

Развивать:

- навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- любознательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения;
- речь, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу и к окружающим.

Интегрирование: интеграция ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие) и видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная).

Словарная работа: органы чувств, ощущает, смотрим, нюхаем, слышим, вкус.

Предварительная работа:

- беседы об органах чувств и их значении,
- дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна,
- игры «Кто позвал?», «Повтори слово» (для тренировки слуха), «Чего не хватает» (о частях лица),
- игра-эксперимент «Угадай по запаху», «Узнай на вкус»,
- чтение рассказов Е. Пермяка «Про нос и язык»; «Для чего руки нужны».

Методы и приёмы:

- наглядные,
- словесные,
- игровые,
- практические.

Материалы: посылка, два конверта, письмо от Фиксиков с загадкой, муляжи фруктов и овощей, закрытые непрозрачные баночки (с кусочками фруктов и овощей), настоящие: лимон, банан, яблоко, карточки А-4 для игры «Наши помощники».

Ход деятельности

Организационный момент

Воспитатель:

- Дети, а вы заметили, какой сегодня замечательный день! Чем он замечателен? Солнышко уже проснулось и заглядывает к нам в окошко. Наверное, оно хочет пожелать нам хорошего настроения. Дети, а какое настроение у вас?

Ответы детей:

- Весёлое, радостное, счастливое...

Воспитатель:

- Посмотрите, сколько гостей у нас сегодня! Давайте дружно поздороваемся!

Этюд «Улыбка»

Воспитатель:

- Улыбнитесь, как кот на солнышке, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка. Ну, и, конечно, давайте от всей души улыбнёмся друг другу и нашим гостям. Замечательно!

Помощник воспитателя в группу вносит посылку.

Воспитатель:

- Интересно, что это? (Кто знает? Кто когда-нибудь получал уже посылку?) Как вы думаете, от кого может быть посылка?

Беседа воспитателя с детьми о посылке. Воспитатель открывает посылку, достает и читает письмо.

Здравствуйте, девчонки и мальчишки!

Привет вам от Фиксиков – Симки и Нолика!

Мы очень хотим с вами подружиться! Мы любим отвечать на интересные вопросы, отгадывать разные загадки. А вот загадка, которую Дим Димыч не смог отгадать:

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя.

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут.

Помогите Дим Димычу, отгадайте ее.

А мы с Дим Димычем ждем ответ.

Симка и Нолик

Воспитатель:

- Как вы думаете, что это за помощники, о которых говорится в загадке? Что же это такое? Мы сейчас с вами разберёмся.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель показывает непрозрачный пакет, приоткрывает его, смотрит, но не разрешает посмотреть детям. Предлагает детям на ощупь определить его содержимое (какой-то один фрукт или овощ).

Воспитатель:

- С помощью чего вы на ощупь узнавали, что находится в мешочке?

Дети: С помощью рук.

Воспитатель:

- Да, вы определили форму предмета, его поверхность с помощью руки, т.к. наша рука может чувствовать любой предмет. А точнее кожа наших рук. Кожа - это орган осязания. Но помощники осязания спрятаны в коже по всему телу. Давайте вспомним ощущения, когда мама купает вас в ванной. Что при этом чувствует ваша кожа? Попробуйте это показать без слов.

Дети рассказывают о своих ощущениях.

Воспитатель: Да, что водичка тёплая, приятная. А когда мама начинает тереть вас мочалкой, кожа чувствует, какая мочалка?

Дети рассказывают о своих ощущениях.

Воспитатель:

- А еще кожа помогает человеку избегать ранений, ожогов, обморожений. Когда вы достали фрукт, то увидели форму, цвет. С помощью чего?

Дети:

- С помощью глаз.

Воспитатель:

- Глаза – это тоже наши помощники, которые помогают узнавать предметы. А что это такое?

Опять заглядывают в посылку. Дети находят закрытые непрозрачные баночки (с кусочками пахучих фруктов и овощей). Воспитатель по очереди их открывает, предлагая их понюхать. Дети угадывают содержимое по запаху.

Воспитатель:

- Что помогло вам узнать содержимое баночек?

Дети: Нос.

Воспитатель: - И так, третий помощник – это нос. Он ощущает запахи. А для чего еще нам нужен нос?

Дети рассказывают для чего еще нужен нос.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать фрукты.

Воспитатель:

- А теперь сравните, какие эти фрукты на вкус? Что можно сказать о банане? (сладкий, мягкий) Яблоке? (кислое, сладкое, твердое, сочное) Лимон? Как мы смогли узнать фрукт?

Дети рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

Воспитатель:

- Правильно - на вкус, который мы ощущаем ртом, вернее языком, который находится в нём. Значит язык – тоже наш умный помощник. Язык — орган вкуса. Он покрыт маленькими бугорочками. Есть свои бугорки для сладкого, солёного, кислого, горького. Для чего еще нам нужен язык?

Дети рассказывают о том, что язык нужен для того, чтобы говорить.

Воспитатель:

- И так, сколько мы насчитали помощников?

Дети: Четыре.

Воспитатель:

- А чем мы слушали загадку из письма?

Дети: Ушами.

Воспитатель:

- Вот вам и пятый помощник! Правильно, уши – это тоже органы чувств и наши помощники! Послушайте стихотворение-отгадку полностью.

Очень хорошие фрукты прислали нам Фиксики. Мы смогли их пощупать руками, рассмотреть глазами, понюхать носом, попробовать ртом. А еще и ушами послушать такое замечательное стихотворение!

Рефлексия

Воспитатель:

-Ребята, что мы сегодня с вами делали? А кто нас просил помочь Дим Димычу? С какими заданиями вы с легкостью справились? А какие были для вас сложными? Что нового вы узнали?

Воспитатель:

- Да, сегодня вы узнали, о чудесных помощниках, которые позволяют узнать об окружающих нас предметах — это органы чувств. Нам только осталось отправить ответы. А как мы это сделаем?

Дети предлагают свои варианты.

Игра «Наши помощники»

Воспитатель:

- Как много у вас идей! (*Заглядывает в коробку*). Ой, да здесь еще что-то есть... Тут карточки. Нам нужно просто наклеить картинки. Назовите наших помощников и покажите их. Вспомните, какую роль они выполняют. Глаза нужны, чтобы ...

-Уши, чтобы...

- Нос, чтобы...

-Язык, чтобы...

-Молодцы!

А как вы думаете, что было бы, если бы у нас не было этих помощников?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель:

- Как сохранить органы чувств здоровыми?

Дети вместе с воспитателем еще раз повторяют правила охраны органов чувств.

Воспитатель:

- Нужно сложить карточки в конверт! А потом я пойду на почту и отправлю его.

Литература

1. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.
2. Интернет-ресурсы.

Игровая образовательная ситуация «Девочка чумазая»

Цель:

закрепление у детей конкретных представлений о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить со способом получения тёплой воды путём смешивания горячей и холодной.
- Формировать представления о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.
- Формировать умение заботиться о своем здоровье.
- Использовать элементы ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач): метод мозгового штурма средствами игры «Хорошо - плохо».

Развивающие:

- Закреплять культурно-гигиенические навыки и основы безопасности жизнедеятельности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать привычку здорового образа жизни.
- Развивать чувство взаимовыручки, умение детей планировать свою деятельность и делать выводы

Интегрирование: интеграция ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие) и видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная)

Материал:

- тазики с горячей и холодной водой,
- ёмкости (стаканы) для смешивания воды по количеству детей,
- чашки для набирания воды,
- салфетки, полотенце,
- тазик пустой для умывания куклы,
- кукла Катя,
- стол, сервированный для чаепития.

Методы и приёмы:

- наглядные,
- словесные,
- игровые,
- практические.

Предварительная работа:

- опытническая деятельность: «Свойства воды»,

- этическая беседа «В гостях»,
- беседа по основам безопасности жизнедеятельности детей «Бытовые опасности»;
- беседа о предметах гигиены, их пользе,
- сюжетно-ролевая игра «Семья»,
- чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».

Ход деятельности

Дети ожидают, что в группу сегодня придёт в гости кукла Катя, но она задерживается. Воспитатель (или дети) предлагает посмотреть в прихожей, не пришла ли кукла Катя. Там сидит кукла Катя. Ребята здороваются с куклой и замечают, что у нее испачканы руки, да и сама чем-то расстроена.

Воспитатель:

Ах ты, девочка чумазая,
Где ты ручки так измазала?
Ах ты, девочка чумазая,
Где ты щёчки так измазала?

Кукла Катя:

-Я так торопилась в детский сад на встречу с вами, но нечаянно упала и выпачкалась.

Воспитатель:

-Что же делать?

Ответы детей:

Нужно вымыть руки и лицо.

Воспитатель:

-А как правильно нужно мыть руки?

Дети рассказывают алгоритм мытья рук.

Воспитатель:

-Когда и для чего мы моем руки?

Дети отвечают для чего и в каких случае они моют руки.

Воспитатель:

- А что будет, если не мыть руки?

Дети рассказывают о вреде грязных рук.

Воспитатель:

- Что нам нужно для того, чтобы Катя смогла умыться и вымыть руки?

Дети называют все, что необходимо для умывания и мытья рук. Дети предлагают кукле умыться. Но воспитатель говорит, что в тазиках у нас только горячая и холодная вода и даёт возможность детям прикоснуться к этим тазикам и почувствовать температуру воды.

Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, приятно ли вам и кукле Кате умываться холодной или горячей водой?

Ответы детей:

-Холодной водой умываться плохо: можно простудиться, неприятно, замерзнут руки, плохо отмывается грязь... А горячей можно обжечься, даже получить ожёг. Холодной водой можно хорошо взбодриться, закаляться. А в тёплой – легко всё отмывается. И ещё эта вода нужна для стирки белья, мытья посуды...

Воспитатель:

-Так какой же лучше умываться или мыть руки?

Ответы детей:

-Лучше не холодной и не горячей, а тёплой.

Воспитатель:

-Можно ли помочь Кате?

Дети выдвигают и анализируют гипотезы.

Ответы детей:

-Можно подождать пока горячая вода остынет, но это же долго.

Можно поставить холодную воду на батарею, чтобы она согрелась, но для этого тоже нужно время. Нужно смешать холодную и горячую воду, это быстро и легко.

Воспитатель:

-Правильно, для умывания куклы Кати мы будем получать тёплую воду путем смешивания горячей и холодной. Что для этого необходимо взять?

Ответы детей:

-Необходимо взять ёмкость для смешивания воды; чашечку, чтобы набирать воду; салфетки, чтобы вытирать воду, если она прольется.

Воспитатель:

-Дети расскажите Кате о правилах работы с водой.

Дети рассказывают правила.

Далее дети в процессе самостоятельной деятельности получают тёплую воду путем смешивания холодной и горячей, выливают в общий тазик и предлагают Кате умыться. Воспитатель помогает детям умыть куклу Катю, все вместе приговаривают:

Водичка, водичка

У Кате личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

А затем дети приглашают Катю на чаепитие. Дети садятся за столы.

Воспитатель:

- Ребята, ещё раз напоминаю, что горячей водой можно обжечься, даже получить ожёг, и без помощи взрослых чайник трогать нельзя.

Воспитатель наливает в чашки теплую воду и предлагает попробовать на вкус.

- Какая вода по вкусу? (Вода без вкуса)

- Она не имеет цвета.

- А если я налью в воду заварку? (воспитатель наливает в чашки заварку).

- Вода изменила цвет.

Затем детям предлагается положить сахар и размешать.

- Давайте попробуем, какая она сейчас на вкус?

- сейчас она сладкая.

Вывод: *вода не имеет вкуса и цвета, способна растворять некоторые вещества.*

Воспитатель:

-Приятного аппетита!

Дети вместе с куклой «пьют» чай, негромко беседуют. Звучит спокойная музыка.

Рефлексия.

Воспитатель:

Какие правила гигиены мы сегодня вспомнили? Что узнали нового? Что было самым интересным? Свойства воды.

(Основная цель при подведении итогов — обучение коллективному рефлексивному анализу и «официальное» окончание (прощание с игрушкой). При этом воспитатель не ограничивает инициативу детей, если сюжет требует продолжения игры и обсуждения.)

Литература

1. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.
2. Интернет-ресурсы.

Сценарий развлечения для детей, родителей и педагогов «В гости к тётушке Федоре»

Цель

Формировать и воспитывать у детей навыки самообслуживания и гигиены, развивать речевую активность.

Задачи:

Обучающие:

- Воспитывать привычку здорового образа жизни.
- Продолжать формировать у детей положительное отношение к соблюдению культурно-гигиенических навыков и поддержанию чистоты тела.
- Закреплять знания о предметах гигиены.
- Закреплять алгоритм (последовательность) мытья рук, сервировки стола.

Развивающие:

Развивать:

- наблюдательность, внимание, быстроту реакции.
- самостоятельность, сообразительность и догадку.
- умение работать парами, в подгруппах, в команде.

Воспитывающие:

- Воспитывать положительное отношение к предметам личной гигиены и вызывать желание соблюдать опрятность внешнего вида.
- Способствовать формированию сплоченности детей и родителей, созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.
- Создать у детей и родителей радостное настроение и чувства удовлетворения от совместного общения.

Участники: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Материалы и атрибуты: костюм Солнышко, конверт с письмом, большая коробка с различными предметами гигиены и другими предметами, которые не нужны для умывания, 4 корзинки, костюм тетушки Федоры, кукольная посуда для сервировки стола, скатерть, салфетки, 2 детских стола, алгоритм мытья рук, угощение.

Ход развлечения

Дети как «мышки» очень тихо, на носочках заходят в зал и присаживаются на корточки вразброс по залу. Ладони сложены под щекой. Дети «спят». Звучит колыбельная музыка.

Воспитатель (*тихо, почти шепотом, на фоне музыки*):

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Баю – бай, баю – бай... (*пауза*)

Звучит песня «Веснушки»

Воспитатель (*весело на вступление к песне «Веснушки»*):

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!

(Дети с прыжком поднимаются на ноги и под песню танцуют. К ним выбегает Солнышко (ребенок подготовительной группы) с конвертом в руках. Ребята поют припев, на куплеты танцуют. Солнышко танцует в центре на куплеты, а на припевы бегают вокруг ребят. В конце песни Солнышко отдает педагогу красиво оформленное письмо (конверт) и убегает за кулисы).

Воспитатель:

- Ребята, как здорово начался наш день! И Солнышко приходило к нам в гости, и вот *(показывает)* – письмо принесло. Давайте посмотрим, это точно письмо нам. Может солнышко ошиблось. *(Читает надпись на конверте)* «Ребятам из детского сада № 230 группа № 9». Это нам письмо? Если согласны, то... Тогда мы смело его открываем... *(открывает конверт)* и читаем:

«Дорогие ребята, я приглашаю вас ко мне в гости. Тетушка Федора»

Вот это даааа!. Какой чудесный день! Что ж, друзья, пойдем к тетушке Федоре в гости?.. А скажите, пожалуйста, можно отправляться в гости, встав только что с постели?..

Ответы детей.

Воспитатель:

Все сначала по порядку

Дружно делаем зарядку!

Под звуки физкультурного марша выходит инструктор по физической культуре.

Инструктор по физической культуре:

Все собрались? Все здоровы?

Бегать прыгать вы готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

На зарядку становись!

Дети под руководством инструктора по физической культуре делают зарядку.

Инструктор по физической культуре:

- А теперь у вас водные процедуры!!! Будьте здоровы!!! До свидания!

Под звуки физкультурного марша уходит инструктор по физической культуре.

Воспитатель:

- Да, у нас водные процедуры. И сейчас мы проверим, знают ли родители и их дети, что нужно для того, чтобы принять те самые водные процедуры.

Игра-эстафета с родителями

Встраиваются 4 команды по углам ковра – родитель и ребенок. В центре зала стоит большая коробка с различными предметами гигиены и другие предметы, которые не нужны для умывания (вперемешку). У взрослого в руках корзинка.

Задача для ребенка добежать до коробки, взять в ней предмет гигиены, вернуться к взрослому и положить его в корзинку. Побеждает та команда, которая соберёт больше всех предметов гигиены (не только быстро, но и верно, не взяв лишние).

Шуточная песенка «В ванной что, друзья, живет?»

исполняют команды-участники игры-эстафеты

1 команда:

Знаем, знаем, что друзьям
Надо мыться по утрам.
Ну, а в ванной кто живет?..
Может это бегемот?

2 команда:

Вот и нет – не бегемот!
Мыло там душистое,
Весело живет.
Ждет оно грязнулюшку
Чтоб помыть живот,
Ручки, ножки и лицо,
Чтоб сияло нам оно.
Может в ванной слон живет?
По утрам он пьет компот?

1 команда:

Что вы, что вы!
Слон живет в Африке, ребята!
Щетка, щетка – хохотушка,
Там, друзья, живет.
Щетка, щетка – хохотушка,
Зубкам всем твоим подружка.
Любит щетка убирать,
Все мести и вычищать.
Ну, а тюбик говорит:

2 команда:

«Я совсем не жадный!»

1 команда:

Ну, а тюбик говорит:

2 команда:

Я скажу вам правду.
Я вам честно говорю
Пасту всем свою дарю.

Обе команды вместе:

Чтоб улыбка засияла белизной,
Вы ж, ребята, подружитесь и со мной!»

Игра малой подвижности «Это мы!»

Воспитатель:

- А ну – ка, ребята, выходите и ответьте на вопрос!..

Воспитатель:

- Кто умеет чисто мыться?

Дети:

- Это мы! Это мы!

Воспитатель:

- Кто водицы не боится?

Дети:

- Это мы! Это мы!

Воспитатель:

- Кто не хочет быть грязнулей?

Дети:

- Это мы! Это мы!

Воспитатель:

- Хорошенько моет уши?

Дети:

- Это мы! Это мы!

Игра-имитация «Санитарные стихи»

1. Льется чистая водица, (*«подставить» ручки под воду*)

Мы умеем сами мыться.

Вот так! Вот так! (*показать, как умываем лицо*),

Вот так! Вот так!

2. Моем шею (*показать, как моем шею*),

Моем уши (*показать, как моем уши*),

После вытремся посуше (*показать, как вытираемся полотенцем*).

Вот так! Вот так! Вот так! Вот так!

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вот мы с вами и стали чистыми и красивыми. И нам можно отправляться в гости! Давайте посмотрим какая сегодня погода...

(*беседа о погоде – кратко, смотрим на погоду в этот день*). Что мы наденем, чтобы выйти на улицу... (*беседа об одежде по погоде – кратко*).

Воспитатель:

- Тогда, друзья, скорей одевайтесь веселей!

Раз, два, раз, два в гости нам идти пора.

Под веселую музыку дети имитируют то, что они одеваются на улицу.

Воспитатель:

- Вот мы и готовы идти в гости к тетушке Федоре. И отправимся мы на автобусе.

Звучит песня «Автобус». Дети выполняют движения соответственно словам. По окончании песни к ребятам выходит тетушка Федора., пока дети поют. Выносятся стол, не правильно сервированный, все необходимое для сервировке на втором столе.

Тетушка Федора:

- Здравствуйте, друзья!.. Как я рада вас видеть! Я так сильно вас ждала, что вот уже и стол накрыла, сижу и жду вас.

Воспитатель (очень удивленно):

- Здравствуй, тетушка Федора. А ты и правда нас ждала – ребят из детского сада?

Тетушка Федора:

- Конечно, конечно!!! Вас и только вас!

Воспитатель:

- А у меня такое впечатление, что ты никого в гости не ждала!

Тетушка Федора (обиженно):

- Почему?

Воспитатель:

- Да потому что для гостей стол так не накрывают!

Тетушка Федора:

- Извините меня, ребята. Я вас наверно обидела, я очень вас ждала и торопилась.*(начинает сильно плакать)*

Воспитатель (успокаивает):

- Ну что ты тетушка Федора, не переживай ты так.

(Федора плачет еще сильнее, а потом говорит очень стесняясь).

Тетушка Федора:

- На самом деле, я не умею накрывать стол. Особенно для гостей.

Воспитатель:

- Ааааа... Так мы с ребятами тебя сейчас научим. Но только нужно обязательно помыть... Правильно руки. А как надо мыть руки мы сейчас покажем.

Игра «Как правильно мыть руки»

(Дети берут карточки. Нужно встать последовательно друг за другом лицом к гостям с карточками в руках, сложив алгоритм мытья рук).

Воспитатель:

Дети, очень постарайтесь,
Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплой водой
Руки мыть перед едой!

Воспитатель:

Все мы дружные сегодня.

Станем другу помогать,

Аккуратно и красиво

Стол Федорин накрывать.
Выходите к нам помощники...

Под музыку выходят дети и помогают Федоре сервировать стол.

Воспитатель:

- Что сначала нужно сделать?

Дети по очереди рассказывают стихи и сервируют стол.

Начнем скатерти стелить.
Мы салфетницы поставим,
А на самый центр стола –
Хлеб душистый, свежий, вкусный.
Хлеб всему ведь голова!
Вокруг хлебниц хороводом
Блюдца с чашками стоят.
Ручки чашек смотрят вправо,
В блюдах ложечки лежат.
Мы тарелки всем поставим,
Вилки, ложки и ножи.
Не спеши, как класть, подумай,
А потом уж разложи.
От тарелки справа нож,
Ложка рядышком лежит.
Нож от ложки отвернулся,
На тарелочку глядит.
Ну а слева от тарелки
Нужно вилку положить.
Когда станем есть второе,
Будет с вилкой нож дружить.

Тетушка Федора:

- Спасибо вам, ребята!!! Какой красивый стол! Я такой красоты никогда не видела!
Но я действительно вас ждала и приготовила вам угощение.

Федора выносит угощение.

Воспитатель:

- Вот спасибо, тетушка Федора. Мы тоже приготовили для тебя сюрприз.

Дети исполняют танец.

Тетушка Федора:

- Какой чудесный танец! Спасибо, друзья!

Воспитатель:

- Тетушка Федора, к сожалению нам пора возвращаться в детский сад. Можно мы возьмём твой вкусный подарок и поделимся с нашими родителями?

Тетушка Федора:

- Конечно, можно! Ребята, приходите ко мне в гости по чаще... До свидания...

*Под мелодию к песне «Автобус» ребята выстраиваются парами и объезжают зал.
Федора скрывается за кулисами.*

Воспитатель:

- Ну вот мы и вернусь в наш любимый детский сад. А вот и наши родители. Уважаемые родители, мы очень хотим, чтобы вы помогли детям дать торжественное обещание.

Воспитатель читает текст, а дети – продолжают, родители – помогают.

Торжественное обещание.

1. Чтоб в грязнулю и неряху
Мне не превратиться,
Обещаю каждый день
Чисто, чисто... *(мыться)*.

2. Быть хочу я очень чистой,
А не чёрной галкой,
Обещаю я дружить
С мылом и ... *(мочалкой)*.

3. А ещё, два раза в сутки
Обещаю чистить ... *(зубки)*.
Обещаю всем кругом
Быть послушным малышом.
Ходить чистым и опрятным
Очень, очень... *(аккуратным)*.

Воспитатель:

- Спасибо большое! Приглашаем вас на чаепитие.

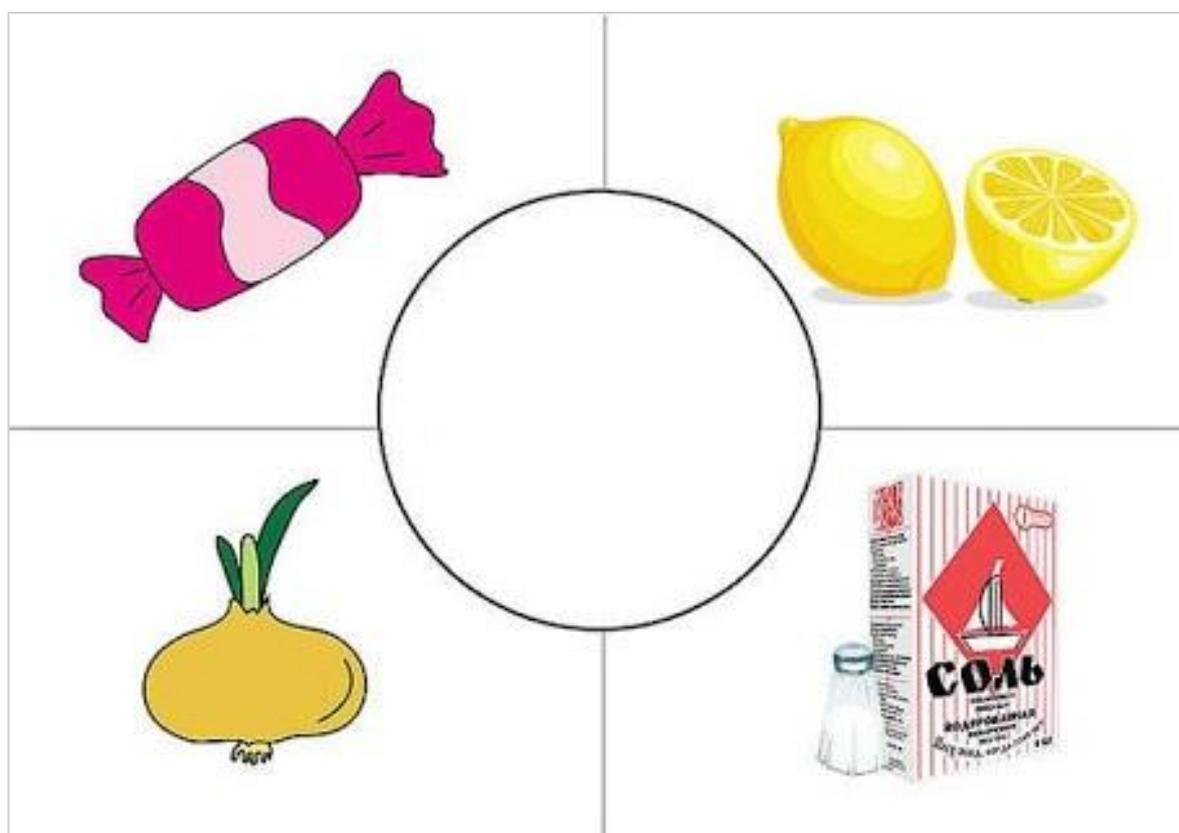
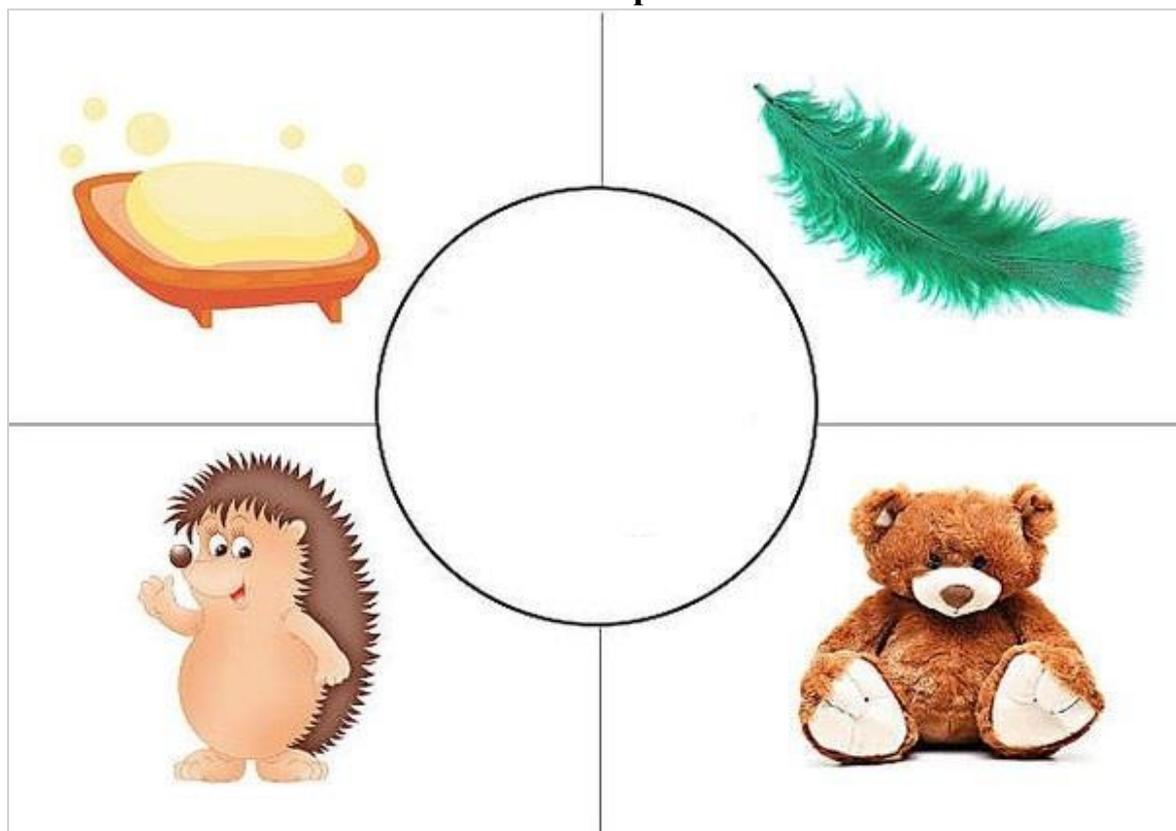
Под веселую мелодию все выходят из зала

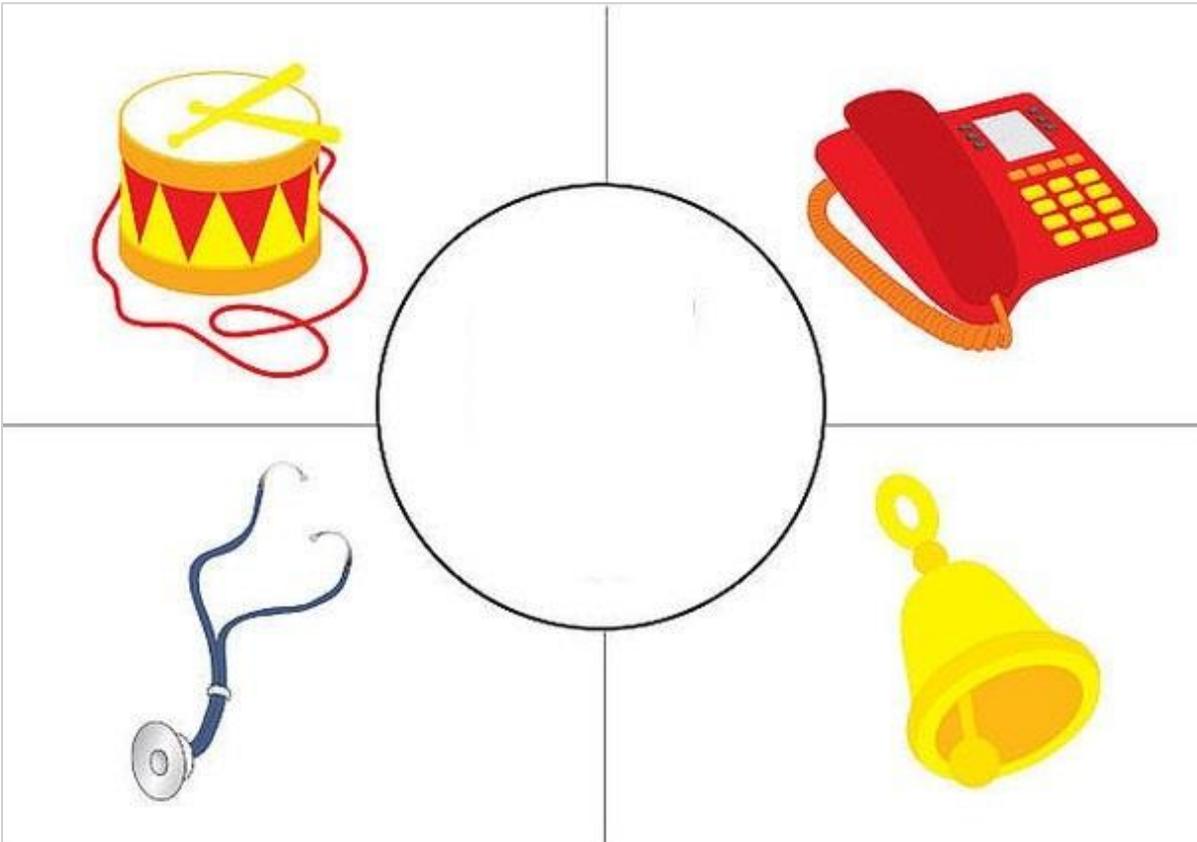
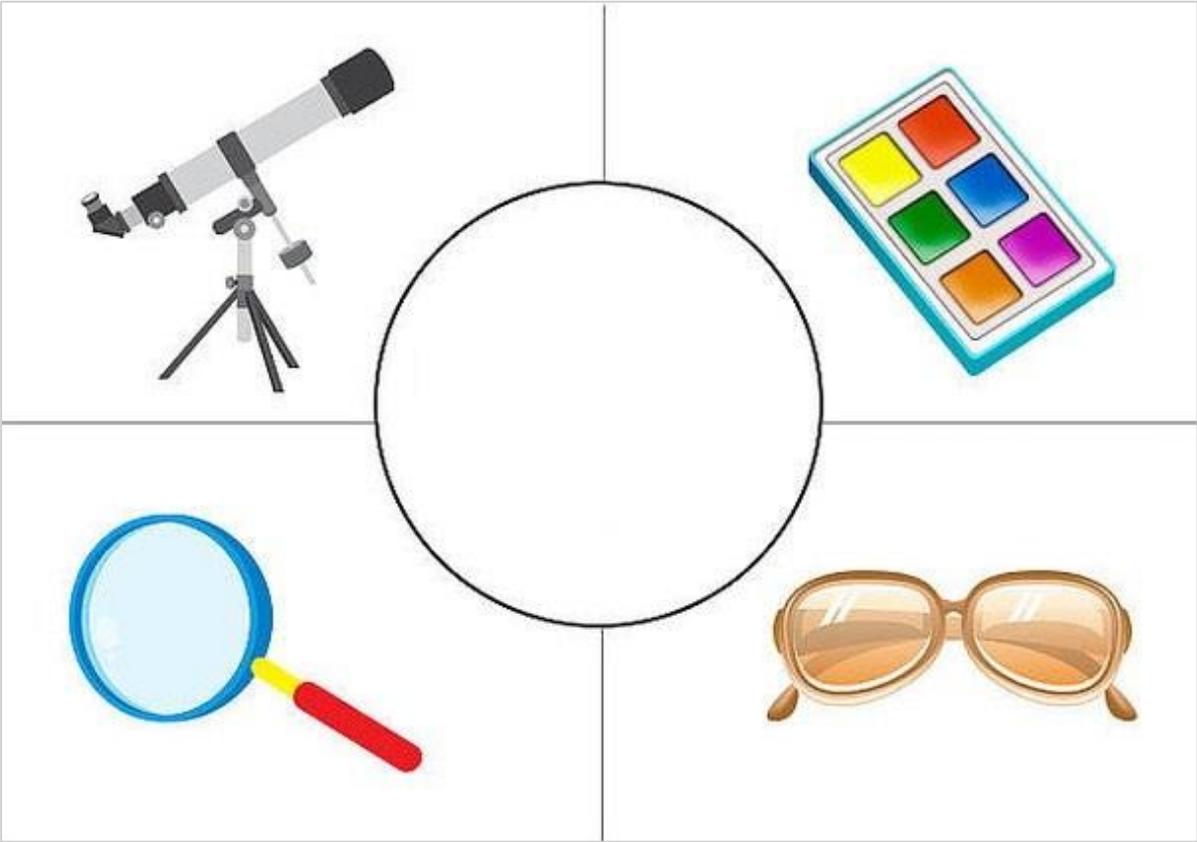
Литература

3. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.
4. Интернет-ресурсы.
5. В развлечении использованы стихи музыкального руководителя Н.И. Осиповой.

Дополнительный материал
к конспекту образовательной деятельности «Наши верные помощники»

Конверт 1





Конверт 2

