

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»

Методическая разработка
«Формирование экологической культуры
у детей дошкольного возраста»



Разработали:
Дробенко Наталья Ивановна, воспитатель
Панкова Ольга Викторовна, воспитатель
Пола Анастасия Викторовна, воспитатель
Терехова Марина Владимировна, воспитатель

Краснодар

2022

Содержание

Введение	3
Экологическое воспитание дошкольников	4
Методы и приёмы экологического воспитания дошкольников	7
Заключение	10
Список литературы	11
Приложение 1 «Опыты и эксперименты»	12
Приложение 2 «Экологические игры и упражнения»	26
Приложение 3 «Конспекты образовательной деятельности»	34
Приложение 4 «Список художественной литературы», «Мультипликационные фильмы»	44

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот
листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья
и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем
небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном,
ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи,
– услышал, и, затав дыхание, слушает сотни и
тысячи лет чудесную музыку жизни».*
В. А. Сухомлинский.

Введение

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем.

Уникальность природных ресурсов Краснодарского края имеет непосредственную потенциальную ценность для настоящего и будущего состояния всей страны. В силу своих природных особенностей Кубань играет важную роль не только в стране, но и в мире с точки зрения сохранения глобальных общественных благ и оказывает существенные экологические услуги всей планете. На территории Краснодарского края расположен Кавказский биосферный заповедник, отнесенный ЮНЕСКО к Всемирному наследию. Вместе с тем, экологическая обстановка в Краснодарском крае определяется уровнем антропогенной нагрузки, природно-климатическими факторами, а также чрезвычайными ситуациями техногенного и природного характера. Устойчивое развитие Краснодарского края предусматривает равное внимание к его экономической, социальной и экологической составляющей, признание невозможности развития экономики края при деградации природных систем. Экологическая обстановка в Краснодарском крае настолько тревожна, что он входит в 10 самых загрязненных регионов. Наибольшую опасность вызывают промышленные предприятия. Загрязнены природные источники — в реки, озера и Азовское море, куда сбрасывают жидкие отходы и неочищенные канализационные стоки, а в Черном море, около побережья, постоянно замечают пятна мазута. Эти проблемы экологии очень волнуют нас, как педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Творческим коллективом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» мы разработали методическую разработку по экологической культуре дошкольников, в которую включили: опыты и эксперименты, экологические игры и упражнения, конспекты образовательной деятельности.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в четырёх основных сферах действительности – природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, и деятельности в себе самом. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания дошкольников.

Экологическое воспитание дошкольников

Именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. В любое время года наблюдательный человек, проходя полем или лесом и изучая следы зверя, увидит, как интересно меняется окружающий мир. Болото становится ареной многих событий и происшествий, а заросшая излучина вмещает целый подводный мир. Реки, луга, леса с разнообразием растений и животных - наше богатство. Его надо беречь.

Нужно воспитывать в детях заботу о родной природе и её богатствах. Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, повадки, суть, - один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь к муравью, лягушке, цветам и деревьям – ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только надо им помочь сохранить её на всю жизнь. Это и будет формирование основ экологической культуры у детей.

Методы и приёмы экологического воспитания дошкольников

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отнести *наблюдению*. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, и др.

Уже с младшего возраста мы с детьми ведём постоянные наблюдения за изменениями в природе: за солнышком и дождиком, за кошкой и собакой, за воробьём и вороной, за каплями от дождя на стекле....

А в старшем возрасте наблюдаем, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака, за животными, насекомыми, птицами, за явлениями неживой природы. Сравниваем деревья,

кустарники (время смены окраса листьев, появление почек...), птиц между собой (внешний вид, повадки, зимующие, перелётные, пролётные...). Наблюдения, прогулки, экскурсии дают детям почву для размышлений. У них появилось множество «Почему?» и «Зачем?»

В жизни детей дошкольного возраста *игра* является ведущей деятельностью. Она представляет собой эмоциональную деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, он активен и доброжелателен. Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная воспитателем и привнесённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней. В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко. Естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности.

Дети охотно играют в дидактические игры, с удовольствием разучивают подвижные игры, стихи, экспериментируют с живой и неживой природой.

Разнообразная работа с дошкольниками в повседневной жизни позволяет им накопить конкретные представления о природе ближайшего окружения. Познавательный час как особая форма обучения способствуют тому, что чувственные представления дошкольников могут быть качественно преобразованы – расширены, углублены, объединены, систематизированы. Много знаний о природе дети получают во время организованной образовательной деятельности. Дети устанавливают экологические связи, существующие в природе. Без этих знаний трудно предвидеть возможные последствия вмешательства в природные процессы. Современную экологию можно определить, как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей невозможно полноценное экологическое воспитание. Основные экологические понятия ребёнок может усваивать посредством самых разнообразных форм. Познавательный час можно проводить с привлечением *сказочных персонажей*, но основываясь на научные данные. По теме «Лес», в гости к ребятам приходил сказочный Лесовичок, по теме «Озеро» – водяной и Русалка.

На познавательных часах используем *художественную литературу*. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства

детей. (Нужно использовать литературу, рекомендованную программой детского сада). Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводили беседы, задавали вопросы. В глазах детей видели сочувствие, сопереживание, радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?». В этих случаях важно донести до детей смысл произведения. Используем и стремление детей к *фантазированию*. Умелая подача произведений детской литературы, разработка экологического содержания для традиционных игр, экскурсии, составление сказок, рассказов, наблюдения в природе, и в жилых уголках, зимних садах, – все эти формы позволяют познакомить детей со многими экологическими закономерностями. Для познавательных часов используем *наглядные пособия*: это картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарии, игровой материал. Нельзя собирать коллекции бабочек, жуков, так как это противоречит принципам экологического воспитания. Нас всех очень интересовал вопрос о загрязнении окружающей среды. Дети взволнованно обсуждали эту тему, осуждали тех, кто является виновником, заметили за окружающими их неправильное поведение.

Экологическое воспитание проводим в тесной связи с семьёй. Родители оказывают нам посильную помощь в экологическом воспитании своих детей (скачивают информацию и документальные фильмы о животных, иллюстрации, изготавливают с детьми кормушки для птиц, приносят семена цветов, помогают засаживать клумбы цветами...).

Организовываем *консультации*, на которых объясняем, что нужно рассказывать и показывать детям, как собирать букеты из осенних листьев. Ежегодно весной в нашем детском саду проводится *субботник*, на котором воспитатели и родители окапывают кустарники, обрезают ветки, сажают цветы, а дети помогают взрослым, собирают обрезанные ветки, прошлогодние опавшие листья. Рекомендуем посетить с детьми парк в разное время года (весной - рассмотреть первые весенние цветы и веточки, послушать пение птиц, летом – понаблюдать за бурной жизнью насекомых, осенью – полюбоваться красотой осенних деревьев, зимой – полюбоваться красотой зимнего пейзажа.) Нам помогают статьи в журналах «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», методические пособия С.Н.Николаевой.

Заключение

Проанализировав, мы сделали следующие выводы о том, что существование целого ряда экологических проблем в Краснодарском крае и городе Краснодаре диктует необходимость проведения работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. В экологическом образовании дошкольников применяются самые разнообразные формы и методы организации, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения. Таким образом, в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям.

Надо подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребёнка впечатлениями, использовать для этого умные игры и пособия. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю, развития речи, имеет ежедневное общение с природой. В результате расширяются и углубляются представления ребёнка, обогащается его словарь, закрепляется умение связно излагать свои впечатления об увиденном.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
4. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
5. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. – С. 16-18.
6. Источник: <https://ecologanna.ru/ekologicheskie-problemy/ekologicheskie-problemy-krasnodarskogo-kra>

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

1. *Игра-эксперимент «Какого цвета вода?»* (для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Помочь детям дошкольного возраста определить, что – вода прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет;
- помочь детям определить значимость чистой воды для человека и животных.

Материалы и оборудование:

- Пробирки для экспериментов на подставке по количеству детей;
- кисточка и баночка с гуашью по количеству детей;
- мерные стаканы с водой по количеству детей;
- воронки по количеству детей.

Проведение исследования:

Воспитатель предлагает с помощью воронки налить в пробирки воду и опустить в неё кисточку. И просит объяснить детей, видят ли они кисточку. Вместе они выявляют свойство воды – у неё нет цвета, она прозрачная.

Затем воспитатель предлагает сделать воду цветной, используя кисточки и гуашь. Взяв разные по цвету баночки с гуашью, дети окрашивают воду в пробирках в разные цвета. Таким образом, пробирки с прозрачной водой превращаются в разноцветные. Дети убеждаются, что вода окрасилась в тот цвет, какую краску они набрали на кисть.

Затем педагог предлагает определить детям, осталась ли вода прозрачной, можно ли пить эту окрашенную воду. Хорошо ли будет жить в такой воде рыбам и другим водным обитателям.



2. Игра – эксперимент «Есть ли у воды вкус и запах?»

(для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Определить вместе с детьми вкус и запах воды;
- подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но является прекрасным растворителем;
- познакомить детей с понятием «пресная вода», воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование:

- Пробирки для экспериментов на подставке по количеству детей;
- мерные стаканы с водой и с ложечкой по количеству детей;
- воронки по количеству;
- соль, сахар, лимонный сок.

Проведение исследования:

Воспитатель предлагает детям налить из графина себе в стаканчики немного чистой воды и попробовать её на вкус и определить, чем пахнет вода. Вместе они выясняют, что вода не имеет вкуса и не имеет запаха.

Затем воспитатель предлагает налить в свою пробирку эту же воду. И насыпать в некоторые пробирки ложечку соли, в другие ложечку сахара, а в третьи капнуть лимонного сока. И с помощью ложечки попробовать, какой стала вода в пробирке и в стаканчике. А также определить появился ли у воды запах. Обратит внимание детей, куда исчезли кристаллы соли и сахара.

Дети делают вывод, что вода прекрасный растворитель, она растворяет в себе некоторые вещества, приобретая их вкус и запах.

Если вода чистая, в ней нет никаких примесей, и вода не имеет запаха, то такую воду называют пресной. Именно такая вода – самая большая драгоценность на нашей планете. Только такая вода необходима всем растениям, животным и человеку для жизни.



3. Игра – эксперимент «Тонет - не тонет» (для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Опытным путём определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а из каких – нет;
- показать детям, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от формы.

Материалы и оборудование:

- Пробирки для экспериментов на подставке по количеству;
- воронки по количеству детей;
- мерные стаканы с водой по количеству детей
- две большие пробирки и два одинаковых куска пластилина;
- 6 предметов, помещающихся в пробирку из дерева, металла, резины, пластмассы.

Проведение исследования:

Воспитатель предлагает наполнить пробирки с помощью воронки водой. И по порядку опускать в пробирку предметы их разных материалов. Предлагает объяснить, что происходит с предметом, тонет он в воде или нет. Дети дают заключение, что деревянные предметы могут плавать, т.к. дерево лёгкое. Предметы того же размера, но сделанные из железа, резины и пластмассы – тяжелее деревянных, они тонут. Потому что вода не может их удержать.

Однако плавучесть предметов зависит не только от материала. Воспитатель предлагает детям взять пластилин и из одного кусочка слепить шар, а из другого лодочку. Шар опустить в одну пробирку, а лодочку в другую. Что произошло? Оказывается, кроме материала, на плавучесть влияет ещё и форма предмета.



4. *Игра – эксперимент «Твердая вода»* (для детей среднего дошкольного возраста)

Задачи:

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода;
- развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование:

- Ёмкость с простой водой и замороженной.

Проведение исследования:

Воспитатель вносит баночку с простой водой и емкость с льдинками, предварительно замороженными в холодильнике.

Воспитатель: посмотрите, что я вам принесла? В одной баночке у меня простая, чистая вода. Она течет, жидкая. В ней можно мыть руки, как вы думаете? Верно, можно.

А теперь посмотрите, что в этой баночке? Правильно, льдинки. Какие они, потрогайте? Верно, они холодные. А еще они твердые. Из чего «сделаны» льдинки? Верно, из воды. Это тоже вода, только она замерзла в холодильнике. А такая вода может течь? Правильно, нет, а что же нам делать. Давайте, ее поставим на солнышко и посмотрим, что же будет.

Проходит время, и воспитатель с детьми проверяют баночку с льдинками. Посмотрите, куда исчезли льдинки? Нет, они вовсе не исчезли, а превратились в воду. Солнышко ее нагрело, и льдинки растаяли. Также льдинки тают весной.



5. Игра – эксперимент «Рыбалка»
(для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

Материалы и оборудование:

- Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.

Проведение исследования:

Художественное слово:

- Рыболов, какую рыбку

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

- Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока

Два дырявых башмака!

Налейте в тазик воды и дайте ребёнку небольшой сачок, или ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите детям выловить сачком эти игрушки. Можно попросить их выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.

Делаем вывод с детьми, что вода проходит сквозь маленькие дырочки в ситечке (сачке, дуршлаге и т.д.) она льётся, поэтому легко получается выловить игрушку.



**6. Игра – эксперимент «Вода может литься,
а может разбрызгиваться»**
(для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться;
- из воды можно делать «душ».

Материалы и оборудование:

- Лейка, пульверизатор-брызгалка.

Проведение исследования:

В лейку налить воду. Что происходит с водой, когда лейку наклоняем? (*Вода льётся.*) Откуда льётся вода? (*Из носика лейки.*) Для чего нам нужна лейка? (*Чтобы поливать растения*) Показать детям специальное устройство для разбрызгивания – пульверизатор. (*Детям можно сказать, что это специальная брызгалка.*) Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладонки стали, какими? (*Мокрыми.*) Почему? (*На них брызгали водой.*) Сегодня мы узнали, что вода может литься, а может разбрызгиваться.



7. Игра - эксперимент «Водопад» (для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

Материалы и оборудование:

- Пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.

Проведение исследования:

Художественное слово:

Льётся водичка с большой высоты,
Брызги летят на траву и цветы.
Детки вокруг оживлённо галдят,
Громче ребяток шумит водопад.

Предложить детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (*направление движения воды изменится*).



8. *Игра-эксперимент «Времена года»*

(для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

Материалы и оборудование:

- Ёмкости с водой разных температур, кусочки льда.

Проведение исследования:

Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна - красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима. Возьмите две широких чашки. В одну налейте холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». Пусть ребёнок потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь». Затем возьмите четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку положите маленький кусочек льда («зима»). В другую налейте чуть тёплой воды («весна»), в третью – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвёртую – холодной воды («осень»). Учим определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.



9. *Игра-эксперимент «Поднимающаяся вода»* (для детей среднего дошкольного возраста)

Задачи:

- Дать представление о том, что вода, впитываясь в различные предметы, может перемещаться.

Материалы и оборудование:

- Три прозрачных стакана, две бумажных салфетки, краски или гуашь, кисточка.

Проведение исследования:

Поставить три стакана подряд. В первый и третий налить воды. С помощью красок окрасить воду в первом стаканчике в красный цвет, а в третьем стаканчике в жёлтый цвет. Свернув две салфетки в трубочки, опустить их концы в разные стаканчики. Во втором стане концы от двух салфеток.

Наблюдаем, как подкрашенная вода набирается в пустой стакан и смешивается.

Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается по ней. Затем, под действием силы тяжести вода спускается по салфетке в пустой стакан.



10. *Игра – эксперимент «Что такое воздух?»* (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Расширять представления детей о воздухе;
- с помощью экспериментов продемонстрировать такие свойства, как отсутствие цвета и формы, лёгкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.

Материалы и оборудование:

- Пробирки на подставке по количеству детей;
- стаканчики с водой;
- ёмкость с водой;
- коктейльные трубочки по количеству детей.

Проведение исследования:

Художественное слово:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

Что же такое воздух? (*ответы детей*) Это то, чем мы дышим. Без воздуха на нашей планете была бы невозможна жизнь. Мы дышим постоянно, даже во сне, не замечая этого. Животные и растения тоже дышат, им необходим воздух, как и людям.

Как узнать, есть ли воздух вокруг? (*ответы детей*) Мы не видим его, но можем ощущать. Давайте помашем ладонями (листом бумаге, веером) около лица. Что мы чувствуем? (*ответы детей*) Ощущается прикосновение воздуха. Подуйте на ладонь, и вы снова его почувствуете. Ветер – это движение воздуха. Когда воздух движется, получается ветер.

Как вы думаете, есть ли у воздуха цвет? (*ответы детей*) У воздуха нет цвета – он бесцветен. Какое ещё слово подходит для воздуха? (*ответы детей*) Он прозрачный, сквозь него видно всё окружающее нас.

А как нам увидеть воздух? Налейте каждый в свою пробирку воды, опустим в неё трубочку и подуем. Что происходит? (*ответы детей*) Из трубочки выходят воздушные пузырьки, которые стремятся вверх. Почему? (*ответы детей*) Вода тяжелее воздуха, поэтому воздушные пузырьки всплывают вверх.

Где можно встретить воздух? (*ответы детей*) Посмотрите, что находится внутри этой пробирки? (пробирка пуста) (*ответы детей*) Воспитатель плавно и ровно опускает пробирку вверх дном в ёмкость с водой. Что происходит? Входит ли вода в пробирку? (*ответы детей*) Кто тогда спрятался в пробирке? Оказывается, она была заполнена воздухом, это он не давал воде зайти в пробирку. А когда её наклоним, воздух легко выбрался наружу и пузырьками поднялся вверх. Оказывается, воздух заполняет все пустоты. Значит, своей формы у него нет. Воздух окружает нас повсюду!



11. *Игра – эксперимент «Имеет ли воздух вес?»* (для детей младшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Изучить опытным путём, имеет ли воздух вес.

Материалы и оборудование:

- Пробирки для экспериментов 2шт; чашечные весы; два сдутых воздушных шарика.

Проведение исследования:

Имеет ли воздух вес? Проведём эксперимент. Возьмём чашечные весы и положим шарики на разные чаши весов. Как вы думаете, в чью сторону будет перевес? (*ответы детей*) Весы показывают, что у шариков одинаковый вес – они одинаковые по тяжести. Теперь надует один шарик. Как вы думаете, какой шарик будет тяжелее, в чью сторону перевесят весы? (*ответы детей*) Посмотрите, оказывается шарик с воздухом тяжелее, чем сдутый. Что это означает? (*ответы детей*). Попробуем сдуть шарик, и надуть другой (не меняя их положения на весах). Что получится? (*предположения детей*). Весы все равно наклоняются в сторону надутого шарика. Это значит, воздух, находящийся внутри шарика, имеет свой вес.



12.Игра – эксперимент «Воздух и запах» (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Расширить представления детей о воздухе;
- разграничить понятия «воздух» и «запах»;
- показать, что воздух передаёт различные запахи, но сам ничем не пахнет.

Материалы и оборудование:

- пробирки для экспериментов по количеству детей;
- чёрная цветная бумага для обёртывания пробирок;
- апельсиновая кожица, какао, духи, мята, жидкое мыло с ароматом колы.

Проведение исследования:

Что такое запах? *(ответы детей)* Запах – это ощущение в воздухе пахучих веществ. Что помогает нам чувствовать запахи? *(ответы детей)* Чувствительность к запахам называется обонянием. Запахи исходят от разных пахучих веществ и предметов, а воздух переносит их.

Давайте попробуем узнать некоторые запахи. В пробирках находятся знакомые вам предметы и вещества, каждый из которых имеет свой запах. Давайте вспомним, как правильно определяют запахи веществ ученые? *(машут ладонью от пробирки к носу)* Будем открывать по одной пробирке и узнавать, что за вещества издают запах. Дети открывают крышку пробирки и, махая ладонью от пробирки к носу, узнают, что за вещество находится внутри.

Делаем заключение, что воздух не имеет свой собственный запах. Но в нем могут растворяться пахучие вещества, исходящие от некоторых предметов, и тогда воздух приобретает их запах.



13. *Игра – эксперимент «Воздушные фокусы»* (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Обогащать представление детей о воздухе; опытным путём показать, что воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается.

Материалы и оборудование:

Пробирки для экспериментов; воронки; стаканчики, ёмкость с водой; глянцевая открытка; вода, пластилин.

Проведение исследования:

Фокус первый «Поднимание воды»

Воспитатель предлагает посмотреть детям фокусы, которые возможны благодаря свойствам воздуха. Пустой стаканчик, вверх дном, опускают в ёмкость с водой. Наклоняют его и немного выпускают воздух из стаканчика. Затем приподнимают его над поверхностью воды так, чтобы его края не вышли за пределы воды. Вода в перевернутом стаканчике поднимается выше уровня воды в ёмкости. Объяснение: воздух своим весом давит на воду в ёмкости, и это давление вталкивает воду в стаканчик.

Фокус второй «Кто держит открытку?»

В стаканчик наливаем воду до края. Накрываем его открыткой, и, придерживая открытку, переворачиваем стакан вверх дном. Затем убираем руку. Открытка не падает, и вода не выливается. Объяснение: открытку держит воздух, который хочет проникнуть в стаканчик. Если дать воздуху пройти между открыткой и водой, то давление воздуха выравняется – и вода прольётся.

Фокус третий «Почему не льётся вода?»

Воронка вставляется в пробирку, все щели между воронкой и пробиркой замазываются пластилином, так чтобы не осталось ни малейшего отверстия. Отверстие в воронке сквозное (докажите это детям, вставив туда палочку для наглядности, затем убрав её). Наливаем тонкой струйкой воду в воронку, но проникнуть в пробирку не может. А если в пластилине сделать небольшую дырочку, то вода сразу польётся в пробирку. Объяснение: у воздуха, который в пробирке, не осталось выхода из пробирки, и поэтому он не впускает туда воду. А как только между воронкой и пробиркой появляется щель, воздух выходит из пробирки, а вода заполняет её.



14. Игра – эксперимент «В царстве камней» (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Расширять знания детей о камнях, их свойствах;
- учить детей самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.

Материалы и оборудование:

- Мерные стаканчики с водой по количеству детей;
- одноразовые стаканчики по количеству детей;
- лупа по количеству детей;
- набор камней;
- исследовательские листы по количеству детей;
- поднос, накрытый салфеткой.

Проведение исследования:

Посмотрите, какая большая коллекция камней у нас. Выберите каждый себе понравившийся камень. Станем настоящими учёными и исследуем свойства выбранных камней и отметим результаты на листах исследования.

Чтобы рассмотреть камень, используем лупу. Все камни отличаются по цвету. Начнём фиксировать результаты наших наблюдений. В первой строчке исследовательского листа закрасьте кляксу цветом вашего камня.

Погладьте камень пальчиками и определите гладкий камень или не ровный. Закрасьте уголок нужной картинки. Теперь, мы будем, определять блестящий камень или нет. Посмотрите, блестит ваш камень или нет. Сделайте отметку в нужной клетке. Определим, прозрачен камень или нет, может он пропускать сквозь себя свет, или нет. Сделайте отметку в нужной клетке. Далее дети проверяют, тонет камень или нет. Отмечают результат на листе исследования.

Заключительное исследование, дети проверяют камень на растворимость (помешивают его ложечкой в воде). Делают соответствующую пометку. Достают камень из воды и вытирают его салфеткой. По окончании эксперимента, дети, по своим исследовательским листам, рассказывают о своём камне.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЛИСТ К ОПЫТУ
«В ЦАРСТВЕ КАМНЕЙ»

Свойства камня

Цвет		
Гладкий / Угловатый		
Блестящий / Неблестящий		
Прозрачный / Непрозрачный		
Тонущий / Плавающий		
Растворимый / Нерастворимый		



15. *Игра – эксперимент «Где рождаются камни?»* (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Расширять представление детей о камнях, их происхождении;
- посредством опыта продемонстрировать детям модели извержения вулкана.

Материалы и оборудование:

- набор камней;
- иллюстрация вулкана;
- пробирки для экспериментов 2 шт;
- уксус, сода, салфетка, шампунь, красная гуашь, кисточка, ложка.

Проведение исследования:

Откуда появляются камни? (*ответы детей*) Их создает природа. Камни могут рождаться, например, в вулкане. А что такое вулкан? (*ответы детей*) Вулкан – глубокое отверстие в твердой оболочке нашей Земли (демонстрация иллюстрации вулкана). Сквозь это отверстие иногда извергается горячая магма. Которая находится в глубине нашей планеты. Когда вулкан извергается, из него течет раскаленная магма – лава. Когда лава попадает на поверхность земли, она остывает, из неё получают камни вулканического происхождения.

Воспитатель проводит опыт, показывающий модель извержения вулкана.



16. *Опыт – эксперимент «Исследуем песок»* (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой);
- дать представление о его происхождении.

Материалы и оборудование:

- Мерный стакан 150мл с водой;

- пробирка с сухим песком;
- комплект пипеток и пинцетов по количеству детей;
- комплект воронок по количеству детей;
- чашка Петри по количеству детей;
- ложка, галька, морские ракушки.

Проведение исследования:

Сегодня мы будем исследовать песок. Где можно встретить его? *(ответы детей)* Песок можно найти на песочном пляже, на дне пруда и реки, в море, в лесу, на стройке, в пустыне. Давайте внимательно посмотрим на песок, скажите, какого он цвета? *(ответы детей)* Попробуйте песок на ощупь. Какой он? (рыхлый, мягкий, сыпучий) Посмотрите песок через лупу. Что вы видите? *(ответы детей)* Оказывается, песчинки, из которых состоит песок, разноцветные: жёлтые, коричневые, красноватые – есть даже прозрачные.

Попробуйте взять пинцетом одну или несколько песчинок. Они твёрдые или мягкие? *(ответы детей)* Как интересно, песок мягкий, а песчинки, из которых он состоит, твердые.

Можно сказать, что песок сыпучий? *(ответы детей)* Давайте проверим. Насыпаем песок в стаканчик через воронку. Сыпется ли песок? *(ответы детей)* Да, песок сыпучий.

Если посмотреть на песок через лупу, на что будут похожи песчинки. *(ответы детей)* Песчинки похожи на камни. Оказывается, давным-давно песок был камнем, частью гор, которые разрушились под действием ветра и воды.



17.Игра – эксперимент «Знакомство с глиной»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Исследовать свойства глины (твёрдая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном хорошо подходит для лепки);
- Обогащать представления детей об использовании глины человеком.

Материалы и оборудование:

- мерный стакан с водой;
- чашка Петри по количеству детей;
- пипетки и лупы по количеству детей;
- глина сухая, влажная;
- доска для лепки;
- различные предметы из глины.

Проведение исследования:

Перед детьми разложены разнообразные изделия из глины: посуда, игрушки, музыкальные инструменты, керамические сувениры и т.д. Из чего сделаны эти предметы? (*ответы детей*), все они изготовлены из удивительного природного вещества, родственника камней и песка – из глины.

Давайте рассмотрим это вещество. В чашечках Петри, у каждого ребенка, лежит кусочек сухой глины. Какого цвета глина? (*ответы детей*) Интересно, что глина из разных мест имеет различный цвет. Красный, коричневый, голубой, жёлтый, белый, даже чёрный. Больше всего на нашей планете серой глины.

Попробуйте глину на ощупь. Какая она? (*ответы детей*) Глина твёрдая и может крошиться. Можно сказать, что глина сыпучая? (*ответы детей*). Посмотрите на глину через лупу. Из чего она состоит? (*ответы детей*) Глина состоит из мельчайших песчинок. Оказывается, эти песчинки давным-давно были частичками гор и камней. Когда дул сильный ветер, мельчайшие песчинки летели с гор в море. Там, где они оседали на дне, появлялась глина. Если капнуть на кусочек глины водой, какие произойдут изменения. (*ответы детей*) Глина впитывает воду и становится темнее, мягче и эластичнее. А это значит, что из глины можно лепить. Человек давно использует это свойство глины, эластичность, в строительстве, в изготовлении посуды, различных украшений. После сушки, глина становится твердой и ее можно разукрашивать.

Заключение: глина – горная порода, но отличается от песка по своему происхождению. Влажна глина – прекрасный материал для лепки. Человек использует глину для изготовления посуды, игрушек, сувениров, применяет в строительстве.



18. *Игра – эксперимент «Из чего состоит почва?»* (для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

- Опытным путём выявить из чего состоит почва.

Материалы и оборудование:

Набор пробирок на подставке по количеству детей;

- мерные стаканчики;

- ложка, почва, листы бумаги, салфетки, вода.

Проведение исследования:

На столах, перед детьми, разложены листы бумаги, на которых лежит земля. Рассмотрим ее с помощью лупы. Что вы видите? (*ответы детей*) В почве можно увидеть много интересного: песчинки, мелкие камушки, черные комочки, корешки.

Положим кусочек земли в пробирку и нальём воды. Ложечкой помешаем. Что произошло с водой (*ответы детей*) Воду уже нельзя назвать прозрачной, в ней растворились частички почвы, всплыли лёгкие её части – корешки, кусочки сухой травы, на дно пробирки опустились камушки и песок.

Соберем ложечкой все, что всплыло на поверхность, и выложим на салфетку. Мутную воду аккуратно перельём в другую пробирку и оставим на время. В первой пробирке остался только осадок.

Посмотрите, из чего состоит почва. В первой пробирке песок и камушки, во второй - глина и чернозем. На салфетке – корешки и кусочки сухих трав.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

(рекомендованы для игры с детьми дома)

«ПТИЦЫ, РЫБЫ, ЗВЕРИ»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Описание: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«УГАДАЙ, КАКАЯ ПТИЦА ПОЁТ?»

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Описание: Взрослый предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

«РАСТЕНИЯ ЛЕСА, САДА, ОГОРОДА»

Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.

Описание: аналогично игры «Я знаю ...»



«САД - ОГОРОД»

Цель: Закреплять знания ребенка о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у ребенка память, внимание.

Описание: Взрослый приносит корзину с овощами и фруктами.

- Я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помоги мне, пожалуйста. В процессе игры ребенок обобщает предметы одним словом, определяет место произрастания овощей и фруктов.



«ЧТО ЭТО ТАКОЕ»

Цель: Упражнять ребенка в умении отгадывать предметы живой или неживой природы. Рассказывать признаки предметов.

Описание: Взрослый загадывает живой или неживой предмет и начинает перечислять его признаки, а ребенок должен отгадать заданный предмет.

«ЗАМЫСЛОВАТЫЕ ВОПРОСЫ»

Цель: Развивать сообразительность и находчивость у ребенка.

Описание: Взрослый читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

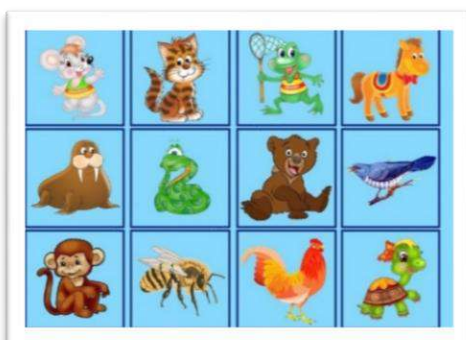
По четыре яблока.

Сколько всего яблок?

«ЛЕТАЕТ, ПЛАВАЕТ, БЕГАЕТ»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Описание: Взрослый называет или показывает ребенку объект живой природы и предлагает изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» ребенок начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» начинает махать руками и так далее.

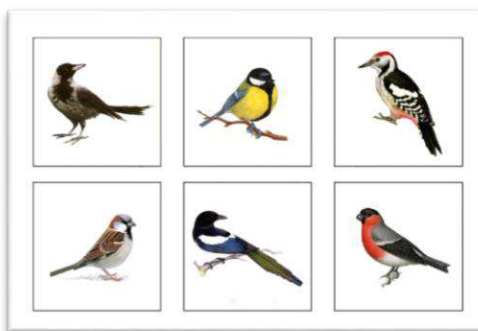


«ПЕРЕЛЕТ ПТИЦ»

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.

Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

Описание: На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.



«ПОХОЖИ – НЕ ПОХОЖИ»

Цель: Развивать у ребенка умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы. Сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Описание: В игре используется игровой экран с тремя «окнами – прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты – полоски с обозначениями свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Варианты могут быть разные:

1 вариант: Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором «окне».

На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» - яблоко, второе «окно» - круг, третье «окно» - мяч.

2 вариант: Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данные обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

Описание: У взрослой картинке с изображениями животных, а у ребенка – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).



«ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: Формировать у ребенка понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Описание: Взрослый рассказывает ребенку о том, что времена года постоянно сменяются. А ребенок называет последовательно времена года и характерные признаки. Затем взрослый показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.



«ВОПРОС - ОТВЕТ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.

Проявлять находчивость, сообразительность.

Описание: Педагог задаёт вопросы, а ребенок отвечает

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бежит? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. По чему собака бежит? (по земле).
8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
10. За чем во рту язык? (за зубами)
11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

«ГОЛОВОЛОМКИ»

Цель: Расширять знания ребенка о животном и растительном мире.

Способствовать умению размышлять, делать умозаключения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Описание: Взрослый загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?
2. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?
3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).
4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?
5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

«УЗНАЙ ПО ОБЪЯВЛЕНИЯМ»

Цель: Продолжать знакомить ребенка с особенностями животных и птиц (*внешний вид, поведение, среда обитания*). Развивать логическое мышление.

Описание: Взрослый предлагает ребенку поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (*животное или птица*) говорится в объявлении. Если ребенок угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!
13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

«ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»

Цель: Упражнять ребенка в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями.

Описание: На фланелеграф или мольберт выкладываются две ветки: на одной – плод и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши). Взрослый задаёт вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?». Ребенок исправляет ошибки, допущенные в составлении рисунка.



«КОГО ЧЕМ УГОСТИМ?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Описание: Взрослый перебрасывает мяч ребенку и называет объект (*животное, птица*), а он отвечает и возвращает мяч обратно. Например, воробей – крошки и семечки; синица - сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

«КТО ЗА КЕМ?»

Цель: Показать ребенку, что в природе всё связано между собой. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всем животным.

Описание: Взрослый предлагает ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. И помогает найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

*Конспекты образовательной деятельности по экологии
(рекомендованы для воспитателей детских садов)*

Конспект № 1 «Знакомство с Красной книгой»

Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.

Задачи:

- Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.
- Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.
- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.
- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Оборудование: презентация «Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений».

Ход деятельности

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

Воспитатель: Как вы думаете, о ком эта книга?

Дети: Эта книга о животных.

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта книга о животных?

Дети: Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

Дети: Потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный.

Воспитатель: А что еще может обозначать красный цвет?

Дети: Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...

Воспитатель: Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

Воспитатель: Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? Фото прилагается

Дети: Нет.

Воспитатель: Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными

животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

Дети: Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

Воспитатель: Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. (Знакомство)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему эта книга названа Красной?

Дети: Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

Воспитатель: Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

Дети: Бобры, белый медведь, дятел, ландыш...

Воспитатель: А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

Дети: Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

Воспитатель: Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

Дети: Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Нижегородского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Конспект № 2 «Как вести себя в природе»

Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи:

Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.

Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес.

Что такое лес?

Ответы детей: Много деревьев, грибов, ягод, животных.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

Ответы детей: (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

Игра «Что возьмём с собой в поход» - выбираются предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки).

А теперь послушайте сказку «Лесной пожар» (*Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки»*)

Воспитатель: Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке. Не затушенный костер. Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

- Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сорока - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный

пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь.

Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький. Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь! - стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать? - спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - скомандовал медведь-пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться! - решили они. - Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убежали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.

Воспитатель:

1. Почему в лесу начался пожар?
2. Как звери боролись с огнем?

3. Как звери спасались от лесного пожара?
4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?
5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

Послушайте стихотворение:

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,
Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.
Спички не тронь! В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала, но спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая для построек и людей.

Воспитатель: Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?
В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.
Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть.
Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них.
Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

Конспект № 3 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Задачи:

-Дать детям представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Учитывать понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) –это бесценный дар природы. Подвести детей к выводу о необходимости света для растений. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: стеклянный кувшин с водой, воздушные шарики по количеству детей (по 2 шарика), зеркальце, краски, силуэт человека с изображением органов дыхания, весы.

Ход занятия

Вводная беседа

-Ребята, чем мы дышим (воздухом). Давайте вдохнём воздух, куда попал? (в нос). Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку в лёгкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат Носом – вдох, выдох.

-Ребята, давайте проведём опыт. (раздаёт по 2 шарика каждому ребёнку)

-Вот так работают лёгкие. Наши лёгкие трудятся постоянно, и мы должны заботиться о них, стараться не простужаться и дышать чистым воздухом.

Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез? (наши лёгкие висели бы, как

сдутые воздушные шарики. Мы не смогли бы жить).

Давайте проведём эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой рот одновременно (нам нечем дышать).

-Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? (чистый воздух нам дают растения, листочки).

Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения.

А чтобы жили растения, что им для этого нужно? (растениям необходима вода)

-А знаете ли вы откуда берётся вода? У И.А.Бианки есть стихотворение «Родник»

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой,

Бьёт из камней из камней родник студёный: кипит, играет, и спешит

крутясь хрустальными клубами

И под ветвистыми дубами

Стеклом, распавленным бежит.

-Вот откуда берётся чистая вода. Родник образует ручеёк, потом ручейки стекаются в озёра и реки. Звери и птицы пьют воду из озёр и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из- под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

Игра «Ручеёк»

Дети становятся парами.

Ведущий берёт из пары одного ребёнка и проходит с ним вперёд, остановившейся ребенок повторяет всё сначала.

Игры с водой

После игры воспитатель предлагает детям игры с водой: «очистим воду (фильтры), «игра цвета» (цветная вода)

Обсуждение свойств воды и воздуха.

Ребята, обратите внимание, что сначала вода имела прозрачный цвет, затем стала разного цвета. А что ещё можно сказать о воде? (не имеет формы она принимает форму того сосуда, в котором она находится). Вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета.

- А воздух, какие имеет свойства? (воздух невидим, не имеет формы, не имеет запаха, воздух имеет вес). Дети кладут на весы надутые шарики и ненадутые.

Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (в жидком и ледяном)

Правильно, а точнее, не в ледяном, а в твёрдом состоянии. И ещё вода бывает в газообразном состоянии (пар).

Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной тает.

Роль света в жизни человека и растений.

- Ребята, а что ещё необходимо для жизни и роста человека и растений (солнце).

-Правильно, свет необходим человеку и растениям. Если человека поместить на долгое время в тёмную комнату, у него испортится зрение. А растения без света будут чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнет.

Игра «Солнечные зайчики»

(дети догоняют друг друга)

Итог занятия

Конспект № 4 «Воздух и его свойства»

Цель: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать представление о том, что воздух-условие жизни всех живых существ на Земле. Учить детей путем экспериментирования самостоятельно делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без запаха, без цвета, без вкуса.
- развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи; делать выводы; учить устанавливать закономерности на основе выявленных свойств.
- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Раздаточные материалы: стаканы с водой, полиэтиленовый пакет, кусочек мела, соломинки.

Демонстрационные материалы: коробочка, воздушные шары.

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу коробочку

Воспитатель: Ребята, сегодня, придя в детский сад, у двери я обнаружила вот эту коробочку.

Воспитатель: Сейчас посмотрим, что же здесь.

Воспитатель: Она пуста! Что бы это могло значить?

Выслушивает мнения детей, потом сообщает, что догадывается, в чём здесь дело, даёт загадку-подсказку:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Он невидимый, но всё же
Без него мы жить не сможем
Он нам нужен, чтоб дышать
Чтобы шарик надувать
С нами рядом каждый час
Но не видим он для нас (воздух)

(Слайд 1,2)

Воспитатель: Воздух окружает нашу планету образуя воздушную оболочку – Атмосферу. Атмосферу называют голубой рубашкой планеты. Воздух сохраняет тепло поэтому он спасает нашу планету от перегрева и переохлаждения. Атмосфера как «боевая кольчуга» защищает нашу планету от падающих космических камней – метеоритов. Атмосфера тормозит их падение. Метеориты разогреваются и сгорают, не успев упасть на поверхность земли.

Воспитатель: а как вы думаете без воздуха мы сможем выжить?

Воспитатель: Давайте проведём опыт.

Опыт №1 «Можно ли прожить без воздуха» (Слайд 3.)

Содержание: зажмите нос пальчиками. Сколько мы можем не дышать? (несколько мгновений)

Вывод: без еды человек проживёт около месяца, без воды не более трёх дней, а без воздуха – только несколько мгновений.

О жизненно важном всегда говорят: «Необходим как воздух»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете кому нужен воздух?

Воспитатель: Да вы правы. Воздух необходим человеку, животным, растениям – все дышат воздухом. Спускаясь в глубины морей, или улетаая в космос, человек берёт с собой баллоны с воздухом, и он помогает им дышать далеко от земли.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в лабораторию. Давайте с вами попробуем понять, что такое воздух и узнаем каковы его свойства.

Опыт № 2. Определение цвета воздуха (Слайд 4.)

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: в нём нет воздуха.

Воспитатель: Это значит, что воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Вывод: воздух прозрачный

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете. Имеет ли воздух запах? А вот сейчас и определим кто прав, а кто ошибается.

Опыт №3. Определяем запах воздуха. (Слайд 5.)

Содержание: открываем баночку с чесноком и даём понюхать детям.

Воспитатель: Что это? Чем пахнет?

Воспитатель: да вы правы пахнет чесноком. (тоже повторяем с апельсином)

Воспитатель: Как вы думаете имеет ли воздух запах?

Вывод: Воздух не имеет своего запаха. Вы чувствовали запах того вещества которое я вам предлагала понюхать. Таким образом воздух приобретает запах того вещества, которым пахнет в комнате. (Слайд 6.)

Физкультминутка:

Мы сидели, мы устали,
воздух дружно изучали,
а теперь пришла пора отдохнуть нам, детвора.
Встали дружно, потянулись,
хлопнули в ладоши и друг к другу повернулись.
Всем друзьям мы улыбнулись,
наклонились, раз и два, чтобы не болела голова.
И закончили зарядку тихо, тихо сев за парту.

Опыт № 4. Образование пузырей в воде

Воспитатель: Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой.

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (*Ответы*)

Вывод: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получают пузырьки. (Слайд 7)

Опыт №5. Создаем ветер

Воспитатель: ребята, а теперь давайте с вами вдохнем воздух и попробуем этим воздухом надуть шарики, которые лежат перед вами.

Надули, а теперь попробуем выпустить воздух из шарика себе на лицо.

Что мы чувствуем? (*Ответы*)

Воспитатель: Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?

Дети: Можно подуть себе на руку.

Опять дует ветерок

Воспитатель: а что такое ветер? (*Ответы*)

Вывод. Ветер-это движение воздуха. (Слайд 8)

Из исследования воздуха мы пришли к выводу:(Слайд 9)

-воздух невидимый;

-бесцветный;

-безвкусный;

-без запаха;

-он есть везде;

-И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

Воспитатель: Без воздуха ничто живое не может жить.

Воспитатель: Легко и свободно дышится, когда воздух чистый, но воздух может загрязняться вредными веществами, и тогда таким воздухом дышать

вредно. В результате, болят люди, желтеют и опадают листья, сохнут деревья.

Воспитатель: Что же приводит к загрязнению воздуха?

Воспитатель: Как же человек может способствовать тому, чтобы воздух был чист?

Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними;

Поливать улицы, дорожки водой, чтобы меньше было пыли;

Не бросать мусор;

Водители должны следить, чтобы машины были исправны и не выделяли много вредной копоти. (Слайд 10)

На заводах ставить очистительные сооружения, на трубах - фильтры.

Воспитатель: Ребята, а чем вы любите рисовать? Да мы с вами рисуем карандашами, красками, фломастерами, мелками. Я вам предлагаю сегодня порисовать кляксой при помощи воздуха.

(дети рисуют кляксой с помощью трубочки).

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, что вам понравилось? О чем мы говорили? Что мы узнали нового о воздухе? А какой опыт для вас был самым интересным? Возможна ли жизнь на земле без воздуха? (*Ответы*).

Конспект № 5 «Забота о птицах зимой»

Цели: Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; совершенствовать умения детей узнавать птиц по их описанию; уточнить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. (*на доске слайд «Зимующие птицы»*)

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и представьте, что вы в лесу (звучит запись голосов птиц).

-В какое время года можно услышать голоса птиц?

-А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудное птичье пение?

-Почему?

-Когда поют птицы? (*Когда им тепло, они сыты*).

- Сегодня к нам в гости пришел интересный человек, ученый. Вот, что он нам поведает.

Ученый: Зимой птицам не до песен. Однако в январе уже можно услышать гомон снегирей, воркование голубей, щебет воробьев, в феврале - большой синицы, а весной – громких грачей.

Воспитатель: голодно в лесу и зверям и птицам. Особенно когда после оттепелей наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лед прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Птицам, даже таким проворным и

шустрым, как воробей, приходится туго. Не помогают ни цепкие лапки, ни острый клюв. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут.

-Как птице перезимовать? *(выходят 3 ребенка, читают стихи)*

1 ребенок

Как птицам перезимовать?

Известно, что у птах

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождем, и в холода

На ветках сидя спят

Воспитатель:

-Но кто же им дает приют, когда снега метут?

2 ребенок

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, теплый юг.

Другие- те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с Родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

3 ребенок

Но если долго снег идет

И долго злится вьюга,

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки.

Не могут пташки отыскать

Ни зернышка, ни крошки.

И вот летают все слабей

Ворона, галка, воробей.

Работа с загадками о зимующих птицах

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, догадались, что наше мероприятие будет посвящено птицам: как помочь пережить трудное зимнее время. Мы поговорим о птицах, которые не улетают в теплые края, а всю зиму живут

рядом с нами. А чтобы узнать, какие птички прилетают к нам на кормушку, я предлагаю отгадать загадки.

1 загадка

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика (Синица).

-Посмотрите на синицу (появляется слайд).

-Что же ученый нам расскажет о синице?

Ученый: Кажется, что эта птичка нарядилась в желтую блузку. Она всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Эти птицы очень находчивы и изобретательны. А какие они ловкие: лазают, кувыркаются на ветках, как на турниках. А вы знаете, что у синичек даже праздник свой есть. Он так и называется – «Синичкин день». По народному календарю бывает 14 ноября. В этот день синичка как бы встречает зимних гостей.

2 загадка

Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять!

Пусть я птичка – невеличка,

У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода-

Прямо с севера сюда. (Снегирь)

-Посмотрите на слайд и вспомните, как выглядит снегирь.

-А что же интересное знает о снегире ученый?

Ученый: Важная, красногрудая птица. Можно увидеть на рябине, на ясене, на клене. Самки не такие яркие, как самцы. У них грудка серовато-бурая.

Неторопливо перелетают с дерева на дерево, неторопливо едят. Из рябиновых плодов извлекают только семена, а мякоть выбрасывают.

Держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

Воспитатель: а еще к нам на кормушку прилетают щегол (показать слайд)

3 загадка

Все время стучит,

Дерева долбит,

Но их не калечит,

А только лечит (Дятел).

-Посмотрите на эту птичку на слайде.

-А ученый вот что нам расскажет.

Ученый: в зимнее время эти птицы кормятся семенами еловых шишек. В расщепях деревьев они устраивают зимние столовые. Принесенные еловые

шишки они ловко засовывают в свой верстак и выдалбливают из шишек семена. Оказывается, в голове у дятла есть амортизатор. Поэтому его мозг защищен от сотрясений, возникающих при ударах клювом. Вы знаете, что за один день дятел может уничтожить 800-900 короедов или 50 майских жуков.
Воспитатель: Не так часто у нас можно встретить зимой чижа. *(показать слайды с изображением птиц)*

4 загадка

Эту птицу легко содержать в неволе. Кормить ее можно мучными червями. Она хорошо поет. О ком идет речь? (овсянка)

Посмотрите и запомните, как выглядит овсянка. (Показать слайд)

5 загадка

Маленький мальчишка, в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает.
В серой шубке перьевой
И в морозы он герой
Скачет, на лету резвится,
Не орел, а все же птица. (воробей)

-Этих птичек мы всегда можем увидеть у себя во дворе. *Посмотрите на слайд и вспомните его внешний вид.*

-Послушайте, как Николай Рубцов пишет о воробье.

Воспитатель: Чуть живой, не чирикает даже,
Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней.
И дрожит он над зернышком бедный,
И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным,
Оттого, что так трудно ему.

-Какую же интересную информацию знает о воробье ученый?

Ученый: На наши кормушки очень часто прилетают эти птички. По воробьям можно узнать температуру. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие, значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые, значит холодно. Живут воробьи в многолюдных селениях и городах, рядом с человеком и на севере, и на юге. Они зимуют в тех местах, где родились и жили.

Воспитатель: Вот мы с вами и вспомнили, какие птички прилетают к нам на кормушку. Скажем большое спасибо нашему ученому за ту информацию, которую мы узнали.

Беседа с элементами игры «Забота о птицах»

Воспитатель: Холодно и голодно птицам зимой, многие держатся возле жилья человека, где могут прокормиться. Трудно птицам добывать корм. А что для этого может сделать человек? (развесить кормушки, насыпать корм)

-Что главное в кормушке? (корм)

-А как вы думаете, что птичкам страшнее холод или голод? (голод)

Воспитатель: За короткий зимний день птички едва успевают утолить голод. В зимнюю стужу ослабевшие и голодные птицы легко замерзают. А в суровую зиму из 10 синичек выживает только 1. Поэтому им и необходимо помогать.

Ребенок:

Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от нас.
Кормите их, согрейте!
Повесьте домик на суку!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши
И оживут бедняжки!
По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикая:
«Спасибо вам, великое!»

Воспитатель: *Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угощение для птиц».*

Вам необходимо из карточек выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для птиц. Приглашается один ребенок, а все остальные будут помогать. Рябина, семечки, макаронны, ягоды шиповника, ржаной хлеб, белый хлеб, конфеты, яблоко, пшено, гречневая каша, сало соленое, кусочки сырого мяса, чипсы.

Воспитатель: Некоторые дети вместе с родителями изготовили вот такие кормушки, посмотрите на выставку. Я думаю, что они дадут нам еще несколько советов о том, как изготовить кормушку.

1 ребенок:

Подойдут для кормушки и пакеты из-под молока или сока. Нужно только прорезать 2-3 отверстия, насыпать корм и подвесить пакет к дереву.

2 ребенок:

Можно использовать пластмассовые бутылки. Закрепляют кормовой столик с бортиками, а бутылку наполняют кормом и подвешивают почти вплотную к нему. Бутылку можно облепить корой, сухими листьями, мхом.

Викторина

Воспитатель: а сейчас мы проверим как вы внимательно слушали о зимующих птицах и проведем небольшую викторину, где нужно будет ответить на несколько вопросов.

Вопросы викторины

- 1.Какая птица за 10 минут может обработать желудь или шишку? (дятел)
- 2.Какая птица ест семена, вареные овощи, несоленое сало? (синица)
- 3.Назови птицу- санитаря? (ворона)

Подведение итогов:

Воспитатель: Птицы - наши друзья и помощники в борьбе с вредителями. Ребята! Берегите птиц!»

Ребенок: Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть!

Видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть.

И для птиц тепло.

Не богаты их корма,

Горсть одна нужна.

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Приручите птиц в мороз к своему окну

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

Конспект № 6 «Как звери в лесу зимуют»

Задачи:

1.Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой.

2.Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Ход занятия

Вводная беседа. Встреча с Лесовичком

Звучит «Тройка» Г. Свиридова. Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина о зимней природе, лесе и приглашает на прогулку в зимний лес. На поляне детей встречает старичок-лесовичок, который загадывает загадки о животных:

Воспитатель: Это кто с высоких сосен
В ребятишек шишку бросил? *(Белка)*
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. *(Еж)*
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? *(Волк)*
Он хозяин леса строгий,
Любит спать в своей берлоге,
Страшно может зареветь.
Кто, скажите, он? *(Медведь)*
Рыжая плутовка,
С пушистым хвостом,
Живет под кустом. *(Лиса)*

Кукольный театр

Лесные звери-куклы встречают детей и рассказывают о том, как они зимуют.

Белка:

Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок,
Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь.
Мне приходится прыгать, скакать,
Силы надо беречь, сохранять!
Я всю осень дуло утепляла,
Пуха, соломки туда натаскала.
К зиме готовила запас - орехи, ягоды, грибы,
Чтоб зимой не голодать. Где ж еду зимой достать?

Еж:

Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору.
Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.
Трудился - не ленился!

Медведь:

Я в берлоге крепко сплю,
И меня нельзя будить.
С осени свой жир коплю,
Много ем и много пью.
Медведю зимой одна работа –
Крепко спать и весны ждать.

Заяц:

Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.
К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.
Очень трудно зимой бывает,
Когда сильный мороз и еды не хватает.
А питаюсь я корой, ягодой замерзшей,
Что под снегом заяц найдет — все ему впрок пойдет.

Лиса:

Я зимы не боюсь:
В шубу теплую ряжусь,
Хвост красивый какой –
Он мне нравится самой!
Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,
А затем охотиться начинаю.
Ищу мышку полевую или живность какую.
Об этом, наверное, мало кто знает,
Но и мне зимой трудно бывает.
Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

Старичок-лесовичок:

А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.
Волк зимой очень злой.

В одиночку не ходит: волки стаями бродят.
Серые, худые, голодные, злые.
Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.
Волку трудно зимой...

Еды не хватает, и он голодает.

Физкультминутка «Прогулка в лесу»

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали,
вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Бабочки летали, крылышками махали.
На нос села пчела. Посмотрите вниз, друзья.
Мы листочки приподняли, в ладошку ягоды собрали.
Хорошо мы погуляли! И немножечко устали!

Игра «Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

Пословицы о природе

-А теперь послушайте пословицы о природе:
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!
Кто природу губит, тот свой народ не любит.
Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любит.

Конспект № 7 «Деревья - наши зеленые друзья»

Задачи:

- 1.Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения.
- 2.Закрепить умение различать и называть части растений.
- 3.Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.
- 4.Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.
- Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарником, травами.
- Загадывание загадок о растениях.

Демонстрационный материал: Картинки с деревьями (дуб, рябина, берёза, ель, клён, сосна); картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.); натуральные плоды, собранные во время прогулки.

Ход занятия

Дети стоят в кругу.

-Ребята, отгадайте загадки: (*загадать загадки о дереве, лесе, о хвойном дереве и т.п.*).

Воспитатель: Сегодня на занятие к нам пришёл из леса ёжик, ему в лесной школе задали очень трудное задание, с которым ему одному никак не справиться. Вот он и решил, что ребята из детского сада помогут ему. Но прежде он хочет убедиться, что вы действительно знаете очень много, о наших зелёных друзьях – деревьях.

- Я буду показывать картинки, а вы называть растения, которые на них изображены.

- Как их можно назвать одним словом? (*Деревья.*)

- Что есть у всех деревьев? (*Корень, ствол (покрытый корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды.*)

- Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (*Нет, они растут на одном месте.*)

- Что нужно дереву, для того чтобы жить? (*Корни, почва, влага, свет, тепло.*)

- Почему деревья специально сажают в городах? (*Деревья очищают воздух.*)

- Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (*Чтобы дышать чистым воздухом. Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.*)

- Откуда берутся деревья? (*Из семян.*)

Воспитатель демонстрирует картинки семян разных деревьев и натуральные семена клёна.

Воспитатель: У клена к концу лета созревают семена. У каждого семени есть крылышко, падая на землю, они долго вращаются в воздухе. Ветер успеваает подхватить крылатое семечко, и отнести его далеко от материнского дерева. У многих деревьев имеются крылышки (например, у берёзки), крылышки им нужны, чтобы разлететься подальше на полянке.

Эксперимент: Воспитатель подбрасывает семечко клена, оно кружится и падает рядом. Затем подбрасывает второе семечко клёна, и вместе с детьми дует на него, словно ветерок, семечко отлетает дальше в сторону. Вместе с детьми делают вывод.

Физкультминутка: 1-2-3 повернись, в дерево превратись.

Упражнение по методике «Расскажи стихи руками».

Станем мы деревьями (*Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.*)

Сильными большими

Ноги - это корни,

Их расставим шире, (*Раздвигают ноги шире.*)

Чтоб держали дерево, (*Сжатый кулак ставят над другим кулаком.*)

Падать не давали,

Из глубин далёких (*Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.*)

Воду доставали.

Тело наше ствол могучий

Он чуть-чуть качается (*Покачиваются из стороны в сторону.*)

И своей верхушкой острой (*Складываем ладони шалашиком, острым концом*

вверх.)

В небо упирается (*Поднимаем соединённые руки вверх.*)

Наши руки – это ветви, (*Раскрывают ладони в поднятых руках.*)

Крону вместе образуют (*Смыкают пальцы над головой.*)

В кроне им совсем не страшно, (*Качают головой*)

Когда ветры сильно дуют (*Качают поднятыми руками.*)

Пальцы - веточками будут, (*Шевелят пальцами обеих рук.*)

Листья закрывают их (*Прикрывают одну ладонь другой.*)

Как придёт за летом осень, (*Поднимают вверх правую, затем левую руки.*)

Разлетятся листья в миг (*Разводят руки в стороны*).

Воспитатель: Где растут деревья? (*в лесу.*)

Просит подойти к столам, где разложены вырезанные деревья (хвойные и лиственные).

В разных лесах растут разные деревья. У берёзки, осинки есть листочки, лес, в котором растут эти деревья, называют лиственным. (Демонстрация иллюстраций). У сосны, ели нет листьев, вместо них у этих деревьев есть иголки – хвоинки. Такие деревья называются хвойные, и лес, в котором они растут, называется хвойным. (Показ иллюстрации хвойного леса).

Давайте и мы с вами посадим свой лес, возьмите по деревцу и укрепите их на нашем панно. Посмотрите, в нашем лесу растут и хвойные деревья, и лиственные такой лес называют смешанным лесом. Давайте запомним, в смешанном лесу растут и хвойные деревья и лиственные. У нас получился замечательный лес. Какие правила поведения в лесу вы знаете? (Не мусорить, не разорять гнёзда, не разводить костры и т.д.)

Сегодня мы с вами вспомнили и узнали очень много интересного, и я думаю, сможем помочь ёжику выполнить его очень сложное задание. Достает конверт с заданием в нём картинки – рисунки.

Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?» (*Дети дорисовывают деревьям веточки, ствол, листики и т.п.*)

Итог занятия:

Выполненное задание отдают ёжику и прощаются с ним. Он благодарит детей и дарит мешочек с шишками, семенами, маленькими веточками для поделок из природного материала. Педагог подводит итог занятия, спрашивает детей, что им понравилось, что узнали нового?

Конспект № 8 «В царстве грибов и ягод»

Цель: расширить знания детей о грибах и ягодах лесов средней полосы России.

Задачи:

- 1.Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес.
- 2.Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды»
- 3.Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.

4.Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с движением.

5.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.

Предварительная работа: рассматривание альбомов, картинок о грибах и ягодах, дидактические игры, чтение художественной литературы, загадывание загадок, рисование по трафаретам грибов, ягод.

Оборудование: игрушка Лесовик, фланелеграф, картинки грибов и ягод, картинка «По грибы», магнитофон.

1.Проводится игра «Круглый год».

2. Сообщение темы:

Сегодня мы с вами отправляемся в лес.

Мы в лес шли, шли, на полянку пришли.

Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес...

Дети встречают Лесовика с лукошком грибов и ягод.

Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов (рассматривание картинки). Что есть у грибов? Ножка, шляпка, грибница.

Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю.

Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами называют грибниками. Съедобные грибы очень вкусные и полезные.

Их можно варить, жарить, мариновать, сушить.

Игра «Кто где растёт»

У каждого гриба есть свой дом, где он растёт. Белый гриб-боровик растёт в сосновом и еловом лесу. Растут они семьями. В сосновом лесу растут маслята, шляпка у масленка скользкая, словно маслом смазана. Какой гриб мы нашли под осинкой? Какой гриб под березкой? А вот в густой траве выросли рыжие лисички, они растут семьями. Ай, а это что за чудо – пень?

Весь усыпан грибами. Это опята, растут они большими семьями на пеньках.

На полянке мы увидели красивый гриб: красный с белыми пятнами. Это мухомор. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху, и он превратится в блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его мухомор.

Посмотрите внимательно на изображения грибов. Какие грибы здесь лишние и почему? (*мухомор – он ядовитый*).

- Какие еще несъедобные грибы вы знаете? (*бледная поганка, ложные опята*)

Упражнение «Соберём семейку»

- Давайте подберем слова одной семейки к слову «гриб».

- Как ты назовешь маленький гриб? (грибок)

- Как можно назвать большой гриб? (грибище)

- Как называют суп из грибов? (грибной)

- Как называют человека, собирающего грибы? (грибник)

- Как называют корешки грибов? (грибница)

- Как можно ласково назвать гриб? (грибочек)
- Как называется начинка для пирога из грибов? (грибная)
- А сейчас мы немного отдохнём.

Пальчиковая гимнастика «За грибами»

Топ-топ, пять шагов, в туесочке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело.

«Загадки-отгадки»

На фланелеграф Лесовик расставляет картинки грибов.

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

На пенке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

В лесу, на радость людям, среди молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.

В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята

Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

Физкультминутка «По малину»

А сейчас приглашаю вас в малинник. (Под музыку дети встают в круг, поют песню и выполняют движения согласно тексту песни)

Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений (на фланелеграфе расставляются картинки ягод). Что есть у ягод? Корень, стебель, листочки и плоды. Земляника любит много света, поэтому ее можно найти на солнечных полянках. Бруснику собирают на высохших болотных кочках. Клюква растет на болоте. Малина на высоких кустах, в малиннике.

- Где растут ягоды? (в лесу, на деревьях, на кустах, на низеньких кустиках, на болоте)

- Как называются ягоды, которые растут в лесу? (лесные)

На доске картинки с ягодами, изображением вниз.

- Если вы отгадаете загадки, ягоды появятся перед вами.

Я капелька лета на тоненькой ножке,

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная земляца. (Земляника)

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла,

Здесь дрозды, скворцы снуют,

И, галдя, его клюют. (Рябина)

На колючих стеблях длинных,

Зреет черная малина.

Хоть вкусна, но очень дика,

И зовется ... (Ежевика)

Я красна, я кисла,

На болоте росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая. (Черника)

- Что можно приготовить из ягод? (*компот, кисель, морс, пирог, желе, сок, варенье*)

- С какой начинкой получатся пироги из ягод? (с ягодной)

- Из малины получится начинка какая? (малиновая)

- Из брусники - ... (брусничная)

- Из черники - ... (черничная)

- Из земляники - ... (земляничная)

- А какое варенье получится из ягод?

Из малины – малиновое варенье

Из черники – черничное варенье

Из земляники – земляничное варенье

Из клюквы – клюквенное варенье

Из брусники – брусничное варенье и т.д.

- Ребята скажите, какая ягода?

Клюква какая? (Красная, кислая, мелкая, полезная.)

Малина какая? (Красная, крупная, сладкая, сочная, вкусная, полезная.)

Черника какая? (Синяя, сладкая, мелкая, вкусная, полезная)

Беседа по картине «За грибами»

- Давайте внимательно рассмотрим картину и побеседуем о том, что на ней изображено.

- Какое время года изображено на картинке?

- Кого вы видите?

- Куда они пришли?

- Что они ищут в лесу?

- Как вы догадались?

- Какие грибы нашли грибники?

- Что их мамы приготовят из грибов?

Итог занятия

- Вот и подошло к концу наше путешествие в лес. Дарю вам свой кузовок: много ягод и грибов, которые мы собрали. Приходите еще в гости в лес, но запомните простые правила поведения, сбора ягод и грибов:

- не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям.
- срезать грибы аккуратно, чтобы не повредить грибницу.
- не вырывать кустики ягод.
- собирать только знакомые ягоды и грибы.
- вести себя тихо и спокойно, ведь лес - это дом для животных, птиц и растений.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Список художественной литературы для чтения дома

1. А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое»
2. А. Лопатина «Кто землю украшает»
3. М. Скребцова «Могучая травинка»
4. Экологические сказки: «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре», «История одной Капли», «Как Тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы», «История Маленького Лягушонка», «Все живое нуждается в воде», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаяницу», «Маленькие путешественницы», «Катя и божья коровка», «Приключения Тополиной Пушинки», «Сказка о Радуге»
5. М. Малышев «Благородный гриб»
6. Э. Шим «Храбрый опенок»
7. Война грибов
8. А. Лопатина «Знакомство с грибами»
9. А. Лопатина «Грибная аптека»
10. Н. Павлова «Две сказки»
11. Н. Сладков «По грибы»
12. Н. Сладков «Мухомор»
13. О. Чистяковский «Соперница»

Список мультимедийных фильмов для просмотра дома

1. «Остров собак», год выпуск 2018
2. «Облачно, возможны осадки в виде фрикаделек», год выпуск 2009
3. «Мальчик и Земля», год выпуск 2016
4. Сборник серий об экологии «Смешарики 2D», год выпуск 2004
5. «Рыбка Поньо на утесе», год выпуск 2008
6. «Сказка о белой льдинке», год выпуск 1974
7. «Приключение пингвиненка Лоло», год выпуск 1986
8. «Бернард сортирует мусор», год выпуск 2016
9. «Долина папоротников: Последний тропический лес», год выпуск 1999
10. «Фиксики: Как беречь электроэнергию», год выпуск 2010
11. «Свинка Пеппа сдает отходы в переработку», год выпуск 2019
12. Новое Простоквашино «Экология», год выпуск 2020