

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»

Методическая разработка

для детей старшего дошкольного возраста

«Воспитываем будущих патриотов»



Разработали:

Бурляева Светлана Васильевна, старший воспитатель

Белоусова Александра Ивановна, воспитатель

Ивлева Инна Владимировна, воспитатель

Чернявская Екатерина Владиславовна, музыкальный руководитель

Краснодар

2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Формы, методы, средства организации работы	3
Заключение	6
Список литературы	7
Приложение 1 «Беседы на военную тему»	8
Приложение 2 «Стихотворения»	21
Приложение 3 «Подвижные игры»	29
Приложение 4 «Дидактические игры»	36
Приложение 5 «Загадки»	44
Приложение 6 «Конспекты занятий»	50
Приложение 7 «Сценарии праздников и развлечений»	76

Пояснительная записка

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно — патриотических чувств.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Мы, воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста – Ивлева Инна Владимировна и Белоусова Александра Ивановна, совместно с музыкальным руководителем Чернявской Екатериной Владиславовной, считаем, что в дошкольном возрасте необходимо формировать первоначальные представления о патриотизме, закладывать его основы.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет *методы, средства, формы организации работы* с детьми старшего дошкольного возраста. Мы предлагаем примерные формы работы по изучению этой темы педагогов, специалистов и родителей с детьми в детском саду и дома.

Формы, методы, средства организации

Формы организации

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются *тематические занятия*, они способствуют приобщению детей к

культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Работа с семьей: знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями, проведение совместных праздников и развлечений к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, 9 мая и т.д.;

Проведение **целевых экскурсий и прогулок** к достопримечательностям города (игра – путешествие) и **наблюдений** за состоянием объектов в разные сезоны года, посев цветов, посадка кустов, деревьев и др.;

Организация **творческой, продуктивной, игровой деятельности** детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Методы организации

В работе **по нравственно - патриотическому воспитанию используются методы:**

- Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей.
- Беседы с детьми.
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (*их рассматривание и обсуждение*).
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах
- Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

Средства организации

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу *художественных средств*. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является *природа родного края*. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является *собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится *общению*. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством нравственно-патриотического воспитания является *атмосфера, в которой живет ребенок*. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными формами, методами и приемами воспитания.

Заключение

В детском саду для старших дошкольников создана развивающая предметно-пространственная среда. В рекреациях детского сада и групповых ячейках оформлены патриотические уголки. Осуществляется сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, работниками учреждений культуры (библиотека, краеведческий музей), общественных организаций, включающее в себя установление доверительных деловых контактов, общей позиции в деле воспитания детей. Созданы условия для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада, работников музея, библиотеки и других эмоционально значимых для ребенка людей и учреждений. Проводится систематическая работа по педагогическому просвещению родителей в области нравственного, патриотического воспитания ребенка. Обеспечивается подготовленность педагогов по вопросам духовно – нравственного, патриотического воспитания детей, выражающаяся в обогащении их необходимыми знаниями, умениями.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
3. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы /патриотическое воспитание дошкольников» //Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2010 г.
5. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду / сост. Ю.Е.Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Никитина Е.А. 23 февраля – праздник доблести и отваги. Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 40 с. (серия «Вместе с музыкой»).
7. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 48 с.

Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию

«12 февраля – день освобождения города Краснодара от немецко - фашистских захватчиков»

Цель: прививать детям чувства патриотизма и любви к своей «малой» Родине, желание защищать её, воспитать гордость за свой народ и его историю, заложить в сердцах юных кубанцев благодарность и признательность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, освободил от фашизма Краснодар и край.

Задачи: расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара, о жизни людей в годы войны. Развивать у старших дошкольников интерес к прошлому родного города, чувство гордости, бережное отношение к памятным местам.

Обогащение словаря за счет слов: партизаны, воины-освободители, оккупанты.

Ход беседы:

Приближается знаменательная для краснодарцев дата – 12 февраля – день освобождения города от немецко фашистских захватчиков. Чем дальше уходят в историю события военных лет, тем труднее, но необходимее воспроизводить их в памяти.

Ребята, у каждого города нашей огромной страны есть свое героическое прошлое и сегодня я хочу вам рассказать об исторических событиях нашего родного города - о дне освобождения Краснодара от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны. Весь город утопал в зелени и цветах. В нем жили простые советские люди, которые трудились на благо своей Родины. Но вот наступил страшный день календаря.

Кубань, тебя фашисты захватили
Однажды летом жарким и сухим.
В станицы, в города они вступили,
Но ты, Кубань, не покорилась им.

Мы уже знаем с вами о том, что 22 июня 1941года фашистская Германия вероломно напала на нашу Родину, а уже с октября 1941 года начались бомбардировки территории Кубани немецкой авиацией. В июле 1942 года германская армия и ее союзники приступили к военной операции по захвату Кавказа «Эдельвейс». Осенью 1942 года большая часть Краснодарского края была оккупирована. Началась эксплуатация ресурсов Кубани в интересах военной экономики Германии. С территории края было отправлено около 1,5 миллиона тонн промышленного сырья, оборудования, продуктов. Под натиском наступающего противника части Красной Армии вынуждены были отступить, неся большие потери в живой силе и технике. В начале августа 1942 года война пришла и на Кубань. Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. 9 августа 1942 года

– 12 февраля 1943 года – настали черные дни фашистской оккупации краевого центра Кубани. Сразу же после оккупации немцы объявили кубанскую землю своей собственностью, ввели «комендантский час»- время, когда нельзя ходить по улицам. На жителей города - взрослых и детей устраивали облавы, убивали их.

Наступили трудные, страшные дни оккупации и террора. Фашисты наказывали за любую провинность и заставляли работать на них. Война принесла на кубанскую землю разруху, голод и смерть.

Бои за Краснодар стали одной из трагических страниц войны. 9 августа 1942 года Совинформбюро передало: «После упорных продолжительных боев по приказу командования частями Красной Армии оставлен город Краснодар». Гитлеровцы основательно укрепились в Краснодаре. Вся плоская равнина с севера и востока была изрыта противотанковыми рвами и окопами, вырытыми краснодарцами еще во время обороны города в 1942 году. Немцы оградил весь обвод колючей проволокой и заминировали. С юга город защищала широкая и глубокая река Кубань. Оккупация стала тяжелым испытанием для жителей города. Краснодарцы не сразу узнали о назначении крытых темно-серых грузовиков, которые с 22 августа сначала по пятницам, потом по нескольку раз в неделю, а с января 1943 года по два-три раза в день совершали рейсы в район ЗИП. Страшное предназначение этих машин фашисты долго пытались удержать в строгой тайне. Первыми жертвами душегубок в Краснодаре стали пациенты психиатрической больницы (по другим источникам городской больницы 22 августа 1942 года фашисты отправили из больницы «в последний путь» 320 человек. Но они недолго себя чувствовали хозяевами. Весь Кубанский народ встал на защиту своей территории.

Из холодной тьмы кустами
Проступали берега,
Шли кубанцы вдоль Кубани-
Наступали на врага.
Шли в атаку, на рассвете -
Только зорька занялась,
За свои родные степи,
За свою родную власть!

Всё это время краснодарцы мужественно сражались с захватчиками, были организованы партизанские отряд, подпольные группы в городе. Очень много людей тогда погибло. Наравне с мужчинами в борьбу с захватчиками вступили кубанские женщины. Удивительна история 46-го Таманского авиаполка, в котором служили только девушки-добровольцы. Летчицы умело управляли небольшим самолетом ПО-2. Боевые вылеты совершали ночью: это был полк ночных бомбардировщиков. От заката до рассвета вновь и вновь поднимались в черное небо, исчерченное лучами вражеских прожекторов, легкокрылые самолеты, неся свой грозный груз. Каждая из девушек выполняла за одну ночь по 8-10 вылетов. Фашисты боялись и ненавидели летчиц, прозвав их «сестренками» и «ласточками». С февраля 1943 года летчицы из женского авиаполка сражались с врагом в небе Кубани. Боевой путь полка прошел через многие станицы, поселки: Челбасскую,

Новоджерелиевскую, Пашковскую, Ивановскую, Курчанскую, Ахтанизовскую, Пересыпь. Более пяти тысяч вылетов совершил полк при освобождении нашего края! На знамени полка – два боевых ордена, а командир, гвардии подполковник Евдокия Давыдовна Бершанская, – единственная в стране женщина, удостоенная полководческой награды – ордена Суворова. В этом полку воевали и наши землячки – уроженки Кубани. Среди них Герой Советского Союза Евгения Андреевна Жигуленко, совершившая во время войны 968 боевых вылетов. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой.

Ничто не могло остановить Советские войска. Шли тяжелые бои за город Краснодар. С 16 января 1943 г. с ожесточенными боями продвигалась вперед 56-я армия генерала А. А. Гречко. В результате январских успехов Красной Армии была освобождена значительная часть края и, фактически, было предпринято освобождение Краснодара. Основные бои развернулись на подступах к городу, силы четырех армий Северо-Кавказского фронта (37, 46, 18 и 56-й) пытались взять в окружение краснодарскую группировку врага. Осознавая перспективы окружения, немцы заранее начали эвакуацию, вывозили из города раненых и больных, совершенствовали систему обороны. Несмотря на ожесточенную оборону, в ночь на 12 февраля 1943 года 46-я армия генерала-майора И. П. Рослого овладела главными районами города.

При отходе гитлеровцы жгли и взрывали город, ими были разрушены театр им. Горького, радицентр, Дворец пионеров, главпочтамт, первая городская больница. Горели жилые дома, школы, здания на улице Красной. Велась поспешная расправа с людьми. Прямо на центральных улицах города и базарных площадях было повешено около 80 человек. В здании гестапо без перерыва шло уничтожение краснодарцев. Уходя, немцы подожгли здание, в его огне погибло до 300 обреченных на смерть заключенных. Всего в Краснодаре было уничтожено свыше 13 тысяч мирных жителей. В городе было разрушено 161 предприятие, 119 торговых точек, три театра, шесть рабочих клубов, пять институтов, три гостиницы, 9 больниц, 20 детских яслей, три трамвайных парка, городской водопровод, электростанция, 613 жилых домов.

12 февраля улицы разрушенного города заполнили люди, приветствовавшие воинов Красной Армии. На следующий день состоялся митинг, на котором приветствовали освободителей города. Овладев городом, они продолжали наступление на запад, в итоге операции враг был отброшен от Краснодара.

Наши землячки, как весь народ, сумели выстоять и победить. Люди не потеряли способности любить, радоваться. Цена победы была очень дорогой для наших кубанцев.

С того времени прошло много лет. Сейчас наш город стал красивым, чистым и уютным. Но в сердцах кубанцев никогда не исчезнет благодарность и признательность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины,

освободил от фашизма Краснодар и край. Подвиг героев, освобождавших наш любимый город, никогда не забудется, а 12 февраля вошло в историю города как день благодарной памяти и светлой скорби.

Трудно найти семью, которой бы не коснулась война. Теперь уже далеко в историю уходят те трагические события, когда воевали наши деды, прадеды, прабабушки.

Подобные героические события не должны забываться, мы чтим и помним имена всех воинов, которые, не жалея себя освободили нашу землю от фашистских оккупантов...

В Краснодаре много памятников воинам-освободителям, куда приходят взрослые и дети, чтобы отдать дань памяти.

Мы вспоминаем о войне,
Проверив временем все чувства:
И горечь самых первых дней,
И славу ратного искусства.
Не зарастет на поле след
К солдатским фронтовым могилам,
Мы помним тех, которых нет,
Мы о героях не забыли.

ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ, КОТОРЫЕ ПОЖЕРТВОВАЛИ ЖИЗНЬЮ ВО ИМЯ НАШЕГО СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО. В СЕРДЦАХ КУБАНЦЕВ НИКОГДА НЕ ИСЧЕЗНЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ И ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ. 12 ФЕВРАЛЯ ВОШЛО В ИСТОРИЮ ГОРОДА КАК ДЕНЬ БЛАГОДАРНОЙ ПАМЯТИ И СВЕТЛОЙ СКОРБИ.

Беседа «Что за праздник День Победы»

День Победы — самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира.

22 июня 1941 года на нашу страну напали полчища врагов — фашистов. Фашисты думали, что они самые главные в мире, а все остальные люди должны им подчиняться. Началась страшная война, которая продолжалась четыре года.

Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран.

Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась в мае 1945 года. А в июне того же года на Красной площади в Москве состоялся Парад Победы. Воины-победители торжественно прошли по площади и бросили на землю знамёна побеждённых фашистов. Это был Великий день.

Многие годы назад
Погиб неизвестный солдат,
А дети живут и растут,
Цветы к обелиску несут.
Спасибо, солдатик, родной,
Что всех защитил той весной.
Как долго ждала тебя мать,

Устала войну проклинать.
Мы рады теплу и весне,
Но помним о страшной войне,
Так будем дружить и любить,
Чтоб только счастливыми быть!
Как мы отмечаем День Победы?

Утром 9 мая в главных городах России проходят военные парады. Ветераны Великой Отечественной войны надевают ордена и медали, устраивают торжественные шествия по улицам. Люди дарят им букеты цветов. Потом ветераны собираются вместе и вспоминают своих боевых товарищей, то, как они воевали, поют песни военных лет.

В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А вечером, когда стемнеет, начинается Салют Победы. Взлетают в небо разноцветные огни, рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются. Пусть никогда больше не будет войны! Пусть всегда будет мир!

Рано утром в майский день
С дедушкой мы встали.
Я прошу: «Скорей надень,
Дедушка, медали!»
Мы шагаем на парад,
Миру, солнцу рады,
И у дедушки блестят
На груди награды.
Не отдав своей земли
Вражеским солдатам,
Нашу Родину спасли
Прадеды когда-то.
Сколько лет мне? Только пять,
Но от вас не скрою,
Что хочу достойным стать
Дедушки-героя!

О каком праздничном дне говорится в стихотворении? Назови этот праздник.

Беседа «Дети-герои Великой Отечественной войны»

9 мая этого года наша страна отмечает 77 лет со Дня Победы над немецкими фашистами. А началась эта война 22 июня 1941 года. Во главе Германии тогда был Гитлер, который хотел подчинить весь мир. Почти 4 года длилась эта война.

Тяжелы они были для нашего народа, но особенно тяжело пришлось маленьким детям. Многие остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и родного дома. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Дети – герои... До войны они были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришел час – и они показали,

каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже самый талантливый писатель, трудно было бы поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

Страдали тяжело дети от войны... Многие ребята воевали бесстрашно, смело и за свою отвагу были награждены орденами и медалями. Особо отличившиеся в боях были награждены высоким званием – Герой Советского Союза. Их имена известны не только в нашей стране, но и во всем мире. О некоторых из них я вам сейчас расскажу.

Когда на Родину напали фашистские захватчики, пионер Леня Голиков ушел в партизаны (*показ фото*). Леня начинал простым дозорным и наблюдателем, но быстро научился взрывному делу. Лёня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 8 автомашин с боеприпасами. За мужество юный партизан был награжден орденом боевого Красного Знамени и медалями «*За отвагу*», «*За боевые заслуги*».

Валя Котик (*показ фото*) родился в селе Хмелевка Хмельницкой области. Учился в школе. Он был призванным вожаком пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны навозу с сеном переправили в отряд.

А кто такие партизаны?

Партизаны – это отряды жителей городов и деревень, которые не были военными, но тоже хотели бороться с немецкими захватчиками. Жили они в лесах, внезапно нападали на немцев, уничтожали их, подрывали мосты, эшелоны там, где враги их не ждали. Фашисты их очень боялись и искали их всюду.

Присмотревшись к Вале, партизаны доверили ему быть разведчиком в своей подпольной организации. Валя узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив немецкого офицера, который возглавлял карателей, убил его...

А когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось 14 лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно наградила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

О юных героях сложено много песен, стихов, их имена дают школам, улицам. Их подвиги нам особо дороги, ведь их совершили юные герои войны, дети, подростки!

Сколько им тогда было лет? Кем бы они стали, если бы они выросли - поэтами, учеными, космонавтами, строителями... Мы этого никогда не узнаем, но мы знаем, что потеряли очень хороших людей, которые совершили бы ещё немало доброго.

Дети войны, вы выросли под грохот снарядов,
Вам колыбельные петь матерям не пришлось,
Вы не носили красивых и пышных нарядов.
Пулей свинцовую детство от вас унеслось.
Дети войны провожали отцов молчаливо,
Все понимая – пришел расставания час.
От матерей своих прятали слезы стыдливо,
Не поднимая печально опущенных глаз.
Дети войны на заводах отцов заменили
«Все для победы! Для фронта!» - был лозунг один.
Жили в цехах, за станками и ели, и пили,
Ночи не спали, но верили – мы победим!
Воспитатель:

Вы, конечно поняли сейчас, что каждый человек, не зависимо от возраста, может быть и мужественным, и смелым, отважным, а самое главное – горячо любить свою Родину. Вам я желаю вырасти именно такими, и тогда нашу Родину никто и никогда не победит.

Беседа «Города-герои»

9 Мая будет замечательный праздник День Победы. В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага - фашистскую Германию. Это была очень страшная война, которая длилась целых 4 года. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.

А началась она неожиданно 22 июня 1941года воскресным летним утром, нарушив мирную жизнь людей, внезапно, без объявления войны фашистская Германия напала на нашу страну

Звучит запись Левитан «Объявление о начале войны».

И вскоре война шла уже на море, в воздухе и на суше). Гитлеровцам очень хотелось закончить войну быстрой победой. Немецкие войска бомбили наши города и села с самолетов, расстреливали танками и пушками.

Рассказывание о городах-героях

В те грозные дни начала Великой отечественной войны, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война». Эта песня была призывом к битве, к борьбе с врагом.

Звучит запись песни «Священная война».

На борьбу с захватчиками встала наша армия, в то время она называлась Советская армия. Все взрослые мужчины стали солдатами и ушли на фронт. А что это такое – фронт? Кого там можно увидеть? Что там происходит?

(Фронт – это место, где идут бои. Там сражаются бойцы. Там стреляют). Там идет битва. «Бой – святое дело, иди на врага смело!» Все как один встали на защиту родины. Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями. А кто такой герой? Герой тот, кто совершал подвиг, не жалея своей жизни, защищал свою Родину, свой народ.

А могут города быть героями? В годы Великой Отечественной войны не только военные, но и мирные жители городов и даже дети сражались с врагами, напавшими на нашу Родину. После войны такие города были награждены высокой наградой страны золотой Звездой Героя, и стали носить гордое звание город-герой.

Это города: Москва, Ленинград (Санкт-Петербург) Новороссийск, Тула Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой.

Первыми встретили врагов бойцы Брестской крепости, которая стояла на границе нашей Родины. Фашисты хотели захватить Брест за несколько часов стремительным ударом.

Почему им это не удалось? Защитники крепости не сдавались, они истекали кровью, но ни одно полковое знамя не попало фашистам в руки. Около месяца продолжалась героическая оборона Брестской крепости. Обстрелы и бомбёжки крепости продолжались днем и ночью, от огня плавился кирпич.

Звучит запись песни «Брестская крепость».

На стены под знамя»

Герои-пограничники сражались до последнего патрона. Крепость была разрушена. Уже после войны на стене одной из казарм нашли нацарапанную запись «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина! 20 VII 1941 г.». В ознаменование 20-летия Победы Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой». Здесь можно увидеть руины крепости и огромные скульптуры – памятники бойцам – пограничникам.

Высокое звание «Город-герой» с гордостью носит столица нашей Родины – Москва. Битва под Москвой была самой тяжелой в Великой Отечественной войне.

Почему немецкие захватчики хотели захватить Москву? Захватить столицу страны для фашистов означало победить, но они не дошли до Москвы 30 км.

Кто стал на защиту своего города? Москвичи от мала до велика, встали на защиту родного города. Они рыли траншеи, окопы, заваливали дороги, строили баррикады. Под Москвой завязался жаркий бой). Бойцы сражались за каждый клочок земли, не уступая ее врагам: «Велика Россия – а отступить некуда – позади Москва» - эти слова стали символом московской битвы.

Звучит запись песни «Марш защитников Москвы».

Все москвичи, у которых были силы, вышли на оборону Москвы.

Что делали на заводах? На заводах днем и ночью выпускали снаряды, орудие для фронта.

Стойко сражались защитники Москвы. Имена многих героев, оборонявших город, помнит вся страна.

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

Почему наш народ победил врага? Благодаря мужеству, стойкости, отваге и большой любви к своей земле наш народ прогнал фашистов.

Звучит запись «День Победы».

Беседа с детьми «Письма с фронта»

Шла война, а жизнь продолжалась. Дома солдат ждали матери, жены, дети. Они писали на фронт письма и с нетерпением ждали ответа — весточки с фронта. В редкие минуты тишины солдаты отдыхали, рассматривали фотографии родных и близких людей и писали домой письма: С. Глушко-Каменский. 22. 01. 1944г.

Не грусти, моя милая,
не грусти, моя нежная,
Я тебя не забыл
в бурном грохоте дней.
Я тебя только вижу
через метелицу снежную,
А желанье увидеться
все сильней и сильней.
Мы на запад идем,
изгоняя захватчиков,
Им на нашей земле
ни вершка места нет!
Залпы наших орудий,
огонь автоматчиков
С каждым днем приближают
победы рассвет!
Я воюю и мщу
за убитых товарищей,
Наш удар по врагу
все сильней и сильней!
Не грусти, моя милая,
не грусти, моя нежная,
Я тебя не забыл
в бурном грохоте дней.

Для кого написано это письмо?

Как называет гитлеровцев боец, написавший это письмо?

За что солдаты мстили проклятым врагам?

Во что верили все защитники нашей Родины?

Много горя принесли фашисты на нашу землю: жгли деревни, разрушали города, убивали мирных жителей — женщин, стариков и детей. Одна надежда оставалась у народа — на нашу армию, стойкость, мужество, героизм наших солдат и офицеров. И они оправдали надежду своих жен, матерей и детей — всех, кто ждал их, верил им и писал письма. Ребята, на этом плакате вы видите

фотографии военных лет и треугольные конвертики — письма одного из защитников нашей Родины с фронта. Солдат, написавший эти письма, погиб, как многие бойцы за нашу Родину. Они остались вечно молодыми на фотографиях и в памяти людей.

Каждый, кто погиб, защищая Отечество, навсегда останется в наших сердцах!

Беседа «Родина-мать зовёт»

Россия — страна красивая, богатая, и очень многие иноземцы хотели бы владеть ее сокровищами. Нашей стране не раз приходилось отражать нападение врагов. В этом году мы отмечаем 70-летие Победы над фашистской Германией.

Перед тем как напасть на нашу страну в 1941 году, фашистская Германия захватила много других стран: Польшу, Чехословакию, Францию, Австрию, Болгарию, Югославию. Все заводы и фабрики Европы работала на нее. Главой Германии был Адольф Гитлер, мечтавший захватить и поработить весь мир.

Летом 1941 года, 22 июня, на рассвете, гитлеровские войска без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались лишить нас свободы, захватить наши земли и города. Так началась Великая Отечественная война. Фашистская армия была очень сильной, у нее было много военной техники: танков, самолетов, военных кораблей и хорошо обученных солдат, поэтому наши войска сначала отступали. Но фашисты просчитались. Не знали они, что у нашего народа была очень сильная сила воли и духа.

Посмотрите на этот плакат. Его нарисовал Ираклий Моисеевич Тоидзе и назвал «Родина — мать зовет!».

Куда зовёт Родина-мать наш народ? На защиту Отечества.

Какое настроение передаёт Родина-мать народу?

Что еще вы видите на плакате? Почему за женщиной так много оружия?

Эта женщина-мать зовет всех своих сыновей и дочерей вступать в ряды армии, быть честными, храбрыми, дисциплинированными бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу. Она призывает всех защищать Родину от врагов — мужественно, умело, с достоинством и честью, не жалея своей крови и жизни. И все жители нашей огромной страны как один поднялись на защиту Родины и свободы.

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких и всяких ягод: земляники с черникой, и малины с ежевикой, и черной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется, из земли прет, на ягоды гневается: «Вишь, что их уродилось! Бывало и мы в чести, в почете, а ныне никто на нас и не посмотрит! Постой же, — думает боровик, всем грибам голова, — нас, грибов, сила великая — пригнетем, задушим ее, сладкую ягоду!»

Задумал-загадал боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы гляючи, и стал он грибы созывать, стал помочь скликать:

Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

- Мы все старые старушки, не повинны на войну.

- Идите вы, опёнки!

Отказались опёнки:

- У нас ноги больно тонки, не пойдём на войну!

- Эй вы, сморчки! — крикнул гриб-боровик.

— Снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки; говорят:

- Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик, и крикнул он громким голосом:

- Грузди, вы ребята дружны, идите со мной воевать, кичливую ягоду избивать!

Откликнулись грузди с подгруздками:

- Мы грузди, братья дружны, мы идём с тобой на войну, на лесную и полевую ягоду, мы ее шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли, сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

«Ну, быть беде», — думает зеленая травка.

А на ту пору пришла с коробом в лес тетка Варвара — широкие карманы. Увидав великую груздевую силу, ахнула, присела и ну грибы подряд брать да в кузов класть. Набрала его полным-полнешенько, насилу до дому донесла, а дома разобрала грибки по родам да по званию: волнушки — в кадушки, опёнки — в бочонки, сморчки — в бурачки, груздки — в кузовки, а наибольший гриб-боровик попал в вязку; его пронзали, высушили, да и продали. С той поры перестал гриб с ягодою воевать.

Беседа «Георгиевская лента. История возникновения»

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Близиться священный праздник для нашего народа и каждого из нас «День Победы». Сегодня я расскажу Вам о георгиевской ленте, которая является одним из символов российской действительности последних лет. Эта лента черно-оранжевого цвета является одним из главных атрибутов Дня Победы в Великой Отечественной войне — одного из наиболее уважаемых праздников в нашей стране.

26 ноября (7 декабря) 1769 года императрица Екатерина II учредила награду для офицеров Русской Армии, вручаемую за личную храбрость, проявленную на полях сражений — орден Святого Георгия. Носить его полагалось на «ленте шелковой о трех черных и двух желтых полосах», впоследствии за ней и закрепилось название — Георгиевская лента.

Георгий Победоносец считается покровителем российского воинства. Кроме того, он изображён как покровитель на гербе Москвы. И потом сложилась такая давняя традиция, что Георгий Победоносец — это, прежде всего, человек, а затем уже символ нестигаемости русского духа. Введение такого ордена должно было способствовать подъёму солдат. К ордену прилагается геральдическая составляющая, и она нашла свои истоки в существующих символах: чёрный — символ орла, а орёл — это герб Российской империи. Оранжевое поле сначала было жёлтым. Хочу заметить, что оранжевое и жёлтое считаются разновидностью золотого поля. Это поле российского государственного герба.

Первые медали на Георгиевской ленте были вручены в августе 1787, когда небольшой отряд под командованием фельдмаршала Суворова отбил атаку превосходящего по численности турецкого десанта, стремившегося захватить крепость Кинбурн. Суворов, находившийся в первых рядах сражавшихся и воодушевлявший их личным примером, в этом бою был дважды ранен, мужество российских солдат позволили разгромить турецкий десант.

Лента ордена Святого Георгия начинает занимать особо почитаемое положение и при коллективных награждениях различных воинских частей Российской Армии. К таковым следует отнести, так называемые Георгиевские трубы, введенные в 1805 г. Трубы эти, изготавливались из серебра, на корпус наносилось изображение Георгиевского креста и надпись, указывающая, за что дано это отличие. Кроме того, на трубу крепился темляк из ленты черно — оранжевых цветов.

В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статус, так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем Георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки. Орден Славы трех степеней.

2 марта 1992 года Указом Президиума Верховного Совета России «О государственных наградах РФ» было принято решение о восстановлении российского ордена Святого Георгия и знака отличия «Георгиевский крест».

Что означает черный и оранжевый цвет? В России они являлись цветами императорскими, государственными, соответствовали черному двуглавному орлу и желтому полю государственного герба. Именно этой, символики, видимо, придерживалась императрица Екатерина 2, утверждая цвета ленты. Но, так как орден был назван в честь Святого Георгия Победоносца, цвета ленты, возможно, символизируют самого Святого Георгия и обозначают его мученическую смерть — три черных полосы, и чудесное воскрешение — две оранжевые полосы. Именно эти цвета и называются сейчас при обозначении цветов Георгиевской ленты. Кроме того, новая награда, вручалась исключительно за воинские подвиги. А цвета войны — это цвет пламени, то есть — оранжевый, и дыма — черный.

Весной 2005 года на улицах российских городов впервые появилась «Георгиевская ленточка». Эта акция родилась стихийно, выросла она из интернета - проекта «Наша Победа», главной целью которого была публикация историй и фотографий времен Великой Отечественной войны. Ленточка стала своеобразным атрибутом торжественных мероприятий, традиционных встреч с ветеранами, праздничных гуляний во многих городах Российской Федерации.

**Стихотворения по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников**

День Победы 

Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

(Т. Белозёров)

День Победы 

День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране
И весны.

В этот день мы солдат
вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с
войны.

В этот праздник
Мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам
Победу
И вернувшим нам мир и
весну!

(Н. Томилина)

Обелиски 

Стоят в России обелиски,
На них фамилии солдат...
Мои ровесники мальчишки
Под обелисками лежат.
И к ним, притихшие в печали,
Цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали,
Теперь уже совсем седые.

(А. Терновский)

У обелиска 

Застыли ели в карауле,
Синь неба мирного ясна.
Идут года. В тревожном гуле
Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,
В молчанье голову склонив,
Мы слышим грохот
Танков близко
И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их - солдат
России,
Что в тот далёкий грозный
час
Своею жизнью заплатили
За счастье светлое для нас...

Пусть дети не знают

войны  

Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на
планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко
светит!
Мы дружной семьёй быть
должны!

На радио  

Письмо я старался
Писать без помарок:
«Пожалуйста, сделайте
Деду подарок...»

Был долго в пути
Музыкальный привет.

Но вот подошёл
И обнял меня дед –
Пришла к нему в праздник
9 Мая
Любимая песня его
Фронтная.
(С. Пивоваров)

Дедушкины друзья  

Май... Вовсю щебечут
птицы,
И парад идёт в столице.
В орденах шагают деды.
Поздравляем с Днём
Победы!

Победа  

Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.

Что за праздник?  

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский
день?
(Н. Иванова)

Что такое День Победы  

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?

Приходят к дедушке друзья,
Приходят в День Победы.
Люблю подолгу слушать я
Их песни и беседы.

Горят на солнце золотом
Награды боевые,
И входят в дом,
В наш мирный дом,
Дороги фронтовые.

Я молча рядышком сижу,
Но кажется порою,
Что это я в прицел гляжу,
Что я готовлюсь к бою.

Приходят к дедушке друзья
Отпраздновать Победу.
Всё меньше их,
Но верю я:
Они опять приедут.

Салют Победе

Салют и слава годовщине
Навеки памятного дня!
Салют Победе, что в Берлине
Огнём попрала мощь огня!
Салют её большим и малым
Творцам, что шли путём одним,
Её бойцам и генералам,
Героям павшим и живым,
Салют!

Медали

Ветеран – боец бывалый,
Повидал за жизнь немало.

Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.
(А. Усачёв)

Погибшим и живым

Погибшим –
Быть бесслезно на посту,
Им жить в названьях улиц и в
былинах.
Их подвигов святую красоту
Отобразят художники в картинах.
Живым –
Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных
списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям
обелисков!

Праздничное утро

9 Мая!
Восторги и боль!
Поздравить тебя

Он с отвагою в бою
Защищал страну свою!

В День Победы засверкали
На груди его медали.
На груди его - медали!
Мы с сестрой их сосчитали.

С Днём Победы позволь!
Сирень, вишни, яблони
Брызнули цветом.
Всем, кто воевал,
Благодарны за это.

Счастливого утро –
Чудесный подарок!
Они отразили
На фронте удары.
С земли, с моря, с неба
Прогнали врага.
Всем память о предках
Светла, дорога.

Пускай на минуту
Умолкнут все речи...
И в память о них
Зажигаются свечи.

Ветерану  

То донимает боль в
спине,
То барахлит сердчишко.
Держись! Ты дед - по
седине,
А по душе - мальчишка.

Давно остыл последний
бой
В развалинах рейхстага,
А честь бойца всегда с
тобой,
С тобой твоя присяга.

Живи, солдат, пока
живой,
Не остывай на марше.
Салют тебе, наш
рядовой!
Ура тебе, наш маршал!

Нужен мир  

Мир и дружба всем
нужны,
Мир важнее всего на
свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно
дети.
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят.
Нужен мир на всей
планете!

Пусть будет мир!

Пусть пулемёты не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится
дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

День победы

Мы встречаем день
Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.
Всех героев мы сегодня
Называем поимённо.
Знаем мы: совсем не просто
Он пришёл к нам – День
Победы.
Этот день завоевали
Наши папы, наши деды.
И поэтому сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с
ними,
Песню звонкую запели.
Эту песню посвящаем
Нашим папам, нашим
дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День
Победы!
(Абдулхак Игебаев)

Ветераны

Идут устало ветераны,
Белеют сединой виски,
Ах, если б не болели раны,
Да в сердце не было тоски!

Они несут в руках гвоздики,
Но их ряды не так стройны,
Ах, если б не было Великой,
Чудовищной и злой войны!

В суровых фронтовых походах
Не знали отдыха и сна,
Ах, если б молодости годы
Не отняла у них война!..

Они в Россию свято верят,
Ведь с ней прошли нелегкий

Еще тогда нас не было на свете

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют
Из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая
Будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой
Вы домой пришли.
Солдаты Мая,

путь.
Ах, если бы им вернуть потери,
Друзей потерянных вернуть!

Студили душу им метели,
В глаза не раз смотрела
смерть.
Ах, если бы мы теперь сумели
Их человечностью согреть!..

Следы обид зарубцевались,
Но боль видна на их челе.
Ах, если бы вновь не
бушевали
Невзгоды на родной земле!

Они стоят у обелисков,
Медали заслоняют грудь.
Им поклонитесь, люди, низко,
Пока они еще живут...
(З. Баева)

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, - живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!
(В. Степанов)

Слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!
(М. Владимов)

День памяти

День памяти –
Победы праздник,
Несут венков
Живую вязь,
Тепло букетов
Красок разных,
Чтоб не терялась
С прошлым связь.
И плиты скорбные согреты
Цветов дыханьем
полевым.
Прими, боец,
Как дар, всё это
Ведь это нужно
Нам,
Живым.

Победа

Мой прадед
Рассказывал мне о войне.
Как в танке сражались,
Горели в огне,
Теряли друзей,
Защищая страну.
Победа пришла
В Сорок пятом году!

Вечернее небо,
Победы салют.
Солдаты России
Наш сон берегут.
Я вырасту -
Детям своим расскажу,
Как прадеды их
Защищали страну!

Простите нас

Май.
Россия.
Кругом весна.
Отгремела давно война.
Сколько вас в могилах лежат,
Навсегда молодых солдат,
Заслонивших весь мир собой.
Мы же все в суеде земной
Вспоминаем так редко вас.
Дорогие,
Простите нас...

Дедушкин портрет

Бабушка надела ордена
И сейчас красивая такая!
День Победы празднует она,
О войне великой вспоминая.
Грустное у бабушки лицо.
На столе солдатский треугольник.

Дорогие ветераны

Дорогие ветераны!
Мир вам шлёт поклон
земной,
И на всех меридианах
Чтут ваш подвиг
фронтной.

В этот светлый день России
Постарайтесь не грустить.
Выше голову, родные,
Дай вам Бог ещё пожить!

В кинотеатре

Я фильм смотрела о войне,
И было очень страшно мне.
Рвались снаряды, бой гремел,
И люди погибали.
А рядом дедушка сидел,
И на груди медали.
За то, что вместе со страной
Сломил он силу злую...
Медали глажу я рукой
И дедушку целую.
(В. Туров)

Боевые ордена

Зори блещут в орденских
лучах,
Солнышками
Светятся
Медали.
Нет, нельзя,

Дедушкино с фронта письмецо
Ей читать и нынче очень больно.
Смотрим мы на дедушкин портрет
И разводим ручками с братишкой:
- Ну какой, какой же это дед?
Он же ведь совсем ещё мальчишка!
(В. Туров)

Чтоб в письменных
столах
Свет Победы на год
запирали.
Не для личной славы вам
страна
Выдала награды не жалея:
Доставайте чаше ордена,
Мир от них становится
светлее.
(Л. Сорокин)

Шинель

- Почему ты шинель
бережёшь? -
Я у папы спросила.
- Почему не порвёшь,
не сожжёшь? -
Я у папы спросила. -
Ведь она и грязна и стара,
приглядись-ка получше,
на спине вон какая дыра,
приглядись-ка получше!

- Потому я её берегу, -
отвечает мне папа, -
потому не порву, не сожгу, -
отвечает мне папа, -
потому мне она дорога,
что вот в этой шинели
мы ходили, дружок, на врага
и его одолели.
(Е. Благинина)

День победный

Был день победный,
День весенний,
Мы вышли с папой на парад.
Глядим на улице - веселье,
Шары и флаги у ребят.

И ветераны с орденами
У обелиска собрались.
Стоят герои рядом с нами,
Те, что за Родину дрались.

Держали крепко автоматы,
Когда фашистов гнали прочь.
России верные солдаты
Могли сражаться день и ночь.

Салюты в праздник не смолкают,
И радость воинов светла.
Они ребят благословляют
На мир и добрые дела.
(Е. Шаламонова)

Подвижные игры по нравственно-патриотическому воспитанию

«Кто быстрее – тот командир?»

Цель: Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости.

Ход игры: На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат предметы одежды. По команде дети должны как можно быстрее одеться. Выигрывает тот, кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель назначается командиром.

«Перетягушки»

Цель: Развитие активности детей в играх с предметами, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ход игры: Дети обеих команд делятся по парам. Каждой паре дается гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команд стараются перетянуть противника на свою сторону.

«Саперы»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, активности детей в играх с предметами.

Ход игры:

Дети «обезвреживают» (собирают) «мины» (диски), наступая на кочки.

«Связисты»

Цель: Развитие быстроты, выносливости, ловкости, умения выполнять действия по сигналу.

Ход игры: Первый связист (участник) протягивает кабель (шнур), преодолевая полосу препятствий.

Второй связист, преодолевая препятствие устанавливает телефонный аппарат, выходя на связь позывным: «Первый, первый, я второй, как слышите, приём».

«Артиллеристы»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, активности детей в играх с предметами.

Ход игры: Дети попадают в танк (цель) гранатами (мешочками).

«Гранаты в ящик»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, внимания, активности детей в играх с предметами.

Количество играющих: 1 — 6 человек.

Оборудование: шары для сухого бассейна.

Ход игры: Взрослый высыпает на пол цветные пластмассовые шарики (*гранаты*) и просит детей собрать их, принести и положить в ящик.

Усложнить игру можно, поставив перед рассыпанными шариками несколько преград, которые ребенок должен преодолеть, чтобы собрать шарики (*например, перебравшись через бревно, скамейку и т. д.*).

Можно использовать шарики разных цветов и размеров и просить детей собрать шарики выборочно: или только маленькие, или одноцветные.

«Разведчики» (*жмурки с колокольчиком*)

Цель: Развитие ловкости, быстроты, активности детей в играх с предметами.

Ход игры: Разведчики 2-3 человека (*жмурки*) с закрытыми глазами ловят «языков». Неприятели (*остальные дети*) бегают по залу и звенят колокольчиками.

«Пробеги тихо мимо дозора»

Цель: Развитие умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Воспитание командного духа.

Ход игры: Дети делятся на группы по 5-6 человек. они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий (*дозорный*). Он встаёт посередине площадки. По сигналу воспитателя дети одной группы бесшумно перебегают на другую сторону площадки. Если дозорный услышит шум шагов, говорит: «*Стой*» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, дозорный показывает, откуда слышит шум. Если он правильно указал, дети отходят в сторону, если ошибся, дети возвращаются на свои места и бегут снова. Так поочередно пробегают все группы детей.

Выигрывает та группа, которую не услышал водящий (*дозорный*). При повторении игры дозорный меняется.

«На границе»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, умения играть с предметами, выполнять действия по сигналу.

Ход игры: Дети изображают пограничников, двух ребят назначают часовыми с собакой. «*Пограничники*» отдыхают, греются у костров, и т.д. В другом конце площадки лежат автоматы.

«*Часовой*» держит «*собаку*» на привязи и ходит с ней вдоль черты (*границы*). Вдруг «*собака*» дёргает за шнур. «*Часовой*» кричит «*Тревога!*» Услышав этот сигнал все «*пограничники*» должны быстро взять автоматы и построиться вдоль воображаемой границы. Двое детей, которые раньше всех прибегают к границе, будут «*часовыми*» и «*собакой*» в следующей игре.

Правила игры: «*Пограничники*» должны находится как можно дальше от автоматов. Брать заранее оружие не разрешается.

«Рота подъем»

Оборудование: 8 стульев, на них висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку, фуражки (бескозырки, пилотки)

Ход игры: Дети делятся на две команды по 4 человека. По команде «Рота подъем», солдат должен вывернуть куртку одеть ее и фуражку и сказать: «Солдат (моряк) готов». Чья команда быстрее построится, те и победили.

«Чья рота быстрее построиться»

Оборудование: препятствия (кегли-деревья, мешочки с песком-кочки на болоте, и др.)

Ход игры: Дети делятся на 3 группы с одинаковым числом играющих и строятся в шеренгу. Под музыку дети начинают быстро ходить, бегать, перепрыгивать препятствия в разных направлениях. По сигналу «Боевая тревога» дети бегут на свои места и строятся в шеренгу. Инструктор отмечает, какая рота построилась первой. Игра повторяется 2-3 раза.

«Конструктор»

Оборудование: 2 листа формата А2 с начерченными схемами военной техники (танк, самолет и др.) состоящей из геометрических фигур, 2 конверта с цветными деталями для схемы (контур фигуры обозначен).

Ход игры: Дети делятся на две команды с одинаковым числом играющих. Каждой команде вручается лист с начерченной, и конверт с цветными деталями для схемы. По сигналу, командам необходимо выложить на схеме цветное изображение.

«Разведчики, парад, засада»

Ход игры: По команде «Парад» дети идут парадным шагом, высоко поднимая колени.

По команде «Разведчики» дети идут осторожно, согнувшись.

По команде «Засада» приседают и не шевелятся.

«Разминировать поле»

Оборудование: длинная веревка, воздушные шары.

Ход игры: На полу протягивается веревка, команда 5-6 человек строиться по одну сторону веревки. На другой стороне шары (воздушные мины)

Задача игроков передуть шары на другую сторону веревки и лопнуть (разминировать) «мину», не прикасаясь к ней руками.

«Развести костер»

Оборудование: брусочки для костра.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Дети выкладывает костер разными способами (шалаш, колодец). Чья команда быстрее справиться с заданием, та и побеждает.

«Рота вперед»

Оборудование: две дуги, две скамейки, мешочки с песком., два макета танка, маленькие мячики.

Ход игры: Дети делятся на две команды по 6 человек. По команде «Рота вперед» солдат должен по пластунский проползти до тоннеля (дуги), пролезть через тоннель, пройти по хрупкому мосту(скамейка) преодолеть топкое болото по кочкам (мешочки с песком) добраться до цели и метнуть гранату в танк.

«Доставка снаряда»

Оборудование: два гимнастических мяча, кегли (деревья)

Ход игры: Дети делятся на две команды по 10 человек. Солдаты вдвоем должны донести снаряд, преодолевая дремучий лес.

«Самолеты-истребители»

Ход игры: Дети в разных местах строятся в 3-4 колонны. Играющие изображают военных летчиков - истребителей. Они готовятся к «военному заданию». По сигналу «К полету готовься!», дети делают круговые движения руками – «р-р» «заводят мотор». По команде « Полетели!» дети поднимают руки в стороны и «летят» на военное задание в рассыпную в разных направлениях по площадке, имитируя гул самолета «у-у-у». «На посадку!» «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено.

«Полевой госпиталь»

Оборудование: халат, бинты для перевязки.

Ход игры: 2 команды девочек «медсестер» по 4 человека добегают до раненого бойца, делают ему перевязку и отводят его в госпиталь. Снимают халат и передают эстафету.

«Сигнал»

Оборудование: флажки четырех цветов: красный, синий, голубой, зеленый.

Ход игры: У ведущего четыре флажка. Дети «военные» смотрят на флажки и выполняют определенные движения. Игра проводится под музыку. Ведущий поднял голубой флажок, дети - «летчики» бегают, «летают» на самолетах, руки - «крылья» в стороны.. Синий флажок – дети - «моряки», бегают на носочках, разводя руками «волны». Зеленый флажок – дети - «разведчики», ползают по-пластунски. Красный флажок – дети - «военные» кричат УРА!!!

«Свистать всех наверх»

Оборудование: гимнастическая стенка, колокольчики

Дети стоят в колоннах лицом к гимнастической стенке на расстоянии 3-5 м. На каждом пролете наверху подвешен колокольчик.

Ход игры: По сигналу дети, стоящими первыми, бегут к стене, влезают на нее и звонят. Затем слезают и бегом возвращаются в конец колонны. Выигрывает команда, которая первой выполнила задание.

Правила: влезать установленным способом; не пропускать перекладин; спускаться до конца, не спрыгивать.

«Этот День Победы»

Оборудование: салютанчики (салюты).

Ход игры: Дети с «салютом» в руках бегают и размахивают над головой. По сигналу, дети собираются в большой круг, поднимают салюты над головой и кричат «Победа!!!».

«Переправа на плотах»

Цель: Игра направлена на развитие равновесия у детей.

Ход игры: Две команды поочередно переправляются с одного «берега» на другой. Для этого у каждой команды есть два обруча– «плота». Участники по очереди встают в один обруч (по одному либо по двое-трое человек, в зависимости от размеров обруча), затем кладут перед собой другой – перебираются на него. Таким образом нужно переправиться на другой «берег» (достигнуть противоположной черты). Затем один из переправившихся участников таким же способом возвращается обратно, за остальными игроками, оставшимися на старте. Чья команда быстрее полностью переправится на другой «берег», та и считается выигравшей. При этом нельзя ступать за обруч.

«Взлетная полоса»

Ход игры: Первый участник команды кладет на вытянутую руку с расправленной ладонью альбомный лист бумаги. В таком положении он должен пройти до условленного места и там оставить свой лист. Двигаться нужно осторожно, потому что лист легкий и все время стремится слететь с руки. Следующий игрок положит свой лист рядом с первым листом. И так далее. Из листов выкладывается «взлетная полоса».

Хороводная игра «В Армии служат разные войска»

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения: В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в сторону как волны); В Армии служат солдаты (маршируют на месте); В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки); В Армии служат лётчики (заводим мотор); В Армии служат

танкисты (салятся на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперед – танк).

«Танкисты»

Оборудование: Имитация гусеницы танка.

Ход игры: Дети стоят в колонне по одному всей командой, положив руки на плечи друг другу, двигаются вперед до ориентира (конуса) и обратно. Чья команда быстрее справится с заданием, та и выигрывает.

«Моряки»

Ход игры: Участники должны привести палубу в порядок. Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами. Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д.).

«Врач»

Ход игры: Участникам дается размотанный бинт, его нужно скрутить. Побеждает тот, кто быстрее это сделает.

«Пройди по трапу»

Ход игры: На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться. «Кто быстрее оденется» На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку. Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет: «Солдат (моряк) готов». Тот и победил.

«Санитары»

Ход игры: Оказать первую помощь при ранении в руку.

Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку.

«Пограничник»

Ход игры: Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник». На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник», Который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта, за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место.

«Быстрая лодка»

Ход игры: На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от "буйка" до "буйка" без помощи рук.

«Бомбардировщики»

Оборудование: Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу.

Ход игры: Включается песня «Бомбардировщики». Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

«Боевая тревога»

Ход игры: По сигналу «Боевая тревога» участники команд по сигналу бегут по одному к назначенному месту, надевают морскую форму пилотки и бескозырки и возвращаются обратно.

«Поднять якорь»

(для капитанов)

Ход игры: в эстафете принимают участие по одному участнику от каждой команды. Каждому участнику дается палочка, на которой привязан якорь из картона. Нужно как можно быстрее накрутить веревку (ленточку) на палочку до столкновения якоря с палкой.

«По окопу – огонь»

Ход игры: Игроки каждой команды берут в руки по два мягких мяча и начинают перебрасывать на территорию противника. После сигнала подсчитывается, сколько мячей осталось на территории. Чем меньше мячей – тем лучше и больше очков заработала команда.

«Собери патроны»

Ход игры: На полу лежат «патроны». По сигналу дети собирают их в корзину. Побеждает тот, кто соберет больше патронов.

«Прицельный бой»

Ход игры: Дети поочерёдно бросают шарики в корзину, которая стоит в 2—3 метрах от них. Тот, кто смог забросить наибольшее количество предметов в корзину, считается победителем.

«Вертолёт»

Ход игры: Дети делятся на две команды. По залу разложены два обруча, в каждом обруче стоит флажок под цвет обруча (красный, синий или др. цветов) – обозначающий ангар. Детям раздается по две ленты на кольцах одного цвета. Цвета лент соответствуют цвету флагов и обручей. По сигналу: «К полету готовься!» дети заправляют вертолёт (наклоняются, заводят мотор (кружат руками перед грудью)). По команде: «Взлетаем!» берут ленты за кольца, поднимают руки вверх и летят (разбегаются в разные стороны). По команде

«На посадку!» летчики ведут вертолеты и приземляются в свой ангар. Во время следующего полета, инструктор по физической культуре незаметно меняет флажки в обручах. Те дети, которые приземлились в чужой ангар, выбывают из игры. Побеждает та команда, которая быстро займет свой ангар в полном составе или с наименьшей потерей лётчиков.

«Всадники»

Ход игры: Участники из каждой команды садятся на большие мячи. По сигналу начинают скакать на них до флажков и обратно, побеждает та команда, которая быстрее всех пройдет эту эстафету.

«Тоннель»

Ход игры: Все участники обеих команд выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

«Кавалеристы»

Ход игры: Напротив, каждой команды на определённом расстоянии поставлены конусы. По сигналу впереди стоящие дети «сажаются на коня» (большие мячи) и скачут до конусов, оббегают их змейкой и возвращаются в свою команду. Передают коня следующим игрокам. Выигрывает команда, быстро справившаяся с заданием.

«Лошадки»

Ход игры: Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию инструктора дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию

«Где я живу...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу своего города (села) и, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Мой детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группы, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

«Слова-помощники»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, «извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

Материал: слова-помощники (картинки).

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Что такое хорошо и что такое плохо...»

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие и, наоборот.

«Моя страна»

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: картинки, фотографии нашей столицы, нашего города.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Краснодар - моя малая Родина»

Цель: выявить знания детей о своей малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях родного города.

Материал: иллюстрации, фотографии родного города и Краснодарского края.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Флаг России»

(родного города и края)

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области, областного центра). Закрепить основные цвета флага и, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цветов.

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Семья-всему опора»

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

«Путешествие по родному городу»

Цель: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.

Материал: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города.

Ход игры: воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

«О чем рассказывает памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Чей это портрет?»

Цель: знакомить детей с главными людьми Российской Федерации (президент, губернатор).

Материал: портреты главных людей.

Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Моя улица и мой дом»

Цель: закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

Материал: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона.

Ход работы: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

«Узнай виды спорта»

Цель: закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что, занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

Материал: картинки с разными видами спорта, символическое изображение человечков.

Ход игры: все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

«Моих родителей зовут...»

Цель: закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек.

Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Вчера - сегодня»

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выслушать предложения, затем определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

«Почта»

Цель: закрепить знания детей о городах России.

Материал: почтовые конверты, открытки.

Ход игры: воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны.

Дает понятие о том, что почта - связь между людьми.

«Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом.

Ход игры: воспитатель показывает изображения и просит определить, из какой страны этот человек и как его называют (Китай-китаец, Африка-африканец и т.п.).

«Путешествие по планете Земля»

Цель: закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать, какие движения совершает Земля (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

Материал: глобус, карта мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

«Узнай по описанию: кто это?»

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

«У кого какой домик»

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных.

Ход игры: например, медведю – берлога, белке – дупло и т.п.

«С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.).

Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев, кустарников и листьев.

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

«Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края, о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.

«Красная книга Краснодарского края»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

«Страны и народы»

Цель: расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодий, песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

«По дороге в детский сад»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (микрорайона), макет местности микрорайона.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.

«Узнай, о ком я говорю»

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Материал: иллюстрации.

Ход игры: воспитатель описывает портрет ребенка, дети отгадывают.

«Продолжи пословицу о Родине»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Материал: книга с пословицами.

Ход игры: воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Народные промыслы Кубани»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети называют их.

«Мир рукотворных предметов»

Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать прилагательные слова.

Материал: картинки и изображения предметов обихода.

Ход игры: например, чугун - чугунный, дерево - деревянный и т.п.

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов.

Ход игры: дети собирают картинки из разрезных фрагментов.

«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление предлогов в речи.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море. Картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

Ход игры: воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

«Опиши, какой»

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.

Материал: картинки и иллюстрации людей разных национальностей.

Ход игры: например, татарин - татарский, мордвин - мордовский и т.п.

«Узнай профессию»

Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: воспитатель перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

«Праздники»

Цель: развивать у детей сообразительность, память. Закрепить знания о праздниках (народные, государственные, религиозные), правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

«Традиции моей семьи»

Цель: формировать представления у детей о семейных традициях, уважение к ним.

Развивать связную речь.

Материал: семейные фотографии о досуге, отдыхе, совместном труде.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ по фотографии, дети по очереди продолжают.

«Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны (города, области, областного центра). Закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба, разрезанная на 6-8 частей.

Ход игры: воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб в одно целое из частей картинки.

«Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мяч, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

«Как я дома помогаю»

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.

Материал: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

Загадки про военные профессии

Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою...
(Страну)



Любой профессии военной
Учиться нужно непременно.
Быть чтоб опорой для страны
Дай Бог, чтоб не было...
(Войны)



В самолете он летает,
Страну нашу охраняет.
Выполняет он приказ:
Защищая с неба нас.
(Летчик)



Бескозырка и тельняшка,
Вьются ленты за спиной.
По полгода ходит в море,
Вы узнали кто такой?
(Моряк)



На границе он стоит,
Враг не лезет к нам, дрожит.
В поле, иль на берегу,
Преграждает путь врагу.
(Пограничник)



Защитит он нас умело,
С парашютом между делом
Прыгнет вниз и без прикрас,
Выполнит любой приказ.
(Десантник)



Дружит с рацией не зря,
Слух отличнейший, друзья!
(Радист)



Гусеницы, башня, пушка,
Люк открытый на верхушке.
Та машина в поле чистом
Управляется
(Танкистом)



У юноши сбылась мечта –
Попал служить он в роту.
Теперь стреляет «Гра-та-та»
Из пушки, пулемета.
Уж очень смелый паренек,
И самый лучший он стрелок!
(Артиллерист)



Если ранили солдата,
Он внезапно тут как тут.
Забинтует и подлечит
Как его друзья зовут?
(Военный врач)



Охранять свою страну
Буду вместе с братом.
Когда вырасту, друзья,
Стану я ...
(Солдатом)



Он в форме темно-синей
Служит на субмарине.
Охраняя океан,
Был в портах десятка стран.
(Подводник)



Он все решает в один миг,
Границ отваги не достиг.
Великий подвиг совершает,
Его народ как величает?
(Герой)

В выходные мы опять,
С папой в тир идем стрелять.
Чтобы к армии я смог
Стать как «Ворошиловский» ...
(Стрелок)



Не президент он и не царь,
Но в армии друзья.
Ослушаться его приказ
Никак, никак нельзя.
(Командир)

Загадки о военной технике

Он на гусеницах мчится,
Только он не трактор.
В бой пойдет - и пригодится
Фронтowej характер.
И не плавится в огне
Крепкая броня.
Только бой не на войне –
В детской у меня.
(Танк)

Затаилась в глубине,
Чтоб спокойно жить стране.
Бороздит пучины смело,
Выполняя свое дело.
(Подводная лодка)



Чудо — птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную ...
(Ракету)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю
Отправляется в полет
Наш Российский ...
(Вертолет)



Она вовсе не стреляет,
Только камни вдаль пуляет.
(Катапульта)



Стоят подружки,
Грозные старушки.
Если только охнут,
Вокруг все люди глохнут.
(Пушки)



Летит – лается,
Как упадет, так рассыпается.
(Снаряд)



Имя девичье носила
Ну а как врага косила!
Замыслы врага порушит
Легендарная...
(«Катюша»)



Грозный ствол его торчит,
Беспощадно он строчит.
Меня многие поймут,
Скажите, как его зовут?
(Пулемет)



Под огнем, под пулями
Он едет напрямик.
Не боится ничего
Наш крепкий...
(Броневик)



Загадки о военном оборудовании и технике

Злодейка буйная и злая,
Зовется попросту – ручная.
Но только вот не виновата
В том, что взрывается...
(Граната)



Как воздух нужен на войне
Когда пускают едкий газ.
Так пусть ответит кто-то мне
Что-то за вещь?
(Противогаз)



Черный кочет
Рявкнуть хочет.
(Ружье)



С ним бегут в атаку
Русские солдаты.
Клич протяжный, боевой,
Назовите-ка какой? **(Ура!)**

Дальнозоркого мне дали,
С ним могу я видеть дали.
(Бинокль)



У военных на плечах
В виде звезд какой-то знак.
Он поможет, может быть,
Звание определить.
(Погоны)



Она упала в лебеду,
Теперь ее я не найду.
(Пуля)



На корабле скромны, уютны.
Жилища моряков...
(Каюты)

Можешь моряком ты стать,
Чтоб границу охранять.
И служить не на земле,
А на военном ...
(Корабле)



Зонтик я - весь белый-белый,
Я большой и очень смелый.
Я по воздуху летаю,
С облаков людей спускаю.
(Парашют)



Днем обручем,
А ночью змейей.
(Ремень)



Два брата ростом по колено.
Везде с нами гуляют.
И если что-то вдруг случится,
То ноги защищают.
(Сапоги)



Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию

КОНСПЕКТ № 1 «Путешествие по России»

Цель: формирование представления детей о Родине, ее достопримечательностях и особенностях.

Задачи:

Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут, воспитывать любовь к Родине.

Формировать уважительное отношение к государственным символам.

Закрепить знания о столице нашей Родины – Москве; природном символе России – березке.

Уточнить и закрепить знания детей о «малой Родине», учить раскрывать это понятие.

Раздаточный материал: карта России, государственные символы – флаг, герб, достопримечательности Москвы, природные виды России, своего родного города.

Предварительная работа: беседы о российской символике; чтение и разучивание стихотворений о Родине; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций на данную тематику.

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем под музыку заходят в музыкальный зал и становятся в полукруг.

Воспитатель: Ребята, сегодня необычный день.

Посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло.

А вы знаете, что есть очень хорошая традиция всем с утра дарить свои улыбки и желать мира и здоровья.

Давайте мы так и сделаем, поприветствуем наших гостей и пожелаем всем здоровья.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Всем-всем от всей души здравствуйте.

Ребята, а еще, чтобы день был добрым, радостным, наполнен любовью, его нужно начинать с хорошим настроением.

Давайте мы все вместе от всего сердца подарим друг другу и нашим гостям любовь (закрываем глазки, прижимая руки к сердцу и как птицу выпускаем вверх в небо - лети).

Всем желаем доброго дня.

Молодцы, ребята. С гостями поздоровались, пожелали всем доброго дня, а сейчас давайте повернемся кругом к экрану и поздороваемся с окружающим миром. (Дети здороваются с окружающим миром, на проекторе появляются слайды с изображением солнца, неба и земли в соответствии с текстом здоровья).

Воспитатель:

- Солнце красное! Здравствуй!

Дети: Здравствуй, Солнце красное! (Поднимают руки вверх)

Воспитатель: Небо ясное, здравствуй!

Дети: Здравствуй, Небо ясное! (качаем руками)

Воспитатель: И Земле своей родной, здравствуй!

Дети: Здравствуй, Земля родная! (поклон)

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Где-то бывать, узнавать что-то новое, интересное?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по нашей замечательной стране, нашей Родине.

Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

(Ответы детей).

Я предлагаю вам путешествие на поезде. Занимаем места в вагоне, садимся поудобнее. Отправляемся.

(Дети садятся на стулья, на экране изображение поезда, звучит музыка «Мы едем, едем, едем»)

Мы приехали на станцию, она называется «Географическая».

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия)

Правильно, ребята. Мы живем в стране, в котором удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле, с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем,

Тебя по-славянски назвали – Россия!

Давайте вместе еще раз повторим это слово – Россия.

Ребята, а кто скажет какая она, наша Россия?

(Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая).

Не одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия.

Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карту России)

Вот как много места занимает территория России.

Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце страны может идти снег, а на другом припекать солнышко.

Чтобы добраться с одного конца на другой, на поезде надо ехать семь дней, неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озера, реки и поля

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна-
В другом снега и вьюга! (Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России)
Видите, как велика и необъятна наша Родина и как разнообразен мир природы.
Русский народ любит свою Родину и сложил много пословиц и поговорок о ней. Давайте их вспомним.
Жить – Родине служить.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Родина любимая, что мать родная.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Родина-мать, умей за нее постоять.
Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, стремлению ее защищать от врагов.
А наше путешествие продолжается. Следующая станция, на которую мы прибываем, называется «Лесная».
Отгадайте загадку:
Нам в дождь и зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший.
Протянет нам десятки рук,
И тысячи ладошек. (Дерево)
Правильно, это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья)
(Рассматривают изображение на слайде)
Россия – самая богатая лесами страна в мире.
Лес - это огромный дом.
Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. (Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы вьют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева).
А в лесу таких деревьев тысячи. Какие деревья вам знакомы?
(Дуб, осина, елка, клен, рябина, тополь, береза и другие).
Ребята, а есть дерево, которое считают символом России. Кто знает, что это за дерево? (Береза)
(Смотрят изображение на экране)
Березу милую, родную издавна считают символом России.
Россия и береза – эти два символа неразделимы.
С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез.
Лес - это наше богатство.
А чтобы наша страна стала еще богаче, что мы с вами должны делать для этого? (Любить, беречь, приумножать природу, сажать деревья, кустарники, ухаживать за ними)
Физкультминутка:
Руки подняли и покачали,

Это березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем.
Руки отводим назад. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)
Отдохнули немного? И теперь мы отправляемся дальше. Присаживаемся на места.
Следующая станция называется «Государственная».
Мы прибыли в главный город нашей страны, столицу нашего государства.
А как называется столица нашего государства? (Москва)
А кто из вас сможет назвать главные достопримечательности нашей столицы?
(Кремль, Красная площадь)
Наша столица очень красивая и величественная.
Давайте послушаем стихотворение о Москве (читает ребенок)
Москва-это Красная площадь,
Москва-это башни Кремля.
Москва-это сердце России,
Которое любит тебя.
Воспитатель: Кто является президентом нашей страны? (Путин В. В.)
Наш президент образованный и трудолюбивый человек.
Он очень много работает, чтобы наша страна крепла и процветала.
Назовите государственные символы России. (Флаг, герб, гимн)
Ребята, в мире много стран.
И у каждой страны есть свой флаг.
А какой наш, российский флаг? (У России флаг трехцветный)
А какие цвета на флаге России? (Белый, синий, красный)
Белый цвет-это цвет мира и чистоты. Он означает, что наша страна миролюбивая, она не на кого не нападает. Белый цвет нам напоминает (березу, снег, облака, ромашку).
Синий цвет-это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает (небо, реки, озера, моря).
Красный цвет-цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает (солнце, огонь, тепло).
Второй символ нашего государства - это герб. Герб является символом единства народов, живущих в России.
Посмотрите на экран. Давайте с вами рассмотрим герб. Что изображено на гербе России? (двуглавый орел, всадник, побеждающий змея.)
Как вы думаете, что означает всадник? (воин)
А что означает змей? (зло, т.е. воин побеждает зло-это победа над злом)
Следующий символ нашего государства-это гимн.
А что же такое гимн? (гимн-это самая главная песня нашей страны)

А где может звучать гимн? (на военных парадах, на олимпийских играх, когда приветствуют президента страны, на торжественных мероприятиях)

А как слушают гимн? (гимн слушают стоя)

А сейчас я предлагаю прочесть стихотворение о том, что мы узнали на Государственной станции.

Наш президент

Президент наш энергичный,

Образован он отлично!

Он народу помогает,

Он во все дела вникает.

Помнит воинов-бойцов,

Наших дедов и отцов.

Любит маленьких детей-

С ними на земле светлей,

С ними жизнь полней и краше,

Дети – будущее наше!

Флаг России

Флаг у нас прекрасный-

Белый, синий, красный!

Белый-мир и чистота,

Синий- верность, небеса.

Красный-мужество, отвага.

Вот цвета родного флага!

Герб России

Золотой орел двуглавый-

Символ силы, символ славы

И могущества державы.

Храбрый воин на щите-

Он копьем врага разит,

Он Отчизну защитит

И поможет ей в беде!

Гимн России

Когда я слышу гимн России,

То сердце начинает биться.

И рвется из груди как птица,

В простор небес высокий, синий.

Я гордость, радость ощущаю,

Что я живу в такой стране,

Что краше нет на свете края,

Душа пылает как в огне!

Гимн славит Родины просторы,

Гимн славит мой родной народ,

Поля, леса, моря и горы,

Гимн нас к свершениям зовет!

Воспитатель: а наше путешествие продолжается. Мы с вами приехали на станцию, которая называется «Малая Родина».

Как вы думаете, что мы называем малой родиной? (место где мы родились и выросли, наш город)

Как же называется наша малая родина? (Кубань)

На гербе нашего города изображены летящие дикие утки и зверек, который называется куница.

Это говорит о том, что в нашей местности водится много куниц и диких уток.

Ребята, а что для вас малая родина?

Как вы это понимаете? (мама и папа, друзья, наш детский сад, наш город, наш двор, в котором мы живем)

Ребенок читает стихотворение.

Малая родина

Малая родина-

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая малая

Родина моя!

Воспитатель: Наш город славится красивейшими церквями.

В парке города находятся памятники солдатам, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, а также воинам, погибшим уже в наше мирное время в локальных конфликтах.

Мы с вами чтим память о защитниках нашей Родины и ходим в парк, чтобы возложить цветы к вечному огню и памятникам.

Мы должны бережно хранить эту память, быть достойными их и готовыми всегда встать на защиту своей любимой Родины.

Вы согласны со мной?

Ребята, ну а какая у нас красивая природа я вам рассказывать не буду.

Ведь вы часто бываете с родителями на речке и в лесу, и все видите своими глазами.

Ребята, а вы любите свою малую родину?

Я тоже очень люблю свой город.

Написала о нем стихотворение. Послушайте его. (Воспитатель читает собственное стихотворение «Любимому городу»)

Ну вот наше путешествие и закончилось.

На каких станциях мы сегодня побывали?

О чем разговаривали?

Что вам больше всего понравилось?

Молодцы, ребята. Я вами очень довольна. Вы много знаете и хорошо и правильно отвечали на мои вопросы.

Ребята, когда люди возвращаются из путешествий, они привозят с собой подарки и сувениры и дарят их своим друзьям.

Давайте и мы с вами подарим нашим гостям подарки, сделанные своими руками-один из символов нашего государства-Российский флаг.

(Дарят подарки и под музыку уходят из зала).

КОНСПЕКТ № 2 «О Русь моя»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма, узнавать историю своей страны.

Задачи:

Расширять и углублять представления детей о нашей стране, о традициях славянского народа.

Воспитывать интерес, уважение к этим традициям.

Развивать познавательный интерес у детей.

Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через игры, песни, пословицы и поговорки.

Воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины, чувство гордости за русский народ.

Раздаточный материал: иллюстрации, художественная литература.

Предварительная работа: чтение былин, рассматривание иллюстраций к былинам, разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр.

Ход занятия:

(Дети с песней «Моя Россия» входят в группу, затем садятся на стулья)

Воспитатель: Ребята, какую хорошую песню и танец вы нам сейчас исполнили. Спасибо, вам! А вы знаете, как называется страна, в которой мы с вами живём?

Дети: (Россия)

Воспитатель: Россия – это наша с вами Родина. А что значит слово «Родина»?

Дети: *(это где мы живём; это мама и моя семья; это наш город; это и детский сад и т.д.)*

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок.
Речка, небо голубое
Это всё моё родное.

Слышишь песенку ручья –
Это Родина моя!
Детский сад, мои друзья –
Это Родина моя!

Всех люблю на свете я
Это - Родина моя!

Воспитатель: Наша Родина большая, богатая и красивая страна. В ней много городов, сёл, деревень, станиц.

Но давным-давно в нашей стране не было ни больших городов, ни каменных многоэтажных домов, в которых мы сейчас живём, ни больших сёл – станиц. Были только густые да дремучие леса, чистые реки, просторные поля, в которых жили дикие звери и плавали разные рыбы.

А по берегам рек, далеко, далеко друг от друга стояли бедные маленькие лачужки, избы. В них жили наши предки – мирные, трудолюбивые люди – славяне.

Дети: (Славяне любили природу, верили ей, любовались ею. Считали они, что солнце – это жар-птица, мороз – это Кощей Бессмертный, вьюга – это Баба Яга,)

Воспитатель: Верно. А кто из вас знает, помнит какие-либо приметы, поговорки, связанные с этими языческими символами.

Дети: (Баба Яга, костяная нога, в ступе едет, пестом упирает, помелом след замечает, - и в правду как вьюга кружит; а я знаю, что молнию считали Змеем Горынычем и говорили? «Змей кому-то деньги понёс»; Солнце не померкнет, народ не сломится; Солнце не закроешь, а правду не скроешь)

Воспитатель: Много вы всего вспомнили, молодцы! Славяне были добрыми и суеверными – т. е. верили в разные приметы, природные явления для них были предсказаниями будущего.

Дети: (а вы нам читали, что славяне много пахали и трудились: строили избы, ткали холсты, книги церковные переписывали. Стучали по Руси мирные топоры. А в других странах оружие делали.)

Воспитатель: Всё верно. Память у вас хорошая. Всех обошла Русь по образованности. Славяне первыми из поколения в поколения передавали песни, сказки, былины, в которых прославляли великих князей и их дружины. Описывали их ратные подвиги в былинах, но назывались они другими именами и наделялись волшебной силой, мудростью, огромной любовью к Родине. Вы могли бы сейчас вспомнить богатырей Руси?

Дети: (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор, Еруслан Лазаревич, Никита Кожемяка)

Воспитатель: Ну-ка! Молодцы! Мальчики - богатыри, выходите на поле силами меряться, как делали это славные богатыри в своём детстве.

(Игры: «Вытолкни из круга», «Бой в обруче»)

Ах, и удалые у нас молодцы в группе.

Дети: (Любили славяне и повеселиться. Были у них гусли, и гудок, и дудочки. Девушки как навьют венков из цветов полевых, да как пойдут в хоровод – все

ими любят. А о молодцах-богатырях шла добрая слава по белому свету, что не боятся они ни зверя лютого, ни гада ползучего.)

Воспитатель: Да всё то вы у меня помните, ничего не забыли. Молодцы! Ребята, давайте мы с вами вспомним и поиграем в русскую народную хороводную игру «Утица»

Дети: *(Славяне были гостеприимным народом. Они гостей встречали-привечали. Когда к ним заходили странники, они приглашали их войти в избу, откушать угощения. Для гостей ничего не жалели. Что было в доме тем и угощали, и на дорогу давали.)*

Воспитатель: Совершенно верно, ребята! А ещё славяне жили большой дружной семьёй – это и отец с матерью, и их дети, и дети их детей. Все земли Руси были поделены на княжества. И каждый князь имел дружину, и обязан был защищать свой народ от врагов. А народ почитал князя и слушался его.

Врагов у славянского народа было предостаточно. Все они хотели завоевать земли славян, а их взять в полон. Одним из злейших врагов в то далёкое время был татаро-монгольский хан.

(инсценировка «Авдотья-Рязаночка»)

Ребёнок: Напали на славянское поселение татары. Были они небольшого роста, широкоплечие, коренастые, с большими бритыми головами, узкими раскосыми глазами. Жестокие они были: саблями рубили и детей, и женщин, и стариков немощных, поджигали дома и в сёлах и городах – сжигали всё дотла.

Всё вокруг горело. Стонала русская земля!

Воспитатель: Вот так начинается история о Авдотьи -Рязаночке.

Хвастал хан Батый:
Как сожгу сперва я Русь,
Так и к немцам доберусь.
И со всей своей ордой –
Налечу на них грозой.

Ребёнок: Напал хан Батый на землю русскую, рязанскую. Много людей погубил, много в полон увёз. Ни одного не осталось в живых, и ушёл в степь раздольную. А где в это время была Авдотья-Рязаночка, теперь уже никто не знает и не скажет.

Ребёнок: а когда вернулась она в сожжённый город свой, то горько зарыдала. Взяла она чистую одежду и пошла, искать своего мужа, сына да брата.

Воспитатель: среди убитых искала своих родных. Не нашла. Среди сожжённых. Не нашла своих близких. Догадалась Авдотья-Рязаночка, что взяли её родных ей людей в полон, враги лютые. Долго - ли, коротко - ли шла никто не знает. Прошла Авдотья-Рязаночка и звериные заставы – не тронули её звери, разбойничьи заставы прошла – не тронули её разбойники. Миновала все преграды. И наконец предстала перед окаянном ханом Батыем.

Хан Батый: - Кто такая? Зачем пришла?

Авдотья-Рязаночка: Авдотьей меня зовут – прозывают. Да уж не милости у тебя просить пришла я, а судить тебя. Зачем разорил мой дом, полонил сына, мужа да брата? Отдай их мне!

Хан Батый: Что-ж, баба рязанская, ступай в мои обозы, ищи своих пленников.

Воспитатель: Рванулась Авдотья, как птица, но остановил её хан.

Хан Батый: погоди! Сорви сначала цветок любой. Искать будешь покуда цветок не завянет. Не успеешь за то время найти, сама рабой моей станешь.

Авдотья-Рязаночка: Горькая твоя милость, хан. Условие твоё принимаю. Но и ты своё слово держи!

Воспитатель: Сорвала она жёлтый цветочек на длинной ножке. День ходит, другой ходит. А цветочек не то что завял, а ещё ярче стал, распустился, краше стал. Увидел цветок, хан удивился глазам не поверил.

Ребёнок: долго искала Авдотья-Рязаночка своих родных. Наконец-то их нашла, одела в чистые рубахи и к хану повела.

Авдотья-Рязаночка: Вот хан мои родные мне люди. Отпусти их! Я выполнила твоё условие. Держи и ты своё слово.

Хан Батый: Твоя взяла, уходи на Русь. Да только одного из них я отпущу. Выбирай, кого хочешь взять с собой?

Воспитатель: Страшный выбор стал перед Авдотьей.

Авдотья-Рязаночка: Не смотри на слёзы мои, а слушай рассуждения мои:

- Я молода и снова могу выйти замуж.
- Будет у меня муж, родится и сын – постоять за Русь.
- Но нет у меня матушки, нет у меня батюшки, значит, не будет никогда у меня брата.
- А без брата на Руси человеку нельзя быть.
- без родной кровной родни не отстоять земли русской.
- отпусти со мной брата, хан!

Хан Батый: Удивила, ты меня баба русская! За твою мудрость отпускаю я с тобой и брата, и сына, и мужа. Ступай с моих глаз.

Ребёнок: Давно это было, но и сейчас цветёт на Руси цветок по имени Бессмертник.

Воспитатель: Долго ещё ползали и рыскали, как звери, по русской земле: то зелёной, то в золотом убранстве, то в заснеженных одеяниях. Не только татаро-монгольская орда досаждала нашим предкам. Были и другие враги, которые посягали на Русскую землю, на русский народ. Но были всегда на Руси герои-воины, которые защищали нашу землю от врагов.

Девиз воинов-защитников был и будет вовеки веков: «Кто пришёл к нам с мечом, тот от меча и умрёт».

А каких русских полководцев, вы, сможете вспомнить?

Дети: *(Александр Невский – он сражался с немецкими, тевтонскими орденами; Дмитрий Донской; Суворов и Кутузов – они воевали с французским Наполеоном; Жуков, Рокоссовский – воевали с фашистскими захватчиками)*

Воспитатель: Да, не удалось никаким врагам поставить на колени русский народ. Напомните нам ещё раз девиз Александра неевского

Дети: *(«Кто пришёл к нам с мечом, тот от меча и умрёт»).*

Ребёнок:

Слава! Слава! Родной Руси!
Не скакать врагам по нашей земле,
Не топтать их коням землю русскую,
Не затмить им солнца красного
Над Россией нашей! *(в завершении занятия звучит гимн России.
Дети слушают гимн стоя)*

КОНСПЕКТ № 3 «Государственный флаг России»

Цель: воспитание патриотических чувств.

Задачи:

Обобщить знания детей о Государственном флаге России.

Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни.

Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге.

Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Раздаточный материал: изображение Государственного флага России *(репродукция, фотография)*; цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенка.

Ход занятия:

Воспитатель приветствует детей, задает положительный эмоциональный настрой.

Дети и воспитатель стоят в кругу и выполняют движения.

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в родном краю,
Всех я Вас приветствую!

Воспитатель: Отгадайте загадку:

По ветру вьется полотно,
К шесту оно прикреплено,
У полотна три цвета.

Кто ответит, что же это? *(Флаг.)*

Воспитатель: В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете. Сегодня мы познакомимся с Государственным флагом России.

Воспитатель показывает детям изображение Государственного флага на магнитной доске и спрашивает:

Кто знает, что это такое? *(ответы детей)*

Воспитатель: Флаг символизирует нашу Родину. Где вы видели Государственный флаг в нашем городе? *(ответы детей)*

Воспитатель *(обобщает ответы детей)*. Правильно. В торжественные дни, Государственные праздники Российский флаг вывешивается на общественных зданиях, школах, садиках. А еще Государственный флаг можно увидеть на автомобиле Президента, боевых кораблях и самолетах Российской Армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

Российский флаг

Разноцветный флаг России –

Белый, синий, красный цвет.

Самый для меня красивый,

Краше флага в мире нет.

Честь и правда в этом флаге,

Кровь, пролитая в бою,

Смелость, доблесть и отвага,

Вера в Родину мою!

М. Бебина

Воспитатель: Что изображено на Флаге России? *(ответы детей)*

Воспитатель: Государственный флаг Российской Федерации состоит из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхней-белого, средней-синего и нижней-красного цветов. Каждая полоса имеет свое значение. Белый цвет-это цвет мира и мудрости. Он говорит о том, что страна миролюбивая. Синий цвет-цвет неба, воды, символ моря, свободы, веры и верности. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее. Красный цвет-это цвет силы и мужества. Наша страна сильная. Мы любим нашу страну и гордимся ею. Давайте послушаем песню о нашей Родине.

Воспитатель: Что же мы узнали сегодня? Мы познакомились с Государственным флагом нашей страны. Мы назвали места, где его можно увидеть. Мы определили, что изображено на флаге и узнали, что означают цвета Российского флага.

Воспитатель предлагает детям сделать из цветной бумаги государственные флаги.

Обсуждение этапов выполнения аппликации:

-разрезание полосок бумаги пополам;

-склеивание концов полосок;

-составление изображения флага из склеенных полосок.

Перед работой разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик – маленький (*массируем мизинчик*)

Этот пальчик – слабенький (*безымянный*)

Этот пальчик – длинненький (*средний*)

Этот пальчик – сильненький (*указательный*)

Этот пальчик – большачок (*большой*)

А все вместе – кулачок (*сжимаем в кулачок*)

Под музыку ребята выполняют работу – индивидуальный подход.

Физкультминутка «*Наша Родина – Россия*»

В нашей стране горы-высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Степи широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

Рефлексия: Выставка работ - рассмотреть флаги, обратить внимание на то, что флаги как - будто ветерок колыхает. Что мы узнали нового?

Я – белый цвет – свобода, гордость, слава,

Я – синий цвет – покров родной страны,

Я – красный цвет – могучая держава,

Все вместе мы – едины и сильны!

Российский флаг – Отечество и братство.

Российский флаг – священной веры флаг.

Российский флаг – наш символ и богатство.

Российский флаг – к победам смелый шаг!

КОНСПЕКТ № 4 «Люблю тебя - мой край родной»

Цель: обобщение знаний детей о растительном и животном мире родного края.

Задачи:

Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.

Познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Краснодарского края.

Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Раздаточный материал: карта России, глобус.

Ход занятия:

Аутотренинг «Мы - друзья природы»

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,
Дует лёгкий ветерок
Мы вдыхаем его чистый
Свежий воздух.
Нам хорошо и приятно.
Мы хотим жить в мире с природой,
И будем с друзьями защищать всё живое.

А теперь послушайте песню.

(Звучит песня М. Бернесса «С чего начинается родина»)

Вопросы к детям: О чём поётся в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина?

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? *(дети называют страну, область, район, посёлок)*

Да, мы с вами живём в Краснодарском крае, для нас он родной.

Краснодарский край родной, на карте мира
Ты даже меньше чем кленовый лист.
У нас в сердцах, мой край милый.
Ты как цветок прекрасен, юн и чист.

Ребёнок:

Слышишь песенку Ручья?
Это Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это Родина твоя.
Звон дождей и шум ветвей,
И в саду смородина - Это тоже Родина.
(М. Плещинский)

Путешествие по родному краю

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. Кстати, что такое флора и фауна? *(ответы детей)*

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. *(Дети идут по дорожке «Из следа в след»)*.

А теперь давайте поприветствуем всё живое: *(физкультминутка)*

Здравствуй небо голубое,
Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй матушка - Земля,
Здравствуйте мои друзья.

Растения нашего края

Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь. (*Подснежник*).

На зелёном шнурочке
Белые звоночки
Знают даже малыши
То лесные... (*Ландыши*).

Как зовут меня, скажи
Часто прячусь я во ржи
Скромный полевой цветок
Синеглазый... (*Василёк*).

Разбежались по лужайке
Беззаботной лёгкой стайкой
Словно девочки-подростки
Белоствольные... (*Берёзки*).

Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Ребёнок:

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Динамическая пауза «Берёзка». Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру.

Животные нашего края

Дети подходят к столу, на котором разложены мягкие игрушки, изображающие животных. И рассказывают о некоторых из них (*предварительно некоторым детям даются небольшие рассказы о животных*). Например, лисица, кукушка, воробей, заяц, и т. д.

Беседа о заповедных местах нашего края

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано «Тот свой край не любит, кто его природу губит».

Вопросы к детям:

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Что такое заповедник?
- Какие заповедные места находятся на территории нашей области?
- Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?

- Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Ребёнок:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок
Если вместе я и ты
Если все сорвут цветы,
То останутся пусты
Все деревья и кусты
И не будет красоты!

Звучит песня Ю. Антонова «Не рвите цветы». Дети говорят хором «Наш девиз – любить и охранять природу нашего края».

КОНСПЕКТ № 5 «Города - герои!»

Цель: Познакомить детей с городами - героями, с героическими событиями Великой Отечественной войны.

Задачи:

- расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне;
- формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.
- развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать;
- развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного;
- развитие памяти, внимания, речь, мышление.
- воспитывать социально-активную личность, формировать навыки общения и сотворчества;
- воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны, чувства, сострадания.

Оборудование и материалы:

- мультимедийное оборудование;
- пальчиковые краски;
- ватман;
- пилотки;
- «искорка»;

- видео ролик «Города - герои».

Словарная работа: Блокада, фронт, фашисты, партизанские отряды, оккупированный город.

Предварительная работа:

- беседа на тему «77 лет без войны»;
- прослушивание песен и музыки военных лет;
- рассматривание картин о войне;
- просматривание фото – книги «Города – герои» Ю.Д. Дмитриева.
- формирование у детей познавательной активности;
- обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей на занятии;
- наличие у детей знаний о городах - героях;
- развитие познавательных и творческих способностей детей;
- формирование навыков общения и сотворчества;
- воспитанию социально-активной личности.

Ход занятия

Играет музыка Д.Ф. Тухманова «День Победы», дети становятся на ковер в круг, берутся за руки.

1. Приветствие.

Педагог:

Здравствуйтесь ребята!

Утром солнышко встает,

(Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет.

(Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я:

(Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!»

(Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу

я:

(Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я

(Опустить руки вниз).

Отвечаю Ветру я

(Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя!

(Взять друг друга за руки).

Педагог: Прошу вас подойти к столу, надеть пилотки (на столе разложены пилотки).

Педагог: Сегодня я хочу, предложить вам отправиться, в путешествие, а какое это будет путешествие, мы сможем узнать, посмотрев на экран.

1-й слайд: Появления говорящего мальчика. (включение звука по щелчку)



Мальчик с экрана: Здравствуйте! Ребята меня зовут Иван. Сегодня мы отправимся в виртуальное путешествие. Посмотрите, на карту может кто-то из вас узнает, какие это города?

Дети говорят свои догадки о предстоящем путешествии.

Иван: (включение звука по щелчку). Сегодня мы отправляемся в путешествие по городам - героям. Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов весь народ встал на защиту Родины: мужчины сражались на фронте, женщины и дети – в тылу, у станков, в партизанских отрядах.

- Некоторые города проявили особое мужество и массовый героизм, за что и отмечены особым званием.

- После войны 13-ти городам присвоено звание **Город-герой**.

Педагог: Как вы думаете, почему именно такое звание – Город-герой?

Ответы детей.

Иван: (включение звука по щелчку). Города - герои - это города - легенды, это история особенного мужества, это священная история. Сквозь времена и столетия, из поколения в поколение они будут памятниками героической истории нашей Родины. **Город-герой** - почётное звание, высшая степень отличия. Я предлагаю вам отправиться в первый город.

2 слайд: (включение звука по щелчку)

(Звучит голос за кадром Ивана)

Это город - герой Керчь. Керчь была одним из первых городов, попавших под удар немецко-фашистских войск в начале войны. За всё время через неё четырежды проходила линия фронта и за годы войны город дважды был оккупирован.



3 слайд: (включение звука по щелчку)

(Звучит голос за кадром Ивана)

22 июня 1941 г. враг начал бомбить **Киев**, но не мог его захватить сходу, как хотел. Оборона продолжалась 72 дня. Однако, несмотря на все старания советских войск, город был захвачен немцами.



4 слайд: (включение звука по щелчку)

(Звучит голос за кадром Ивана)

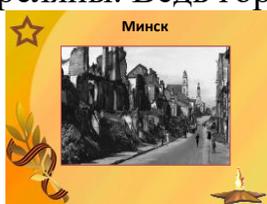
Город – герой **Ленинград**.

Сейчас город *Санкт – Петербург*. Этот город был взят в кольцо, окружен врагом. Все дороги, ведущие в город, были перекрыты. К тому же немцам удалось разбомбить склады с продуктами, поэтому хлеб выдавали только по карточкам. В Ленинграде не было ни топлива, ни электричества, не ходил транспорт. Блокада продолжалась почти 3 года.



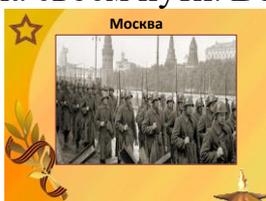
5 слайд: (Звучит голос за кадром Ивана)
(включение звука по щелчку)

Минск, находившийся в направлении главного удара гитлеровских войск, оказался в самом жернове ожесточённых боёв уже впервые дни войны. Около 10 высокопоставленных советских военачальников были арестованы и расстреляны. Ведь город был взят уже 28 июня 1941-го.



6 слайд: (Звучит голос за кадром Ивана)
(включение звука по щелчку).

Город-герой **Москва** - занимает особое место: именно в битве под столицей мир увидел первое в истории поражение. Несколько месяцев длилась и оборонительная операция под Москвой. Строились оборонительные укрепления, рылись тысячи километров окопов. План своего наступления фашисты назвали «Тайфун». «Тайфун» - сильный ветер, ураган, сметающий все на своём пути. Вот таким ураганом мечтали фашисты ворваться в Москву.



Педагог: а теперь мы немного отдохнём.

Физкультминутка:

Мы пока что дошколята,	(Встают друг за другом)
Не шагаем как солдаты,	(Идут в шеренге вперед)
Кверху руки поднимаем,	(Ходьба с поднятыми вверх руками)
Сильными мы стать мечтаем	(Сгибают руки в локтях)
Будем вместе приседать	(Приседают)
И наклоны выполнять	(Наклоны)
Будем много заниматься	(Маршируют на месте)
Чтоб врагов не заботятся	(Пальчиком «не заботятся»)

Педагог: Предлагаю вернуться в наше путешествие и узнать следующий город.

7 слайд: (включение звука по щелчку)
(Звучит голос за кадром Ивана).

Мурманск в годы Великой Отечественной войны так и не был взят гитлеровскими войсками, несмотря на усилия 150 - тысячной немецкой армии и постоянные бомбардировки.

За эти годы на Мурманск было сброшено 185 тысяч бомб, но он жил, работал, и не сдавался. Стойкость жителей Мурманска помогла выстоять Ленинграду, так как именно в Мурманске накапливалось продовольствие, которое потом перебрасывалось в Северную столицу.



8 слайд: (включение звука по щелчку)

(Звучит голос за кадром Ивана).

Новороссийск. Оборона города длилась 393 дня (дольше оборонялся только Ленинград). Врагу так и не удалось полностью взять город - крошечный участок в районе цементных заводов перед стратегически важным Сухумским шоссе оставался в руках советских солдат.



9 слайд: (Звучит голос за кадром Ивана)

(включение звука по щелчку)

Одесса. Уже в августе 1941 г. была полностью окружена гитлеровскими войсками. Ее героическая оборона длилась 73 дня, на протяжении, которых советская армия и отряды народного ополчения защищали город от вторжения врага. Около 40 тысяч жителей города ушли в катакомбы и продолжали сопротивление до полного освобождения города.



10 слайд: (включение звука по щелчку)

(Звучит голос за кадром Ивана).

Севастополь город русских моряков, крупнейшая база военно-морского флота. В первый же день войны немцы бомбили Севастополь. А осенью враг решил овладеть городом. Но встретил ожесточенное сопротивление.

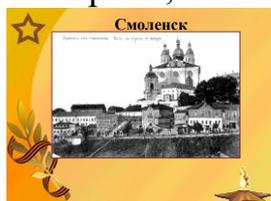
Глубоко под землей был построен целый город: госпитали, школы, детские сады. На подземных заводах делали оружие, в мастерских ремонтировали технику. Нашим войскам приходилось постоянно отбивать атаки противника. Героическая защита Севастополя продолжалась восемь месяцев. Она вошла в

историю как пример несгибаемой стойкости людей и беззаветной преданности Родине.



11 слайд: (включение звука по щелчку)
(Звучит голос за кадром мальчика).

Смоленск - древний русский город. Фашисты надеялись захватить его, чтобы открыть путь на Москву. Два месяца здесь шло жестокое сражение. Наша армия была, еще слаба и не смогла разгромить врага, но нанесла ему существенный удар. Наши войска отступили, но Смоленское сражение имело очень важное значение. Было задержано наступление на Москву, наша армия выиграла время, чтобы укрепить подступы к столице.



12 слайд: (включение звука по щелчку)
(Звучит голос за кадром Ивана).

Сталинград. Теперь этот город называют Волгоградом. Лето 1942 года. Немцы решили захватить Кавказ, Кубань, Нижнюю Волгу. 17 июля 1942 года началась Сталинградская битва, одно из самых важных и крупных сражений. Эта великая битва длилась 200 дней. И завершилась полной победой наших войск благодаря самоотверженным действиям военных и простых жителей.



13 слайд: (включение звука по щелчку)
(Звучит голос за кадром Ивана).

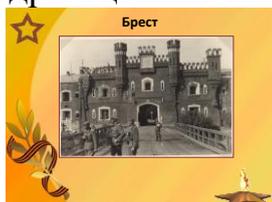
Тула - один из немногих городов-героев Великой Отечественной войны, который отбил все атаки противника и остался непокорённым. Защитники не только выдержали натиск врага, но и умудрились отремонтировать 90 танков, более 100 артиллерийских орудий.



14 слайд: (включение звука по щелчку)

(Звучит голос за кадром Ивана).

Брест (*Крепость-герой*). Брестская крепость первая приняла на себя удары атаки фашистов. По планам немецкого командования к полудню крепость должны были взять. Но, крепость держалась. Без воды, без еды, без связи с основными частями Красной армии. Дело в том, что когда у защитников Брестской крепости закончились запасы воды, то им приходилось ночью пробираться к Бугу, по постоянно обстреливаемой местности. Воду набрать можно было только в каску. Много бойцов и командиров погибли, пытаясь добыть драгоценные капли.



15 слайд: *(включение звука по щелчку. Звучит голос Ивана).*

Все эти города отвагой, кровью и жизнями своих жителей заплатили за право называться Героями! Мне было очень приятно с вами познакомиться. На прощанье я приготовил подарок видео с песней «Города -герои!». А сейчас пришла пора попрощаться. Всего доброго, до новых встреч!

(видео 3 мин.) (включение звука по щелчку)

Педагог: (просит ребят встать рядом). Потрите ваши ладошки. Что чувствуете? (тепло). Это тепло ваших благодарных, добрых сердец и душ. А есть важные слова: мама, Родина, счастье. А ещё важное слово - Мир. Мир - это земля, мир - это небо, звёзды. Мир - это люди, мир - это дети, мир - это спокойная, радостная жизнь. Мир нужен всем!

Ребята, а давайте вместе нарисуем нашими ладошками «Мир на земле». Дети подходят к столу, где лежат пальчиковые краски и на ватмане с изображением земли вместе с педагогом – психологом выполняют работу.



Рефлексия. Подведение итогов.

Педагог: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки.

- Что нового вы сегодня узнали?
- Какое есть страшное слово?
- Какие чувства вызывает война?

КОНСПЕКТ № 6 «Праздничный салют»

Цель: Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважение к памяти воинов-победителей и любовь к Родине;

- развивать навыки речевой и продуктивной деятельности на патриотическом материале;
- развивать умение создавать композицию с использованием нетрадиционной техники рисования;
- развивать эстетическое воспитание.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций событий ВОВ, военной техники;



- прослушивание музыкальных композиций заданной тематики;
- разучивание стихотворений на патриотическую тему, используя таблицы мнемотехники.



Материал к занятию:

- фонограмма музыки военных лет;
- стихотворение Петра Давыдова «Начало мая»;
- стихотворение Сергея Маршака «Пусть не будет войны»;
- текст физкультминутки «Самолет»
- презентация со слайдами к беседе о ВОВ;



- принадлежности для рисования (альбомные листы-заготовки, клей, кисти для клея, мука, соль, краски, кисти, стаканчики для воды, салфетки).
- иллюстрации с изображением салюта.



Ход занятия:

Звучит фонограмма. Воспитатель читает стихотворение П. Давыдова «Начало мая».

Педагог: Ребята, за окном весенний майский день. Давайте вместе вспомним, какой праздник скоро будет отмечать наша страна?

1-й слайд:

Педагог: Много лет назад был обычный летний солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу страну напали враги-фашисты. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты. Началась война.

2-й слайд:

Педагог: Все люди поднялись на защиту своей Родины. Мужчины уходили на фронт. Старики, женщины и дети помогали бойцам в тылу. Работали на заводах, фабриках, на полях в колхозах, чтобы у солдат была еда, одежда и оружие.

3-й слайд:

Педагог: Не сразу нашим воинам удалось прогнать врага. Четыре долгих года шли жестокие бои. Враги хорошо подготовились к войне, у них было много оружия, бомб, танков и самолетов. Но наши защитники оказались сильнее и победили. Какой же праздник отмечают в нашей стране 9 мая?

4-й слайд:

Педагог: Победа нашему народу досталась дорогой ценой. В каждой семье есть свой герой. Вечная память всем тем, кто отдал свою жизнь, защищая Родину! Как вы думаете, за что наши солдаты отдавали свою жизнь? Как в нашем городе помнят своих героев?

5-й слайд:

Педагог: Погибших принято чтить минутой молчания, возлагать цветы и венки на могилы и мемориалы. В этот день принято поздравлять ветеранов, дарить им цветы. Ежегодно в нашей стране проводятся митинги и парады войск и военной техники и конечно праздничный салют.

Педагог предлагает детям нарисовать праздничный салют и подарить свои рисунки ветеранам. Перед рисованием дети выполняют упражнения физкультминутки «Самолет»

Руки в стороны - в полет (стойка: ноги врозь, руки в стороны)

Отправляем самолет,

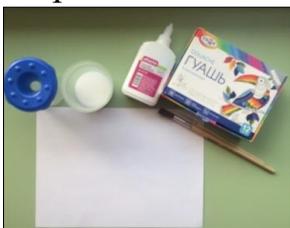
Правое крыло вперед, (поворот вправо)

Левое крыло вперед. (поворот влево)

Раз, два, три, четыре, («завести мотор»)

Полетел наш самолет (бег, изображая самолет)

После физкультминутки дети садятся за столы и выполняют рисунок, используя сыпучие материалы (соль, манку), развивая при этом не только творческие способности, но и пальчиковую моторику.



Рассмотрев изображения с праздничным салютом, на окрашенном альбомном листе- заготовке клеим рисуем сначала огни салюта (тонкие линии), затем звезды салюта.



После чего, засыпем нарисованный клеем рисунок солью и стряхнем лишнюю соль



И наконец раскрасим наш салют в яркие краски



В конце занятия дети рассматривают свои рисунки. Педагог читает стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны».

Рефлексия. Подведение итогов.

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Что вам запомнилось?

Что мы с вами рисовали?

Что понравилось вам больше всего?

Сценарии праздников и развлечений

**Сценарий к празднованию 23 февраля
«Есть такая профессия – Родину защищать»**

Под музыку дети входят в зал

Ведущая: Дорогие дети! Уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День защитника Отечества. От всей души поздравляем всех отважных российских воинов и благодарим их за ратный труд и верность Отечеству. Желаем им богатырского здоровья и огромного счастья.

Ведущая: День особенный сегодня,

Скажем вам мы без прикрас,
О защитниках Отечества
Поведем мы свой рассказ.
«Дом», «Отечество», «Россия»
Да «Родная сторона»...
Скажет кто, что означают
Эти громкие слова?

1. Пшеничное поле и горы и лес,
И желтое солнце с высоких небес,
Склонились березки в поклоне земном,
Все это мы гордо Россией зовем!
2. Мы все Россияне, мы здесь родились
Корнями с Россией навеки слились
Она и ольха и смородина,
И слово великое Родина!

Ведущая: У каждого человека и у всего человечества

Есть место святое на свете - Отечество!

Ведущая: Поздравить славных воинов

Сегодня нам пора.
Давайте громко крикнем:
Все: Ура! Ура! Ура!

3. Служить стране, Отечеству,
Престижной дела нет.
Мы воину российскому
Шлём пламенный привет!
4. Пусть будут дети счастливы,
Пусть пушки замолчат,
Когда на страже Родины
Российский наш солдат!

Песня «Наша Родина сильна» муз. А. Филиппенко)

Ведущая: Ребята, сегодня у нас в гостях...

(выступление гостя)

5. Чем наша армия сильна?
Не красотой мундиров:
Она отвагою полна
Бойцов и командиров!
Встал человек в солдатский строй
Народа своего,
И если прадед был герой,
То правнук весь в него!
6. Пока ещё мне мало лет,
Но я, друзья, спокоен:
Ведь у меня сомнений нет:
Я тоже буду воин!

Песня «Защитники страны»

7. Я знаю, что папа мой тоже когда-то
Был очень хорошим и смелым солдатом.
Я папу люблю, и его непременно
Поздравить хочу в этот праздник военный...
Сейчас я повыше на стул заберусь,
Военную песню спою ему громко,
Пусть знает мой папа, что я им горжусь,
А он пусть гордится успехом ребёнка.

Песня «Идёт солдат по городу».

Ведущая: Профессию военную мы знаем не одну.

Всегда нужны военные, чтоб защитить страну.
И не представить даже, как служба их важна.
Пока они на страже – спокойно спит страна.

8. У меня мечта простая -
Покорить бы высоту.
Лётчиком я стать мечтаю,
Но сначала подрасту.
9. Я пошел бы в капитаны
Плывать в реках и морях,
Охранять Россию стану
На военных кораблях.
10. Я танкистом смелым буду,
Проведу свой танк повсюду.
11. Будем сильными расти,
Чтобы Родине цвести,
И не знать ни войн, ни бед
Только мир и солнца свет!

Ведущая: В февральский день, морозный день все праздник отмечают.

Девчонки в этот славный день мальчишек
поздравляют.

12. Всех мужчин – защиту нашу

Поздравляем от души.
Мы гостей сейчас уважим -
Вас частушкой рассмешим.
«Частушки». (Выходят девочки)

Мы частушки вам споём
Радостно, душевно,
Чествуем сегодня вас –
Будущих военных!
Мы поём для вас сегодня
И мотив у нас один.
С двадцать третьим вас поздравить
Очень-очень мы хотим!
В нашей группе каждый мальчик
Очень ловок и красив,
Потому так рад, конечно,
Весь наш женский коллектив!
В нашей группе все мальчишки
Любят отличиться.
Кто рисует, кто поёт,
Кто-то веселится!
Хороши солдаты наши,
Мы надеемся на них.
Хорошо поели каши –
Видно, каждый за троих!
Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли.
Поздравляем с 23-им!
Ждём, чтоб нам похлопали!

Ведущая: Русский народ всегда гордился своими защитниками и сложил о них немало пословиц и поговорок. Послушайте их.

- Родина – мать, умей за неё постоять.
- За правое дело сражайся смело.
- Жить – Родине служить.
- Русский боец – всем образец.
- Русский солдат не знает преград.
- Чем крепче дружба, тем легче служба.
- Оружие - сила бойца, используй его до конца.
- Нашей армии сыны - Родине верны.
- Кто Родине верен, тот в бою примерен.
- Русскую заповедь знай: в бою не зевай
- Бой красен мужеством, а товарищ дружеством.
- Смелого да умелого и страх не возьмет, и враг не пробьет.

Ведущая: Защитник Отечества – звание гордое,
Его все мальчишки готовы носить.

Но нужно быть смелым, выносливым, твёрдым,
Со спортом для этого нужно дружить!

Ведущая: Для солдата тренировка начинается с утра.

Конкурс для весёлых, ловких! Собирайся, детвора!

Ведущая: Начнём с «Весёлой разминки»

На вопросы наши нужно

Отвечать вам хором дружно.

Только «Да» и только «Нет»

Вы должны сказать в ответ.

- На ученья шли солдаты... (Да)
- Все стреляли из лопаты... (Нет)
- На костре варили кашу...
- Съели даже тетю Машу...
- В цель немного постреляли...
- Но ни разу не попали...
- У солдата за плечами,
Наверно, булки с калачами?
- Или новый автомат,
Носит на плече солдат?
- У солдата есть ремень?
- А на пряжке там тюлень?
- Говорят, что все ребята,
В будущем пойдут в солдаты...
- Все солдаты — удальцы...
- А ребята — молодцы...

Ведущая: Ребята, вы, наверное, знаете, что в современной армии много военной техники и машин и трудно представить, что всего сто лет назад основным средством передвижения военных были лошади. Конные подразделения назывались кавалерией.

Конкурс №1 «Кавалеристы».

Посмотрите, каких замечательных коней мы вам приготовили. Необходимо оседлать «скакуна» и проскакать на нём до цели и обратно («скакун» - воздушный шарик)

Конкурс №2 «Снайперы».

Что должен уметь снайпер? Правильно – метко стрелять.

(дартс или кегельбан)

Ведущая: в армии у солдат очень много разных профессий. Вспомнить их вам помогут наши загадки.

1. Подрастёшь, и вслед за братом
Тоже будешь ты солдатом,
Будешь помогать ему
Охранять свою... (Страну)
2. Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!

- Будешь ты отличником –
Станешь... (Пограничником)
3. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном... (Корабле)
4. Самолёт летит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днём и ночью
Наш солдат – военный... (Лётчик)
5. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы.
Та машина в поле чистом
Управляется ... (Танкистом)
6. Можешь ты солдатом стать,
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота –
Ждёт тебя, солдат... (Пехота)
7. Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто скажите это? (Космонавт)
- Ведущая: Чтоб ракетой управлять,
Нужно сильным, смелым стать,
Слабых в космос не берут,
Ведь полёт – нелёгкий
труд!
Ждут вас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
- Конкурс №3 «Полёт на луну» (4 участника)*
- Ведущая: Ловкость и быстроту мы показали, а ещё нам мышцы крепкие
нужны. Руки сильные важны.
- Конкурс №4 «Перетягивание каната».*
- Ребята, посмотрите, какая история произошла с одним мальчиком.
- СЦЕНКА – ДИАЛОГ «Маленький защитник»*
- Мальчик: В гости я позвал друзей
Мы играли целый день:
И в войну и в самолеты,
Танки пушки, пароходы...
Мама вечером пришла,
Еле-еле нас нашла.
- Мама: Это что же за погром?
Почему все кверху дном?
- Мальчик: Это я за дом родной,

Вел с врагом неравный бой.
Мама: Кто из вазы съел конфеты?
Мальчик: Мы отметили Победу!
Под столом у нас блиндаж,
А под креслами – шалаш,
Мама: А на люстре?
Мальчик: Там ракета.
Ею сбили вертолет.
Мама: Ну, а в ванной?
Мальчик: Там торпеда
Потопила пароход.
(Подходит к маме гладит ее по голове.)
Мальчик: Не сердись ты на меня,
Ведь пришли мои друзья!
Мама: Хорошо, что не пришли
В гости к нам твои враги!
Песня «Моя Армия» муз. Э. Ханка.
Ведущая: а сейчас наши девочки поздравят с праздником будущих защитников Отечества. (Вручение подарков).

Сценарий к 9 Мая «Праздник памяти и славы»

Под музыку «Прадедушка» дети входят в зал, перестраиваются в колонны.
Ведущая: 77 лет назад, закончилась Великая Отечественная война. Наш народ победил фашистскую Германию. Сколько книг, сколько стихов и песен написано о великом подвиге русского народа! Много фильмов рассказывает нам о тяжелом послевоенном времени. И в нашем детском саду этот праздник – один из самых любимых праздников в году.
Ведущая:
В цветы все улицы одеты,
И песни звонкие слышны,
Мы отмечаем День Победы,
Счастливый, светлый день весны!
Он наступил в сорок пятом году,
Лес оживал, пробивалась трава.
Кончилась! Кончилась, всем объявили,
Кончилась страшная эта война!
1 Ребенок:
С тех пор мы знаем, в День Победы
Пораньше солнышко встает.
И, как одна семья большая,
Идет на праздник весь народ.
2 Ребенок:
Благодарим солдаты вас за жизнь,
За детство, за весну,

За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

3 Ребенок:

Я знаю от папы, я знаю от деда
Девятого мая пришла к нам Победа.
Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал!

4 Ребенок:

Мы внуки наших славных дедов
И мы гордимся их Победой.
Они победу в битве одержали,
Они врагов с земли прогнали.

5 Ребенок:

Мы обещаем, так и будет!
Россию будем защищать!
И наш народ, и нашу землю
От всех врагов оберегать!

Ведущая: Сегодня мы отдаем дань памяти тем, кто погиб на фронтах войны,
кто отдал жизнь, чтобы мы жили счастливо. Вспомним всех павших и живых,
кто каждую букву в слове Победа освящал и ранами, и потерями, и жизнью.
Вспомним всех, кого у нас отобрала далекая ВОВ.

6 Ребенок:

Мы сегодня отмечаем
Светлый праздник всей страны
Помнить люди эту дату
Обязательно должны.

7 Ребенок:

День Победы, День Победы!
Ярче солнце светит мне,
Потому что наши деды
Победили на войне!

8 Ребенок:

Сегодня праздник - День Победы!
Счастливым светлым день весны.
В цветы все улицы одеты
И песни звонкие слышны.

9 Ребенок:

Майский праздник
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена (Т. Белозеров).

Песня «День Победы, муз. Мочаловой (дети садятся на стулья)

Ведущая: Война... Какое страшное слово!.. (Война длинная, война голодная, война холодная, которая разрушала и сжигала дома, целые города, вытаптывала цветы, убивала людей – и взрослых, и детей. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно ранним летним утром 1941 года. Этот день и год вечно будут жить в памяти людей. Дорогую цену заплатил наш народ за участие в самой страшной войне. Путь к победе был трудным и долгим. Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Под звуки «Священной войны» А. Александрова на середину зала выходят дети. Мальчики изображают солдат, девочки — их матерей, сестер, любимых. Дети встают группами.

(1 группа детей - Один мальчик — «солдат» и две девочки — «мать» и «сестра». Девочки обнимают «солдата», утирают слезы.)

1-й мальчик: Ты не плачь, сестренка,
Мама не рыдай,
Я вернусь с победой
В наш родимый край.

Вторая группа детей – два мальчика- «солдата».

2-й мальчик: Есть у нас танки, есть пулеметы!

3-й мальчик: Есть у нас пушки и самолеты!

2-й и 3-й мальчики (хором): Будем врагов мы бесстрашно крушить, чтобы Отчизну освободить!

Звучит марш «Прощание славянки». Мальчики идут строевым шагом.

Девочки машут им вслед платочками. Все садятся на стульчики.

Ведущая: Четыре с половиной года продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты храбро сражались в боях. Солдаты шли на смертный бой, сражались не жалея жизни. Но враг был силен, все дальше он продвигался по землям России. Все города нашей огромной страны готовились к обороне. Многие наши соотечественники уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Разбросала война молодых ребят и девушек – кого в танкисты, кого в зенитчики, кого в телефонисты, кого в разведчики.

Танец «Шли солдаты на войну».

Ведущая: Мы собрались здесь, чтобы почтить память всех, кто погиб на этой войне. Сейчас мы живем в мирное время, но память о солдатах вечна. Во многих семьях до сих пор хранятся письма с фронта. Посмотрите, как выглядели эти письма - письма-треугольники.

(на экране слайд письма)

Их посылали без конвертов и марок. Как вы думаете, о чем писали солдаты домой? Конечно же, они писали о войне, о том, что скучают по своим семьям, что сражаются за счастье и мирное небо для всех людей.

Выходит, мальчик, садится на завалинку, разворачивает письмо, свернутое треугольником, (текст в виде старого потертого письма написан на экране)

(Выходят четверо детей в военной форме, свободно располагаются и читают фронтовые письма.)

1 ребенок:

Дорогие мои, родные!
Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на теплой печи.

2 ребенок:

В нашей маленькой старой избушке,
Что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю вас.

3 ребенок:

Мои братья и сестры родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.

4 ребенок:

Соберу свое мужество, силу,
Буду немцев без жалости бить.
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущая: с нетерпением ждали родные, матеря, жены, сестры и дети таких писем. А как трудно было доставить письмо по нужному адресу, сколько трудностей возникало у военных почтальонов. Много писем затерялось, и мы поможем доставить письмо адресату без потери.

Игра-соревнование «Доставь письмо» (участвуют мальчики)

Играют две команды. У каждой команды письмо (которое нужно доставить до адресата) По сигналу дети с письмом в руках бегут, выполняя задания: пробежать по мосту, перепрыгнуть через ров, подлезть под проволокой, пройти по островкам через болото возвращаются и передают письмо следующему игроку. Команда, которая первая доставит письмо - победит.

Случались на фронте и минуты отдыха, когда можно было сидя у костра спеть любимые песни. Гармонист брал в руки гармонь, и при свете огня звучала задушевная песня о доме, близких и родных.

Ведущая: За время войны поэты и композиторы сочинили много хороших, добрых песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха, вспоминая свой

отчий дом, родных. Гармонист брал в руки гармонь, и при свете огня звучала душевная песня о доме, близких и родных. Не случайно символом верности и надежды стала девушка Катюша из песни. «Выходила на берег Катюша» и пела своему любимому песню, от всей души желая ему победы и скорого возвращения домой.

Песня «Катюша».

Ведущая: Но недолгими были передышки, где-то снова свистели пули, рвались снаряды. На полях сражения оставалось много раненых солдат, которых нужно было перевязать, отправить в медсанчасть. И медсестры должны были быстро надеть халаты, взять лекарства и поспешить на помощь. А сейчас мы посмотрим, как девочки владеют этими умениями.

Проводится игра-аттракцион «Медсестры» (играют девочки).

У каждой команды медицинский чемоданчик. Напротив, каждой команды стоят стулья, на которых лежит форма медсестры, халат, шапочка и т. д. По сигналу «медсестры» должны взять чемоданчик, добежать до стульев, надеть форму, оббежать стул, снять форму, взять чемоданчик и вернуться к следующему игроку. Чья команда быстрее справится с заданием, и будет считаться победителем.

Ведущая: Никогда этот день не забудут люди. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, ликуем, смеемся, танцуем, мы обязаны нашим бабушками дедушкам, которые в жестоких боях отстояли мир. Так будем с благодарностью беречь этот мир, в котором мы живем.

А какие пословицы вы знаете о мире и войне?

«Мир строит, а война разрушает».

«Храбрый побеждает, трус погибает».

«Смелость города берет».

«Один за всех, все за одного».

«За правое дело стой смело!»

Ведущая: Нужен мир тебе и мне,
 Чистый воздух на земле,
 Птичий гомон, детский смех,
 Солнце, дождик, белый снег!
 Лишь война, лишь война
 На планете не нужна! (М. Джумаева)

Ведущая: 9 мая 1945 года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником – Днем Победы! К сожалению, все меньше и меньше остается тех, кто был непосредственным участником той войны и кому мы обязаны своей свободой.

Дорогие ребята! В этой страшной войне погибли более 20 миллионов наших людей. У каждого из них были родные и близкие. Память о погибших героях навеки сохранится в нашем сердце. По всей стране стоят памятники известным и неизвестным героям. К этим памятникам люди приходят не только по праздникам, но и в любой день там можно увидеть цветы. Мы празднуем день победы! Мы празднуем освобождение нашей Родины от

фашистских захватчиков. Но Победа эта была не легкой. Многие не вернулись домой, потому, что погибли, героически сражаясь за Родину. Они живы в наших сердцах.

Ведущая: День Победы – праздник дедов
Это праздник твой и мой
Пусть же чистым будет небо
У ребят над головой.

Ребенок: Мы про первый день победы
Любим слушать наш рассказ,
Как сражались наши деды,
За весь мир и за всех нас.

Ведущая: В память о них зажжен и всегда будет гореть «Вечный огонь»

Ребенок: Встань сегодня утром рано,
Выйди в город, посмотри.
Как шагают ветераны
С орденами на груди.

Ребенок: За страну родную люди
Отдавали жизнь свою.
Никогда мы не забудем,
Павших в доблестном бою.

Ребенок: Горит огонь у обелиска,
Березы в тишине стоят.
И мы склонились низко-низко,
Тут неизвестный спит солдат.

Ведущая: С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живем. Встанем и склоним головы перед их памятью.

Минута молчания (дети садятся на стульчики).

Ведущая: Конечно, не о таком детстве мечтали наши деды и прадеды. И чтобы не повторилась никогда жестокая война, мы должны беречь мир и дружбу.

За то, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир, когда – то.
Спасибо армии российской,
Спасибо дедам и отцам,
За то, что солнце светит нам.

(Танец с голубями).

Ведущая: Мы еще раз поздравляем всех с праздником Великой Победы. Желаем вам здоровья, долгих лет жизни и, конечно же, мирного неба над головой.

(На экране праздничный салют)

Ведущая: Да здравствует Родина наша большая! Да здравствует армия наша родная!

Да здравствует счастье народа! Да здравствует мир и свобода!

Все вместе:

Ура! Ура! Ура!

Ведущая: Дню Победы...

Все дети: Ура!

Звучит песня «День Победы»

дети выходят из зала.

Сценарий праздника «Я помню! Я горжусь!»

Цель: расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, а также закрепление представления о празднике.

Задачи: способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой;

воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, воспитывать в детях чувство уважения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

Предшествующая работа: Беседы о ВОВ, разучивание стихов и песен, танцев.

Ход праздника.

Звучит песня: музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновы «День победы». Дети маршевым шагом входят в зал парами (у мальчиков в руках два флажка, у девочек два цветка). Они идут парами через середину зала на зрителей, затем расходятся направо и налево, вдоль боковых стен, затем от центральной стены идут четырьмя колоннами, распределяются по всему залу, соблюдая дистанцию.

На слова «День победы» (3 раза). Стоя на месте, делают три взмаха вверх перед собой.

Проигрыш: на слова «Ляля-ля» каждая колонна разворачивается за ведущим и проходит к центральной стене обратно на свое место.

2 куплет: Дети парами идут мимо зрителей противходом, далее к центральной стене и обратно на свои места, где стояли колоннами.

На слова «Этот день победы» повернуться лицом друг к другу (своей паре), взмахи двумя руками над головой, затем маршем поменяться со своей парой местами.

На слова «Это праздник» идут на зрителей, поднимая флаги, затем идут обратно.

На слова «День победы» (3 раза), стоя на месте. Делают 3 взмаха руками вверх перед собой.

Ребенок: День победы – это праздник,

Это вечером салют,

Много флагов на параде,

Люди радостно поют.
Ребенок: Ветераны с орденами
Вспоминают о войне,
Разговаривают с нами
О победной той весне.
Ребенок: Там в Берлине, в сорок пятом,
После натиска атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.
Ребенок: Все кричали: «Мир, победа!
Возвращаемся домой!»
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.

Ребенок: Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже!» -
Так ребята говорят. (Е. Шаламанова)
ПЕСНЯ «Салют победы» муз. Шестаковой
Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Здравствуйте дорогие дети, уважаемые гости! Сегодня наш праздник мы посвящаем Дню Победы! У нас в гостях почетные гости, ветераны Великой Отечественной войны. Давайте, поприветствуем их.

День победы – это светлый и радостный праздник. Это праздник, где радость переплетается с горем, смех со слезами. Мы родились и выросли в мирное время, никогда не слышали воя сирен, извещающей о военной тревоге, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем, что такое скудный военный паек. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам, да рассказам фронтовиков. Давно закончилась война, в прошлом остались трудные военные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле! Мы с благодарностью вспоминаем воинов, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым, мирным небом.

Ребенок: Я знаю от папы...

Я знаю от деда...

Девятого мая пришла к нам победа.

Тот день весь советский народ ожидал.

Тот день самым радостным праздником стал.

Ребенок: За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то! (Л. Некрасова)

Ведущий: Летом 22 июня 1941 года в раннее воскресное утро, когда все люди мирно спали, гитлеровские войска без предупреждения напали на нашу

Родину. Фашисты пытались захватить наши земли и города, над Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.

По радио объявили страшную весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну.

Сценка «Начало Войны»

Ведущий: в цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

Такою все дышало тишиной,

Что вся Земля еще спала, казалось,

Кто знал, что между миром и войною

Всего каких-то пять минут осталось.

1. Звучит песня «Нас утро встречает прохладой»

Инсценировка мирной жизни: Мама с коляской, мальчик с машинкой, девочка со скакалкой, сидящая девушка на скамье, две пары.

Ребенок. Было обычное жаркое лето -

Бабушка мне рассказала об этом -

Все отдыхали: кто с мамой на даче,

Кто на реке загорал и рыбачил,

В лагере детском ребята играли.

Горе и бед до поры не видали.

2. Танец «Довоенный вальс» (3 пары детей исполняют танец-композицию под песню «Довоенный вальс»)

3. Звучит серена

(дети убегают, «взрослые» слушают объявление Левитана, о начале войны.

Мальчики берут автоматы, вещмешок и пилотки, собираясь на войну)

Ребенок. Вдруг грохот раздался -

И все потемнело,

Словно огромная птица влетела.

Рвутся снаряды, огонь полыхает.

Огненный враг на страну наступает.

Гибнут простые, мирные люди.

Кто уцелел, никогда не забудет.

От боли стонала Земля,

Страшное слово узнала «Война».

4. Марш Славянки

Мальчики «уходят на войну»

Мальчики прощаются с девочками и маршем уходят.

Ведущая: Ах, война, что ж ты сделала, подлая:

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли —

Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили

и ушли, за солдатом — солдат...

До свидания, мальчики!
Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад.
Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,
Не жалейте ни пуль, ни гранат
И себя не шадите, и все-таки
Постарайтесь вернуться назад.

5. Инсценировка песни «Последний бой он трудный самый»

Сцена отдыха после боя (1 солдат пишет письмо, другой сидит с кружкой, третий отдыхает, облокотившись на автомат, четвертый лежит на земле)

Ребенок. Целых четыре, целых четыре,
Года четыре длилась война.

Столько погибло, столько народу,
Столько людей не вернуть никогда.

Ребенок. Но долгожданная эта победа

Кровью и порохом закреплена,

Сгнула, сгнула где-то,

Но не забудется эта война.

Звучит запись Ю. Левитана об окончании войны: «Внимание! Говорит Москва!.....»

Ведущая: Четыре с половиной года продолжалась эта кровопролитная война. Наши солдаты храбро сражались в боях, освобождали свои города и села. И вот наступил долгожданный День Победы! 9 мая – светлый и радостный праздник, именно в этот день закончилась война, враг был сломлен!

Но многие солдаты не вернулись домой с той войны. Мы никогда не забудем героев: сколько бы ни прошло лет, мы потомки постараемся всегда бережно хранить память о своих дедах и отцах, и с благодарностью вспоминать наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

Ребенок:

У Кремлевской стены.

Где раскинулся парк.

Люди молча, сняв шапки, стоят.

Там пылает огонь, и в земле рядом спит

Вечным сном неизвестный солдат.

Ребенок:

Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал,

Чей-то сын, иль отец, или брат.

Помним мы о тебе, о тебе говорим

И поем неизвестный солдат.

Ребёнок:

Мы приходим к тебе и приносим цветы,

Скромный дар от друзей, от ребят.

Мы клянёмся тебе край родной так любить,
Как любил неизвестный солдат. (Р. Томилин)

Ребенок:

Всех, отчизну отстоявших.

Прославляет наш народ.

О героях, в битвах павших,

Память вечная живет! (Ю. Михайленко)

Песня «Наследники Победы»

Мальчик: Пусть не будет войны никогда!

Не коснется нас больше беда!

В День Победы все песни поют,

В честь Победы сверкает салют!

Девочка: Дню Победы слава!

Дети: Слава!

Девочка: Счастью, миру на Земле – слава!

Дети: Слава! Дети поворачиваются к экрану. На экране видео САЛЮТА!

Звучит песня День Победы!