

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 230»
протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 230»
_____ Т.С.Колесникова
«29» августа 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 230»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
Цели и задачи реализации Программы	7
Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6. Коррекционно-развивающая работа	27
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	29
2.8. Рабочая программа воспитания.....	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
III. Организационный раздел	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	50
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	59
3.5. Кадровые условия реализации Программы	60
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.7. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	62
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	67
IV. Дополнительный раздел	68
Краткая презентация Программы.....	68

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Колесниковой Тамары Сергеевны, старшего воспитателя Терещенко Аллы Ивановны, старшего воспитателя Бурляевой Светланы Васильевны, педагога-психолога Четверговой Ольги Николаевны, члена родительской общественности Белоусовой Анны Александровны (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в соответствие с ФОП ДО» от 31.07.2024 № 74).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230»
Краткое наименование организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
Организационно-правовая Форма	Автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, Западный внутригородской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Бульварное Кольцо, 3
Телефон/факс	8(861) 261 -00-00
Электронный адрес	detsad230@kubannet.ru
Сайт	ds230.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023). Начало действия документа - 01.09.2024. Срок действия документа ограничен 1 сентября 2026 года;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп., вступил в силу с 01.04.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249). Вступил в силу 4 июня 2024 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 N 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 года № Р-93»;

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Младший (3- 4 года)	Средний (4 – 5 лет)	Старший (5 - 7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.		Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражсева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами-психологами во всех помещениях и на территории ДОО в подготовительных к школе группах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цели задачи реализации Программы

Цель Программы ([п. 14.1 ФОП ДО](#)): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют [п. 14.2 ФОП ДО](#)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

- компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют: п.14.3 ФООП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<i>Системно-деятельностный подход</i> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; <i>Гуманистический подход</i> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; <i>Диалогический (полисубъектный) подход</i> -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности:

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Количество групп
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	2
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	3
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	4

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Возрастные характеристики воспитанников:

Возраст	Возрастные особенности развития детей
3 – 4 года	Общение детей становится внеситуативным. Развивается перцептивная деятельность (дети используют сенсорные эталоны). Развиваются память и внимание (дети уже могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети могут усвоить большое количество норм и правил. Складывается сознательное управление поведением.
4 – 5 лет	Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируются оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей (улучшается произношение звуков, дикция; развивается грамматическая сторона речи).
5 – 6 лет	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь (звуковая сторона, грамматический строй речи). Развивается связная речь.
6 – 7 лет	У детей развивается образное мышление. Развиваются навыки обобщения и рассуждения. Внимание детей становится произвольным. Продолжает развиваться речь (звуковая сторона, грамматический строй, лексика). Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Формируется позиция школьника.

Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	<i>Административно-управленческий персонал:</i> - заведующий; заместитель заведующего специалист по охране труда; контрактный управляющий; делопроизводитель. <i>Педагогический персонал:</i> - старший воспитатель; - воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, учитель-логопед; педагог-психолог. <i>Медицинский персонал:</i> - врач; медицинская сестра. <i>Хозяйственно-обслуживающий</i>	Кадровые условия позволяют разделить функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

	<p><i>персонал:</i> младший воспитатель; кладовщик; кастелянша; шеф-повар; повар; кухонный рабочий; рабочий по обслуживанию зданий; дворник; уборщица служебных помещений.</p>	
Региональные особенности:	<p><i>Национально-культурные:</i> Краснодар является политическим, экономическим и культурным центром Краснодарского края. По национальному составу в столице проживают преимущественно русские (80% от общего количества). Много представителей других национальностей: украинцы, татары, армяне, узбеки, грузины, таджики, и др. На территории города располагается 9 театров, 10 музеев, 38 библиотек, проводится множество фестивалей искусств. Действуют представительства основных религиозных конфессий.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодара.</p>
	<p><i>Демографические:</i> Краснодар – краевой центр. Краснодар по численности жителей входит число городов - миллиоников. Городское население формируется за счёт: естественного прироста; миграционных процессов; преобразования сельских поселений или включения их в городскую черту.</p>	<p>Миграционные процессы, а также демографические особенности г. Краснодара отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p><i>Климатические:</i> Климат Краснодара является субтропическим сухим (средиземноморский тип) переходным от умеренно-континентального. Летом преобладают тропические воздушные массы, зимой - массы умеренных широт. Среднегодовая температура 13,3 С° (по данным за 2014-2023)</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 30 августа, для этого периода характерно</p>



		преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудованы спортивная площадка, музыкальный и спортивный залы, спортивный зал ЛФК. Имеются интерактивные доски и интерактивная песочница.	Данные особенности материально-технического оснащения позволяют реализовать в полном объеме обязательную часть ОП и определяют выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.



Социальные условия и партнеры:

ДОО № 230		
Методическое сопровождение	Медицинское сопровождение	Сетевые партнёры
МКУ КНМЦ г. Краснодар «Дошкольный отдел анализа и поддержки»	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9 г. Краснодара»	МАДОУ МО «Центр-детский сад № 21» МАДОУ МО «Центр-детский сад № 72» МАДОУ МО «Центр-детский сад № 115»

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	15.3.1 
к пяти годам	15.3.2	15.3.2 

к шести годам	15.3.3	15.3.3 
на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	15.4	15.4 

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в ДОО организуется в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводиться два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май); диагностика проводится два раза в год - в начале и конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

•Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цель программы: Формирование экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные принципы построения программы:

- ✓ *Системное строение природы;*
- ✓ *Понятие «Живое» как основа экологического образования;*
- ✓ *Единство живой и неживой природы;*
- ✓ *Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;*
- ✓ *Единство человека и природы как основы экологического сознания.*

В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развить у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, общение. Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации трех блоков педагогического процесса:

- специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребенка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающие требованиям педагогики сотрудничества);

-совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);

-свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно пространственной среды).

Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.*
- 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.*
- 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*
- 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.*
- 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.*
- 6. Формирование позитивной мотивации к обучению.*
- 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.*





Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами-психологами во всех помещениях и на территории ДОО в подготовительных к школе группах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Обязательная часть



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

Образовательная область «Познавательное развитие»



<u>ФОП ДО, п/п</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
19.4	<u>3-4 года/ младшая группа</u>	
19.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	



19.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
19.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	

Образовательная область «Речевое развитие»



<u>ФОП</u> <u>ДО, п/п</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
20.4	<u>3-4 года/ младшая группа</u>	
20.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
20.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
20.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ФОП</u> <u>ДО, п/п</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
21.4	<u>3-4 года/ младшая группа</u>	
21.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	

21.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
21.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>ФОП ДО, п/ц</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
22.4	<u>3-4 года/ младшая группа</u> <i>За исключением: Спортивные упражнения: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i>	
22.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u> <i>За исключением: Спортивные упражнения: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полулочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде,</i>	

	<i>доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i>	
21.6	<p><u>5-6 лет/ старшая группа</u> <i>За исключением: Спортивные упражнения:</i> <i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</i></p>	
22.7	<p><u>6-7 лет / подготовительная группа</u> <i>За исключением:</i> <i>Спортивные упражнения:</i> <i>-Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</i> <i>-Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</i></p>	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п.2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение Эвристический метод (частично-поисковый) Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);	- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные на цифровых носителях, мультимедийные презентации); - электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы,
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели); - дидактический материал; - спортивное оборудование и тренажеры; - технические средства (компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, интерактивные доски, интерактивные столы и т.д.)	мультимедийные универсальные энциклопедии, виртуальные экскурсии и т.п.);

При реализации Программы ДОО используются следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- ИКТ-технологии;
- ТРИЗ – технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии исследовательской деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений ребёнка - способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе принятия и освоения культурных норм общества (образцов деятельности и поведения), к которому принадлежит ребенок.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Наши помощники» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Хочу всё знать» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Кукляндия» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации	+	+	+	+	Каждый день

	творческого потенциала каждого ребенка					
«Читаем вместе» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с [п.24.3. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24.7. ФОП ДО](#), игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с [п.24.8. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее общение педагога с детьми - беседы с детьми по их интересам - практические, проблемные ситуации - упражнения - игровые ситуации - индивидуальные игры, игры подгруппами
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - трудовые поручения и дежурства - здоровьесберегающие мероприятия, в т.ч. утренняя гимнастика
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-обучающие ситуации - образовательные ситуации - тематические события
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами - опыты и эксперименты - практико-ориентированные проекты, коллекционирование - чтение художественной литературы - музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - индивидуальная работа по всем видам деятельности - элементарная трудовая деятельность - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - работа с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан- ПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей ([п.24.22. ФОП ДО](#))

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п.25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических

<p>познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолеть трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласно п. [25.8 ФООП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

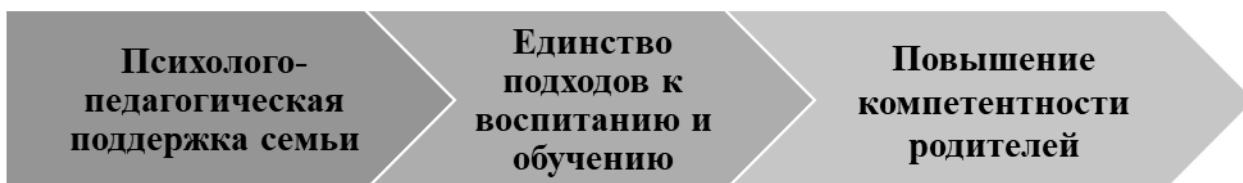
5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п.26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно [п.26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

**Развитие осознанного
родительства**

Сотрудничество и партнёрство

**Вовлечение в образовательный
процесс**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п. [26.4. ФОП ДО](#).

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье - планирование работы с семьей	- просвещение по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей согласно возрасту	консультирование по вопросам: - взаимодействия с ребенком и преодоления проблем в
	- информирование о: (реализуемой в ДОО ОП, выборе эффективных методов обучения и воспитания, условиях пребывания ребенка в группе) ознакомление с информацией о государственной политике в области ДО	воспитании и обучении в том числе детей с билингвизмом - особенностей поведения - возникновения проблемных ситуаций организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
---------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей - просвещение родителей - ответственное и осознанное родительство - сотрудничество и установления партнёрских отношений - вовлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - анкеты - социологические срезы - письменное согласие родителей (на медицинское вмешательство) - обработку персональных данных и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания - общие родительские собрания - конференции - круглые столы - семинары- практикумы - тренинги - дни открытых дверей (просмотр занятий и пр.) - совместное участие в акциях, выставках совместного творчества - участие в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

Факторы	Содержание работы
Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка	Рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое
О действии негативных факторов	Переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящее непоправимый вред здоровью ребёнка. О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.
Своевременное информирование о важности вакцинирования	В соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Информирование родителей (законных представителей)	Об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6. Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) [п.27. -28.9.2 ФОП ДО](#)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- ✓ Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - одаренные обучающиеся.
- ✓ Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- ✓ Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- ✓ Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлениях (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя – логопеды, педагоги-психологи.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

 - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;
 - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности - формирование коммуникативных навыков - обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков - формирование уверенного поведения и социальной успешности - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения - развитие рефлексивных способностей - совершенствование способов саморегуляции

В ДОО работают учителя-логопеды, закрепленные за группами общеразвивающей направленности, оказывающие помощь детям дошкольного возраста в коррекции и (или) компенсации речевого дефекта, осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения, предупреждение нарушения устной и письменной речи.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)

Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО. Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми. Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

ДОО с 2022 года ведет инновационную деятельность по направлению «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель инновационного проекта: формирование работы с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста с использованием специально подобранной современной развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организацию с использованием специально подобранной современной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях детей с ОВЗ.

2. Разработать и внедрить систему работы по формированию работы с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработать диагностический инструментарий для детей с ОВЗ и методическое обеспечение реализации проекта.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития ДОО в целом.

Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в ДОО можно выделить следующие:

- создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление платных дополнительных образовательных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- включенность ДОО в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

Приоритетные направления развития инновационной деятельности ДОО могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

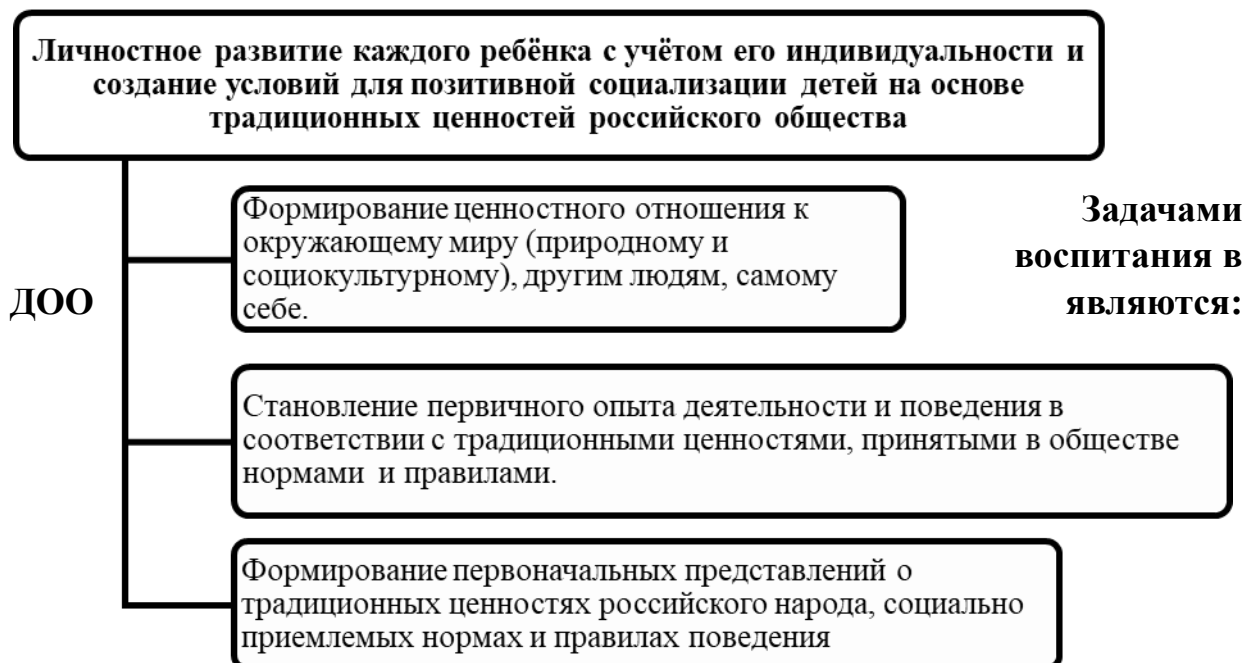
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2 ФОП ДО](#):



- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно [п.29.2.2. ФОП ДО](#) выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- «Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

-«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии

с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<i>-«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>«Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i></p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>- «Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.</i></p>	

Согласно [п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО](#) выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста


Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Детский сад функционирует с апреля 1988 года в соответствии с решением исполнительного комитета Краснодарского городского совета народных депутатов от 22.01.1988 № 37. ДОО находится в типовом 2-х этажном здании общей площадью 2553,7 кв. м. В связи с расширением охвата детей ЮМР дошкольным образованием, в 2018 году введена в эксплуатацию пристройка на 40 мест площадью 596,7.</p> <p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.</p> <p>Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных</p>

	<p>отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>  <p>Логотип ДОО представляет собой великолепного павлина, олицетворяющего красоту, гармонию и разнообразие подходов в обучении и воспитании детей. Его хвост, распускающийся в ярких и насыщенных цветах, иллюстрирует пять ключевых областей Стандарта.</p> <ol style="list-style-type: none"> **Социально-коммуникативное развитие** – в этом элементе хвоста изображены дети, играющие вместе. Это символизирует важность взаимодействия, формирования дружеских связей и умения общаться в коллективе. **Познавательное развитие** – мы видим яркие образы природы, науки и культуры. Этот сюжет подчеркивает стремление наших детей к познанию

	<p>окружающего мира и освоению новых знаний.</p> <p>3. **Речевое развитие** – на этом элементе изображены книги и буквы, что символизирует важность развития речи, грамотности и навыков общения. Мы придаем особое значение формированию речевой культуры у детей.</p> <p>4. **Художественное развитие** – этот элемент наполнен красками и различными видами искусства – от живописи до музыки. Он показывает, как важно развивать творческие способности и художественный вкус у детей.</p> <p>5. **Физическое развитие** – изображены спортивные элементы: мяч, ракетка и другие атрибуты активного образа жизни. Это отражает нашу заботу о здоровье и физическом развитии детей, направляя их к здоровым привычкам и активному времяпрепровождению.</p> <p>Наш логотип не только красив, но и наполнен глубоким смыслом, подчеркивающим разнообразие и многообразие образовательных процессов, которые мы реализуем в нашем детском саду. Мы стремимся создать условия для гармоничного развития каждого ребенка, как яркого перышка в великолепном хвосте павлина!</p> <p>Девиз ДОО: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью».</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Позитивный психологический климат в педколлективе.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Опираясь на традиции прошлого, мы крепко стоим на ногах и уверенно смотрим в будущее.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День России»); сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); внедрение волонтерского движения, направленного на добровольческую и благотворительную деятельность.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели. <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Краснодара.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>ДОО, находится в западном юбилейном «спальном» районе города Краснодара, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: общественная организация «Совет ветеранов Западного округа» – проводит совместные встречи, концерты, благотворительные акции; ДОО 21, ДОО 72 – взаимодействие в рамках муниципальной инновационной деятельности «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ДОО тесно сотрудничает с библиотекой имени К.И.Чуковского.</p>

Сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации

обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации [соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО](#)

Включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование);
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (развитие);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (становление).

Общности ДОО

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества	Детская общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.	Ценности дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.	Цель: стремление и умение помогать друг другу.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу,

оказывание сопротивления плохим поступкам, общими усилиями достижение поставленных целей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные *в п. 2.5 Программы.*

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг

Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего

поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры с концертом ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течение года реализуются социальные акции: «Свеча Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции планируются с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая Родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай, казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России, герб России; флаг Краснодар, герб Краснодар; флаг Краснодарского края, герб Краснодарского края в холле большого здания на первом этаже.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОО	Демонстрационный материал: национальная культура; животный и растительный мир Краснодар; выдающиеся личности региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек, пластиковых бутылок и пищевых крышек, макулатуры
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности, игровое оборудование
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные альбомы, газеты. Детская художественная литература

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты, схемы, оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, наглядный материал и современные средства его демонстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурно-спортивное оборудование, спортивные снаряды, наглядный материал по ЗОЖ
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, национальные костюмы, народные музыкальные инструменты
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Литература и наглядный материал о профессиях и труде. Уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Общественная организация «Совет ветеранов Западного округа г. Краснодар»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Библиотека им. Чуковского г. Краснодара
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Музеи: им. Ф.А. Коваленко, им. Е.Ф. Фелицина, Выставочный зал Боевой славы

Социокультурный контекст программы, реализуемый участниками образовательных отношений ДОО для эффективной реализации воспитательного процесса, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

№	Организация	Цель взаимодействия
п/п		

1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО. Участие в методических мероприятиях на городском уровне.
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 9	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека им. К.И.Чуковского	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	МБОУ СОШ № 101	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
11.	АНО ДПО «КиПКипП»	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов ДОО
12.	Администрация ЗВО г. Краснодара	Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах, акциях.
13.	ГИБДД г. Краснодара	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, пропаганда безопасности дорожного движения.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Функция	Ответственный
Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания	Старший воспитатель
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности	Заведующий

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» ссылка на сайт ДОО <https://ds230.centerstart.ru/sveden/employees>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п.29.4.3.1 ФОП](#) ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь

идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности отражено на стр.17-97 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/yMPh/Mqyf9HRdm>

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы отражено на стр. 98 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/39wU/qiASkFDeN>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражеева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Содержание образовательной деятельности отражено на странице 18-171 гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/Z7G9/n1SqbrRK8>

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы отражено на странице 7-11, гиперссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/Ucm1/ggpB9n4d7>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#). Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#)

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В соответствии с [п.31.11. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	- интерактивная доска с программным обеспечением (все возрастные группы); - моноблок/ноутбук; - проектор; - МФУ
Музыкальный зал	- мультимедийный проектор - ноутбук; - проектор
Методический кабинет	- моноблоки; - принтеры; - МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет административные помещения ДОО.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой

образовательной среды.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#).

В соответствии с [п. 32.4. ФОП ДО](#) ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповое помещение	Игровая деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструктивная деятельность, восприятие художественного слова и творчества
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность
Спортивный зал	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность

Оснащение РППС

Центр	Наполнение	Функциональное назначение
Групповые помещения		
Двигательной активности	Оборудование для физической активности. Массажные коврики. Нестандартное физкультурное оборудование	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности
Сенсорики и конструирования	Материалы по сенсорике (цвет, форма, величина). Мелкий и крупный строительный материал, настольный и напольный; «бросовый» материал; схемы, рисунки, различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек	Организация предметной деятельности и игры, освоение сенсорных эталонов. Организация конструкторской деятельности
Безопасности	Наборы различных видов транспортных средств. Дидактические игры. Макет улицы. Дорожные знаки. Светофор. Плакаты и другой наглядный материал	Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности

Коррекции	Включает в себя специальные дидактические пособия и игры для развития: <ul style="list-style-type: none"> • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве; • осязания и мелкой моторики; • социально-бытовой ориентировки; • развитие функций сохранных анализаторов. Игровой, дидактический и наглядный материал. 	Организация образовательного процесса для развития речи, мелкой и крупной моторики.
Игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Маркеры игрового пространства. Предметы-заместители	Организация сюжетно-игровой деятельности
Экспериментирования, организация наблюдения и труда	Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Материалы для различения шумов и звуков. Весы, лупа, микроскоп, магниты.	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
Познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки. Макеты предметов ближайшего окружения. Карточки. Алгоритмы. Иллюстрации.	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире во взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	Детская художественная литература, альбомы, открытки, серии картин. Портреты писателей и иллюстраторов. Азбуки. Трафареты	Освоение разных жанров художественной литературы. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Театрализации и музицирования	Различные виды театров. Маски, театральные атрибуты. Ширмы. Детские музыкальные инструменты, игрушки.	Организация музыкальной и театрализованной деятельности
Логики и математики	Дидактические игры с математическим содержанием. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счетный материал. Головоломки. Наборы цифр.	Формирование элементарных математических навыков и логических операций
Творчества	Наборы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Бросовый материал. Репродукции картин.	Реализация продуктивной деятельности
Отдыха и уединения	Мягкие игрушки, уютные подушки, удобное детское кресло, книги с яркими картинками, аудиозаписи с релаксационной музыкой.	Воспитанники могут расслабиться и восстановить свои силы после активных игр, это отличный способ восстановить силы и

		зарядиться новыми идеями для следующего дня!
Улица		
Метеорологическая площадка	Солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, «ловец облаков» и пр.	Организация наблюдений за неживой и живой природой
Музыкальная площадка	Металлофоны, барабаны, шумовые инструменты	Организация музыкально-развлекательной деятельности
Спортивная площадка	Спортивные снаряды, спортивное игровое оборудование, инвентарь	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности
Игровые прогулочные площадки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, игрушки, спортивный инвентарь	Проведение подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, организация элементарной трудовой деятельности
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для спектаклей, драматизаций. Сценические костюмы	Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Атрибуты для организации и проведения подвижных игр	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики
Зал ЛФК	Спортивный инвентарь, тренажеры	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий
Кабинет педагога-психолога	Мягкий пуфик (кресло-мешок) стол для рисования песком; -набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; -настольные игры на развитие эмоций;	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, консультирование родителей

	<ul style="list-style-type: none"> -материалы для оказания коррекционной помощи (лото, настольные, настольно-печатные и дидактические игры, пальчиковый театр «Семья», волшебный); -пособия для развития мелкой моторики; -игры для логического мышления; -развивающий набор педагога-психолога; -зеркало настенное; -шар зеркальный; -настенный тактильный бизборд 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДОО в разделе [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#).

В соответствии [п.32.8. ФОП ДО](#) в ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе сети Интернет.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» располагается на охраняемой территории в экологически чистом Юбилейном микрорайоне Западного административного округа города Краснодара. Территория нашего детского сада напоминает зелёный оазис, несмотря на то, что расположен детский сад в самом сердце Юбилейного микрорайона. Нас окружают высотные дома, на территории детского сада цветут цветы, растут разные виды деревьев: хвойные и лиственные, кустарники создают тень в жаркие летние дни. В ДОО организованы 11 групповых ячеек, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, умывальной и санитарной комнат. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. В

группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе оборудованы 12 центров активности.

Групповые помещения	Улицы	Иные помещения
1. Двигательной активности 2. Безопасности 3. Коррекции 4. Игры 5. Конструирования 6. Экспериментирования, организация наблюдения и труда 7. Познания и коммуникации 8. Книжный уголок 9. Театрализации и музицирования 10. Логики и математики 11. Творчества 12. Отдыха и уединения	Метеорологическая площадка Музыкальная площадка Спортивная площадка Групповые игровые площадки с навесами	Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО используются различные методические, материальные и обучающие ресурсы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и помогают достигать воспитательных и образовательных целей в оптимальных условиях. Все группы, кабинеты и иные помещения обеспечены различными средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, методические материалы
Учебно-наглядные пособия: учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, плакаты, иллюстрации и пр.
Спортивное оборудование и инвентарь: спортивные снаряды, тренажеры, оборудование для спортивных и подвижных игр и пр.
Игровое оборудование: игры, игрушки, маркеры игрового пространства и пр.
Демонстрационное оборудование: гербарии, муляжи, макеты, стенды и пр.
Аудиовизуальные средства: презентации, слайд-фильмы, обучающие видеофильмы и пр.
ТСО: компьютеры/ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная доска и пр.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОО

Методическое обеспечение Программы	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. 2-е изд; испр, и доп.- М. Мозаика – Синтез, 2021. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд; испр.,

	<p>и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб. «Детство-Пресс», 2015. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020. – 144с. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020. – 160с. (Методический комплект парциальной программы). - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе

	<p>группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Веракса А.Н., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика – Синтез,2017.-144с. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез,2019.-64с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). ООО «Невская нота». - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/изд. 2 – е, доп., и пер. – Невская Нота. – 2015. - И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день.

	<p>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) СПб., 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: Сфера, 2019. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: Сфера, 2009. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: Сфера, 2009. - Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика – Синтез,2017. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>
- Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2020

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражсева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>, <https://udprf.ru/>

Издательства учебной литературы:

«Творческий центр «Сфера»»	https://www.sfera-book.ru/
«Мозаика-Синтез»	https://msbook.ru/
«Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/
«Детство-Пресс»	https://detstvo-press.ru/
«Просвещение»	https://prosv.ru/

СМИ образовательной направленности:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель»	http://www.dovosp.ru
Журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Журналы «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»	http://www.lazur.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет. [п. 33.1.2. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. [п. 33.1.3. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет [п. 33.1.4. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет [п. 33.1.5. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.1.6. ФОП ДО](#)

Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет. [п. 33.2.4. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. [п. 33.2.5. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет [п. 33.2.6. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет [п. 33.2.7. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.2.8. ФОП ДО](#)

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет. [п. 33.3.1. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. [п. 33.3.2. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет [п. 33.3.3. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет [п. 33.3.4. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.3.5. ФОП ДО](#)

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [ссылка на п.33.4 ФОП ДО](#)

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOvj5tAwwy33zp34T>



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.05-12.40	10.15-12.45	10.50-12.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.40	12.50-15.30	12.50-15.30	12.55-15.35
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.20	9.20-12.30	9.20-12.30	9.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.40	12.50-15.30	12.50-15.30	12.55-15.35
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата/ Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации		
			Возраст		
			3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	Массовое мероприятие к Дню знаний		
	03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	-	-	Тематическая беседа
	05.09. <i>Международный день благотворительности</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Акция «Доброе дело»</i>		
	08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	-	-	Беседа «Уроки грамоты»
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	Беседа «Наши помощники воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
<i>4 -е воскресенье День города Краснодара</i>	<i>Патриотическое, физическое и оздоровительное эстетическое</i>	<i>Квест «Прогулка по Краснодару»; конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»</i>	<i>4 -е воскресенье День города Краснодара</i>	<i>Патриотическое, физическое и оздоровительное эстетическое</i>	
Осенние утренники					

Октябрь	01.10. Международный День пожилых людей /Международный день музыки	Духовно- нравственное/ эстетическое	Слушание песен	Акция «Открытка для бабушки/дедушки»; Тематическое развлечение «Споемте, друзья»		
	04.10. День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»	Беседа «Поговорим о профессиях: ветеринар»	Игра викторина «По страницам Красной книги»	
	05.10. День учителя	Трудовое, социальное	-	Беседа «Поговорим о профессиях: учитель»	Сюжетно дидактическая игра «В школе»	
	3 воскресенье День отца в России	Социальное	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
	4 четверг – Международный день без бумаги	Духовно - нравственное	Экологическое развлечение «Лесное путешествие»	Акция «Сохраним жизнь дереву»		
Ноябрь	04.11. День народного единства	Патриотическое	-	Образовательная ситуация «Широка страна моя родная»		
	11.11. Международный день энергосбережения	Познавательное, социальное	Дидактическая игра «Солнышко и лампочка», продуктивная деятельность «Рисуем пальчиками»	Акция «Вместе ярче»	Исследовательский проект «Как сберечь электричество»	
	Последнее воскресенье – День матери в России	Социальное, эстетическое	Оформление фотостенда «Моя мамочка»	Сюжетно-роле-вые игры «Дочки- матери», «Мамины помощники»	Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»	

	30.11. День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
	4-я неделя «Неделя здоровья»»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения на прогулке; тематические беседы, ситуативные разговоры	4-я неделя «Неделя здоровья»	Физическое и оздоровительное, познавательное
Декабрь	03.12. День Неизвестного солдата	Патриотическое	-	-	Час мужества «Живая память»
	03.12. Международный день инвалидов	Социальное	-	Беседа «Мы разные, но мы вместе»	Занятие-практикум «Дорогою добра»
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»
	08.12. Международный день художника	Эстетическое	Дидактические игры «Цвета», «Кисти и краски», «Что перепутал художник?»	Выставка детского рисунка «Маленький художник»	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
	09.12. День Героев Отечества	Патриотическое	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	09.12 День Героев Отечества
	12.12. День Конституции РФ	Познавательное	-	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе,	12.12 День Конституции РФ

				фиксируем их с помощью условных обозначений	
Новогодние утренники					
Январь	2-я неделя «Неделя зимних игр и забав»	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Строительство снежного городка	2-я неделя «Неделя зимних игр и забав»	Физическое и оздоровительное
	15.01. День зимующих птиц России	Социальное	Акция «Покормите птиц зимой»		
	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	-	-	Тематическое мероприятие «Мы вспомним блокадные годы»
Февраль	08.02. День российской науки	Познавательное, трудовое	Тематический день «Опыты для малышей»	Беседа «Поговорим о профессиях: ученый»	
	14.02. Международный день дарения книг	Социальное	Акция «Дари книгу с любовью»		
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	Развлечение на основе малых фольклорных форм	Конкурс чтецов	Квест «Открытие тайн родного языка»
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	-	Физкультурный досуг	
Эстетическое			-	Виртуальная экскурсия в музей военной техники	
Март	08.03. Международный женский день	Социальное Трудовое	Изготовление сувениров «Вот тебе, родная, в твой денек»	Изготовление сувениров «Вот тебе, родная, в твой денек»	

	(утренники)			
	11.03.-17.03. Масленица	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Праздничная игровая развлекательная программа «Широкая Масленица»	
	20.03. День Земли	Социальное, познавательное	Акция «Счастливые дети на чистой планете» Развлечение для детей младшей группы, подготовленное детьми подготовительной группы	
	27.03. Всемирный день театра	Эстетическое	Театрализованные представления «Играем в сказку»	
Апрель	01.04. Международный день птиц	Познавательное, социальное	Досуг «Птички прилетели»	Экологическая акция «Каждой птице нужен дом»
	07.04. Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	Тематический образовательный проект «День здоровья»
	12.04. День космонавтики	Патриотическое, физическое и оздоровительное	-	Спортивно-музыкальное развлечение
	25.04. Всероссийский день эколят	Социальное	Акция «Зеленая планета» (создание экологической книги детского сада)	
Май	01.05. День весны и труда	Трудовое	Трудовой десант «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории)	
	09.05. День Победы	Патриотическое	-	Праздник «День Победы»
	19.05. День детских общественных организаций в России	Социальное	-	Беседа-рассказ с элементами презентации

	24.05. День славянской письменности и культуры	Духовно- нравственное	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
	27.05. Всероссийский день библиотек	Познавательное	Час добрых дел «Книжкина больница»	Изготовление книжечек-малюток для малышей
Июнь	01.06. Международный день защиты детей	Духовно- нравственное	Развлечение «Дружат дети на планете»	
	06.06. День русского языка/Пушкинский день России	Патриотическое, эстетическое	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
	12.06. День России	Патриотическое	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
	14.06. Всемирный день донора крови	Социальное	-	-
	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	
	23.06. Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» функционируют 11 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа Подготовительная дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	3	2	4

**Разновозрастных групп в ДОО не имеется*

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 230» разработана в соответствии с [Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования](#) и дополнена *частью формируемой участниками образовательных отношений парциальной программой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», парциальной программой «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, И.В.Варава, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.*

Возрастные характеристики детей дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок

накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОО);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие:

Название мероприятия	Сроки
«День открытых дверей»	Сентябрь
Акция «Посади дерево»	Октябрь
«Посиделки»	Январь
«Масленица»	Март

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
---------------------	-------------------------------------

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский клуб.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОО

Направления деятельности	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая работа с родителями; - родительские собрания, конференции; - консультации специалистов, педагогов; - участие родителей в жизнедеятельности детского сада; - открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; - система информирования родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание сайта дошкольного учреждения; - наличие постоянно обновляемого информационного стенда; - организация совместных праздников для детей и родителей; - встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; - участие в конкурсах, выставках; - консультационный пункт; - анкетирование.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).