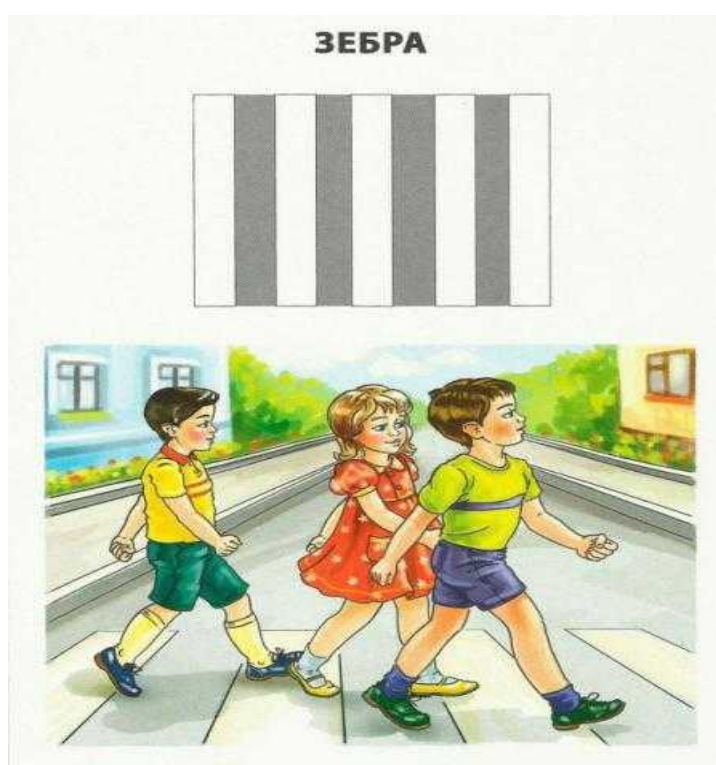


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»**

**Педагогическая разработка
«Маленькие пешеходы на дорогах города»
для детей старшего дошкольного возраста**



Разработали:

Халимонова Ольга Викторовна, воспитатель

Рачева Татьяна Адольфовна, воспитатель

Краснодар

2021

Содержание

Введение	3
Методы и приёмы по формированию навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода	7
Создание развивающей предметно – пространственной среды	8
План работы по ПДД для детей старшего дошкольного возраста (на 1 неделю)	9
Приложение	12
Заключение	25
Список использованной литературы	26

Введение

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Поэтому мы с коллегой, Халимонова Ольга Викторовна, Рачева Татьяна Адольфовна, воспитатели старшей группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» считаем, что безопасность жизни детей является важнейшей задачей взрослых. Все мы хотим видеть наших детей счастливыми и здоровыми. Подготовка юного пешехода должна протекать систематически и в комплексе. В этой работе принимать участие необходимо всем участникам образовательного процесса. Обучая детей правилам дорожного движения, мы стараемся использовать все доступные формы и методы. Но если, полученные детьми знания, не закрепляются и не расширяются в повседневной жизни родителями, в том числе их личным примером – вся эта работа напрасна. Только единство требований семьи и детского сада обеспечивает практическое применение, и соблюдение детьми правил дорожного движения.

Изучая отношение родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения, нами проведено анкетирование родителей на тему: «Правила и безопасность дорожного движения». Анализ анкетирования показал подавляющее большинство ответов положительного отношения. Это анкетирование помогло нам выявить проблемы: незнание дошкольниками элементарных правил поведения на улице и в транспорте, отсутствие навыков осмотрительности и осторожности, стремления к самостоятельности, умения адекватно оценивать свои силы и возможности; безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Эти обстоятельства нацелили нас на деятельность по данному направлению и созданию педагогической разработки «Маленькие пешеходы на дорогах города» для детей старшего дошкольного возраста.

Для работы по формированию у дошкольников знаний по правилам дорожного движения за основу взяли парциальную программу Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Безопасность».

Принципы, на которых строилась наша работа:

- *соответствие возрасту и уровню развития каждого ребенка;*
- *практическая целесообразность;*
- *доступность и достаточность информации;*
- *системность и последовательность содержания;*
- *вовлеченность семьи и общественности в воспитательно-образовательный процесс.*
- *гуманизации;*
- *интеграции и координации;*
- *учет ведущей деятельности;*
- *обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей;*
- *интеграция образовательных областей;*

- решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Целью своей работы мы ставили: формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде в качестве пешеходов.

Задачи, которые решали:

- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде: умение наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- расширять словарный запас детей с применением основных понятий при ознакомлении с ПДД.
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- формировать и активизировать работу с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Обязательным условием для решения поставленных задач являлось создание правильной развивающей предметно-пространственной среды. В группе был создан центр активности «Дорожная азбука», который оснастили:

- дидактическими играми по правилам уличного движения;
- книгами разных авторов на соответствующую тематику;
- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.);

- строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.);
- сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
- настольно-печатными играми;
- моделями машин: легковых и грузовых;
- макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей.

Особенностью нашей работы, являлась неотъемлемая часть деятельности педагога, родителей и детей в рамках работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230», был характер детско–родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Особую практическую ценность нашей педагогической разработки «Маленькие пешеходы на дорогах города» представляют материалы приложений: конспекты игровых ситуаций, досугов, конструирования и экскурсий. В них мы использовали художественное слово и различные виды игр. Наши педагогические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении.

Совместная деятельность, проводилась с дошкольниками, она сблизила родителей и детей, научила взаимопониманию, доверию, сделала их настоящими друзьями. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми, воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОО выигрывают все.

Методы и приёмы по формированию навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода

1. Взаимодействие со сказочным персонажем, который мог подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.
4. Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
6. Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.
8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на аспекты взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

Три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой:

- Ребенок-пешеход
- Ребенок пассажир городского транспорта
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат)

Для поддержания интереса к творчеству, работу осуществляем во всех формах своей деятельности с детьми:

- Целевые прогулки к проезжей части, перекрестку;
- Различные виды ИЗО деятельности;

- Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- Досуги, праздники, развлечения
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы;
- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций;
- Беседы и разговоры по ПДД;
- Наблюдения за транспортом и пешеходами.

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включая элементы здоровьесберегающих технологий: релаксация, сказкотерапия, игротерапия, физкультминутки.

Мы с коллегой приведём вам пример интеграции образовательных областей по формированию знаний правил безопасного поведения на дорогах на примерном плане работы с детьми старшего дошкольного возраста по ПДД на неделю.

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации поставленной цели и задач мы обратили особое внимание на организацию развивающей предметно-пространственной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные

эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

- доступность (свободный доступ к игровым пособиям);

-безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

План работы по ПДД для детей старшего дошкольного возраста (на 1 неделю)

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей, совершенствовать ОВД.
	Учить отличать опасные для здоровья ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Формировать понятие о том, что выхлопные газы вредны для здоровья.
Познавательно-речевое развитие	Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
	Продолжать закреплять навык безопасного поведения на дороге через чтение соответствующей литературы. Заучивание стихов о правилах дорожного движения.
	Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Развивать словарный запас по теме, механическую память, внимание. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательным в единственном числе, речь с движением; расширить словарь по теме. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому материалу.
Социально-коммуникативное развитие	Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Повторить правила дорожного движения.
	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно при этом находить различные речевые средства. Расширять социальный опыт детей. Развивать умение согласовывать

	тему игры, игровые действия, самостоятельно распределять роли.
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление знаний правил дорожного движения.
	Укрепление психического, физического и нравственного здоровья средствами музыки, слова, движения. Обогащать музыкально слуховой опыт детей, учить двигаться в характере музыки, развивать основные компоненты музыкальности – эмоциональность, отзывчивость, слух.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Условия
Физическое развитие	Вынесение на участок выносного оборудования для занятий
	Сюжетные картинки «Опасные для здоровья ситуации на дороге». Д/игра «Можно - нельзя», «Скажи почему?»
Познавательное развитие	Тематические альбомы «Транспорт нашего города», «Знаки дорожного движения»
Речевое развитие	Иллюстрации и книги по теме ПДД.
	Сюжетные картинки «Мы идем на остановку автобуса», «Прогулка по городским улицам»
Социально-коммуникативное развитие	Д/игра «Правила дорожного движения», «Поставь правильный знак»
	Атрибуты к с/ролевым играм: «Инспектор ГИБДД», «Мы - пешеходы». Игры со строительным материалом: «Строим улицы города»
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Раскраски по теме.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

«Дорога и ребенок»	<p>«Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видео экскурсия «Прогулка к дороге». 2. Беседа с детьми о дорожных знаках «Дети», «Пешеходный переход», «Стоп», «Велосипедное движение запрещено». 3. Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. 4. Беседа «К чему может привести нарушение ПДД». <p><u>Домашнее задание - наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за проезжей частью - за разными видами транспорта - за светофором
--------------------	---

	<p>«Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление короткого рассказа «Мы идем по городу». 2. Рассказ детей «Как я иду в детский сад». 3. Чтение С.Маршак «Дядя Степа», И.Гурин «Светофор», «Пешеход», «Непослушный пешеход», «Малышкин светофор», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». 4. Заучивание стихотворения С.Маршака «Мяч».
	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Переходим улицу». 2. Моделирование ситуаций «Дойди до детского сада». 3. С/р игра «Инспектор ГИБДД», «Поездка в автобусе». 4. Строим улицы города. 5. Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету».
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: «Автобус едет по улице» 2. Лепка «Светофор» 3. Рисование «Разные машины»
	<p>«Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию движений: бросать мяч одной рукой снизу в горизонтальную цель (пособия: мяч, цель – обруч) 2. Подвижная игра «Горелки» 3. Спортивная игра с элементами баскетбола 4. Подвижная игра «Совушка» 5. Д/игра «Вредно - полезно» 6. Настольные игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице» 7. Д/игра: «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ по ПДД

Тема 1 «Юные пешеходы»

Цель: закрепление представления детей о правилах дорожного движения в игровой форме.

Задачи: расширять представления детей о правилах поведения на улице; способствовать развитию внимания, осмотрительности; воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: Сегодня мы с вами проиграем ситуации на пешеходном переходе. Где вы сможете почувствовать себя как настоящим инспектором ГИБДД, так водителем и просто пешеходом.

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Пешеходы в городе»

После игры дети с воспитателем рассуждают о том, какие возникали ситуации в ходе игры. Обсуждали правильность принятия решений.

Физкультминутка «Найди и назови дорожный знак».

Воспитатель: Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак? Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», и т. д.

Воспитатель: Ежедневно по городу идут тысячи людей, и ездит не меньшее количество транспорта. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. Детей важно обучить правилам дорожного движения, чтобы быть спокойными за них, когда они выйдут на улицу без родителя. Обучать ребенка правилам поведения на дороге, можно в игровой форме или стихотворной, чтобы ему не было скучно.

Если каждый человек будет соблюдать правила дорожного движения, в городе будет царить слаженность и уменьшится количество происшествий, связанных с транспортом. Помимо правил, существуют и дорожные знаки для детей, суть которых также важно им объяснить.

Воспитатель читает произведение Е. Житкова «Светофор»

«Мы остановились, и все другие автомобили остановились и трамвай остановился. Я спросил: - Почему? Мама объяснила: - Вон, видишь, красный

фонарик? Это светофор. На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом. - И долго мы стоять будем? - Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и поедем. И все смотрели на красный фонарик. Вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным. И мы поехали. Потом ещё раз на улице горел красный фонарик. Я уж знал, зачем он горит, и закричал: - Дядя, стойте! Красный огонь! Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит: - А ты молодчина! Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали»

Дети обсуждают рассказ вместе с воспитателями.

Тема 2 «Я – Пешеход»

Цель: формировать понятия: улица, дорога, тротуар, пешеходный переход.

Задачи: расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правила дорожного движения; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: - Ребята! Мы с вами живем в большом, красивом городе Краснодар, где много улиц и много транспорта. По проезжим частям улиц едут легковые и грузовые автомобили, трамваи, троллейбусы и автобусы.

*Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем,
Вот, она, азбука, над головой -
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда
Чтоб не случилась с тобою беда.*

Воспитатель: - Но водители транспорта не мешают друг другу, а также движению пешеходов потому, что соблюдают правила дорожного движения. А помогают им в этом - знаки дорожного движения. Ребята, скажите какие?

Дети называют знаки дорожного движения. (светофор, пешеходный переход: наземный и подземный)

Воспитатель: - Сейчас я вам загадаю загадку:

*Полосатая лошадка
Через улицу ведет.
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом
Влево, вправо погляди:
Нет машин - шагаем смело!
Есть машины - стой и жди!*

Воспитатель: - Скажите, о каком знаке идёт речь?

Ответы детей: - Пешеходный переход.

Воспитатель предлагает дидактическую игру «Собери знак». Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены (знаки: светофор, осторожно дети, пешеходный переход).

Физкультминутка: «По дорожке ты шагай»

*По дорожке ты шагай,
Ноги выше поднимай.
(шаг с высоким подниманием колена).
И немножко поскачи,
Только, друг мой, не спеши.
(подскоки).
На носочках ты шагай,
Свою спинку выпрямляй.
(ходьба на носках, руки в стороны).
И попрыгай по дорожке,
Хороши дружинки – ножки.
(прыжки на двух ногах с продвижением вперед).
Дальше веселей шагай,
Маршируй, не отставай.*

Воспитатель: - А мы продолжаем. И теперь пришло время немножко поиграть.

Дидактическая игра «Идет – едет».

Воспитатель предлагает детям доставать из «Чудесного мешочка» игрушки, говорить «идет» или «едет» этот предмет и ставить его на перекресток в то место, где, по мнению ребёнка, он должен находиться.

Дети по очереди расставляют игрушки на перекрестке. Воспитатель следит за тем, чтобы машины располагались на проезжей части, а люди - в зонах домов, на тротуаре. В процессе игры предусмотрена проблемная ситуация. В «Чудесном мешочке» есть игрушка - самолёт. Задача воспитателя - дать возможность детям поразмышлять. Вопросы подсказки:

- 1) Самолёт едет или идёт? (*летает*)
- 2) Можно ли поставить самолёт на перекресток? (*нет*)
- 3) Есть ли для него место на нём? (*самолёт взлетает в аэропорту и летит в небе*)

Воспитатель: Ребята, есть на дороге один помощник, отгадайте загадку:

Он и вежливый, и строгий, он известен на весь мир.

Он на улице широкой самый главный командир.

У него глаза цветные, не глаза, а три огня!

Он по очереди ими смотрит сверху на тебя. Кто же это?

Ответы детей: Светофор.

Воспитатель: Верно. Почему светофор необходим на дороге?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, он помогает людям – пешеходам переходить через дорогу, а машинам ехать так, чтобы не было аварий. Давайте посмотрим, как он выглядит. У светофора есть три огонька. Какого они цвета? Какой цвет вверху у светофора? О чем он говорит? Какой цвет в середине, внизу?

Давайте вспомним правило: «*Красный – стой, желтый – жди, а зеленый – проходи!*»

Воспитатель: Правильно, ребята, красный цвет строго говорит «стой», сообщает всем, что на дорогу выходить опасно – поэтому он вверху светофора, чтобы издали все его видели. Желтый цвет дает совет подождать, а зеленый - разрешает перейти дорогу.

Игра «Лучший пешеход»

На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на две группы и встают по обе стороны перехода.

Воспитатель исполняет роль светофора.

Светофор: Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся.

Дети: Стой!

Светофор: Желтый вспыхнул.

Дети: Подожди!

Светофор: а зеленый свет.

Дети: Иди!

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не наталкивались друг на друга.

Воспитатель: а теперь ребятки мы можем вместе с вами изобразить светофор у нас на листиках. Какой цвет нужно нарисовать первым?

Ответы детей: Красный!

Воспитатель: Второй?

Ответы детей: Желтый!

Воспитатель: Третий?

Ответы детей: Зеленый!

Воспитатель: Правильно ребятки!

Творческая деятельность.

Воспитатель: Посмотрите перед вами на столике стоят краски и непроливайка, лежат кисточки. Сейчас мы с вами будем рисовать «Проезжую часть со светофором и пешеходным переходом».

- Молодцы, аккуратно макаем кончик кисточки в краску и рисуем светофор, дорогу. Если у кого возникнет желание нарисовать транспорт, вы можете это сделать. *(По окончании, работы выставить на доску).*

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные работы вы нарисовали. Теперь мы можем их повесить на нашу доску - творчества.

Воспитатель: Что вам понравилось на занятии?

Ответы детей. (Я очень довольна вашей работой. Дежурные по занятию помогают убирать со столов).

ИГРЫ-ШУТКИ

«Барыня»

Суть игры состоит в том, чтобы не употреблять слова: «черный», «белый», «да», «нет». Играющие садятся друг против друга, и ведущий, выбранный по жребию, начинает речитативом:

— К нам барыня пришла,
Голик принесла,
Голик да веник,
Сто рублей денег,
Она наказала,
Строго приказала:
Не смеяться, не улыбаться,
Губки бантиком не делать,
Черно с белым не носить,
«Да» и «нет» не говорить!

- Вы идёте на балет?
- Иду, конечно.
- Вы дорогу перейдёте?
- Перейду!
- По полоскам черно-белым?
- По ним!
- Так вы перейдёте дорогу?
- Да!

Ведомый попал в западню.

Указания к проведению: в эту игру играют вдвоем. Когда ведомый ошибается, играющие меняются ролями, и игра продолжается.

«Черного» и «белого» не говорить, «да» и «нет» не повторять

вариант с дорожным знаком «Пешеходный переход»

Содержание игры то же. Меняются диалоги водящего с играющими:

- Какой нарисован знак?
- Дорожный.
- А внутри какого цвета?
- Светлого и тёмного.
- Как светлого и тёмного. Таких цветов нет.
- Есть.
- Так внутри только нарисованы белые полосы.

- Нет не только белые, но и чёрные.

Указания к проведению: в эту игру лучше играть втроем, вчетвером. Важно соблюдать правила: тот, кто произнесет запретное слово, отдает фант. После диалога водящего со всеми участниками игры фанты разыгрываются и выбирается новый водящий.

ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ по ПДД

Цель: вспомнить с детьми правила уличного движения, заставить задуматься, к чему может привести нарушение правил.

Предварительная работа: в группе из строительного материала построена улица и переход. Улица мелом делится пополам. Ставятся машины.

Материалы: маски зайцев, петушков, мишек и шапочки с огоньками светофора.

Ход игры:

Ведущий: - У светофора окошечка три,
При переходе на них посмотри.
Все светофор понимают без слов
Он говорит языком огоньков.

Ребенок в шапочке с красным окошечком: - Если в окошечке красный горит.
«Стой на панели», - он говорит.

Красный свет! Идти опасно!
Подожди, постой немножко,
Не рискуй собой напрасно.

Ребенок в шапочке с желтым окошком: - Если вдруг желтое вспыхнет окошко,
Должен еще подождать ты немножко.

Ребенок в шапочке с зеленым окошком:

Если в окошке зеленый горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зеленый свет зажегся вдруг
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шоферам и проходим.

Ведущий: - А теперь посмотрите, дети, и запомните, что случается с теми, кто не выполняет правил уличного движения.

Ребенок: - Мы частенько замечали
И для вас зарисовали
Шалунов на мостовой –

Тех, кто к правилам движенья
Не имеет уваженья
И рискует головой.
Чтоб несчастья избежать
Просим им не подражать!

1 картина. По улице идет машина, мальчик с клюшкой гоняет по мостовой шайбу.

Ребенок: - Вдоль по улице гонялся с клюшкой малыш.
Хорошо, что жив остался –
В синяках да шишках!

Ведущий: «Можно ли играть на мостовой? Где должны играть дети? (ответы детей)

2 картина. По дороге катается мальчик на самокате.

Ребенок: - Ты не в цирке! Здесь дорога!
Ну кого ты удивишь?
Подвернется руль немного –
Под машину угодишь!

Ведущий: - Где можно кататься на самокате?

Ответы детей.

3 картина. Девочка катает по дороге обруч.

Ребенок: - Как за Любу не бояться?
Попадет она в беду!

Ведущий: - Где должна играть девочка Люба с обручем?

Ответы детей.

4 картина. Мальчик – зайчик перебегает улицу наискосок.

Ребенок: - А это что еще за мода –
Перебегать наискосок!
Ты видел стрелку перехода,
А где дорогу пересек?!

Ведущий: - Подскажите, дети, как зайчик должен переходить дорогу?

Ответы детей.

5 картина. Идет машина, а «петушок» и «мишка» бегают и играют на дороге.

Ребенок: - Друзья несутся во всю прыть,

А мы за них в тревоге –
Машину не остановить
На ледяной дороге.

Ведущий: - Где должны играть дети?

Ответы детей.

6 картина. «Мамы» с «детьми» (девочки с куклами) встали на переходе и разговаривают, оставив «детей» на мостовой.

Ребенок: - Заболтались две мамыши
И забыли все на свете.
Оглянитесь! Это ваши
Под машину лезут дети!

«Мамы» подбегают к «детям» и уносят их на тротуар. Мимо идут машины.

Ведущий: - Для чего взрослым и детям нужно знать и выполнять правила уличного движения?

Все дети: - Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья!

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ по ПДД

«Самый главный»

Материал: предметные картинки с изображением разного транспорта, опорная схема для составления описательных рассказов.

Ход игры: Ребенок выбирает предметную картинку с изображением какого-нибудь транспорта, составляет рассказ по опорной схеме от первого лица, заканчивает его словами: «Я самый главный!»

«Что сначала, что потом»

Материал: сюжетные картинки с изображением дорожных ситуаций.

Ход игры: Воспитатель предлагает правильно расположить картинки, т. е. догадаться, что было сначала и что произошло потом, придумать рассказ по картинкам.

«Мы - шоферы»

Материал: дорожные знаки, рули.

Ход игры: Ребенок - шофер. Он едет по дороге и встречает на пути дорожные знаки. Он должен назвать их и объяснить их значение.

«Найди игрушку»

Материал: игрушки - транспорт, опорные схемы для составления описательного рассказа.

Ход игры: В групповой комнате расставлено несколько игрушек, изображающих разный транспорт (до 10), так, чтобы они не бросались в глаза. Взрослый, а затем и ребенок описывает игрушку по опорной схеме, не называя ее. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто нашел игрушку, сам становится ведущим.

«Продолжи ряд слов»

Материал: без предметов.

Ход игры: Взрослый говорит любое слово из лексического запаса по теме «Транспорт», «Улица города», «Дорожные знаки». Ребенок повторяет это слово и называет свое. Следующий ребенок называет два предыдущих слова и придумывает свое слово и т. д.

«Кто знает, пусть продолжает»

Материал: без предметов.

Ход игры: 1-й вариант:

Воспитатель называет родовое понятие слова, с обобщающим значением («транспорт», «дорожные знаки»), дети - слова, относящиеся к данному роду, с конкретным значением. Например, транспорт - велосипед, автомобиль, грузовая машина, поезд и др.

2-й вариант:

Воспитатель называет видовые понятия, а дети - обобщающие слова. Например, лодка, катер, пароход, теплоход - водный транспорт.

«Запрещается - разрешается»

Материал: без предметов.

Ход игры: Взрослый произносит фразу, дети добавляют последнее слово: «разрешается» или «запрещается».

Идти по тротуару...(разрешается)!

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)!

Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается)!

Помогать пожилым людям переходить улицу...(разрешается)!

Обходить стоящий автобус спереди...(запрещается)!

Выбегать на проезжую часть...(запрещается)!

Уважать правила движения. (разрешается)!

«Я знаю...»

Материал: мяч.

Ход игры: Ребенок отбивает одной рукой мяч об землю и произносит слова:

Я знаю 5 названий водного транспорта:

Лодка - раз,

Корабль - два,

Катер - три,

Теплоход - четыре,

Плот - пять.

Можно называть дорожные знаки, профессии людей, связанных с транспортом и т. д.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ по ПДД

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Законы улиц и дорог»

Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты - 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь - дальше будешь».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попадая на игрока, по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает «пешеходный переход», дает тот, кто первым достигнет финиша.

ЗАГАДКИ по ПДД

Шли из школы мы домой,
Видим, знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет! (*«Велосипедная дорожка»*)

Синий круг, велосипед,
Ничего другого нет.
Что за знак?
Найди ответ. (*«Велосипедная дорожка»*)

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на велосипеде. (*«Велосипедная дорожка»*)

Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено! (*«Движение пешеходов запрещено»*)

Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно стали в круг,
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу?
Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели!

Мы на площади с тобой,

Здесь дороги нет прямой. (*«Круговое движение»*)

Появился перед вами

Умный знак. Судите сами:

«Нет» для въезда, выезд – «Да»

Запрещается туда. (*«Въезд запрещен»*)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, практическое использование материалов в течение учебного года нашего опыта работы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» показало положительную динамику и результативность работы. Использованные в ходе работы интеграции образовательных областей, использование материалов в режимных моментах, разнообразие приемов и средств, а также активное участие родителей, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении как пешехода. Считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
4. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989.
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко. - М. «Просвещение» 2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008.