

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №230»

Педагогическая разработка
«Обучение правилам дорожного движения детей
старшего дошкольного возраста»

Составители-воспитатели:
Гапоненко Лариса Михайловна,
Устименко Ирина Андреевна,
Кальсина Вера Леонидовна,
Писаренко Евгения Сергеевна

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ПРИЛОЖЕНИЕ	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах большого города.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах.

В решении данной задачи важная роль принадлежит обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Мы думаем, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. Как много интересного, и в то же время опасного таится за стенами родного дома ребенка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Можно много и интересно рассказывать и показывать детям, как вести себя на улице и как надо выполнять правила дорожного движения, но эти правила останутся лишь словами и не помогут сформировать у детей необходимого алгоритма поведения, а значит, не войдут в их практический опыт.

Учитывая, что знания правил дорожного движения являются в современном технократическом мире жизненно важным умением, возникает потребность в специально организованном педагогическом пространстве. Именно оно должно обеспечить ребенку все необходимые условия для ознакомления с данными представлениями, позволить многократно воспроизводить в игре реальные ситуации поведения на проезжей части улицы, на тротуаре и т.п.

Цель педагогической разработки - формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи педагогической разработки:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улицах.

Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения нами демонстрируются детям обучающие мультфильмы: - «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; - «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».

- «Уроки тетюшки Совы (Азбука безопасности на дороге)»;

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру занятия способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Усвоение знаний проще всего происходит в процессе игры, и поэтому нами в работе используются различные дидактические игры, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, а также беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, отгадывание загадок, развлечения, досуги по данной тематике.

Мы считаем, что, обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественных текстов, просмотр видео- и мультфильмов, настольные и дидактические игры. Знания детей закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

В старшей группе подводим детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Знакомим с правилами пешеходов и пассажиров, с работой светофора, со знаками дорожного движения. Знания и умения детей формируются и закрепляются в играх и развлечениях. Нами используются в работе такие игры: «Водители», «Стоп», «Регулировщик движения», «Умелый пешеход» и многие другие.

В подготовительной группе продолжается работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Закрепляются правила пассажиров и пешеходов, знакомятся с работой ГАИ, регулировщика. Знания детей закрепляются в играх, чтении художественной литературы, на занятиях по ИЗО.

В нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230», нами воспитателями, Гапоненко Ларисой Михайловной, Устименко Ириной Андреевной, Кальсиной Верой Леонидовной, Писаренко Евгенией Сергеевной, организована работа по обучению детей правилам дорожного движения. Прививаем им навыки безопасного поведения в дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи.

Большое влияние на формирование поведения ребенка на улице играет поведение взрослых на дороге. Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. Мы стараемся, чтобы дети осознавали понятия - «близко», «далеко», «слева - справа», «сзади», «по ходу движения». Ведь часто отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Наша задача, как воспитателей, дать базовые знания по правилам дорожного движения. Важность дошкольного приобретения навыков заключается в том, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок мог ориентироваться в пространственном окружении, умел наблюдать и оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в различных ситуациях.

Очень эффективным методом является чтение детям стихов, детских книжек, посвященных безопасности движения, загадок. Правила дорожного движения для дошкольников важны и для групповых походов в сопровождении воспитателей. При пеших передвижениях дети обычно строятся парами, идут по тротуару. Переходим дорогу только по пешеходному переходу. Воспитатель стоит на середине дороги, держит красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Так мы осуществляем поход в библиотеку со своими воспитанниками.

При обучении детей нами используются различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, плакаты, картины, конспекты занятий, показ мультфильмов по правилам дорожного движения, дидактические игры, подвижные игры, стихи, загадки.

Наши дети с удовольствием играют в настольные, словесные, подвижные и дидактические игры: «Светофор», «Соблюдай правила дорожного движения», «Собери дорожный знак», «Дорожная азбука». Раскрашивают раскраски по ПДД, рисуют рисунки. С интересом проходят обсуждения различных ситуаций: как бы дети повели себя в сложившихся обстоятельствах: без родителей на улице; мяч выкатился на дорогу; как перейти дорогу без светофора. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации по ПДД. Читаем им художественную литературу: С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер». В ходе целевых прогулок закрепляем знания детей об улице, дороге, о правилах поведения на улицах города, проводим наблюдения за движущимся транспортом, рассматриваем дорожные знаки.

Результатом реализованных мероприятий стало то, что дети старшего дошкольного возраста получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. Были объединены усилия воспитателей и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

Важно помнить, пример взрослых - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они

написаны «взрослым языком», без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил. Только совместными усилиями взрослых, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Закрепить у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

На собраниях воспитатели знакомят родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка.

Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Переходя улицу с ребенком, взрослые должны обязательно держать его за руку. В противном случае ребенок может испугаться приближающейся машины и внезапно побежать через дорогу, подвергая себя опасности. Надо объяснять детям, что нельзя выходить одним, без взрослых на проезжую часть улицы, а переходя улицу с ребенком, учить его правильной реакции на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь.

Взрослым надо знать о необходимости воспитания у детей самостоятельности при передвижении по улице. Детям надо давать поручение в игровой форме, но с определенной понятной ребенку целью. Выполнение таких заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знания правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно разделить путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом.

Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку детей к соблюдению правил дорожного движения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры

Дидактические

«Регулировщик движения»

Цель: учить сигналам регулировщика дорожного движения

Задачи: упражнять детей правильно переходить дорогу на перекрестке, учить соотносить жесты регулировщика с цветом светофора, развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции, воспитывать культуру поведения, уважительного отношения к правилам дорожного движения.

Оборудование и материалы: магнитная доска, дорога с перекрёстком, шаблон регулировщика с разными положениями рук, шаблоны участников дорожного движения, маленькие магнитики, приклеивающиеся к шаблонам сзади, знаки неправильно и правильно, знаки со стрелочками движения. Правила игры. У регулировщика в руках жезл. Он регулирует движение указывает кому стоять, кому ехать. Он ведет разговор со всеми машинами и пешеходами. И чтобы понимать, надо знать язык регулировщика, что означают его движения.

«Если руку подниму, нет движенья никому!»

Жезл поднят вверх — движение пешеходам запрещено!

(Такое положение соответствует желтому сигналу светофора.

Дорогу переходить нельзя, надо приготовиться.) «Теперь я боком повернулся.

Путь свободен впереди.

Не зевай, переходи!»

(Такое положение соответствует зеленому сигналу светофора, можно переходить.)

Расставляя участников дорожного движения, надо найти соответствия жезла регулировщика и светофора.

Игру можно использовать как индивидуально, так и с подгруппой детей.

«Светофор»

Цель: познакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материалы: красные, жёлтые, и зелёные круги, машины, фигурки детей.

Ход игры.

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Угадай, какой знак?»

Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Ловкий пешеход»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль.

Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материалы: игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материалы: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации. **Ход игры:**

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с

изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материалы: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими, делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

Подвижные

«Умный пешеход»

Цель: формировать представление о назначении цветов пешеходного светофора (красный – стой, зеленый можно переходить дорогу);

Задачи: учить различать проезжую часть и тротуар; упражнять в беге в нужном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание, быстроту реакции.

Материалы: сигнальные карточки (с изображением человечков красного и зеленого цвета), полотно похожее на пешеходный переход, 2 веревки (для обозначения тротуара).

Ход игры:

На противоположных сторонах зала (или площадки) отмечены линии – это тротуар. Все участники игры находятся на одной стороне зала. Задача игроков по сигналу воспитателя перебежать на противоположную сторону (тротуар).

Перед сигналом воспитатель проговаривает слова:

У полоски перехода,

На обочине дороги,

Зверь двуглазый, одноногий,

Неизвестной нам породы,

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами.

Красный глаз

Глядит на нас.

- Стоп! – гласит его приказ. А зеленый глаз - Для нас:

- Можно!

Так ведет свой разговор Молчаливый светофор.

После этих слов воспитатель показывает сигнальную карточку. Если сигнал «красный» - дети замирают на месте, если «зеленый» - перебегают на противоположный тротуар.

Правила игры:

Детям нужно внимательно следить за сигналом «светофора»; Перебегать можно только на зеленый сигнал.

«Стоп»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

На одной стороне площадки очерчивается круг (диаметром около 1 м) — место для водящего. На расстоянии 20—30 шагов от круга, на противоположном конце площадки, проводится линия кона, за ней стоят играющие.

Водящий, стоя спиной к полю, громко говорит: «*Быстро шагай, смотри не зевай... Стоп!*». Когда он говорит эти слова, дети быстро идут к нему, но на слове «*Стой!*» замирают на месте. Водящий быстро оглядывается и, заметив того, кто вовремя не успел остановиться и сделал после слова «*Стой!*» движение, возвращает его за линию кона. Водящий снова поворачивается спиной и говорит слова, а дети начинают свое движение с того места, где их застал сигнал.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из участников игры не встанет двумя ногами в круг раньше, чем водящий произнесет слово «*Стой!*». Тот, кто это сделал, становится водящим, и игра повторяется.

Правила

1. Водящему не разрешается оглядываться назад до слова «*Стой!*».
2. Он может говорить фразу: «*Быстро шагай, смотри, не зевай... Стоп!*» — в любом темпе, но громко.
3. Играющие начинают движение одновременно со словами водящего. Разрешается передвигаться только шагом.

Чтобы занять круг водящего, нужно быть внимательным, обладать выдержкой и уметь быстро реагировать на сигнал. Это одна из немногих игр, где ребенок выигрывает право быть водящим. Очень интересно проходит игра, если водящий говорит слова в разном темпе: то очень быстро, перед словом «*Стой!*» делая паузу, то начиная медленно, а кончая скороговоркой. Игру «*Стой!*» можно проводить в любое время года.

«Передай жезл»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Сигналы светофора»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта. «ЗЕБРА» (на время и точность исполнения) Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«Глазомер»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем

участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«Грузовики»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки. Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Трамвай»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«Ты – большой, я – маленький»

Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения. Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил. Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он

будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

«Цветные автомобили»

Цель: развитие быстроты реакции на происходящее.

Задачи: развивать наблюдательность, внимание, воспитывать культуру поведения, Ход игры:

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

Сюжетно-ролевые

«Водители» Цель: формирование основ безопасности, поведение детей на дороге.

Задачи.

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания детей о светофоре: его значением, цветовыми сигналами для правил пешехода. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать дружеские взаимоотношения игры.

Предварительная работа. Беседа о правилах дорожного движения. Чтение стихотворений и загадок о правилах дорожного движения. Рассмотрение карточек дорожные знаки. Настольные игры «Ассоциации».

Ход игры:

Идет ребёнок переодетый в сотрудника ДПС.

Воспитатель: - Ребята, кто это?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, обратите внимание на его спецодежду. Он сегодня регулировщик. Посмотрите, в руках у него жезл. В обязанности сотрудника ДПС входит следить за проезжей частью. Регулировать движение автомобилей. Останавливает жезлом машины, которые быстро едут. Следить, чтобы пешеходы и автомобили не нарушали дорожное движение.

Регулировщик пришел к нам, чтобы с вами поиграть, но сначала он проверит ваши знания по ПДД. Вы готовы?

Дети отвечают.

Регулировщик ДПС загадывает загадки (воспитатель помогает)

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю, Есть

три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

Дети: светофор

Регулировщик ДПС: а вы знаете, что значат сигналы светофора?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно,

Красный – стой, Жёлтый – жди, зелёный

– проходи! на какой цвет нужно

переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. А где переходить нужно дорогу пешеходу?

Место есть для перехода, Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали, Где

ходить - всем указали.

Дети отвечают.

Воспитатель обращается к регулировщику ДПС: - Наши ребята отгадали твои загадки и готовы к игре.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Водители и пешеходы»

Всё время будь внимательным И помни наперёд: Свои

имеют правила Шофёр и пешеход.

Воспитатель напоминает правила игры, предлагает детям роли. Девочки – пешеходы, мальчики – водители. Мальчики берут машинки и ждут сигнала светофора. Девочки берут коляски подходят к светофору. Регулировщик стоит на посту и управляет светофором (показывает детям, какой загорелся цвет). Игра начинается.

Воспитатель следит за продолжительностью игры. Игра по свистку регулировщика завершается. Воспитатель проводит рефлексию игры.

«Пешеходы»

Цель: рассказать детям об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.) Материалы: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек.

Ход игры. Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков. Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков.

«Пассажиры»

Цель: рассказать детям о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора

Материалы: шапочка кондуктора, таблички остановок Ход игры:

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили в музей. Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

«Служба спасения»

Цели: рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Материалы: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта Ход игры:

Создание проблемной ситуации. На вызов едет пожарная машина. Задача детей: организовать движение других транспортных средств.

Конспекты беседы

«О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Материалы: светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах Ход беседы:

Воспитатель:

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик Попал
под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой, Маленький
зайнъка мой!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения должны знать все без исключения. Кем становится человек на улице?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно. Пешеходом. На какие части делится улица?

Дети отвечают.

Воспитатель: Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

Дети отвечают.

Воспитатель: А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара?

Дети отвечают.

Воспитатель: Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Дети отвечают.

Воспитатель выставляет макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель: Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина?

Дети отвечают.

Воспитатель: Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Дети отвечают.

Воспитатель: Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз Он

каждому дает приказ.

Проводится подвижная игра «Светофор» На

красный цвет – дети спокойно стоят.

На желтый цвет – хлопают в ладоши.

На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения!

Знать должны

Все без исключения Знать

должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята Пони
и котята!

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель: Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

«Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цели: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Кто мне скажет, а что находится на улице? Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций, в которых могут пострадать как взрослые, так и дети. А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось И
помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт...
Он без мамы и без папы В
детский садик побежал. И,
конечно, на дороге Мальчик
чуть не пострадал. Петя
прыгает и скачет Не глядит
по сторонам. Мальчик очень
невнимателен Так вести себя
нельзя!

Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке, Чтобы
не наделать бед!

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой. Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей, Что
же там произошло?

Может там случилось, что-то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналият многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за того, что медленно идёшь все будут опаздывать по своим

делам. Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога — это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения. Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам — они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина — для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу. Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам. Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту — дорога, А
пешеходам — тротуар!
Да и родителям тоже наказ Ведь
ваши дети смотрят на вас. Будьте
примером достойным всегда, И не
случится в дороге беда!

«Мой друг-светофор»

Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Ход беседы:

Воспитатель: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся

в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону. Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный. Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело! Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»?

Дети отвечают.

Воспитатель: три глаза. Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей. Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте! - говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит: «Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». А зеленый говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!». А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно - посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Правила дорожного движения строгие. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

- Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.
- Не играйте на улице близко к дороге. -
- Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге. Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.
3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.
5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи-спереди

Рекомендованное чтение художественной литературы по ПДД Бедарев

О. «Если бы...», «Азбука безопасности».

- Гинзбург Н. «Колесо».
- Гончарова Е. «Машинки».
- Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
- Кончаловская Н. «Самокат».
- Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».
- Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- Носов Н. «Автомобиль».
- Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».
- Пляцковский И. «Светофор».
- Прокофьев С. «Мой друг-светофор».
- Северный А. «Светофор».
- Семернин В. «Запрещается-разрешается».
- Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».
- Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок».
- А. Усачев «Домик у перехода»
- В. Головкин «Правила движения»
- И. Гурина «Правила дорожного движения»

Загадки

Три разных глаза имею.
За уличным движением слежу.
Молчаливый, а всё ж не молчу — Глазами
с людьми разговариваю.
(светофор)

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое На
одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути, Помогает
улицу
Людям перейти. (светофор)

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.
(светофор)

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец! Кто
откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный... (светофор)

Стой! Машины движутся!
Там, где сошлись пути,
Кто поможет улицу
Людям перейти?
(светофор)

Милицейских (полицейских) нет фуражек,
А в глазах стеклянный свет, Но
любой машине скажет:

Можно ехать или нет. (светофор)

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас:
— Стоп! — гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас:
— Осторожно! Стой сейчас! А
зелёный: что ж, вперёд,
Пешеход, на переход!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый ... (светофор)

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он всеми сразу — Все
глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
Что же это? ...
(светофор)
Это встал для нас в дозор
Пучеглазый ...? Светофор! Желтым
глазом он мигает.
Строго нас предупреждает:
Чтобы был счастливым путь. Повнимательнее
будь!
И не бегай, не играй, Где автобус
и трамвай! Будь, малыш, всегда
смышлёный И шагай на свет ...?
(зелёный)

Какой свет нам говорит:
«Вы постойте – путь закрыт!»

(красный)

Но смотри-ка, кто такой Нам
велит: «Шагать постой!»? И
сигнал: «Путь опасный!» Стой
и жди, пока я ...? (красный)

Всё водителю расскажет, Скорость
верную укажет.

У дороги, как маяк,
Добрый друг — ...
(дорожный знак)

Ты скажи-ка мне, приятель,
Как зовётся указатель, У
дороги что стоит, Скорость
снизить мне велит?
(дорожный знак)

Чудный паровозик С
дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет, Что это за
знак?
(Железнодорожный переезд без шлагбаума)

Поезд быстро-быстро мчится!
Чтоб несчастьем не случиться,
Закрываю переезд – Запрещен
машинам въезд! (Шлагбаум)

Переезд есть впереди —
Тормози и подожди: Он
опущен — ход сбавляй, А
поднимут — проезжай.
(Шлагбаум)

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги —
Берегите свои ноги! (Дорожные
работы)

Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса! Не
овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит? (Тоннель)

Это что за чудо-юдо, Два
горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
(Неровная дорога)

Предупреждает этот знак, Что
у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой... (Опасный
поворот)

Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко, Что
здесь, свалка кирпича?
(Въезд запрещен)
Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды —
Отдыхать ей тоже надо.
(Место стоянки)

Красный круг, а в нем мой друг, Быстрый
друг — велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг На
велосипеде проезда нет. (Езда на
велосипедах запрещена)

Близко – широка,
издалека – узка. (Дорога)

Не живая, а идет,
Неподвижна — а ведет. (Дорога)

Высоких деревьев длинней,
Травиночки маленькой ниже.
С ней дали становятся ближе И
мир открываем мы с ней.
(Дорога)

Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом, перелесками Без конца и
края. Ни её порвать,
Ни в клубок смотать. (Дорога)

Мой первый слог средь нот найдешь,
Покажет лось второй и третий. Куда
из дому не пойдешь, Ты сразу
ЦЕЛОЕ заметишь.
(Дорога)

В два ряда дома стоят — 10,
20, 100 подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга всё глядят.
(Улица)

Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут. Для
машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая.
(тротуар)

Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтения,
Всем ребятам нужно знать Азбуку
движенья!
Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки.
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ...? (тротуар)

Лёша с Любой ходят парой.
Где идут? По ... (тротуару)

Загадки про подземный переход
Картинка подземного перехода для детей
Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся,
не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...? (Подземный
переход)

Грозно мчат автомобили, Как
железная река!
Чтоб тебя не раздавили, Словно
хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть... (Подземный
переход)

Место есть для перехода, Это
знают пешеходы.

Нам его разлиновали, Где
ходить — всем указали.
(пешеходный переход)

Полосатая лошадка, Её
«зеброю» зовут. Но не
та, что в зоопарке, По
ней люди все идут.
(пешеходный переход)

Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли И
летят автомобили.
(пешеходный переход)

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.
(пешеходный переход)

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ... (переход)

Какое животное помогает нам
переходить улицу? (Зебра)

Из Африки в город попала зверюга.
Совсем ошалела зверюга с испугу. Лежит,
как уснула, буди, не буди,
Хоть ездь по ней, хоть ногами ходи.
(Зебра)

Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает? Люди

едут и идут, А она – не
убегает. (Зебра)

Тем прибором выявляют
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
— Нарушитель на дороге!
(радар)

Слог мой первый спать велит,
Средний — в музыке звучит, А
последний меру знает;
ЦЕЛЫМ скорость измеряют. (спидометр)

У него суровый норов –
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода, Защищая
пешехода. (лежащий
полицейский) Посмотри, силач
какой: На ходу одной рукой
Останавливать привык Пятитонный
грузовик.
(регулировщик)
Там, где сложный перекресток, Он
– машин руководитель.
Там, где он, легко и просто, Он
для всех – путеводитель.
(регулировщик)

Командуя жезлом, он всех направляет, И
всем перекрёстком один управляет.
Он словно волшебник, машин дрессировщик,
А имя ему — ... (регулировщик)

Полосатая указка,
Словно палочка из сказки.
(жезл)

Конспект занятия «Светофор пришёл в гости»

Цель: систематизировать и закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении;_развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос;_формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения;_воспитывать желание играть в речевые игры; воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Материалы: дорожные знаки, мяч, костюм Светофора, удостоверение «Грамотный пешеход»

Предварительная работа: беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»; дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»; чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажегся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»; составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, мне попало интересное стихотворение, я принесла его вам. Послушайте:

– Попад в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал... Не
зная знаков светофора, Чуть
под машину не попал!
Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не
знаю, Где мне дорогу
перейти?

Ребята, а как вы думаете, что нужно знать, чтобы уверенно чувствовать себя на улице и не бояться движения транспорта?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правила движения. Для кого нужны правила движения?

Дети отвечают.

Воспитатель: Для пешеходов и водителей. Я предлагаю вам отправиться в одну очень удивительную и очень интересную страну Светофорию. Готовы?

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза: Вы глаза скорей закройте, досчитайте до 5. Вместе, дружно, громко, четко».

(дети считают до 5, воспитатель надевает костюм «светофора»).

Светофор: На дорогах с давних пор есть хозяин

Дети отвечают: Светофор!

Светофор: Здравствуйте, дети! Я ваш старый приятель – светофор. Рад вас приветствовать в стране дорожного движения Светофории! В моей стране, как и в вашей существуют определенные правила, по которым мы живем.

Как вы думаете, какие это правила?

Дети: правила дорожного движения.

Светофор:

правил дорожных на свете не мало, все

бы их выучить нам не мешало.

А вы знаете правила дорожного движения?

Дети отвечают.

Светофор: Хорошо, сейчас выясним, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Ребята, встаньте по кругу и запустить юлу. Куда укажет стрелка на тот вопрос Светофора и ответить.

1. кто идёт по тротуару? (пешеход)
2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
3. Кто называется «водителем?» (человек, управляющий транспортным средством.)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (специальной разметкой – «зебра».)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (т. к. Транспортные средства не смогут сразу остановиться.)
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (надо подождать пока он отъедет.)
10. Можно играть детям около дороги (нет)

Светофор: Правила вы знаете хорошо, ну а как обстоят дела со знанием дорожных знаков? «Эти дорожные знаки, очень важны на дороге. Они помогают, ребята, смело шагать по дороге».

Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Ребята, какие бывают дорожные знаки?

Дети: предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса и т. д.

Светофор: Давайте сейчас проверим, знаете ли вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не

просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски, знают дети,
знает взрослый, на ту сторону ведет.

(пешеходный переход)

2. На машинах здесь, друзья, ехать никому
нельзя, можно ехать, знайте, дети, только на...

(велосипедная дорожка) 3. А здесь, ребята, не

до смеха, ни на чем нельзя здесь ехать, можно
только своим ходом, можно только

пешеходам. (пешеходная дорожка)

4. В белом треугольнике с
окаемкой красной человечкам-
школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все
на свете: будьте осторожны, на
дороге ... (дети).

5. что за знак дорожный:
красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться
смело! Врач повяжет голову белой
косынкою и окажет первую помощь
медицинскую.

(пункт медицинской помощи).

6. Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак, чтоб
не въехал ты впросак. Должен
знак ты соблюдать, «под
кирпич» не заезжать.

(въезд запрещен).

7. Остановка, толпится
народ. Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт
городской, едут в офис, в цех,
домой. Едут в школу, детский
сад, в праздник едут на парад.

В уличном круговороте
транспорт городской в почете!

(место остановки автобуса)

8. Долго ехали, устали, и
желудки заурчали, это нам
они признались, что давно
проголодались. Не прошло
пяти минут знак висит –
обедай тут.

(пункт питания)

9. Этот знак для тех, кто болен
кто здоровьем не доволен.
Придорожный айболит вас
подлечит, подбодрит.

(пункт первой медицинской помощи)

10. Я знаток дорожных правил я
машину здесь поставил на стоянке у
ограды отдохнуть ей тоже надо!

(место стоянки)

Светофор: Молодцы, вспомнили названия дорожных знаков.

«на пути ребят – дорога,
транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет, знак
дорожный даст совет.

Так давайте, выходите,
быстро знаки соберите!»

Задание: каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Светофор: Какие вы молодцы знаете дорожные знаки, а вы любите играть?

Дети отвечают.

Светофор: Отлично, давайте поиграем в одну игру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед
только там, где переход?
2. Кто летит вперед так
скоро, что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет
зеленый означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда о
вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный
свет это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,
держит путь по мостовой? 6 кто
из вас в вагоне тесном Уступил
старушке место?

Светофор: а теперь я хочу увидеть, как вы себя ведете на улице нашего
города.

сейчас вы будете ездить на своих автомобилях, а я буду показывать вам
сигналы светофора. Игра «Дорожная азбука».

Дети делятся на водителей и пешеходов. Водители садятся в автомобиль и
становятся на импровизированную проезжую часть, а дети-пешеходы стоят у
«зебры» и ходят по тротуарам.

Светофор поочередно показывает сигналы светофора и следит за
исполнением правил.

Светофор: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения
и знаки! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не
случится.

И я хочу вам вручить удостоверение «Грамотного пешехода». Старайтесь
быть предельно внимательными на дороге. До свидания.

Светофор: А теперь глаза закройте, досчитайте до 5. Вместе, дружно, громко,
четко».

Воспитатель снимает костюм светофора.

Воспитатель: Вот вы и вернулись обратно в нашу группу.

Конспект развлечения «Как дети научили Бабу ягу правил движения»

Цели: закрепить и обобщить знания детей о ПДД, сигналах светофора,
дорожных знаках. Формировать у детей осознанное
отношение к соблюдению ПДД в жизненных ситуациях. Развивать у детей
умение договариваться, действовать сообща. Вызвать
положительный эмоциональный отклик на участие в играх
соревновательного характера. Материалы: изображения дорожных знаков.
Изображение светофора. Костюм светофора для ведущего. Карточки
красные, желтые, зеленые Ход развлечения:

Воспитатель: Узнаете меня?

Дети отвечают.

Воспитатель: Кем я сегодня буду работать?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да. Я сегодня буду работать светофором.

«На дорогах с давних пор, Есть хозяин - Светофор.

Перед вами все цвета

Вам представить их пора».

Что обозначает каждый свет светофора?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, мы живем в красивой станице с широкими зелеными улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин. Они мчатся на большой скорости и только постоянное соблюдение правил дорожного движения позволяет нам уверенно переходить улицу и не попасть в беду.

«Правила движения»

Правил дорожных много на свете

Знать их обязан и взрослый, и дети.

Надо нам правила все уважать Их

выполнять и не нарушать.

Слышится шум. Забегает Баба Яга.

Баба Яга: Летела я в ступе над городом. Ступа сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком домой в лес через город. Пыталась я перейти дорогу, но меня полицейский остановил: «Как вам, бабушка, не стыдно! Изза вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрёстке, там, где есть или светофор, или «зебра». Что мне, зебру с собой водить, уложить на дорогу и по ней ходить? Заставил меня этот инспектор какие-то правила дорожного движения учить. Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? (показывает на светофор). У нас в сказочном лесу такой штуки нет!

Дети отвечают.

Воспитатель: Ничего ты Баба Яга не знаешь! Ребята, поможем Бабе Яге выучить правила дорожного движения?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, что же это за предмет с весёлыми огоньками?

Дети отвечают.

Воспитатель: А где ставят светофор?

Дети отвечают.

Воспитатель: Для чего его ставят на улице?

Дети отвечают.

1-ый ребенок:

Всем вниманье!

Всем вниманье!

Говорит вам жёлтый свет.

Объявляю вам заранее:

Перехода больше нет!

Не спешите, посмотрите

Посмотрите на меня! Не

спешите, потерпите До

зелёного огня!

2-ой ребёнок:

Вот теперь идите смело,

Пешеходам путь открыт,

Проходите, разрешаю,

Не беда, что я один

Я надёжно защищаю От

трамваев и машин.

3-ий ребёнок:

Красный свет-сигнал тревоги

В светофоровых глазах. Не

ходите по дороге,

Оставайтесь на местах.

Даже если вы спешите

На работу иль в кино

Подождите, подождите Подождите

всё равно!

Воспитатель: Ну что, Баба Яга, поняла сейчас, что такое светофор.

Баба Яга: Спасибо вам, ребята! Теперь я буду знать, где надо дорогу переходить. Ну вот, я все сигналы светофора выучила, куплю себе машину и буду ездить на ней, у меня ступа все равно сломалось.

Воспитатель: Подожди, Баба Яга. Чтобы на машине ездить надо выучить правила дорожного движения и сдать экзамены в ГИБДД

Баба Яга: Чего-чего? Ты говори, да не заговаривайся. Нашла, понимаешь, ученую! Я еще хоть куда! Ребята, дайте мне какое-нибудь задание!

Игра «Собери светофор»

Воспитатель: А теперь хорошенько подумайте и зажгите светофор теми огоньками, про которые говорится в загадке:

1. Этот свет нам говорит:

Стой, опасно, путь закрыт! (красный) 2.

Что за свет вспыхнул впереди Скажет

он: «Препятствий нет!

Смело в путь иди! (зелёный) 3.

Если этот свет в окошке,

Подожди ещё немножко.

Подожди ещё чуть-чуть

Будет вновь свободен путь. (жёлтый)

4. Перекрёсток оживился,

Стал свободен переход,

Смело двигайся вперёд. (зелёный) 5.

Этот свет означает- хода нет!

Стоп, машина, стоп, шофёр,

Тормози скорей мотор! (красный) 6.

Свет мигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!» (зелёный)

Воспитатель: Молодцы, ребята и Баба Яга! Вы справились с заданием. Никто не ошибся. Я надеюсь, что на улице вы будете так же внимательно следить за сигналами светофора. Игра «Ловкий шофер»

Баба Яга: Ну все. Я сигналы светофора выучила, сейчас могу и машину купить.

Воспитатель: Нет, Баба Яга, чтобы водить машину надо еще дорожные знаки выучить.

Баба Яга: Надоели вы мне. Пойду я лучше в карты поиграю. Зашла я в ближний магазин, попросила карты, а продавщица дала мне вот такие интересные карты. (Показывает большие «карты» с изображением дорожных знаков) Я смотрю, что в них не очень-то поиграешь. Может, вы мне расскажите, что они обозначают?

Дети отвечают.

Воспитатель: -А давайте мы посмотрим, что это за карты. Это Баба Яга, дорожные знаки. А чтобы тебя с ними познакомить, ребята расскажут, что они обозначают.

1. «Пешеходный переход» Вот идет пешеход, Здесь его дорога. На зеленый свет идет, Где полосок много.

2. «Осторожно: дети!»

Этот знак нам друг большой,

От беды он нас спасает. И у

самой мостовой

Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети!»

3. «Движение пешеходов запрещено»

Человек на круге красном –
Значит здесь ходить опасно,
В этом месте, друзья,
Никому ходить нельзя.

4. «Пункт питания»

Долго ехали, устали,
И желудки заурчали, Это
нам они признались, Что
давно проголодались. Не
прошло пяти минут, Знак
висит – обедай тут.

5. «Пункт первой медицинской

помощи» Я не мыл в дороге рук Поел
фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт Медицинской
помощи.

6. «Место стоянки»

Только здесь машины ставить
Этот знак нам разрешает.
Отдохнет она немного Вновь
зовет ее дорога.

7. «Автозаправочная станция» Здесь

заправится машина Выпьет три ведра
бензина. Напой машину каждый, Если
та страдает жаждой. 8. «Въезд
запрещен» Тормози водитель. Стой!

Знак запрет перед тобой. Должен
знак ты соблюдать, «Под
кирпич» не заезжать.

Баба яга:

Я знаю интересную игру: «Это я, это я - это все мои друзья». Поиграем?

- Кто из вас идет вперед только там, где переход? (это я,.)
- Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт? (это я,.)
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место? (это я,.)
- Кто из вас, идя, домой, держит путь по мостовой? (молчат)
- Кто из вас идет вперед только там, где переход? (это я,.)

- Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора? (молчат)
- Знает кто, что красный свет - это значит - хода нет? (это я, это я, это все мои друзья).

- Вот теперь я и дорожные знаки знаю.

Хотите, я вам свои загадки загадаю? Игра:

«В гостях у сказки»

- На чем ездил Емеля? (на печи)

- Любимый транспорт кота Леопольда (велосипед)

- Во что превратила тыкву фея для Золушки? (в карету) - На чем передвигается Баба Яга? (на ступе, метле) Дети отвечают.

Воспитатель: -Молодцы, и сказки вы тоже знаете. Баба Яга засиделась.

Поиграем с Ягой?

Подвижная игра: «Такси»

Первый ребёнок с рулём бежит и прицепляет к себе каждый раз по одному ребёнку- пассажиру.

Дети отвечают.

Воспитатель: А сейчас вопросы по ПДД. Кто является пешеходом Дети отвечают.

Воспитатель: Да, человек, участвующий в дорожной ситуации или тот, кто ходит пешком. По какой части дороги должны двигаться пешеходы?

Дети отвечают.

Воспитатель: по тротуару или обочине. Где пешеходы обязаны переходить дорогу, проезжую часть?

Дети отвечают.

Воспитатель: На зебре, светофоре, подземном и наземном переходах. Как нужно переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, спокойно, посмотреть налево и направо, убедиться, что пропускают. Почему нельзя играть около проезжей части?

Дети отвечают.

Воспитатель: Потому что опасно. Для чего нужны п. д. д., дорожные знаки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Точно, чтобы не попасть в беду. Все вы хорошо знаете правила дорожного движения!

Подвижная игра на внимание: «Стоп!» Баба

Яга: Да, ребята, вы молодцы!

Воспитатель: Баба Яга, я с тобой согласна, наши дети действительно молодцы. Они хорошо знают правила движения и дорожные знаки. А тебе мы помогли?

Баба Яга вдруг спохватывается: Ой, у меня же были подарки для вас! Куда же они подевались? (ищет). Вот же они! – раздает детям светофорчики, чтобы дети помнили о правилах дорожного движения.

Конспект досуга «Страна дорожных знаков»

Задачи. Закрепить и обобщить знания детей о ПДД, сигналах светофора, дорожных знаках. Формировать у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД в жизненных ситуациях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на участие в играх соревновательного характера. Материалы: дорожные знаки, полоски белого цвета, имитирующие «пешеходный переход», 2 руля разного цвета, ограничители, светофор.

Ход досуга:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас сегодня в путешествие. Это путешествие необычное. Мы с вами отправимся в страну дорожных знаков.

Вы согласны со мной отправиться туда?

Дети отвечают.

Воспитатель: А на чём же мы можем туда добраться?

Дети отвечают.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться туда на том транспорте, который будет попадаться нам на нашем пути. Вы готовы к путешествию?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вдалеке я смотрю уже что-то едет. А что это вы узнаете, когда отгадаете загадку: Что за чудо этот дом:

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И

питается бензином.

(Автобус)

Дети отвечают.

Воспитатель: Где же мы можем на него сесть?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да. На автобусной остановке. А как же нам узнать, где она находится? Дети отвечают.

Воспитатель: Верно. Там, где знак «автобусная остановка». Где же этот знак у нас в группе?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте подойдем к нему. Подождём наш автобус. Садитесь в него, пожалуйста. Все сели?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, когда мы шли пешком по дороге, мы как назывались?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, пешеходы. А теперь, когда мы сидим в автобусе, мы как называемся? Дети отвечают.

Воспитатель: Конечно, пассажиры. А человек, который управляет транспортом, как называется?

Дети отвечают.

Воспитатель: Водитель. Ну, поехали. И чтобы вы не скучали в поездке, отгадайте-ка загадки. Я прочитаю загадку, а вы должны найти тот знак, о котором пойдет речь:

Что за знак такой висит?

Стоп! Машинам он велит...

Пешеход, идите смело По
дорожкам черно-белым.

«Пешеходный переход»

Знак повесили с рассветом

Чтобы каждый знал об этом.

Здесь идет ремонт дороги

Берегите свои ноги. «Дорожные
работы»

Остановка, толпится народ

Скоро автобус подойдет. Здесь

ждут транспорт городской Едут
на работу и домой.

«Остановка автобуса»

Под землею коридор на ту сторону ведёт

Нет ни двери, ни ворот, это тоже...

«Подземный пешеходный переход»

Долго ехали, устали

И желудки заурчали, Это

нам они признались, Что

давно проголодались. Не

прошло и 5 минут Знак

висит – обедай тут.

«Пункт питания»

Воспитатель: А пока мы с вами отгадывали загадки, наш автобус подходит к нужной остановке. А дальше нам с вами предстоит идти пешком. Где пешеходам можно переходить дорогу?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно. На знаке «Пешеходный переход» А сейчас с каждой стороны автобуса ко мне подойдет по 2 человека и выберут знаки, позволяющие нам перейти дорогу. Правильно, молодцы, справились с заданием. И мы с вами пойдём тоже по пешеходному переходу. Для этого мы с вами должны построиться в 2 команды.

Игра «Переставь полоску». Вот мы перешли дорогу и перед нами стоянка маршрутного такси. Сейчас каждый из вас превратится в водителя такси. Эстафета «Передай руль».

Из маршрутного такси мы вышли, но путешествие наше продолжается. А на чем мы с вами поедem дальше нам подскажет загадка:

Конь стальной у меня

Вместо ног 2 колеса

Когда педали покручу

Сразу еду куда хочу.

«Велосипед»

А сейчас мы с вами садимся на велосипед. Эстафета «Велосипед».

Следующий вид транспорта у нас такой:

Он рогатый, но не лось, Так не просто

повелось. Он при помощи рогов Ток

берет от проводов. И бежит туда, куда

Путь укажут провода. «Троллейбус»

Воспитатель: Садитесь, ребята, в троллейбус, на разные стороны к окошкам, чтобы было видно дорогу. Поехали. Дети, мы подъезжаем к дорожному знаку. Ответьте, что он обозначает. Из трех вариантов ответов вам нужно выбрать правильный:

«Надземный пешеходный переход»

1. Осторожно, ступеньки!
2. Надземный пешеходный переход.
3. Высотное здание без лифта.

«Дорожные работы»

1. Поиск клада.

2. Угольная шахта.
3. Дорожные работы

«Дети»

1. Соревнования по бегу.
2. Дети.
3. Веселые пешеходы

Что ж, все правильно угадали. А мы едем дальше. Впереди нас ждёт светофор. Что обозначают сигналы светофора? Давайте поиграем в игру «Светофор». Ну вот, ребята, и закончилось наше путешествие. Я смотрю вы хорошо знаете ПДД и никогда не заблудитесь в стране дорожных знаков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, практическое использование материалов в течение учебного года нашего опыта работы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» показало положительную динамику и эффективность работы. Используемые в ходе работы интеграции образовательных областей, использование материалов в режимных моментах, разнообразие приёмов и средств позволили подготовить детей старшего дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении как пешехода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице». Спб., «Детство-Пресс», 2009. 4. Горская А.В., Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие - СПб: «Детство - Пресс», 2008
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. «Просвещение». 1989.
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М. «Просвещение» 2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008.
9. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. Максиняева М.Р., Филиппова Т.Ю., Обоева С.В. – М., 1999.