

Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-
дефектолога Куклиной Алёны Игоревны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Куклиной А.И. за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» были направлены дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее-ЗПР), в 2022-2023 учебном году - 12 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» для детей с ЗПР и методическими пособиями:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, Шевченко С.Г., допущенная Министерством образования РФ, 2004 г.;

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., - М.; Просвещение, 2005 г.;

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Стребелева Е.А., - М.; ВЛАДОС, 2015 г.;

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал), Стребелева Е.А., - М.; ВЛАДОС, 2014 г.;

- Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-6 лет, Морозова И.А., Пушкарева М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.;

- Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 6-7 лет, Морозова И.А., Пушкарева М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.;

- Конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет, Морозова И.А., Пушкарева М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;

- Конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет, Морозова И.А., Пушкарева М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;

- Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., - М.; Айрис-пресс, 2017 г.;

- Изучаем пространство: лево – право, верх – низ, близко – далеко. Сунцова А.В., Курдюкова С.В., - М.; Эксмо, 2019 г.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей целью: социализация и всестороннее развитие детей с ЗПР, ориентируясь на зону ближайшего развития и ведущей вид деятельности.

Исходя из поставленной цели, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам всестороннего развития дошкольника с ЗПР.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 года было проведено углубленное дефектологическое обследование 12 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с использованием диагностики Марковской И.М.

Цель: изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с ЗПР.

Задачи: выявить уровень мыслительных операций, сенсорного опыта представлений об окружающем и определить зону ближайшего развития.

Использовался диагностический инструментарий:

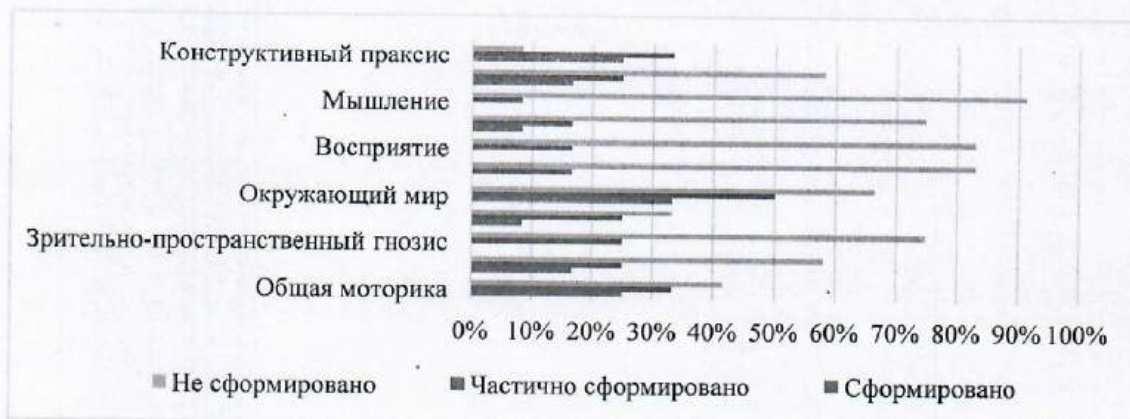
-Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. Марковская И.М.-М. 1993

Обследование, на начало 2022-2023 и 2023-2024 уч. годов, позволило выявить не только нарушения в развитии познавательной сферы и мыслительных способностей детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекционно-развивающей работы, а также составить планы подгрупповой и индивидуальной деятельности.

Таблица № 1

Таблица мониторинга
общего развития детей старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году на начало учебного года
(сентябрь 2022 г.)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	3	24,9%	4	33,2%	5	41,5%
Оптико-кинестетическая организация движения	2	16,6%	3	24,9%	7	58,1%
Зрительно-пространственный гнозис	0	0%	3	24,9%	9	74,7%
Графические навыки	1	8,3%	3	24,9%	8	66,4%
Окружающий мир	2	16,6%	2	16,6%	8	66,4%
Внимание	0	0%	2	16,6%	10	83%
Восприятие	0	0%	2	16,6%	10	83%
Память	1	8,3%	2	16,6%	9	74,7%
Мышление	0	0%	1	8,3%	11	91,3%
Элементарные количественные представления	2	16,6%	3	24,9%	7	58,1%
Конструктивный праксис	3	24,9%	4	33,2%	5	41,5%



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии:

Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.

Понятия цвета, формы, величины недостаточно сформированы. Зрительно-пространственный гнозис и праксис не сформированы.

Представления об окружающем мире сформированы на уровне ниже среднего. Элементарные математические представления развиты на уровне ниже среднего. Не соотносят цифру с количеством.

Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов), зрительное восприятие также нарушено. Наблюдается преобладание произвольной памяти, объем низкий.

Мышление развито ниже возрастной нормы, операции анализа и синтеза сформированы недостаточно. Не улавливают причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с простым сюжетным смыслом, не справляются с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Классифицируют и обобщают слабо, либо навык отсутствует.

Речь сформирована гораздо ниже возрастной нормы. Дети затрудняются в построении целых предложений, недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (экспрессивные аграмматизмы), нарушения синтаксической структуры предложений.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные).

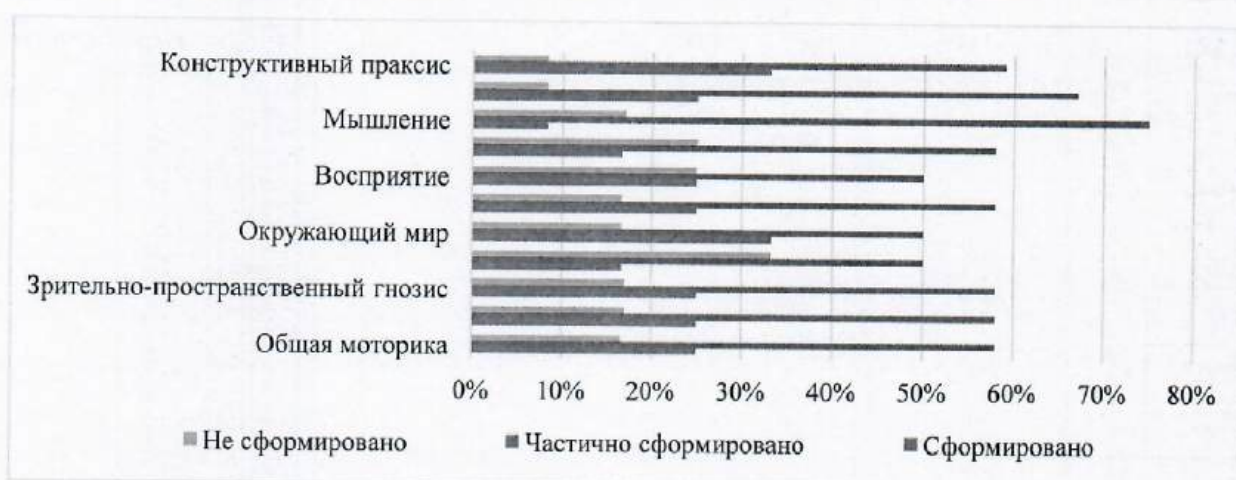
Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 уч. год, была отслезена в ходе итогового мониторинга.

Таблица № 2

**Таблица мониторинга
общего развития детей старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году на конец учебного года
(май 2023 г.)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Оптико-кинестетическая организация	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%

движения						
Зрительно-пространственный гнозис	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Графические навыки	2	16,6%	6	49,8%	4	33,2%
Окружающий мир	4	33,2%	6	49,8%	2	16,6%
Внимание	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Восприятие	3	24,9%	6	49,8%	3	24,9%
Память	2	16,6%	7	58,1%	3	24,9%
Мышление	1	8,3%	9	74,7%	2	16,6%
Элементарные количественные представления	3	24,9%	8	66,4%	1	8,3%
Конструктивный праксис	4	33,2%	7	58,1%	1	8,3%



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ЗПР по следующим направлениям:

Появилась познавательная активность. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, сформировались элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых детей сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

В целом наблюдаются позитивные изменения, в т.ч. и в развитии психических процессов.

Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 9 детей в диапазоне 75%. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. У 3

детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в **2022-2023 учебном году составила 75%**.

В сентябре 2023 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 12 воспитанников подготовительной группы с задержкой психического развития

Задачи мониторинга:

-определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;

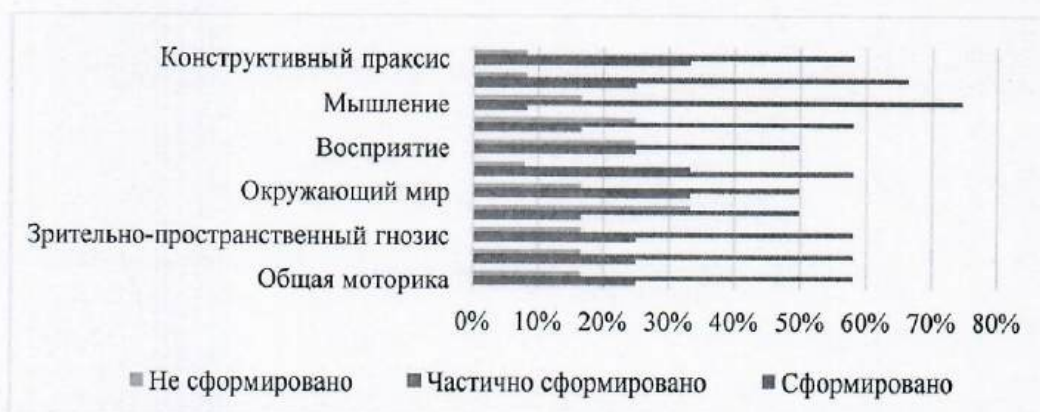
-дифференцировать нарушения развития у детей с ЗПР с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

**Таблица мониторинга
общего развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2023-2024 уч. год на начало учебного года
(сентябрь 2023 г.)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Оптико-кинестетическая организация движения	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Зрительно-пространственный гнозис	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Графические навыки	2	16,6%	6	49,8%	4	33,2%
Окружающий мир	4	33,2%	6	49,8%	2	16,6%
Внимание	3	24,9%	7	58,1%	2	16,6%
Восприятие	3	24,9%	6	49,8%	3	24,9%
Память	2	16,6%	7	58,1%	3	24,9%
Мышление	1	8,3%	9	74,7%	2	16,6%
Элементарные количественные представления	3	24,9%	8	66,4%	1	8,3%
Конструктивный праксис	4	33,2%	7	58,1%	1	8,3%

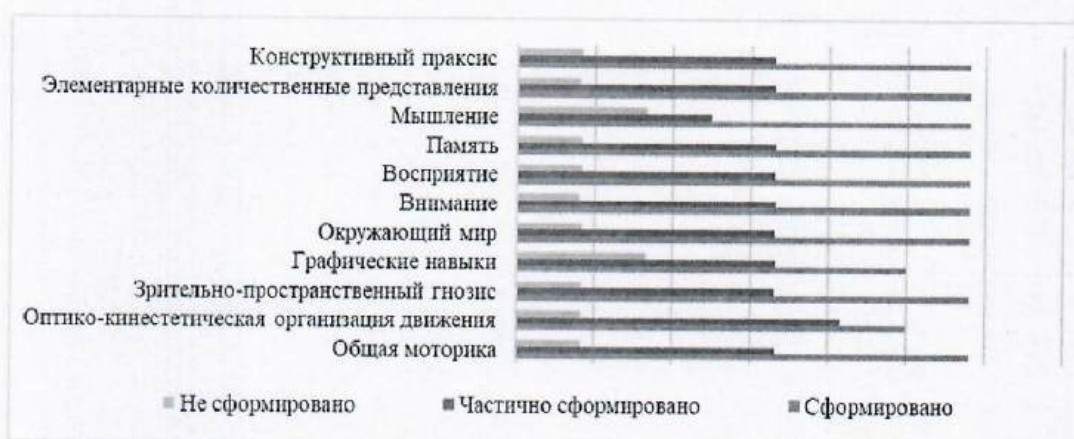


В 2023-2024 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ЗПР.

Таблица № 4

**Таблица мониторинга
общего развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2023-2024 уч. год на конец учебного года
(май 2024 г.)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Оптико-кинестетическая организация движения	6	49,8%	5	41,5%	1	8,3%
Зрительно-пространственный гнозис	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Графические навыки	6	49,8%	4	33,2%	2	16,6%
Окружающий мир	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Внимание	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Восприятие	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Память	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Мышление	7	58,1%	3	24,9%	2	16,6%
Элементарные количественные представления	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%
Конструктивный праксис	7	58,1%	4	33,2%	1	8,3%



Вывод: в 2023-2024 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ЗПР. Результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 80%.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что у детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился познавательный интерес, повысился уровень психических процессов (внимания, памяти, восприятия), понимания речи взрослого, дети стали активнее общаться со сверстниками.

Расширился активный словарный запас, объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Многие воспитанники научились правильно использовать предлоги. Составлять различные типы предложений.

Уровень развития мышления у большинства детей приблизился к возрастной норме. Они владеют операциями сравнения, обобщения. Могут определить логическую последовательность событий. Устанавливают причинно-следственные связи.

Сформировался зрительно-пространственный гнозис и праксис. Соотносят цифры с количеством в пределах десяти, производят элементарные счётные действия.

Повысился уровень развития крупной и мелкой моторики, координация движений.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось социализация и всестороннее развитие детей с ЗПР с учётом зоны ближайшего развития, которая была достигнута в результате индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию, разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников с учётом подбора коррекционно-педагогических методов и приёмов для максимального раскрытия компенсаторных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах, по следующим направлениям:

- Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимание инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- Развитие сенсорного опыта (освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины);
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, развитие наглядно-действенного, словесно-логического и наглядно-образного форм мышления);
- Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- Развитие фонематических процессов и обучение грамоте;
- Развитие мышления и элементарных математических представлений;
- Расширение словарного запаса за счёт освоения лексического материала и умения им пользоваться в условиях предметно-практической деятельности;
- Овладение навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий и форм;
- Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, познавательного интереса и мыслительных операций;
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемую образовательную деятельность и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения

формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с ОВЗ. Использование на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую авторские мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Арифметика для малышей», «Весёлые уроки» и другие.

Практика коррекционной работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Динамические паузы.
2. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ЗПР, повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

После проведения мониторинга, по итогам каждого учебного года, проводились индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым учебным планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с ЗПР, по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации

развивающих игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические уголки).

Консультации для воспитателей:

- «Особенности интеллектуального развития детей с ЗПР» (12.10.2022г.);
- «Кинетический песок. Весело и познавательно» (12.12.2022 г.);
- «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» (01.11.2023 г.).

Семинары - практикумы:

- «Дидактическое пособие «Развивающие дорожки» как средство развития познавательной и двигательной активности детей с ЗПР» (15.02.2023 г.).

Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре):

- «Влияние развития координации движений и общей моторики на познавательное развитие детей» (19.04.2023 г.).

Консультации для специалистов (музыкальный руководитель):

- «Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях» (17.01.2024 г.).

Консультации для родителей:

- «Вопросы развития дошкольников с задержкой психического развития» (22.09.2022 г.);
- «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать?» (26.01.2024 г.).

Мастер - классы для родителей и детей:

- «Пальчиковые игры, активизирующие моторику рук» (07.02.2023 г.);
- «Готовим руку к письму дома» (12.10.2023 г.);
- Игра-занятие «Познавательная викторина» (16.02.2024 г.);
- «Сенсорное развитие детей с ЗПР» (14.05.2024 г.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в собраниях:

- «Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР». Знакомство с задачами коррекционного обучения и с режимом работы группы (22.09.2022 г.);
- «Особенности развития детей с ЗПР» (20.01.2023г.);
- «Игры и упражнения для развития памяти у детей с ЗПР» (27.03.2023г.);
- «Развитие познавательной и двигательной активности детей» (08.12.2023г.);
- «Итоги коррекционной работы с детьми с ЗПР» (27.05.2024 г.).

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по особенностям развития детей с ЗПР и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений;
- велись тетради взаимодействия между учителем - дефектологом и воспитателями для эффективной коррекции развития детей;
- посещались групповые занятия и праздники с детьми;
- активное участие в педсоветах в ДОО;
- предоставлены отчеты о результатах обследования уровня развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- участие в ППк ДОО.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (уровень развития ребёнка, его поведение на занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, мышления и элементарных математических представлений для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям развития детей дошкольного возраста с ЗПР, профилактике и преодолению нарушений развития. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- через распространение педагогического опыта на сайте ДОО (<http://detsad230@kubannet.ru>).
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- через курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, мастер-классах;
- через работу по самообразованию на темы «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Развитие зрительного восприятия и памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений»;
- создание коррекционно-развивающей среды в кабинете дефектолога (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; ознакомлению с окружающим миром; развитию элементарных математических представлений; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей); разработаны авторские дидактические игры по разным лексическим темам; изготовлены интерактивные игры;
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса;
- 30.06.2022 г. – 27.07.2022 г. прошла повышение квалификации в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (в объеме 108 часов);
- 24.06.2022 – 30.06.2022 г. прошла повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе профессионального повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОО» (в объеме 72 часа);
- 22.05.2023 г. – 07.06.2023 г. прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (в объеме 72 часа);
- 13.08.2024 – 21.08.2024 г. прошла повышение квалификации в ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Дети с ЗПР: дифференциальная диагностика ЗПР от исходных состояний и организация коррекционно-развивающей помощи» (в объеме 72 часа).

Вывод: Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Заведующий

Учитель-дефектолог
07.06.2024г.



Т.С. Колесникова

А.И. Куклина