

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»

_____ Т.С. Колесникова
«31» января 2023 года

(протокол Педагогического совета
от «31» января 2023 года, № 3)

***Дополнительная общеразвивающая программа
обучения дошкольников чтению
«Читалочка»***

для детей 5-6 лет

(срок реализации программы – 1 год)

Авторы-составители:

Терещенко Алла Ивановна, старший воспитатель

Лысенко Елена Николаевна, учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка» (цель, задачи, принципы написания программы)	3
1.2	Ожидаемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка»	5
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка»	6
2.2	Формы проведения итогов реализации программы	8
2.3	Взаимодействие с родителями	8
2.4	Перспективный план к дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка»	9
III	Организационный раздел	
3.1	Учебно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка»	19
3.2	Режим проведения занятий	19
3.3	Методическое обеспечение программы	19
3.4	Используемая литература	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа обучения дошкольников чтению «Читалочка» для детей 5-6 лет разработана старшим воспитателем Терещенко А.И., учителем-логопедом Лысенко Е.Н.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению детей 5-6 лет чтению.

Надо ли учить дошкольника читать?

На этот счёт много мнений и, подчас, самых противоречивых. Пожалуй, самым важным аргументом в пользу обучения чтению является проявление интереса к чтению у самого дошкольника. У всех это происходит по-разному и, конечно, в разное время. Кто-то очень рано начинает спрашивать: «А какая это буква?», «А что здесь написано?». А у кого-то полностью отсутствует интерес к чтению, вплоть до момента поступления в школу. Причины могут быть разные, в том числе и созревание мозга и его структур. Чтение представляет собой сложную деятельность, для осуществления которой необходимо взаимодействие разных функций головного мозга с другими органами организма. Часто ребёнку, нежелающему учиться читать, надо дать время для того, чтобы произошло созревание мозговых структур, и он будет готов к процессу обучения чтению.

По наблюдениям специалистов для каждого десятого ребёнка научиться читать, а впоследствии и писать – действительно проблема. Необходимо понимать, что обучение ребёнка чтению начинается не с букв. Даже если он будет знать все буквы алфавита, это не приведёт его к чтению. Звучащее слово, умение слышать и выделять звуки в словах, вот важнейший этап на пути ребёнка к чтению. Таким образом, необходимо, чтобы у ребёнка были развиты:

- фонематический слух (различение звуков на слух);
- зрительный анализ и синтез (умение определять и сходство предметов и знаков);
- звукопроизношение (правильно произносил все звуки речи);
- речь (умение говорить предложениями, согласовывать слова между собой, выражать свою мысль предложениями, а не одним словом).

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Навык чтения лежит в основе очень многих занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов-букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и особенностями формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Планирование данной дополнительной общеразвивающей программы составлено на основе пособия «Формируем навыки чтения» С.П. Цукановой, Л. Л. Бетц (Издательство: Гном, 2021 г.) с учетом возраста дошкольников.

Цель и задачи обучения чтению дошкольников

Целью данной Программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 5 - 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи Программы:*

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, способствующей умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Принципы реализации программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических *принципах:*

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.2. Ожидаемый результат освоения программы дошкольниками

К концу учебного года дети умеют:

- ✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

названия букв.

- ✓ Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- ✓ Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- ✓ Плавно читать целыми словами и предложениями, отвечать на вопросы по тексту.
- ✓ Составлять из букв разрезной азбуки слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Структура и основные направления реализации программы

1. Структурная организация образовательной деятельности

В процессе образовательной деятельности необходимо:

- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

Образовательная деятельность начинается с повторения: какой звук и буква были пройдены в прошлый раз, актуализируются характеристики пройденного звука, дети вспоминают стихотворение про букву. Заканчивается образовательная деятельность вопросом: с каким звуком мы познакомились? Чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву.

2. Основное направление:

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные мероприятия дифференциация звуков (речевых и неречевых) и букв: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

3. Последовательность элементов образовательной деятельности:

3.1. Активизация внимания детей посредством психогимнастики, загадок на развитие логического мышления.

3.2. Знакомство со звуком.

3.3. Выполнение упражнений для губ или языка (элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5-7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

3.4. Затем дошкольники знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не

«гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

Чтобы определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

3.5. Затем в образовательную деятельность вводятся и применяются игры с новым звуком, обязательно присутствуют игры, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

3.6. Далее вводится графический образ звука — буква. Заучивание стихов про букву.

3.7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

3.8. В конце образовательной деятельности дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

2.2. Формой проведения итогов реализации программы являются открытые показы для родителей.

2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных в процессе непосредственно образовательной деятельности. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

2.4. Перспективно-тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Навыки чтения
О К Т Я Б Р Ь	1.	Речевые и неречевые звуки. Буква.	Знакомство с понятиями «речевые и неречевые звуки». Знакомство с понятием «буква».	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка. Дифференциация понятий «звук» - «буква».
	2.	Слово. Слог. Ударение.	Слово как единица речи. Формирование умения делить слова на слоги, ставить ударение.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование и развитие фонематических представлений.
	3.	Звук и буква «А».	Знакомство дошкольников со звуком «А». Формирование графического образа буквы «А».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков

О К Т Я Б Р Ь	4.	Звук и буква «У».	Знакомство с буквой «У».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение и анализ рядов: <i>ау, уа, ауа, уау.</i>
	5.	Звук и буква «О».	Сформировать представление у детей о звуке и букве «О».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение и анализ рядов: <i>оу, ао, уо, оа.</i>
	6.	Звук и буква «И».	Формирование представления о звуке и букве «И».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение и анализ рядов: <i>иа, ио, иу, иш, уиа, аиу</i>
	7.	Звук и буква «Ы»	Формирование представления о звуке и букве «Ы», графического образа буквы.	Чтение сочетания: <i>уы, оы, аы, а</i> также сочетания из 3-х и 4-х изученных звуков. Звуко – буквенный анализ сочетаний.
	8.	«Звук и буква «Э».	Знакомство детей со звуком и буквой «Э».	Чтение и анализ сочетаний: <i>эу, эа, эо, эи, эауо, иэоа, уаэо, оиуэ.</i>
	9.	Закрепление ранее изученного материала. Гласные буквы.	Закрепление навыков и умений звукового анализа и синтеза. Совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков Чтение сочетаний из ранее изученных букв. Звуко – буквенный анализ сочетаний.

Н О Я Б Р Ь	10.	Звуки [М], [М’].	Знакомство детей со звуками [М] и [М’], их правильной артикуляции.	Чтение и анализ сочетаний из ранее изученных гласных букв.
	11.	Звуки [М], [М’]. Буква «М».	Закрепление пройденного материала Знакомство с графическим образом буквы «М»	Чтение, анализ и синтез слогов: <i>ум, ам, им, эм, ым, ом</i> <i>ма, му, мо, ми, мэ, мы,</i> <i>мум, мам, мом, мим, мэм,</i> <i>мым;</i> чтение слов: <i>мама, маму, Эмма.</i>
	12.	Звуки [В], [В’].	Формирование представления о звуках [В] и [В’] и их правильной артикуляции. Характеристика звуков.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	13.	Звуки [В], [В’]. Буква «В».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «В».	Чтение, анализ и синтез слогов: <i>ув, ав, ов, ив, эв, ыв, ва, ву, во, ви,</i> <i>вэ, вь.</i> Чтение слов: <i>вам, ива, Вова.</i>
	14.	Звуки [Н], [Н’].	Знакомство со звуками [Н] и [Н’]. Уточнение их правильной артикуляции. Характеристика звуков.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	15.	Звуки [Н], [Н’]. Буква «Н».	Закрепление ранее изученного материала. Формирование графического образа буквы «Н».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>ун, ан, он, ин, эн, ын, ну, на, но, н</i> <i>и, нэ, ны;</i> <i>нам, вон, она, оно, они,</i> <i>нива, Иван, Анна.</i>

	16.	Звуки [П] и [П’].	Знакомство со звуками [П] и [П’].	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
Д Е К А Б Р Ь	17.	Звуки [П] и [П’]. Буква «П».	Закрепление ранее изученного материала. Формирование графического образа буквы «П».	Чтение и синтез слогов и слов: <i>уп, ап, оп, ип, эп, ып; пу, па, по, пи, пэ, пы; папа, пони, пума.</i> Чтение предложения: <i>У папы пони.</i>
	18.	Звуки [Т] и [Т’].	Знакомство со звуками [Т] и [Т’]. Характеристика звуков. Определение их позиции в словах. Звуковой анализ слов.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	19.	Звуки [Т] и [Т’]. Буква «Т».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Т».	Чтение и синтез слогов и слов: <i>тум, тав, тон, пот, нит, вит; эти, это, топот, туман, потом, питон, поэты, томаты, витамины.</i>
	20.	Звуки [К] и [К’].	Знакомство со звуками [К] и [К’]. Характеристика звуков. Определение их позиции в словах.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	21.	Звуки [К] и [К’]. Буква «К».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «К».	Чтение и синтез слогов и слов: <i>кон, кит, ков, вак, тик, мык, вку, пко, нка; маки, кума, котик, нитки, ткани, утка, манка, тыква, окуни, канаты.</i>
Д Е К				

А Б Р Ь	22.	Звуки [С] [С'].	Знакомство со звуками [С] и [С']. Характеристика звуков.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
	23.	Звуки [С] [С']. Буква «С».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «С».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>Сас, сум, сан, мос, вас, кис, сму, ста, спо; сом, сын, сук, косы, сани, совы, маска, куст, стук, осина, насосы.</i>
	24.	Звуки [Х] и [Х'].	Знакомство со звуками [Х] и [Х'], их артикуляции и характеристикой.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
Я Н В	25.	Звуки [Х] и [Х']. Буква «Х».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Х».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>Хух, хах, хох, хэх, хих, хат, схи, тха, хму; пух, мох, сох, эхо, хата, химик, кухни, хватит, вахта, настух, охота.</i>
	26.	Звуки [Х]-[К] [Х']-[К']. Буквы «К»-«Х».	Повторить артикуляцию и характеристику звуков. Графический образ букв.	Чтение и преобразование слов с помощью разрезной азбуки. Их анализ и синтез: <i>муха-мука, мох-мок, мак- маки, мох-мхи.</i>
	27.	Звуки [З] и [З'].	Формирование представления о звуках [З] и [З'] и их правильной артикуляции.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
	28.	Звуки [З] и [З']. Буква «З».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «З».	Чтение и синтез слогов и слов: <i>зуз, заз, зоз, зам, зот, зих, пзу, мза, взо; козы, вазы, звуки, звонок, заноза, музыка, сказки, засуха.</i>

А Р Б	29.	Звуки [С]- [З], [С']- [З']. Буквы [С]-[З].	Повторение характеристики звуков и их артикуляции. Дифференциация по глухости-звонкости. Закрепление графического образа букв.	Преобразование слов из букв разрезной азбуки: <i>Сима - зима, косы-козы, Лиза – лиса.</i> Анализ и синтез слов.
	30.	Звуки [Б] и [Б'].	Знакомство детей со звуками [Б] и [Б'], их правильной артикуляции. Определение позиции звука в словах.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
	31.	Звуки [Б] и [Б']. Буква «Б».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Б».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>буб, боб, биб, баз, бос, бык, нба, збо, тби;</i> <i>бак, бок, бинт, бусы, зубы, кабан, банка, бутон, автобус, азбука.</i>
Ф Е В Р А	32.	Звуки [П]-[Б], [П']-[Б']. Буквы «П»-«Б».	Повторение характеристики звуков. Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов с данными звуками.	Чтение и анализ предложений: <i>Тут папа. Тут баба.</i>
	33.	Звуки [Д] и [Д']. Буква «Д»	Формирование представления о звуках [Д] и [Д']. Дифференциация звуков.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
	34.	Звуки [Д] и [Д']. Буква «Д»	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Д».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>дуд, дад, дод, дид, дум, дав, вду, мда;</i> <i>дом, дым, сад, диск, вход, вход, вдох, вода, духи, мода, дома, доска, удод.</i>
	35.	Звуки [Т]-[Д], [Т']-[Д']. Буквы «Т»-«Д».	Повторение характеристики звуков. Дифференциация звуков в словах и слогах.	Чтение, выкладывание из букв, анализ и синтез слов: <i>Тима – Дима, том – дом.</i>

Л Б	36.	Звуки [Г] и [Г’].	Знакомство со звуками [Г] и [Г’]. Артикуляция и характеристика звуков. Определение их позиции в словах.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
	37.	Звуки [Г] и [Г’]. Буква «Г».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Г».	Чтение слогов и слов: <i>гуг, гаг, гог, гус, гог, гут, вгу, сги, гну;</i> <i>год, гид, губы, гуси, гонит, гудит, сапоги, погода.</i>
	38.	Звук [Ш] .	Формирование представления у детей о звуке [Ш] и его правильной артикуляции. Характеристика звука.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия. Выкладывание их из букв.
	39.	Звук [Ш] Буква «Ш».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Ш».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>шуш, шаш, шииш, шав, шон, шип, шну, шко, шта;</i> <i>шаг, шум, шов, мишка, шишка, мошка, машина.</i>
М А Р Т	40.	Звук [Я]. Буква «Я».	Знакомство детей со звуком [Я] его правильной артикуляции, буквой «Я».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>мяк, вян, тяп, ням, сня, втя;</i> <i>яки, ямы, висят, носят, гусята, котята, синяя, дикая, хозяин.</i>
	41.	Звук [Ж].	Формирование представления у детей о звуке [Ж] и его правильной артикуляции. Характеристика звука.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	42.	Звук [Ж]. Буква «Ж».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Ж».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>жуж, жаж, жож, кжа, хжо, сжи, жбу, жда, жго;</i> <i>жуки, ножи, ужин, сажка, возжак, жатва.</i>

М А Р Т	43.	Звуки [Ш] - [Ж]. Буквы «Ш» - «Ж»	Уточнение артикуляции звуков, дифференциация по «глухости – звонкости».	Чтение и анализ предложений: <i>Вот Дима и Ната. У Димы жук. У Наты жаба. У Димы и Наты жук и жаба.</i>
	44.	Звуки [Л] и [Л'].	Знакомство со звуками [Л] и [Л']. Уточнение их артикуляции и характеристики.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	45.	Звуки [Л] и [Л']. Буква «Л».	Закрепление ранее изученного материала. Знакомство с буквой «Л».	Чтение и синтез слогов и слов: <i>лул, лил, лол, сля, шла, лгу; лук, лак, гол, лыжи, пила, клад, плот, листики, калитка, малина, лягушка.</i>
	46.	Звук [Е]. Буква «Е».	Формирование представления у детей о звуке [Е]. Знакомство с буквой «Е».	Чтение слогов и слов: <i>веп, тек, дек, зве, кле, сте; лес, мел, бег, небо, лето, хлеб, снег, ветка, песни, лебеди, сегодня, аптека.</i>
	47.	Звук [Ё]. Буква «Ё».	Знакомство детей со звуком [Ё] его правильной артикуляции, буквой «Ё».	Чтение слогов и слов: <i>лён, пёк, нёс, звё, снё, клее; мёд, лёд, пёс, Сёма, Лёня, клён, клёт, телёнок, зелёные, далекие.</i>
А П Р Е Л Ь	48.	Звуки [Р] и [Р'].	Формирование представления о звуках [Р] и [Р'] и их правильной артикуляции. Анализ и синтез слов.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	49.	Звуки [Р] и [Р']. Буква «Р».	Повторение пройденного материала. Знакомство с буквой «Р».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>рур, рар, рор, рэр, рир, ряр; рак, рот, рёв, круг, брат, руки, розы, радуга, берёза, древо, разговор.</i>
	50.	Звуки [Л]-[Р], [Л']-[Р']. Буквы «Л»-«Р».	Повторение характеристики звуков. Дифференциация звуков в словах и слогах.	Чтение, выкладывание из букв, анализ и синтез слов: <i>игла – игра, иглы – игры, лак – рак, лама – рама, жил - жир.</i>

А П Р Е Л Ь	51.	Звуки [Ф] и [Ф’].	Знакомство со звуками [Ф] и [Ф’]. Уточнение их характеристики и артикуляции.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	52.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква «Ф».	Повторение пройденного материала. Знакомство с буквой «Ф».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>фаф, фоф, фиф, фут, фыр, фек, фру, фля, фри; софа, кофе, флаг, шкаф, конфеты, телефон, фрукты, футболка.</i>
	53.	Звук [Ю]. Буква «Ю».	Формирование представления у детей о звуке [Ю]. Знакомство с буквой «Ю».	Чтение слогов и слов: <i>мюс, зюм, люв, клю, стю, люк; дарю, верю, индюк, салют, клюква, юноша, каюта, рисуют, гуляют.</i>
	54.	Звук [Ц].	Знакомство детей со звуком [Ц] и его правильной артикуляции. Определение позиции звука в словах.	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.
	55.	Звук [Ц]. Буква «Ц».	Повторение пройденного материала. Знакомство с буквой «Ц».	Чтение слогов и слов: <i>цац, цоц, цец, цни, цпу, цев, цок, цех, цел; цена, лицо, цирк, цвет, заяц, танец, цветок, блюдец, ножницы.</i>
	56.	Звук [Й]. Буква «Й».	Знакомство детей со звуком [Й], буквой «Й».	Чтение и синтез слогов и слов: <i>най, бой, вей, мой, пей, сей; край, клей, тайна, лейка, флейта, тройка, скамейка, балалайка.</i>

М	57.	Звук [Ч]. Буква «Ч».	Знакомство со звуком «Ч». Уточнение его характеристики и артикуляции	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.	
	58.	Звук [Ч]. Буква «Ч».	Повторение пройденного материала. Знакомство с буквой «Ч».	Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>чан, чех, сеч, вче, счу, чхи, час, чек, чай;</i> <i>часы, дача, врач, грач, почта, мечта, качели, черника, кабачки.</i>	
А	59.	Звук [Щ].	Формирование представления у детей о звуке [Щ].	Чтение слогов и слов из предыдущего занятия.	
	60.	Звук [Щ]. Буква «Щ».	Повторение пройденного материала Знакомство с буквой «Щ».	Чтение слогов и слов: <i>щек, щуп, щел, зец, тищ, роц;</i> <i>плащ, борщ, вещи, щели, щеки, ящик, трецит, овощи, женщина, овощной.</i>	
Й	61.	Буква «Ъ».	Формирование представления у детей о букве [Ъ].	Чтение и анализ слов: <i>соль, день, зорька, кольцо, печенье, веселье.</i>	
	62.	Буква «Ь».	Формирование представления у детей о букве [Ь].	Чтение слов: <i>объём, съёмка, въезд, объезд, съел, объел, подъезд, разъезд.</i>	
	63.	Чтение слов и предложений.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения навыков чтения.	Чтение слов и предложений.	
	64.	Чтение слов и предложений.	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения навыков чтения.	Чтение слов и предложений.	

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

к дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка» (5-6 лет)

Название программы	неделя	месяц	год
«Читалочка»	2	4	64
Итого:	32	8	64

3.2. Режим проведения занятий

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

Образовательная деятельность по обучению дошкольников чтению проводится два раза в неделю во второй половине дня с подгруппой детей от 8 до 12 человек длительностью – 25 минут.

Срок реализации данной программы рассчитан на 64 часа в год (32 недели с октября по май).

3.3. Методическое обеспечение программы

- ✓ Рабочая тетрадь Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», 1-2 часть. Издательство: Баллас, 2022
- ✓ Цветные карандаши (12 цветов) – 10 штук
- ✓ Простые карандаши – 10 штук
- ✓ Ластики – 10 штук
- ✓ Шариковые ручки (красный, зеленый, синий цвет) – 10 штук

3.4. Используемая литература для составления программы «Читалочка»

Автор составитель	Наименование издания
Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
Праведникова, Беловолова	Развитие грамматического строя речи. Издательство: Феникс, 2021
Анищенкова Е.С.	Учимся говорить правильно. Пособие для родителей и педагогов. Издательство: АСТ, 2020
Корнев А.Н.	Дислексия и дисграфия у детей. СПб.: Гиппократ.

Земцова О.	Послушные звуки. Логопедические занятия 1-2 года. ФГОС. Издательство: Махаон, 2022
Жукова Н.С.	Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю». Издательство: Эксмодетство, 2017
Жукова Н.С.	Первая книга для чтения. Издательство: Эксмодетство, 2021
Цуканова С.П.	Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Москва, «Гном», 2021.