

ОТЧЕТ

о работе творческой группы «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» в 2021 – 2022 учебном году

На основании приказа № 87 от 02.09.2021 «Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в 2021-2022 учебном году создана творческая группа «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» - руководитель творческой группы - Кальсина В.Л. - воспитатель; члены творческой группы: воспитатели - Абакарова Ю.А.; Куклина А.И., Селезнева А.В.

Определены цель и задачи работы творческой группы в 2021 – 2022 учебном году.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

Задачи:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

В **сентябре** состоялось установочное заседание творческой группы, на котором руководитель творческой группы Кальсина В.Л. познакомила педагогов с задачами на 2021 – 2022 учебный год и запланировали четыре заседания творческой группы.

- Познавательно-исследовательская деятельность детей как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Опыты и эксперименты для детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.
- Совершенствование педагогического процесса посредством использования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной организации.
- Подведение итогов работы творческой группы за 2021–2022 учебный год.

Заседание №1 (октябрь) «Познавательно-исследовательская деятельность детей как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»

Теоретическую часть «Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста в детском саду» доклад с презентацией представили руководитель творческой группы Кальсина В.Л. и воспитатель Селезнева А.В.

А.В.Запорожец отмечал, что познавательно-исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности педагога и ребенка.

Познавательно – исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Познавательная активность является социально-значимым качеством личности и именно поэтому познавательное развитие детей дошкольного возраста обозначено в ФГОС ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Практикум «Информирование и просвещение родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» провела воспитатель Абакарова Ю.А.

Организация познавательно – исследовательской деятельности в условиях семьи является новой формой сотрудничества и требует предварительной подготовки, просвещения родителей. Чтобы грамотно организовать экспериментирование, провести опыт, собрать коллекцию родители должны иметь понятие о цели деятельности и методике проведения. Работа с родителями предусматривает следующий алгоритм действий:

Первый этап организационно-подготовительный.

Диагностическая и просветительская деятельность с родителями.

- знакомство родителей с экспериментированием как формой сотрудничества с детьми, направленной на познание окружающего мира;
- познавательное развитие дошкольников;
- гармонизация детско – родительских отношений.

Для получения обратной связи, уместно использовать различные формы анкетирования. Целевая направленность и содержание вопросов анкет позволят выявить отношение родителей к той или иной деятельности, степень интереса родителей к данной проблеме, определить время и частоту встреч. Анализ ответов также поможет педагогу провести диагностику восприятия детьми старшего дошкольного возраста отношений с родителями и уровня развития их познавательной активности.

Второй этап основной.

Исследовательская деятельность в семье осуществляется детьми самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе гуманного взаимодействия, сотрудничества. Важно знать принцип: для развития ребенка решающее значение имеет не обилие знаний, а тип их усвоения.

В своих исследованиях В.А. Зебзеева отмечает: родители могут играть разные формальные и неформальные роли в педагогическом процессе ДОО. Взрослые могут помогать в организации мероприятий, принимать участие в акциях, конкурсах, викторинах, обеспечивать материалом, помогать в организации развивающей предметно-пространственной среды. Деятельность педагога по организации сотрудничества с родителями осуществляется на основе работы с использованием активных форм:

- открытые занятия, мастерские, мастер-классы;
- семейные гостиные;
- организация выставок, экспозиций;
- индивидуальные консультации и беседы;
- привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада происходит в различных формах, приемлемых для педагогов и родителей. Результатом такого взаимодействия стало включение родителей в педагогический поиск в вопросах развития детского экспериментирования, активизация детско-родительских отношений, развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности детей.

Мастер-класс «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников», учитель-дефектолог Куклина А.И.

Для ребенка нет ничего естественнее,
как развиваться, формироваться,
становиться тем, что он есть в процессе
исследовательской деятельности.

С.Л. Рубинштейн

XXI век требует от человечества универсальности в самых разных сферах жизни. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и неопознанное.

Детство - это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды. Известно, что ознакомление, с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Наша задача предоставить детям возможность "действовать" с изучаемыми объектами окружающего мира.

Приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит дошкольнику стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволит развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Заседание № 2 (декабрь) «Опыты и эксперименты для детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации»

Доклад с теоретическим содержанием «Организация экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» представила учитель-дефектолог Куклина А.И.

Поисковая активность детей, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Работа по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста строилась на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- принцип целостности;
- принцип активного обучения;
- принцип креативности;
- принцип результативности.

Мастер – класс «Технология исследовательской деятельности в ДОО» провела воспитатель Селезнева А.В.

Одна из технологий среди педагогов в нашей дошкольной организации - технология исследовательской деятельности. Главная цель организации исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации.

«Содержание познавательно-исследовательской деятельности» в своем выступлении раскрыла воспитатель Абакарова Ю.А.

Опыты (экспериментирование) коллекционирование. Классификационная работа: путешествие по карте; путешествие по «реке времени».

Методы и приемы, используемые при организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристическая беседа; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование; опыты; обязательная фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности.

Для достижения успеха в познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми вызывает интерес дошкольников к содержанию деятельности, мотивация: тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора. Детям доступен материал с рациональным соотношением известного и неизвестного. Степень активности взрослого в старшем дошкольном возрасте – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности.

Заседание № 3 (март) «Совершенствование педагогического процесса посредством использования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной организации»

Доклад с презентацией «Формы организации исследовательской деятельности в ДОО» представила учитель-дефектолог Куклина А.И.

В ходе выступления раскрыла основные формы организации исследовательской деятельности.

Коллективная

Занятие направленно на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:

- доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
- структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
- непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Подгрупповая

Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (например: в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной).

Индивидуальная

Педагог организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего, если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Презентация опыта работы «Живая и неживая природа. Естествознание» представила воспитатель Абакарова Ю.А.

Педагог выступила с презентацией опыта работы по данной теме, где раскрыла цель: формирование у детей представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой и

задачи:

- развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- познакомить дошкольников с понятиями «живая природа», «неживая природа»;
- формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано;
- научить отличать живую природу от неживой, используя признаки живой природы; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками;

- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива, вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия;
- активизировать словарный запас детей, воспитывать культуру речевого общения;
- способствовать развитию двигательной активности детей: координации движений, согласованности действий.

Мастер-класс «Волшебная вода» представила воспитатель Селезнева А.В.

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Мы живем в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы: «почему», «как», «бывает - не бывает». Дети задают очень много вопросов.

Игра с водой - одна из любимых забав детей нашей группы. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка!

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для игр и для исследования. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Дети очень любят играть и слушать сказки, поэтому все опыты будут показаны в виде сказки и игры. Считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме - сказки. Сказка называется «Путешествие Алисы в мир чудес».

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с разнообразием игр и опытов с водой в условиях детского сада, с их эффективностью и возможностями в развивающей работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
- С помощью мастер – класса передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Методы и приемы:

- Репродуктивный
- практический.

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Заседание № 4 (май) Подведение итогов работы творческой группы в 2021 – 2022 учебном году

Итоги работы творческой группы «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» в своем выступлении озвучила руководитель творческой группы Кальсина В.Л.

Организационно – методическая работа творческой группы по обозначенной проблеме осуществлялась в течение учебного года строго в соответствии с планом работы. Проведены все запланированные мероприятия. Активно и плодотворно работали все члены творческой группы.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов в освоении разнообразных форм и методов познавательно-исследовательской работе с детьми дошкольного возраста по данной теме. Специально организованная познавательно-исследовательская деятельность позволяет

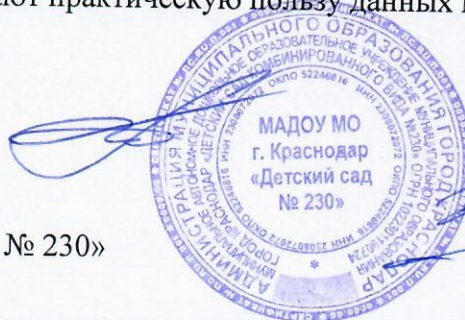
достигнуть целевых ориентиров дошкольного образования и сделать процесс обучения максимально эффективным.

Таким образом, все мероприятия получились насыщенными, содержательными. Все присутствующие педагоги отмечают практическую пользу данных мероприятий.

27.05.2022г.

Руководитель
творческой группы

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 230»



Кальсина В.Л.

Колесникова Т.С.