

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»  
Бульварное кольцо ул., д. 3, Краснодар, 350089, тел./факс (861) 261-00-00  
e-mail:mdou230@mail.ru

**Образовательный проект  
«Малыш и этикет» для реализации с детьми  
младшего дошкольного возраста**

*(формирование некоторых социальных навыков у детей  
младшего дошкольного возраста средствами этикета)*

**Авторы составители**  
Чич Наталия Петровна,  
воспитатель МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №230»  
Мардиян Алена Александровна,  
воспитатель МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №230»

г. Краснодар

## Аннотация к проекту

*«Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»*

*В.А.Сухомлинский*

Жизнь в современном обществе ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что за последнее десятилетие количество абсолютно здоровых детей значительно снизилось. Одними из главных задач ФГОС ДО являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Отдельной образовательной областью в ФГОС выделена область «Физическое развитие» она направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Самые первые шаги к здоровью, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья, стремлению к здоровому образу жизни делаются именно в детском саду. Не следует также забывать, что именно в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

## Информационная карта проекта

Тема проекта «Малыш и этикет!»

### Авторы проекта

Воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»

Чич Наталия Петровна,

Мардиян Алена Александровна.

### Критерии оценивания результатов

- Мониторинг детей и анкетирование родителей.

### Тип проекта

- по методу – комплексный (социально-значимый, информационно – практико – ориентированный);
- по составу – групповой;
- по продолжительности - долгосрочный (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.).

### Участники проекта

- воспитатели группы;
- дети 3-4 лет;
- родители воспитанников;
- врач-педиатр ГБУЗ ДГП№9.

### Проблема проекта

- У многих детей, впервые пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, правильно принимать пищу, объективно оценивать особенности своего организма.
- У родителей недостаточный уровень знаний в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и столового этикета у своих детей в соответствии с их возрастом.

### Цель

- Формирование некоторых социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами этикета в повседневной жизни в детском саду и в семье.

### Задачи проекта

- Создать педагогические условия для формирования некоторых социальных навыков дошкольника средствами этикета.
- Познакомить с алгоритмом выполнения некоторых социальных навыков (культурно – гигиенических навыков, самообслуживания при одевании и раздевании и навыков опрятной еды).

- **Формировать у детей:**
  - культурно-гигиенические навыки соответственно возрасту (умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место);
  - привычку следить за своим внешним видом;
  - умение пользоваться расчёской и носовым платком;
  - простейшие навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом);
  - потребность в соблюдении социальных навыков в повседневной жизни.
- Повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у своих детей в соответствии с их возрастом.
- Активно привлекать родителей к воспитанию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания и столового этикета у своих детей в соответствии с их возрастом.

### **Гипотеза:**

В процессе реализации проекта будут созданы условия для формирования социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами этикета в повседневной жизни в детском саду и в семье.

### **Прогнозируемые результаты проекта**

- Организация содержательной развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Овладение детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастом некоторыми социальными навыками (культурно-гигиеническими навыками и самообслуживания, а также простейшими навыками поведения за столом) в повседневной жизни в детском саду и в семье.
- Сформированность в соответствии с возрастом потребности в соблюдении социальных навыков в повседневной жизни.
- Повышение интереса и уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, а также простейших навыков поведения за столом.
- Пополнение «Методической копилки» материалом, необходимым в работе с детьми младшего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, а также простейших навыков поведения за столом.
- Презентация проекта в детском саду (на педагогическом совете МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230», на родительском собрании).

### **Реальные результаты**

- Создана содержательная развивающая предметно-пространственная среда в группе.

- Используемые в комплексе технологии, методы и приемы в итоге сформировали у детей стойкую мотивацию в соблюдении социальных навыков в повседневной жизни в соответствии с возрастом.
- Повысился уровень педагогической культуры у родителей в вопросах в воспитания некоторых социальных навыков (культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, а также простейших навыков поведения за столом).
- «Методическая копилка» пополнена материалом, необходимым в работе с детьми младшего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, а также простейших навыков поведения за столом, в формате CD диска «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» (литературный материал, дидактические игры, мультипликационные игры, консультации для родителей).
- Презентация проекта в детском саду (на педагогическом совете МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230», на родительском собрании, на сайте ДОО <http://ds230.centerstart.ru/node/124>, на блогах воспитателей <http://nata4i4.blogspot.ru/2017/08/blog-post.html>, [https://mardyan7.blogspot.com/p/blog-page\\_15.html](https://mardyan7.blogspot.com/p/blog-page_15.html)).

### **Педагогическая актуальность:**

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. Малышам свойственны живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности. Все это создает благоприятные условия для воспитания культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и поведения за столом. В эти годы дети могут легко освоить эти навыки, научиться понимать их важность, быстро и правильно выполнять.

Выбор темы проекта связан с необходимостью решать проблему воспитания культурно – гигиенических навыков, самообслуживания и поведения за столом у детей младшего дошкольного возраста, так как этот период является сенситивным – наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека.

### **Принципы формирования культурно – гигиенических навыков:**

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- принцип опоры на интересы ребенка;
- принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения;
- целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий: здоровье сберегающая (проблемно-игровые, коммуникативные игры; подвижные игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); личностно-ориентированная (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры); социоиговая (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций); информационно-коммуникативная (презентации, интернет ресурсы, )

### **Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков:**

- личный пример взрослых;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;
- образовательная деятельность;
- беседы;
- упражнения в действиях;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественная литература (потешки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки);
- игровые приемы;
- досуги, развлечения;
- прием повторения действий.

### **Планирование работы**

<b>Этапы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 этап Подготовительный</b>	Дидактическое и методическое оснащение проекта. Анкетирование родителей. Мониторинг детей. Информирование родителей о целях и задачах внедряемого проекта. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Сентябрь
<b>2 этап Практический</b>	Мероприятия по реализации проекта с детьми. Мероприятия с родителями.	Октябрь-март
<b>3 этап Аналитический</b>	Мониторинг детей. Анкетирование родителей. Анализ полученных результатов. Открытое мероприятие для родителей по резуль-	Апрель

	татам проведенной работы. Рекомендации родителям. Презентация проекта в детском саду. Оформление портфолио проекта.	
--	--	--

## Этапы реализации проекта

Виды деятельности	Содержание	Сроки
<i><b>1 этап. Подготовительный</b></i>		
<p><b>Информационное обеспечение</b>  <i>Цель:</i> сбор информации на основе анкетирования, мониторинга.</p>	<p><b>1. Анкетирование родителей «Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка».</b>  <i>Цель:</i> Изучить уровень сформированности некоторых социальных умений у детей 3-4 лет в повседневной жизни в семье. Выявить уровень информированности родителей о деятельности с детьми по данным вопросам.</p> <p><b>2. Мониторинг сформированности некоторых социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста</b>  <i>Цель:</i> Изучить показатели сформированности культурно – гигиенических навыков, самообслуживания при одевании и раздевании и навыков опрятной еды) у детей 3-4 лет.</p>	Сентябрь
<p><b>Методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучена методическая, научно-популярная и художественная литература;</li> <li>- обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка;</li> <li>- подобраны иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, алгоритмы) и художественная литература по данной теме, игрушки, атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- пополнены картотеки различных игр и упражнений (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных), загадок, пословиц и поговорок по теме проекта.</li> </ul>	
<p><b>Информирование родителей о целях и задачах внедряемого проекта.</b>  <i>Цель:</i> информирование родителей о целях и задачах внедряемого проекта «Малыш и этикет».</p>	<p><b>Круглый стол «Формирование некоторых социальных умений у детей 3-4 лет в повседневной жизни в детском саду и в семье».</b></p>	
<p><b>Подбор наглядной информации для родителей.</b></p>	<p>Консультации, папки-передвижки, памятки, аудио видеотека, подборка детской художественной литературы.</p>	



**II этап. Практический**

<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Водичка, водичка...»</b>  <i>Цель:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо.</p>	<p align="center"><b>Октябрь</b></p>
<p><b>Беседа</b></p>	<p><b>«Почему нужно мыть руки?»</b>  <i>Цель:</i> формировать элементарные культурно-гигиенические навыки поведения за столом; воспитывать привычку, мыть руки с мылом, умение устанавливать последовательность действий; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p> <p><b>«Чистота и здоровье»</b>  <i>Цель:</i> закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.</p>	
<p><b>Рассматривание и обсуждение картин</b></p>	<p><b>«Мама купает ребенка»</b>  <i>Цель:</i> Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность, умение устанавливать последовательность действий; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p>	
<p><b>Ситуативная беседа</b></p>	<p><b>«Умывание»</b>  <i>Цель:</i> учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.</p> <p><b>«Как вести себя за столом?»</b>  <i>Цель:</i> формирование столового этикета.</p>	
<p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p>	<p><b>«Умывалочка»</b>  <i>Цель:</i> учить ребенка умываться.</p> <p><b>«Маша обедает»</b>  <i>Цель:</i> приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения за столом, за-</p>	

	крепить название и назначение предметов посуды, воспитывать навыки гостеприимства, учить красиво накрывать на стол.	
<b>Игровая ситуация</b>	<p><b>«Семья. Купание малыша»</b>  <i>Цель:</i> учить объединять игры единым сюжетом (сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать), правильно называть предметы и их назначение; развивать игровые умения и навыки.</p> <p><b>«Расскажем Мишутке, как правильно вытирать руки»</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p>	
<b>Алгоритм</b> <i>Цель:</i> напоминать детям о последовательности действий при выполнении гигиенических процедур (умывание) и размещении одежды в индивидуальном шкафу.	<p><b>«Умывание»</b>  <b>«Размещение одежды в шкафу»</b></p>	
<b>Продуктивная деятельность</b>	<b>Лепка «Угощение для кукол».</b>	
<b>Досуг</b>	<b>Досуг «Мы умеем чисто мыться, не боимся мы водицы!»</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Р. Куликова «Мыло», Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумазая», М. Яснов «Я мою руки», В. Зайцева «Я одеться сам могу».	
<b>Работа с родителями</b>	<b>Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<p><b>Экскурсия на пищеблок детского сада</b>  <i>Цель:</i> знакомство с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.</p> <p><b>«Наши верные помощники» (органы чувств)</b></p>	<b>Ноябрь</b>

	Цель: совершенствовать знания детей об органах чувств.	
<b>Беседа</b>	<p><b>Беседа на тему: «Одежда, головные уборы».</b> Цель: формирование у детей представление об одежде и головных уборах, развитие связной речи.</p> <p><b>«Как надо одеваться, чтобы не болеть»</b> Цель: подвести детей к выводу о необходимости одеваться по погоде.</p>	
<b>Ситуативная беседа</b>	<p><b>«Причесывание»</b> Цель: учить детей замечать беспорядок в его внешнем виде, причесываться, пользуясь личной расческой.</p> <p><b>«Как правильно накрыть на стол»</b> Цель: закрепить названия столовой посуды, порядок сервировки стола; дать представление о правилах безопасного поведения за столом.</p>	
<b>Проблемная ситуация</b>	<b>«Кукла испачкалась, как сделать ее чистой»</b>	
<b>Алгоритмы</b> Цель: напоминать детям о последовательности действий при выполнении гигиенических процедур (мытьё рук) и одевании на улицу.	<p><b>«Мытьё рук»</b> <b>«Последовательность одевания на улицу»</b></p>	
<b>Игровая ситуация</b>	<p><b>«Собираемся на прогулку»</b> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду по сезону, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>«Расскажем Мишке, как правильно кушать»</b> Цель: формирование столового этикета.</p>	

<p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p>	<p><b>«Что нужно кукле!»</b>  <i>Цель:</i> упражнять в формировании культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>«Оденем куклу на прогулку»</b>  <i>Цель:</i> закрепить название осенней и зимней одежды, уточнить порядок одевания.</p>	
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p>Аппликация «Шарфик для куклы Кати».  Рисование «Расческа для куклы».</p>	
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Потешка «Завяжу потуже шарф», С. Бялковская «Юля-чистюля», А. Кондратьев «Зеркало», В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша»  Э. Мошковская «Митя и рубашка», З. Александрова «Что взяла, клади на место»  К. Ушинский «Всякой вещи свое место», А. Воронкова «Маша-растеряша».</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Газета «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»</b></p>	
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Рассматривание одежды куклы Кати.»</b>  <i>Цель:</i> Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, познакомить детей с правилом «Каждой вещи – своё место».</p>	<p><b>Декабрь</b></p>
<p><b>Беседа</b></p>	<p><b>«Мы едим»</b>  <i>Цель:</i> воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим: набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.</p> <p><b>«Хорошие и плохие привычки»</b>  <i>Цель:</i> учить детей полезным привычкам; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	
<p><b>Рассматривание и обсуждение картин</b></p>	<p><b>«Дети обедают»</b></p>	
<p><b>Ситуативные беседы</b></p>	<p><b>«Для чего нужна салфетка?»</b>  <i>Цель:</i> познакомить ребенка с назначением салфетки, учить выполнять предметно-</p>	

	<p>игровые действия</p> <p><b>«Почему нужно полоскать рот после еды»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания детей об уходе за зубами.</p>	
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<p><b>«Угостим кукол чаем»</b>  <i>Цель:</i> познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).</p> <p><b>Игра-этюд «Вкусная каша»</b>  <i>Цель:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.</p>	
<b>Игровые ситуации</b>	<p><b>«Принимайся за обед»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.</p> <p><b>«Научим Зайку складывать одежду»</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно складывать вещи, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p>	
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><b>Лепка</b> из соленого теста «Чашка для Мишутки».  <b>Аппликация</b> «Украсим салфетку».</p>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Г. Лагздынь «Куклу кормили?»  О. Дриз «Ну и каша!», Э. Мошковская «Маша и каша», Г. Лагздынь «Просто объединь!», И. Токмакова «Ай да суп!», И. Горюнова «Этикет для карапузов. Правила поведения за столом».</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p><b>Родительское собрание</b> «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста».</p>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<p><b>«Письмо от Почемучки»</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в умении описывать предметы привитию культурно-гигиенических навыков личной гигиены, давать им характеристику; показать значение правил личной гигиены на понятных для детей примерах; учить детей оценивать</p>	<b>Январь</b>

	<p>поступки и сравнивать их с правилами; закрепить навыки правильного использования предметов личной гигиены.</p>	
<b>Беседа</b>	<p><b>«Когда надо мыть руки?»</b>  <i>Цель:</i> формировать элементарные культурно-гигиенические навыки поведения за столом; воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p>	
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<p><b>«Чистоплотные дети»</b>  <i>Цель:</i> уточнить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p><b>«Делаем прическу» Сделаем куклам разные прически</b>  <i>Цель:</i> учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p>	
<b>Проблемная ситуация</b>	<b>«Почему Хрюшу не приглашают в гости?»</b>	
<b>Игровые ситуации</b>	<p><b>«У нас гости»</b>  <i>Цель:</i> учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p>	
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><b>Аппликация «Красивая чашка».</b>  <b>Художественное конструирование «Угощение».</b></p>	
<b>Развлечение</b>	<b>Развлечение «Мы - друзья Мойдодыра»</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Потешки «Теплою водою», «Уж я косу заплету», И. Демьянов «Замарашка», Р. Сеф «Мыло», Е. Благинина «Приходите, поглядите», Н. Глазкова «Танечка-хозяйка».	
<b>Работа с родителями</b>	<b>Консультация «Как воспитать хорошие манеры у детей».</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<p><b>«Где прячется здоровье»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения, воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p>	<b>Февраль</b>
<b>Беседа</b>	<p><b>«Если ты заболел...»</b>  <i>Цель:</i> учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Мишутке; дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно</p>	

	<p>прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.</p> <p><b>«О здоровой пище»</b>  <i>Цель:</i> уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения</p>	
<b>Игровые ситуации</b>	<p><b>«Как мы кормили Мишутку»</b>  <i>Цель:</i> учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму; воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютom, общением друг с другом.</p> <p><b>«Таня простудилась»</b>  <i>Цель:</i> закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком.</p>	
<b>Алгоритм</b> <i>Цель:</i> напоминать детям о последовательности действий при сервировке стола.	<b>«Сервировка стола»</b>	
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<p><b>«Кукла заболела»</b>  <i>Цель:</i> учить ребенка пользоваться носовым платком.</p> <p><b>«Оденем куклу на прогулку»</b>  <i>Цель:</i> закрепить названия зимней одежды; уточнить порядок одевания.</p>	
<b>Проблемные ситуации</b>	<b>«Почему у кукол грязное полотенце? »</b>	
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Лепка «Витамины для наших кукол».</p> <p>Аппликация «Чайная пара».</p>	

<b>Чтение художественной литературы</b>	Э. Успенский «Мальчик стричься не желает», Е. Благинина «Как у нашей Ирки», И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», П. Образцов «Лечу куклу», А. Усачёв «Что такое этикет», «За столом», Ю. Тувим «Овощи», Л. Зильберг «Стихи о витаминах», Е. Братухина «В огороде для Полины поспевают витамины».	Декабрь
<b>Работа с родителями</b>	<b>Газета «Столовый этикет. Правила поведения за столом».</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>	<p><b>Накроем стол для гостей</b>  <i>Цель:</i> формировать знания и представления о гостеприимстве, сервировке стола и традиции чаепития.</p> <p><b>«Как мы кормили Хрюшу и Степашку».</b>  <i>Цель:</i> учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму; воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.</p>	Март
<b>Беседа</b>	<p><b>«Встречаем гостей»</b>  <i>Цель:</i> учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов; формировать у детей культуру столового этикета.</p> <p><b>«Мы дружим с чистотой»</b>  <i>Цель:</i> сформировать у детей потребность быть чистыми, опрятными.</p>	
<b>Рассматривание и беседа по содержанию картин</b>	<b>«Игра с куклой»</b>	
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<p><b>«Приавила гигиены»</b>  <i>Цель:</i> закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</p> <p><b>«Вымоем кукольную посуду»</b>  <i>Цель:</i> учить правильно выполнять определенные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность; учить в процессе труда сохранять порядок</p>	



	на рабочем месте; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в тру-де.	
<b>Игровые ситуации</b>	<p><b>«Сделаем куклам красивые прически»</b> Цель: закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия для этого предметов; формировать понятие «опрятный внешний вид».</p> <p><b>«Поможем Хрюше стать опрятным»</b> Цель: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.</p>	
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><b>Лепка</b> «Посуда для кукол».</p> <p><b>Рисование</b> «Чудо-чашка для куклы Маши».</p>	
<b>Развлечение с родителями</b>	<b>Развлечение «В гости к тетушке Федоре»</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Загадки об овощах и фруктах, И. Муравейка «Я сама!», М. Александрова «Что взяла — клади на место!», З. Александрова «Плохая девочка», Е. Благинина «Обедать!», «Научу обуваться и братца», «Подарок».	
<b>Работа с родителями</b>	<b>Папка-передвижка</b> - консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом».	
<b>III этап. Аналитический</b>		
<p><b>Анализ полученных результатов</b> Цель: Анализ полученных результатов на основе анкетирования, мониторинга.</p>	<p><b>1. Анкетирование родителей</b> «Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка». Цель: Изучить уровень сформированности некоторых социальных умений у детей 3-4 лет в повседневной жизни в семье и выявить уровень информированности родителей о деятельности с детьми по данным вопросам по окончании проекта.</p> <p><b>2. Мониторинг сформированности некоторых социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста</b> Цель: Изучить показатели сформированности культурно – гигиенических навыков, самообслуживания при одевании и раздевании и навыков опрятной еды) у детей 3-4 лет младшей группы №9 по окончании проекта.</p>	<b>Апрель</b>

<b>Открытое мероприятие для родителей по результатам проведенной работы</b>	<b>Родительская гостиная «Презентация проекта «Малыш и этикет».</b>	
<b>Рекомендации родителям.</b>	Консультации, папки-передвижки, памятки.	
<b>Презентация проекта в детском саду</b>	<b>Презентация проекта «Малыш и этикет» на педсовете.</b>	
<b>Оформление портфолио проекта.</b>	Портфолио.	

**Дальнейшее развитие проекта:** Хорошие манеры приобретаются путем многократных упражнений. А также благодаря среде, в которой, постоянно находятся дети. Хорошие манеры поведения за столом вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь. Результаты нашего проекта показали, что данной работой нужно продолжать заниматься и дальше. В средней группе продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

### Список литературы

1. Ананьев, В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников [Текст] / Томск: ТГУ, 2000. – 58с.
2. Арушанова, А. Г., Коннова, В. В., Рычагова, Е. С. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников. Детский сад от А до Я: науч.-метод. журн. для педагогов и родителей. - 2014. - 22-38с.
3. Веракса, А. Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2014. - 38с.
4. Игуменова, Н. А. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре [Текст] // Дошкольное образование-2004-№ 1-51-52с.
5. Козлова, С.А. Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2005 467с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. Васильевой, М.А. Гербовой, В.В. Комаровой, Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-204с.
7. Смирнова, Т. А. Собираем куклу на прогулку [Текст] // Дошкольное образование. - 2008-№10-53-59с.
8. Елизарова, В. А. Выгорко, В. А. Воробьева, Т. А. [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11. – С. 121.
9. Ипатова, Ю. Н. Волшебный колпак повара, или График дежурства для малышей [Текст] / Ипатова, Ю. Н. // Дошкольное образование. – 2008. – № 11. – С. 35 – 39.
10. Кониная, Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей (игровой комплект) [Текст] / Кониная, Е. Ю. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 12 с.
11. Мартынова, Е. А. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Вторая младшая группа [Текст] / Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 66 с.

## **Мониторинг сформированности некоторых социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста**

**Цель** - определить уровень сформированности культурно – гигиенических навыков, самообслуживания при одевании и раздевании и навыков опрятной еды у детей 3-4 лет.

### **Диагностический инструментарий**

Для диагностики были использованы методы, предложенные Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной в книге «Практикум по детской психологии». Основным методом диагностики является наблюдение, беседа. При оценке деятельности ребенка, авторы советуют учитывать еще и эмоциональное отношение ребенка к режимному процессу, что является важнейшей предпосылкой для эффективности в формировании культурно – гигиенических навыков.

#### **Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:**

- 1 – мыть лицо, руки;
- 2 – закатать рукава;
- 3 – намочить руки, взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
- 4 – сухо вытереть руки, аккуратно повесить полотенце в свою ячейку;
- 5 – пользоваться расческой;
- 6 – пользоваться носовым платком.

#### **Навыки опрятной еды включают умение:**

- 1 – правильное пользование только своим прибором: столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- 2 – не крошить хлеб;
- 3 – пережевывать пищу с закрытым ртом;
- 4 – не разговаривать с полным ртом;
- 5 – тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- 6 – благодарить.

#### **Навыки самообслуживания при снятии и надевании одежды в определенном порядке включают умение:**

- 1 – расстегнуть пуговицы, замок;
- 2 – снять платье (рубашку, шорты);
- 3 – аккуратно повесить;
- 4 – снять обувь; снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- 5 – надеть в обратной последовательности.

## Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Полностью сформированы (П/С) - правильно выполненное действие - «3 балла» - 41 – 51 баллов;

частично сформированы (Ч/С) – действие, выполненное с небольшими неточностями - «2 балла» - 28 – 40 баллов;

не сформированы (Н/С) - неумение выполнять действие - «1 балл» - 0 – 27 баллов.

*Таблица 1.*

### Сформированность (сформированность некоторых социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста) у детей второй младшей группы №9

Социальные умения	Навыки мытья рук и личной гигиены		Навыки опрятной еды		Навыки самообслуживания при одевании и раздевании		Количество баллов		Уровень	
	Д	П	Д	П	Д	П	Д	П	Д	П
Имя, фамилия ребенка										

#### **Условные обозначения:**

Д – до начала проекта;

П – после завершения проекта.

### «Понаблюдайте дома»

*Задача: понаблюдать и оценить, как сформированы культурно-гигиенические навыки у вашего ребёнка.*

#### **Мытье рук**

- Охотно идёт в ванную и сразу приступает к действию.
- Закатывает рукава.
- Правильно открывает кран – так, чтобы струя воды была небольшой, смачивает руки водой, намыливает ладони и тыльную сторону кисти.
- Смывает мыло и стряхивает воду в раковину.
- Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место.
- Вытирает тщательно руки.

#### **Умывание**

- Как ребёнок пользуется водой, мылом? Не пропускает ли отдельные действия?
- Осознаёт ли ребёнок необходимость умывания. Чем мотивировано выполнение этого действия (ребёнок действует по собственной инициативе или по указанию взрослого)?

#### **Приём пищи**

- Как ребёнок пользуется столовыми приборами (как и в какой руке, держит ложку)?
- Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)?
- Сохраняет ли за столом правильную осанку?
- Как заканчивает приём пищи (пользуется салфеткой, благодарит ли взрослых).

#### **Одевание и раздевание**

- Соблюдает ли правильную последовательность действий?
- Необходима ли помощь взрослого? Когда ребёнок обращается за ней?
- Аккуратно ли раздевается? Замечает ли беспорядок в своей одежде, и в одежде других?
- Как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т. д.)
- Сформировано ли бережное отношение к предметам одежды? В чём оно проявляется?

**Анкета для родителей**  
**«Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка»**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем Вас принять участие в опросе, позволяющем изучить уровень сформированности некоторых социальных умений у Ваших детей в повседневной жизни в семье. Понаблюдайте и оцените, как сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и столового этикета у Вашего ребенка. Активное участие и Ваша искренность позволят нам эффективнее осуществлять работу по воспитанию этих навыков у Ваших детей в соответствии с их возрастом. Мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, были удачливы и успешны!*

*Благодарим Вас за помощь!*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию \_\_\_\_\_

Закатывает рукава \_\_\_\_\_

Правильно моет руки \_\_\_\_\_

Смывает мыло и стряхивает воду аккуратно в раковину \_\_\_\_\_

Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место \_\_\_\_\_

Вытирает тщательно тыльную сторону кисти и между пальцами \_\_\_\_\_

Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого) \_\_\_\_\_

В какой руке держит ложку? \_\_\_\_\_

Умеет ли пользоваться вилок? \_\_\_\_\_

Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу) \_\_\_\_\_

Сохраняет ли за столом правильную осанку? \_\_\_\_\_

Как заканчивает еду (благодарит ли взрослых)? \_\_\_\_\_

Соблюдает ли ребенок последовательность одевания? \_\_\_\_\_

Необходима ли помощь взрослого при одевании? Когда? \_\_\_\_\_

Аккуратно ли одевается? \_\_\_\_\_

Как складывает одежду? \_\_\_\_\_

Перечислите индивидуальные предметы ребенка \_\_\_\_\_

Укажите, пожалуйста, кто заполнял анкету \_\_\_\_\_

## Образовательная деятельность

## «Водичка, водичка...»

**Цель:** воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо.

**Материал:** кукла Оля, кувшин с водой, таз, полотенце, мыло, расчёска, зеркало, алгоритм умывания.

**Предварительная работа:** чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; разучивание потешек о формировании культурно-гигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни.

**Ход**

Воспитатель показывает детям куклу и говорит, что сегодня к ним в гости пришла кукла Оля. Дети здороваются с ней.

**Воспитатель:** Кукла хочет обедать, но у нее грязные руки и лицо. А разве ей можно садиться за стол?

Воспитатель беседует с детьми, почему нельзя садиться за стол с грязными руками и что нужно сделать. Дети предлагают вымыть руки и умыться.

**Воспитатель:** Ребята, научим Олю умываться?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Хорошо. Ребята, пожалуйста, подскажите кукле Оле что нужно, чтобы умываться.

**Ответы детей:** Вода, мыло, полотенце.

Воспитатель выносит таз, кувшин с водой, мыло, полотенце. Дети помогают.

**Воспитатель:** Давайте представим, что перед нами настоящая раковина с умывальником. Но что мы сделаем перед тем, как открыть кран с водой.

**Ответы детей:** Надо закатать рукава, чтобы не намочить рубашку, платье.

**Воспитатель:** Правильно, нужно закатать рукава. Ребята, кто покажет Оле, как нужно закатывать рукава? А ты, Оля, смотри и правильно делай.

**Воспитатель:** Руки надо с мылом мыть,  
Рукава нельзя мочить.

Рукава закатали, теперь покажем Оле, как надо мыть руки, одна ладошка моет другую. Кто хочет показать?

Ребенок (по желанию) показывает Оле, как мыть руки. А воспитатель наклоняет кувшин с водой над тазиком, помогает Оле умыться.

**Воспитатель:** Сначала руки смочим водой, потом намылим мылом, потрём одну ладошку о другую. А после этого смываем водой.

*Воспитатель читает потешку:*

Водичка, водичка,  
Умой Оле личико!  
Чтобы щёчки покраснели,  
Чтобы глазки блестели.  
Чтобы смеялся роток,



Чтобы кусался зубок.

**Воспитатель:** Вот мы умылись, смыли с рук мыло, что нужно теперь сделать?

**Ответы детей:** Стряхнуть руки над раковиной и вытереть их полотенцем.

Воспитатель приглашает ребенка показать Оле, как надо стряхивать воду с рук и вытираться полотенцем.

**Воспитатель:** Вот теперь у нас Оля чистая, осталось её причесать.

Воспитатель помогает Оле расчесаться. Затем подводят Олю к зеркалу.

**Воспитатель:** Теперь ты Оля чистая, красивая и можешь отправляться обедать.

**Кукла Оля:** Спасибо вам, ребята. Я поняла, как важно следить за своей чистотой - это полезно и красиво.

**Воспитатель:** Мы очень рады, что ты это поняла. Ведь если человек всегда ходит чистым, то он помогает своему здоровью. А вы ребята, запомнили, как правильно умываться?

**Ответы детей.**

Воспитатель вывешивает алгоритм умывания и предлагает повторить его еще раз.

### **Экскурсия на пищеблок детского сада**

**Цель:** знакомство с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

**Предварительная работа:** инструктаж детей о правилах поведения на кухне.

#### **Ход экскурсии**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы пойдем на экскурсию на кухню нашего детского сада, которая расположена на первом этаже. Кто может ответить: что такое «кухня»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Кухня – это помещение, где готовят пищу. Хочу еще раз напомнить, что это место повышенной опасности, ведь в кухне находятся горячие плиты, горячая еда. Поэтому, прошу вас, быть очень осторожными: не толкайте друг друга, чтобы не обжечься об плиту или об кастрюлю.

**Воспитатель:** Проходите, ребята, нас уже ждут. Поздоровайтесь. Нас встречает главный повар – Татьяна Ивановна и её помощник – Лариса Евгеньевна. Татьяна Ивановна, покажите нам, пожалуйста, ваше рабочее помещение и расскажите о нем.

**Повар:** Ребята, это помещение называется кухня. Здесь каждый день мы готовим для вас вкусную еду. Что вы ели сегодня на завтрак? (ответы) Приготовили кашу мы, повара. Для этого мы пришли в детский сад очень рано, когда и вы, и ваши родители еще спали в своих теплых кроватях. Я включила электрическую плиту и поставила на неё огромную кастрюлю. Затем налила в кастрюлю молоко, насыпала крупу, сахар и, помешивая большой поварешкой, стала варить для вас вкусную полезную кашу.

**Воспитатель:** Лариса Евгеньевна, покажите нам, пожалуйста, посуду в которой варят детям на завтрак.

**Повар:** Вот в этой большой кастрюле наши повара варят для детей какао. Дети, как вы думаете, почему на кухне детского сада такие большие кастрюли? (ответы детей) А у вас дома есть такие кастрюли? (ответы) Почему? (ответы)

**Воспитатель:** Лариса Евгеньевна, а что сегодня ждет наш ребят на обед и ужин? (ответ) А какая кухонная посуда будет использоваться поварами? (ответ)

Какую кухонную посуду вы ещё используете, чтобы готовить еду?

**Повар:** Кухонная посуда нужна разная. Мытые фрукты мы складываем в специальный таз, а дома ваша мама использует для этого небольшую миску или тарелку. Чтобы долить воду, используем ковш, а когда приходит ваша няня, то с помощью большого половника, повар наливает борщ в ведро для первого блюда. Нам на кухне нужна не только кухонная посуда, но и разные полезные приборы и приспособления. Для поджаривания котлет есть у нас специальная электрическая сковорода. Для чистки картофеля имеется картофелечистка. Для процеживания сваренных макарон нужен большой дуршлаг. Есть на кухне терки, чтобы натереть сыр или морковь для супа. И, конечно, на кухне не обойтись без ножей и разделочных досок.

Рассказ сопровождается показом.

**Воспитатель:** Дети, почему на кухне детского сада несколько электрических плит? (ответы детей) Скажите, чем отличаются плиты у вас дома от плит в детском саду? (ответы детей)

Ребята, а я хочу вам напомнить о том, что металлическая кухонная посуда очень сильно нагревается и долго не остывает, поэтому наши повара и ваши мамы пользуются специальными прихватками, чтобы не обжечь руки об горячую посуду. Будьте и вы осторожны, когда приходите дома на кухню, в это время когда варится обед.

**Воспитатель:** Ребята, наша экскурсия заканчивается. Предлагаю каждому из вас назвать по одному предмету кухонной посуды, о которой нам рассказала Лариса Евгеньевна. (Ответы детей) Поблагодарите наших поваров за их нелегкий труд, за вкусные обеды и приглашайте к нам в группу в гости.

### **«Наши верные помощники»**

**Цель:** совершенствовать знания детей об органах чувств.

**Материал:** посылка – коробка, в которой письмо, непрозрачный мешок с фруктами (банан, апельсин, яблоко, груша, лимон), непрозрачные баночки с кусочками фруктов, конверт с карточками, клей-карандаш, салфетки, одноразовые тарелочки, шпажки.

#### **Ход**

*Помощник воспитателя в группу вносит посылку.*

**Воспитатель:** Интересно, что это? (Кто знает? Кто когда-нибудь получал уже посылку?) Как вы думаете, от кого может быть посылка?

**Ответы детей.**

*Беседа воспитателя с детьми о посылке. Воспитатель открывает посылку, достает и читает письмо.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это за помощники, о которых говорится в загадке? Что же это такое? Мы сейчас с вами разберёмся.

**Ответы детей.**

*Игра «Чудесный мешочек»*

*Воспитатель показывает непрозрачный пакет, приоткрывает его, смотрит, но не разрешает посмотреть детям. Предлагает детям наощупь определить его содержимое (какой-то один фрукт).*

**Воспитатель:** С помощью чего вы наощупь узнавали, что находится в мешочке?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, вы определили форму предмета, его поверхность с помощью руки, т.к. наша рука может чувствовать любой предмет. А точнее кожа наших рук. Кожа - это орган осязания. Но помощники осязания спрятаны в коже по всему телу. Давайте вспомним ощущения, когда мама купает вас в ванной. Что при этом чувствует ваша кожа?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, что водичка тёплая, приятная. А когда мама начинает тереть вас мочалкой, кожа чувствует, какая мочалка?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А еще кожа помогает человеку избегать ранений, ожогов, обморожений. Когда вы достали фрукт, то увидели форму, цвет. С помощью чего?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Глаза – это тоже наши помощники, которые помогают узнавать предметы. А что это такое?

*Опять заглядывают в посылку. Дети находят непрозрачные баночки. Воспитатель по очереди их открывает, предлагая их понюхать. Дети угадывают фрукты по запаху.*

**Воспитатель:** С помощью чего вы узнали фрукты?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Итак, третий помощник – это нос. Он ощущает запахи. А для чего еще нам нужен нос?

**Ответы детей.**

*Воспитатель предлагает детям попробовать фрукты.*

**Воспитатель:** А теперь сравните, какие эти фрукты на вкус? Что можно сказать о банане? (сладкий, мягкий) Яблоко? (кислое, сладкое, твердое, сочное) Лимон? Как мы смогли узнать фрукт?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно - на вкус, который мы ощущаем ртом, вернее языком, который находится в нем. Значит язык – тоже наш умный помощник. Язык — орган вкуса. Он покрыт маленькими бугорочками. Есть свои бугорки для сладкого, солёного, кислого, горького. Для чего еще нам нужен язык?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Итак, сколько мы насчитали помощников?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А чем мы слушали загадку?

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вот вам и пятый помощник! Правильно, уши – это тоже органы чувств и наши помощники! Послушайте стихотворение-отгадку полностью.

Есть пять помощников на службе у тебя,  
Не замечая, их используешь шутя:  
Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
А уши служат, чтобы слышать,  
Язык во рту, чтоб вкус понять,  
А носик – запах различать,  
Руки – чтоб ласкать, трудиться,  
Воды из кружечки напиться.  
И ни к чему твоя тревога,  
Они всегда тебе помогут.

Очень хорошие фрукты прислали нам Фиксики. Мы смогли их пощупать руками, рассмотреть глазами, понюхать носом, попробовать ртом. А еще и ушами послушать такое замечательное стихотворение!

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, Фиксики просили помочь Дим Димычу. Как вы считаете, вы справились с заданием? А вам было сложно? Узнали что-то новое? Что?

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Верно, мы узнали, что у людей есть чудесные помощники, которые позволяют узнать об окружающих нас предметах — это органы чувств. А здесь еще что-то есть. Это конверт, чтобы отправить ответ. Нам нужно просто наклеить картинки. Назовите наших помощников и покажите их. Вспомните, какую роль они выполняют. Глаза нужны, чтобы ... Уши, чтобы... Нос, чтобы... Язык, чтобы... Молодцы! Осталось только отправить конверт!

А как вы думаете, что было бы, если бы у нас их не было? Как сохранить органы чувств здоровыми?

**Дети высказывают свои предположения.**

**Воспитатель:** Как сохранить органы чувств здоровыми?

*Дети вместе с воспитателем еще раз повторяют правила охраны органов чувств.*

### **«Одевание куклы на прогулку»**

**Цель:** уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, познакомить детей с правилом «Каждой вещи – своё место».

**Материал:** кукла, коробка с кукольной одеждой.

### **Ход**

**Воспитатель:** Ребята! К нам сегодня в гости пришла кукла Катя! Скажем Кате «Здравствуй Катя!» Катя с вами тоже здороваается. Посмотрите, ребята, Катя с собой принесла еще какую-то коробочку.

Воспитатель с детьми рассматривают коробку.

**Воспитатель:** Катя, а что у тебя в коробочке? Катя говорит, что у нее там одежда и просит разобраться, помочь ей одеться на прогулку.

Воспитатель достает пальто. Дети рассматривают и называют его, припоминают названия его деталей (воротник, рукава, пуговицы). Называют цвет пальто.

Воспитатель предлагает ребенку достать из коробочки шапочку и назвать ее цвет.

Другому ребенку – достать следующую вещь, назвать цвет. Далее вызываемые поочередно дети достают из коробки шапку, кофту, штанишки, носочки, ботинки.

Рассматривают и называют цвет, детали.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько вещей у Кати. Это все называется одежда. И кофта, и пальто, и штанишки – это все одежда.

Далее Катя начинает собираться на прогулку.

**Воспитатель:** Давайте поможем Кате одеться на прогулку. Она хочет пойти погулять. Катя хочет сначала надеть пальто, правильно ли она делает? Алина, скажи, что мы сначала должны ей одеть? Как вы думаете? Посмотрите на вещи.

**Ответы детей:** Сначала кофточку, штанишки... .

**Воспитатель:** Давай Катя одень штанишки. (Одеваем ). Какая у тебя теплая кофточка, а у вас тоже есть теплая кофточка? А у тебя, Маша какого цвета кофточка? Надеваем кофточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Ребята, посмотрите, что же это такое?

**Ответы детей:** Ботинки.

**Воспитатель:** А ботинки у нас что?

**Ответы детей:** Ботинки – это обувь.

**Воспитатель:** Куда мы их надеваем?

**Ответы детей:** На ножки.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! ! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу их завязать. Что же у нас еще осталось?

**Ответы детей:** Куртка и шапочка.

**Воспитатель:** Куртку надели, шапочку поправили. Вот Катя у нас уже оделась. Она готова к прогулке. Молодцы ребята, вы помогли Кате одеться. Нам тоже пора собираться на прогулку.

Куклу выносят в раздевалку. Дети одеваются на прогулку.

### «Письмо от Почемучки»

**Цель:** упражнять детей в умении описывать предметы привитию культурно-гигиенических навыков личной гигиены, давать им характеристику; показать значение правил личной гигиены на понятных для детей примерах; учить детей оценивать поступки и сравнивать их с правилами; закрепить навыки правильного использования предметов личной гигиены.

**Материалы:** аудиозапись «Письмо от Почемучки», магнитофон, дидактическая игра «Так или не так»; предметы личной гигиены, письма с заданиями, красочные конверты; полоски бумаги красного и зеленого цветов.

**Ход**

Звучит аудиозапись «фанфары», затем обращение Почемучки. «Здравствуйте ребята! Меня зовут Почемучка. Однажды я побывал в одном детском саду и наблюдал за тем, как дети выполняют правила личной гигиены и решил написать всем письма – задания».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня в руках (показывает цветные конверты) те самые письма – задания, про которые говорил Почемучка, я их уже получила. Давайте их вместе прочитаем. Хотите? (ответы детей) Тогда слушайте внимательно. Итак, первое письмо (открывает конверт с цифрой 1 и зачитывает): «Жили были крокодил Гена, Чебурашка и Шапокляк. Крокодил Гена и Чебурашка всегда мыли руки перед едой, а Шапокляк не любила умыться. Однажды у нее заболел живот. Как вы думаете, почему? Какое бы правило вы наказали Шапокляк выполнять каждый день и перед едой?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами дружно покажем, как умеем умыться! Воспитатель вместе с детьми проговаривает стихотворение и имитируют движения.

Мою ручки до локтей,  
Я водой похолодней,  
А потом лицо и шею  
Я намылю поскорее.  
Стану сразу чистый-чистый,  
И веселый, и лучистый.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, перейдем ко второму письму?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Как — то раз папа, мама и Оля сели за стол обедать. Оля взяла хлеб и стала играть. Хлеб упал на пол, всюду были крошки. Чтобы вы сказали Оле? Какому правилу ей нужно учиться?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А что же за задание у нас в третьем письме? Давай прочитаем? (воспитатель зачитывает письмо) «Куклы устроили большую уборку. Подмели чисто – чисто комнату, вытерли пыль, а маленький зайчонок не помогал, бегал на улице. Когда он вернулся и пошел в комнату после него остались грязные следы. Как вы думаете, о чем забыли куклы? Какое правило не выполнил зайчонок?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ой, ребятки, я совсем забыла, мы ведь не дослушали звуковое послание Почемучки (воспитатель включает запись): «Дети, кроме писем я прислал еще предметы туалета. Рассмотрите их и расскажите о них, отвечая на вопросы:

1. Как называется предмет?
2. Для чего необходим этот предмет?
3. Как ухаживать за этим предметом?»

Сначала рассказывает о предмете воспитатель, затем спрашивает 3-4 детей.

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы дошли и до четвертого письма. Сейчас я его зачитаю. «Почемучка: я приготовил для вас загадки, послушайте и попробуйте отгадать».

1. Костяная спинка  
На брюшке щетинка  
С мятной пастой дружит  
Нам усердно служит (*зубная щетка*)

2. Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Дело ясное вполне,  
Пусть отмоет руки мне (*мыло*)

3. Я увидел свой портрет,  
Отошел портрета нет (*зеркало*). И т.д.

**Воспитатель:** Какие вы умные и внимательные ребята! Я подготовила для вас игру, которая называется «Так или не так». Объясняю правила игры: я буду вам зачитывать действия и показывать картинки, а вы должны поднимать полоски. Красный цвет означает неправильное действие, «это не так» и зеленый цвет полоски означает правильное действие, «это так». Затем вы отвечаете почему подняли красные или зеленые полоски. Будьте внимательны!

1. Зубной щеткой расчесывают волосы?

2. Носовым платком вытирают руки?

3. Шампунем для волос моют пол? и т.д. (вопросы – действия чередуются с картинками — действиями).

**Воспитатель:** Ну и напоследок Почемучка дал нам советы:

«Не забывайте мыть руки после прогулок, игр, туалета;

Не забывайте умываться по утрам и чистить зубки;

Содержите свою одежду опрятной».

Сегодня мы с вами повторили правила личной гигиены, дали характеристику предметам туалета. Все ваши ответы на Почемучкины вопросы я записала. И отошлю их Почемучке, чтобы он узнал, как хорошо наши дети знают правила гигиены и каждый день их выполняют. Всем спасибо!

### «Где прячется здоровье»

**Цель:** закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения, воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

**Материал:** модель солнца, набор картинок «Продукты питания», рисунок дерева, телефон.

### Ход

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста, на какое слово похоже слово «здоровствуйте»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, слово «здоровствуйте» похоже на слово «здоровье». Сегодня мы с вами поговорим о нашем здоровье. Дело в том, что друг Карлсон, которого знают

все девчонки и мальчишки. Последнее время ходит очень-очень грустный, у него зубы болят, да и сил совсем нет. Он думает, что, наверное, потерял своё здоровье и не знает, как его найти. Он просит ему помочь. Попробуем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кто может помочь Карлсону, кто все знает про здоровье и о том, что надо делать, чтобы его не потерять

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, всё про здоровье знает врач и может помочь нам. А где можно найти врача?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно в поликлинике, в больнице. Давайте позвоним и позовём врача к нам.

Воспитатель звонит, разговаривает с врачом, приглашает.

**Воспитатель:** Ну вот, скоро придет врач и подскажет, как можно помочь Карлсону.

Входит врач.

**Врач:** Здравствуйте, ребята. Я пришел по вызову. Что же у вас случилось? Неужели кто-то заболел?

**Воспитатель:** Нет, наши дети здоровы, но вот наш друг Карлсон себя плохо чувствует и боится, что он потерял свое здоровье. Он не знает где можно найти здоровье.

**Врач:** Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. Чтобы узнать как называется первый лучик нашего солнышка здоровья я предлагаю вам послушать стихи и подумать про что они и что нужно делать для здоровья. Об этом говорится в стихах, слушайте внимательно. Я прочту вам маленькие стихотворения.

*Чистые зубы*

Кто чистит зубы по утрам,

Тот поступает мудро!

Кто чистит их по вечерам,

Тот поступает мудро!

А захотелось пожевать

Зефир или бутерброд,

Кто мудр, тот будет полоскать

После еды свой рот!

Гони подальше тётку Леня,

И помни о зубах весь день! (Р. Куликова)

*Мойте руки и плоды, чтобы не было беды!*

Есть такие вирусы,

Вирусы-вредилусы.

Попадут ребёнку в рот —

Заболит от них живот.

Вот какие вирусы,

Вирусы-вредилусы! (И. Обыденный)



*Мойте овощи всегда!*

С аппетитом всё в порядке,  
Зайка съел морковку с грядки,  
Мыть не стал, а сунул в ротик,  
И теперь болит животик.  
Нет большого в том труда,  
Мойте овощи всегда! (В. Марахин)

Мышка плохо лапки мыла:  
Лишь водичкою смочила,  
Мылить мылом не старалась,  
И на лапках грязь осталась.  
Полотенце в черных пятнах!  
Как же это неприятно!  
Попадут микробы в рот.

Может заболеть живот. (Г. Новицкая)

**Врач:** Что же нужно выполнять, что бы здоровье было в порядке?

**Ответы детей.**

**Врач:** Вот так. А Карлсон, наверное, ел много варенья и не чистил зубы?

**Воспитатель:** Да он очень любит варенье, это в мультфильмах показывают. А зубы чистить не любит. Сейчас все поняли, как это важно выполнять все эти действия.

**Врач:** А называются они – гигиена. И именно так называется и наш первый лучик здоровья - гигиена. Чтобы быть здоровым нужно соблюдать личную гигиену. (Открываем 1-ый лучик солнышка здоровья.) А теперь я предлагаю вам проделать небольшой опыт. Попробуйте глубоко вздохнуть, что вы чувствуете? А чем мы дышим?

**Ответы детей.**

**Врач:** Правильно, мы дышим воздухом, именно поэтому мы выходим каждый день на улицу, на прогулку, мы должны дышать свежим воздухом. 2-й лучик нашего солнышка здоровья – это свежий воздух. (Открываем 2-й лучик.) Давайте мы вместе выполним на дыхание. Упражнение «Надуй шарик»: вдох через нос, выдох небольшими порциями в «шарик», пока не «лопнет».

**Воспитатель:** Мы с ребятами каждый день делаем такие упражнения для правильного дыхания.

**Врач:** Молодцы! А еще у меня есть для вас особый рецепт. Вот послушайте.

Кто такие витамины?  
Кто такие витамины?  
Для чего проникли в лук,  
В молоко и в мандарины,  
В черный хлеб, в морковь, в урюк?  
Рассмотрю-ка их в крошке,  
Через дедовы очки —  
Кто они? Соринки? Мошки?  
Человечки? Паучки?  
Может в перце и петрушке,

Незаметные на взгляд,  
Очень маленькие пушки  
По бактериям палят!  
Если так, то Витамины  
Мне нужны наверняка —  
Съем на полдник мандарины,  
На ночь выпью молока! (С. Лосева)

**Врач:** Если вы будете мало принимать витаминов, то будете плохо расти. Вы не будете бегать, прыгать, играть, потому, что у вас просто не будет сил. И поэтому к вам будут прилипать всякие – болезни и с ними будет трудно бороться. А теперь я предлагаю вам поиграть в чудо-дерево, на котором будут расти только полезные продукты. Каждый из вас подойдет, возьмет одну карточку с изображением полезного продукта и повесит ее на дерево.

Дети подходят по очереди и вешают продукты, говоря почему именно этот продукт взяли.

**Врач:** Какие продукты не взяли на дерево?

**Ответы детей.**

**Врач:** Почему?

**Ответы детей.**

**Врач:** А как можно одним словом назвать продукты, изображения которых вы повесили на дерево?

**Ответы детей.**

**Врач:** Значит, чтобы быть здоровым нужно кушать полезные продукты, в которых много витаминов. Вот таки называется наш следующий лучик - витаминная еда.

(Открываем 3-й лучик солнышка здоровья.) У нашего солнышка уже открыли мы 3 луча. А теперь давайте проверим, много ли силы в ваших руках. Покажите свои мускулы.

**Врач:** Ребята, а от чего появляется сила в наших руках, как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Врач:** А вы любите делать зарядку?

**Ответы детей.**

**Врач:** Покажем мне, как вы умеете делать зарядку.

Дети выполняют несколько упражнений ритмической гимнастики под музыку.

**Врач:** Как вы думаете, почему человек должен делать зарядку?

**Ответы детей.**

**Врач:** Правильно. Зарядка укрепляет здоровье человека. Чтобы быть сильным, нужно делать зарядку, заниматься спортом. И следующий, 4-й лучик нашего солнышка называется – физ. зарядка. (Открываем лучик.) Но у нашего солнышка есть еще один лучик. Посмотрите друг на друга. Вы улыбаетесь.

**Врач:** Какое у вас настроение?

**Ответы детей.**

**Врач:** Хорошее настроение – название последнего, пятого лучика. (Открываем 5-й лучик.)

**Воспитатель:** Посмотрите, как улыбается солнышко! Оно за нас радуется, потому что мы вместе узнали, как сохранить свое здоровье. И мы все очень рады, что мы сумеем помочь Карлсону. При встрече мы познакомим его с нашим солнышком здоровья и его лучиками, правда, ребята?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вы помните, как называются лучики, которые мы открыли?

**Ответы детей:** 1-й лучик: гигиена. 2-й лучик: свежий воздух. 3-й лучик: витаминная еда. 4-й лучик: физические упражнения. 5-й лучик: хорошее настроение.

**Врач:** Если вы будете все это соблюдать, то непременно будете здоровы! Теперь я могу быть спокоен, что ребята из второй младшей группы д/с № 230 будут всегда здоровы. Обязательно расскажите о солнышке Карлсону. Ну а мне пора прощаться. До свидания, ребята.

Дети прощаются с врачом. Воспитатель предлагает нарисовать солнышко для Карлсона.

### «Накроем стол для гостей»

**Цель:** формировать знания и представления о гостеприимстве, сервировке стола и традиции чаепития.

**Материал:** столик, стульчики, чайная пара, чайные ложечки, чайник, сахарница, салфетница, вазочка, сушки, чай, мягкие игрушки Хрюша и Степашка.

**Предварительная работа:** за день воспитатель сообщает, что к ним придут гости – Хрюша и Степаша, беседуют о традиции чаепития.

**Ход**

**Воспитатель:** Дети, вы помните, кто сегодня к нам придет в гости?

**Ответы детей:** К нам придут Хрюша и Степаша.

**Воспитатель:** Вот-вот они уже подойдут. И нам нужно будет их встретить. Что нужно сказать, когда придут гости?

**Ответы детей:** Поздороваться!

**Воспитатель:** Верно, молодцы!

*Шлышитя шум в прихожей.*

**Воспитатель:** Наверное это наши гости пришли! Идемте их встречать!

*В прихожей на банкетке сидят мягкие игрушки – Хрюша и Степашка. Воспитатель вносит их в группу.*

**Воспитатель и дети:** Здравствуйте!

*Хрюша и Степашка здороваются с детьми.*

**Воспитатель:** Дети, а что же мы стоим? Давайте приглашать наших гостей за стол выпить чаю?

*Дети приглашают гостей.*

**Воспитатель:** Но перед тем как мы начнем пить чай, что нужно сделать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно нужно вымыть руки! Миша, покажи гостям, где у нас умывальная комната!

*Воспитатель несет Хрюшу и Степашку помыть руки.*

**Воспитатель:** Руки мы вымыли. Никита, возьми Хрюшу и проводи его к столу. А ты, Алина, возьми Степашку и проводи его к столу.

**Воспитатель:** Гости сели, и мы присядем рядом.

*Все дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом.*

**Воспитатель:** А наши дети умеют правильно и красиво накрывать на стол для чаепития! Ребята, давайте покажем гостям, как мы это умеем делать! Степа и Настя, протрите стол тряпочкой. Молодцы! А Руслана и Макар, накройте на стол скатерть. Молодцы, аккуратно постелили! Теперь можно сервировать стол для чаепития.

*Дети под руководством воспитателя по алгоритму сервируют стол. На середину стола дети ставят салфетницу с салфетками, сахарницу.*

**Воспитатель:** А вот это, дети, чайная пара: блюдце и чашка! Ставьте гостям чайную пару. Сначала ставим блюдце, затем чашку. Ручка чашки должна быть повернута вправо. Молодцы! Расскажите гостям, для чего им нужна чайная пара!

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Конечно, чтобы пить чай. А теперь нужно положить гостям по чайной ложечке.

**Степашка:** Дети, а для чего нам нужны чайные ложечки? А салфетки?

**Ответы детей:** Ложечки чтобы размешивать сахар! Салфетки чтобы вытирать рот.

**Воспитатель:** Видишь, Степашка, наши дети знают все! Полюбуйтесь, как мы красиво накрыли на стол! А теперь можно налить гостям чай.

*Воспитатель беседует с детьми о безопасном поведении за столом.*

**Воспитатель:** Ну вот, чай налили, но чего-то не хватает! Дети, как вы думаете, чего не хватает?

**Ответы детей:** Угощения!

**Воспитатель:** Конечно, угощения не хватает для чаепития!

**Хрюша:** А мы к вам в гости пришли не с пустыми руками! Мы принесли с собой вкусные сушки!

**Воспитатель:** Давайте положим сушки в красивую вазочку. Ангелина, принеси, пожалуйста, вазочку и поставь ее на стол.

**Воспитатель:** Замечательно! Теперь к чаепитию все готово! Расскажите мне, как нужно кушать и вести себя за столом?

**Ответы детей.**

**Хрюша и Степашка:** Какие вы молодцы! Теперь все сядьте за столики и за ваши старания мы угостим вас вкусными сушками!

*Дети благодарят Хрюшу и Степашку за угощение.*

**Воспитатель:** Всем приятного чаепития!

*Дети с гостями пьют чай с сушками. Чаепитие заканчивается.*

**Воспитатель:** А теперь нужно навести за собой порядок.

*Дети с воспитателем наводят порядок.*

**Хрюша и Степашка:** Спасибо вам за теплый прием! Нам очень понравилось ваше гостеприимство! Мы обязательно еще к вам придем! До свидания!

**Ответы детей:** До свидания!

**Воспитатель:** До свидания! Приходите еще. Мы всегда вам рады!

## Беседы

## Беседа «Почему нужно мыть руки?»

**Цель:** формировать элементарные культурно-гигиенические навыки поведения за столом; воспитывать привычку, мыть руки с мылом, умение устанавливать последовательность действий; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

**Ход**

**Воспитатель:** Все болезни у ребят, от микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть надо с мылом и водой дружить.

Каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, посл игр и перед едой вам говорят одно и то же: «Не забудь помыть руки!» Кто знает зачем нужно постоянно мыть руки? Они же и так чистые! (**Ответы детей.**) Правильно, ребята. На руках, как и на всех окружающих предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать очень сильные заболевания. Давайте сейчас посмотрим на наши ручки, повернув их ладонками вверх. Кто-нибудь видит там микробов? (**Ответы детей.**) Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом. Микробы живут везде: в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных, игрушках и других предметах. А что нам поможет избавиться от этих микробов? Отгадайте!

Это наш хороший друг  
Терпеть не может грязных рук.  
На грязь оно сердится,  
В руках оно вертится,  
Запенится вода.

От страха грязь бледнеть начнет  
И побежит, и потечет,  
Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,  
Душистыми, душистыми

Узнали без труда... (**Ответы детей.**)

Правильно, конечно, все микробы боятся мыла с водой. Вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы.

Что же детям пригодиться,  
Чтобы начисто умыться?  
Нам нужна водица. Ч  
то с рук грязь смывает?  
Мыло детям помогает.  
Чисто-чисто умывались.

Чем же дети вытирались? Полотенцем.

В умывальник мы идем,  
Мыло и полотенце сейчас найдем!

*Дети вместе с воспитателем проходят в туалетную комнату. Воспитатель обращает внимание на «Алгоритм мытья рук».*

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что обозначает каждая картинка. (Закатай рукава. Открой кран. Намочи руки. Возьми мыло и намыль руки до появления пены. Потри не только ладони, но тыльную их сторону. Смой пену. Проверь, хорошо ли ты вымыл руки. Закрой кран. Сложи руки « в замок» и стряхни воду с них в раковину. Сними полотенце с крючка, вытри руки. Проверь, сухо ли ты вытер руки – приложи тыльной стороной к щеке. Повесь полотенце на крючок.)

*Далее воспитатель предлагает детям продемонстрировать все стадии мытья и вытирания рук и напоминает, что мыть руки с мылом необходимо перед едой, по мере загрязнения, до и после пользования туалетом.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Руки чистые, полотенца аккуратно висят на своих местах, а на полу нет луж. И я предлагаю выучить новую потешку:

Мойся мыло не ленись,  
Не выскальзывай, не злись,  
Ты зачем опять упало,  
Буду мыть тебя сначала.

### **Беседа «Хорошие и плохие привычки»**

**Цель:** учить детей полезным привычкам; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

#### **Ход**

**Воспитатель:** Я очень рада видеть вас всех такими красивыми, радостными и здоровыми. Надеюсь, у вас отличное настроение. Послушайте стихотворение и подумайте, о чём мы будем говорить сегодня.

*Про девочку, которая сосёт палец.*

Неземная красота,  
Выньте палец изо рта!  
Девочки и мальчики,  
Не сосите пальчики.

Дорогие детки,

Пальцы – не конфетки. *Эдуард Успенский*

Дети, с этих строк стихотворения вы, наверное, догадались, о чем пойдет сейчас речь. Верно, о привычках. Каждый человек привыкает к каким-то действиям, ощущениям. Кто-то привык рано ложиться спать, а кто-то поздно; кто-то привык делать по утрам зарядку, а кто-то нет. Что же появляется у человека? (Ответы детей) Правильно, привычка. Что такое привычка? (Ответы детей) Это действие, которое мы повторяем, даже не всегда замечая это, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить. Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить на-

шу жизнь. Что это за привычки? (Ответы детей) Почаще мыть руки с мылом, умываться и закаливаться холодной водой по утрам, делать зарядку, соблюдать режим дня. А еще? Какие очень нужные действия мы совершаем по привычке? (Ответы детей) Верно! Приходя с улицы, переобуваемся в домашнюю обувь, надеваем домашнюю одежду. А ту, что сняли, аккуратно вешаем в шкаф. Как вы думаете, хорошо ли всюду разбрасывать книжки, игрушки? Конечно, плохо. А почему? (Ответы детей) Верно, да потому, что потом на поиски нужной вещи вы потратите много времени. А время нужно ценить! У каждой вещи должно быть свое место! Класть вещи на место – полезная привычка! Привычка ценить время, и свое, и своих родных и друзей, – замечательная привычка. Недаром говорят: «Точность – вежливость королей». Значит, невежливо опаздывать в гости, на встречу с другом, в садик, на занятия в школу. О каких еще хороших привычках мы забыли? Кто нам напомним? (Ответы детей) Да, вы правы! Соблюдение чистоты и порядка в доме, уборка комнаты пылесосом или влажной тряпкой, мытье посуды – это хорошие привычки. Полезная привычка – соблюдение правил личной гигиены. Всегда быть чисто и опрятно одетым, аккуратно причесанным – замечательная привычка. У некоторых из нас есть и хорошие привычки и дурные. Редко встретишь человека, у которого только хорошие полезные привычки. Но с вредными привычками надо бороться. Послушайте стихотворение о лисичке и ее привычках.

### *Привычки*

Есть у лисички хорошие привычки:

Собираясь в гости, холить пышный хвостик,  
Приучать лисяток соблюдать порядок.

Есть у лисички дурные привычки:

В курятник – шашь и курочку украсть.

Ребята, я хочу вам сейчас рассказать о двух друзьях – о зайчике «Степке» и медвежонке «Топтыжке». Слушайте внимательно. На берегу лесной реки в маленькой деревянной избушке жил зайчик. Каждое утро солнечные лучи заглядывали в окно избушки, скользили по подушке и щекотали зайкин нос. Зайчик, которого звали Степка, просыпался, вскакивал с кровати, аккуратно заправлял свою кроватку, наводил порядок в избушке и выходил в лес. Зайчик каждое утро делал зарядку: приседал, подтягивался на нижнем суку сосны, кувыркался, а потом бежал по тропинке вдоль речки. Наконец он прыгал в прохладную воду и с удовольствием плескался, нырял и плавал. Наплававшись, Степка отправлялся на свой огород, где он выращивал капусту, морковь и принимался за обед. Степка никогда не болел всегда был здоровым и веселым. Но был у зайчика и друг медвежонок, которого звали Топтыжка. Топтыжка никогда не убирался в своей берлоге, любил только спать и кушать конфетки, он часто болел и поэтому всегда был грустным. Воспитатель: Ребята, а на кого бы вы хотели бы быть похожими, и с кого хотели бы брать пример? Какие полезные привычки у зайчика Степки? А что нужно делать медвежонку «Топтыжке» для того, чтобы не болеть? А сейчас мы поиграем. Проводится игра: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные». Когда я назову то, что полезно для здоровья хлопаем в ладоши. Разбросал я книги, вещи, и искал их целый вечер. (Вредная.) Мою грязную посуду, пол помыть я не забуду. (Полезная.) Пылесосом убираю, пыли я не

оставляю. (Полезная.) Ногти очень грызть люблю, всех микробов я ловлю. (Вредная.) Чисто с мылом я умоюсь, у меня опрятный вид. (Полезная.) Беседа наша ребята подошла к концу, я думаю, что вы будите стараться воспитывать в себе только полезные привычки.

### **Беседа «Если ты заболел...»**

**Цель:** учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Мишутке; дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.

**Материал:** игрушка Мишутка.

#### **Ход беседы**

Воспитатель обращает внимание на игрушку Мишутку.

- Ребята, что-то наш Мишутка сегодня грустный какой-то. Поиграй немного с ребятами! (Нет. Не хочу!)

- Хочешь, в другую игру с ребятами поиграй. (Нет, не хочу!)

- Мишутка, а банку меда хочешь? (Нет. Не хочу!)

- Мишутка, а пачку печенья хочешь? (Нет. Не хочу!)

- И игрушки новые не хочешь посмотреть у ребят? (Нет! Не хочу!)

- Ребята! Как вы думаете, что случилось с Мишуткой? (Мишутка, наверное, заболел).

- Как же нам узнать, заболел он или не заболел? (Температуру надо измерить, горло посмотреть и т. д.).

(Воспитатель измеряет температуру, смотрит горло, ухо..)

- Ребята, а у вас когда-нибудь была высокая температура? (Ответы детей).

- Температура никогда не бывает просто так, значит что-то болит.

- Что может болеть? (Горло, ухо, живот, насморк, кашель и т. д.).

- Ребята, а вы когда-нибудь болели? (Да).

- Что у тебя болело, Матвей?

- А у тебя, Вероника? (Ответы детей).

- О болях в ухе, горле, голове, животе и т. д. всегда надо сообщать к взрослому.

Взрослый может сам оказать тебе первую помощь, или обратиться к доктору.

- Давайте посмотрим, чем же заболел наш друг Мишутка?

- Мишутка, живот болит? (Нет).

- Мишутка, насморк у тебя есть? (Нет).

- Мишутка, нога болит? (Нет).

- А голова болит? (Болит! Ох, как болит!).

- Надо Мишутке посмотреть голову.

- Да у него здесь шишка и синяк.

- Дети, как вы думаете, где Мишутка себе шишку набил? (Упал, наткнулся на дерево, столкнулся с автомобилем, подрался с мальчишками во дворе и т. д.).



- Надо срочно что-то делать! Ведь синяк - это кровь, которая скопилась на месте удара, потому что лопнули кровеносные сосуды. Надо приложить что-нибудь холодное. Зимой можно приложить снег, лед, сосульку. А если под рукой снега нет, можно приложить пяточок, (воспитатель предлагает детям попробовать, какой пяточок холодный, затем прикладывают к синяку).
- Ну вот, наш Мишутка совсем повеселел. (Мишутка благодарит детей за помощь).
- Ну, а теперь, Мишутка, давай в догонялки играть. Только в догонялки играют здоровые дети. Все себя хорошо чувствуют? (Все).
- Смотрите, бегайте осторожно, не наталкивайтесь друг на друга, чтобы не пришлось на лбу синяки и шишки лечить и чтобы у всех было хорошее настроение. (Дети играют с Мишуткой).

### **Беседа «Встречаем гостей»**

**Цель:** учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов; формировать у детей культуру столового этикета.

**Материал:** кукла, мягкая игрушка Зайка, кукольная посуда, скатерть, салфетки.

#### **Ход беседы**

**Воспитатель:** Ребята, наша кукла Люда сегодня волнуется. К ней должен в гости прийти ее хороший друг Зайка, а она еще не готовок встрече гостя. Люда не знает, как правильно накрывать стол, просит, чтобы мы с вами ей помогли. Вы не против? (**Ответы детей.**) Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним, что и как мы будем делать. С чего начнем? Что у меня в руках? (Скатерть). Какая она? (Чистая, отглаженная, красивая, розовая и т. д.). Для чего нужна скатерть? (Ею накрывают стол). Накрыли стол скатертью. Каким стал стол? (Нарядным, уютным, красивым, праздничным).

*Воспитатель прикрепляет на доску карточку, обозначающую стол, накрытый скатертью, дальше выстраивает алгоритм всех последующих трудовых операций.*

**Воспитатель:** Что будем делать дальше? (Расставлять чашки). Сколько надо, чашек? (Две). Чтобы чай было удобно пить, что еще надо? (Блюдца, маленькие ложечки). Для чего нужна чашка? (Наливать чай). Для чего нужно блюдце? (Ставить чашку, чтобы не испачкать скатерть. Можно наливать чай. На блюдце кладут ложку и т. д.). Для чего нужна ложка? (Мешать чай, остужать, размешивать сахар и т. д.). А в чем мы поставим на стол сахар? (В сахарнице). А в чем мы заварим чай? (В чайнике). А в чем мы поставим на стол хлеб? (В хлебнице). Как можно назвать одним словом все, что мы поставили на стол? (Посуда). Эта посуда нам нужна, чтобы пить чай. Значит, эта посуда называется как? (Чайная). Ребята, мы еще что-то забыли поставить на стол. Вдруг Зайка испачкает руку или немного прольет чай. Чем же ему вытереться? (Салфеткой). А в чем мы поставим салфетки? (В салфетнице). Ребята, посмотрите еще раз на схемы, ничего мы не забыли? А теперь приступим к работе. *Дети накрывают на стол.*

**Воспитатель:** А вот и Зайка пришел. (Кукла Люда встречает Зайку, приглашает его за стол, обыгрывается чаепитие). Ребята, спросите у Зайки, понравилось ему чаепи-

тие? (Дети спрашивают). Ну, а теперь и убирать со стола пора. А что мы будем делать с грязной посудой? (Помыть, посушить). А что будем делать с грязной скатертью? (Постирать, посушить, погладить). Зачем мыть посуду? (Чтобы была чистая, чтобы не было микробов, чтобы было приятно в следующий раз пить чай и т. д.). А еще для того, чтобы наша посуда не убежала. Ребята, а вы помните, от кого убежала грязная посуда? (От Федоры). Посуда не любит быть грязной. Ей нравится сверкать, блестеть, искриться и т. д. А у Федоры посуда пылилась, грязнилась. Надоела посуде такая жизнь и убежала она от Федоры.

Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
А за ними блюдца, блюдца,  
- Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы - дзынь! Натыкаются!  
И стаканы - дзынь! Разбиваются!

*Воспитатель предлагает детям помыть посуду.*

**Воспитатель:** А наша посуда не убежит от нас? (Нет).

*Дети учат Люду и Зайку ухаживать за посудой, наводить порядок.*

### ***Ситуативная беседа: «Как вести себя за столом?»***

***Цель:*** формирование столового этикета.

Следуй этим правилам:

1. Жуй с закрытым ртом, не говори с набитым ртом.

Да, до сих пор есть такая проблема. Некоторые люди жуют, не закрывая рта и демонстрируя его содержимое окружающим. Если тебе нужно что-то сказать, сначала проглоти то, что у тебя во рту. Чтобы всегда быть готовым к разговору, не набивай рот, пускай в нем будет совсем немного пищи — буквально на один укус. Твоя еда никуда от тебя не убежит.

2. Подноси еду ко рту, а не рот к еде.

Не наклоняйся к ложке, а уж тем более к тарелке, нагребая в рот еду, почти как совком. Сиди прямо, не нагребай в ложку слишком много еды и подноси ложку прямо ко рту. И никогда не пей из суповой чашки.

3. Говори «спасибо», «пожалуйста» и «извините».

Эти маленькие слова по-настоящему волшебные и пользоваться ими нужно всегда.

## Дидактические игры и игровые ситуации, этюды по формированию культурно-гигиенических навыков

### Дидактическая игра «Умывалочка»

**Цель:** учить ребенка умываться.

**Материал:** зеркало, полотенце.

#### Ход

Взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»

### Дидактическая игра «Что нужно кукле!»

**Цель:** упражнять культурно-гигиенические навыки.

**Материал:** картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

#### Ход

Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

### Дидактическая игра «Угостим кукол чаем»

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

**Материал:** чайный сервиз (блюдца, чашки, заварочный чайник, сахарница, десертные тарелки, вазочка для печенья), чайные ложки.

#### Ход

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? Сегодня к нам в гости придут наши любимые игрушки. Давайте накроем стол для гостей. Чем мы будем их угощать?» (Чаем и печеньем.)

Педагог объясняет детям последовательность расстановки приборов для чаепития. Сначала надо поставить вазу с печеньем на середину стола. Вокруг вазы надо поставить блюдца, а на каждое блюдце - чашку. Около каждого блюдца надо поставить десертную тарелку. В десертную тарелку каждый гость положит себе печенье. Справа от каждого блюдца надо положить чайную ложку. Последними ставим сахарницу и заварочный чайник. Они тоже должны стоять на середине стола, чтобы каждому гостю было удобно взять сахар и налить чай.

Затем каждому ребенку дается короткая инструкция типа: «Андрей, поставь вазу с печеньем на середину стола». Все дети выполняют поручения, расставляя чайную посуду на столе. Педагог комментирует их действия: «Андрей ставит на стол вазу с печеньем». И так далее.

Какая ваза - большая или маленькая? (Ваза большая.) После того как накрыт стол, педагог обобщает высказывания детей. Посмотрите, все, что стоит на столе, - посуда. Из этой посуды пьют чай. Такую посуду называют «чайной посудой».

В заключение дети рассаживают за столом свои любимые игрушки и «угощают» их чаем. После игры педагог предлагает детям помочь вечером маме накрыть стол к вечернему чаепитию.

### Игра-этюд «Вкусная каша»

**Цель:** приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.

**Материал:** шапочки густят, цыплят, синиц, собачки и кошки, текст стихотворения «Вкусная каша» З. Александровой.

#### Ход

Педагог читает стихотворение и вместе с детьми инсценируют его.

**Педагог:** Каша из гречки! Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила. (Добрая улыбка, ласковый взгляд.)

**Оля:** Досталось по ложке  
Гусям на дорожке,  
Цыплятам в лукошке,  
Синицам в окошке.  
Хватило по ложке

Собаке и кошке. (Неторопливыми движениями раздает из воображаемого чугунка кашу гусям, цыплятам, синицам, собаке и кошке, ест сама.)

**Педаго.:** И Оля доела последние крошки!

### «Чистоплотные дети»

**Цель:** проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

#### **Ход**

Воспитатель говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: «Руки». Дети отвечают: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?» Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром.

### Игра «Кукла идет на прогулку»

**Цель:** формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.

**Материал:** кукла.

#### **Ход игры**

Взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребенку достать из шкафчика одежду (шапку, куртку, ботиночки). Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава. Застегнем пуговицы.

Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки.

Вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки.

Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели.

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять.

В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

### «Делаем прическу»

**Цель:** учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

**Материал:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

### **Ход**

Взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

### **«Кукла заболела»**

**Цель:** учить ребенка пользоваться носовым платком.

**Материал:** кукла, носовые платки.

### **Ход игры**

Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!»

Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,  
Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

### **«Оденем куклу на прогулку»**

**Цель:** закрепить названия зимней одежды; уточнить порядок одевания.

**Материал:** несколько кукол, зимняя одежда и обувь для них.

### **Ход**

Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации). Воспитатель предлагает одеть кукол на прогулку, уточняет, какие предметы одежды необходимы, предлагает детям поочередно надеть на кукол предмет одежды в той или иной последовательности, в которой дети одеваются сами, побуждает комментировать свои действия. Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

### «Правила гигиены»

**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

#### **Ход**

Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

### Игровая ситуация «Как мы кормили Мишутку»

**Цель:** учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму; воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.

**Материал:** мягкая игрушка Мишутка, кукольная посуда, скатерть, салфетки.

#### **Ход**

Дети спокойно занимаются играми. Приходит Мишутка. Здравается. Воспитатель предлагает ему поиграть с ребятами, а он в ответ: «Не могу я с ребятами играть, я есть хочу».

**Воспитатель:** Подожди немного, скоро будет обед, вместе с нами пообедаешь.

**Мишутка:** Нет, я не доживу. Есть хочу. И все.

**Воспитатель:** Ребята, придется нам Мишутку кормить до обеда. Но мы-то с вами уже умеем гостей встречать. (Предлагает детям алгоритм сервировки стола).

**Мишутка:** Мне некогда ждать, пока вы накроете стол, давайте скорее есть.

Воспитатель и дети успокаивают Мишутку, говорят, что нельзя себя так вести в гостях, надо немного подождать, набраться терпения. Дети по алгоритму выполняют первую операцию - вытирают пыль со стола.

**Мишутка:** Зачем вы тряпкой стол вытираете? Он и так чистый.

Дети рассказывают, что на столе всегда пыль и микробы, но они очень маленькие и их не видно, но на чистой белой тряпке можно увидеть. Дети показывают Мишутке тряпку, он пугается микробов и пыли, не хочет заболеть. Дети по алгоритму - накрывают стол скатертью.

**Мишутка:** Зачем вы еще стол закрываете?

Дети объясняют, что скатерть чистая, красивая, уютная, приятно сидеть за красивым столом. Воспитатель предлагает детям и Мишутке потрогать, какая скатерть мягкая,

вдохнуть чистый аромат скатерти. Дети по алгоритму - ставят на стол салфетницу с салфетками.

**Мишутка:** А это еще зачем? Это что можно съесть?

Дети объясняют, что это салфетки. Они мягкие, легкие, ими можно вытереть губы, руки.

**Мишутка:** А зачем салфетками, я всегда рукавом вытирался...

Дети учат, что это некрасиво, пачкается рубашка, да и салфетки всегда без микробов, чистые, а в рубашке мы ходим по улице. Дети по алгоритму – ставят блюдце и чашку.

**Мишутка:** А зачем такие посудины? Давайте мне сразу чайник, я много чаю хочу.

**Воспитатель:** Из чайника пить неприлично, каждый должен пить из своей личной чашки. Посмотри, какие красивые чашки и блюдца. Послушай, какой чудесный звук раздается, когда ставишь чашку на блюдце. А теперь послушай, какие звуки можно услышать, когда из чайника в чашку льется чай.

Далее воспитатель говорит о безопасном поведении за столом. Дети по алгоритму кладут Мишутке на блюдце ложку, лодка звенит, соприкасаясь с посудой.

**Мишутка:** Ура, я догадался, это для того, чтобы греметь, чтобы было весело за столом. (Берет ложку, гремит о блюдце).

**Воспитатель:** Ребята, расскажите Мишутке, чтобы он знал, для чего нужна чайная ложка.

Дети объясняют: класть сахар, размешивать его, студить чай, есть торт, варенье и т. д.. Дети по алгоритму – воспитатель помогает нарезать булку, дети накладывают в хлебницу, ставят на стол.

**Мишутка кричит:** Не надо, не надо резать булку, я ее так съем.

**Воспитатель:** Как так? Будешь кусать от целого батона?

**Мишутка:** Конечно. Конечно.

**Воспитатель:** Нет, это не красиво. Да и другому человеку, с которым ты будешь пить чай за столом, неприятно будет кусать от одного и того же батона. Вот тебе кусочек булки. Не спеши. Может быть, ты не весь батон съешь, переедать очень вредно. Возьми кусок булки, попробуй пальцами, какая она мягкая, упругая, ноздреватая. Понюхай запах пшеничной муки. Откуси немного, хорошо прожуй и с удовольствием кусочек булки проглоти.

Мишутка все делает, как ему говорят. Не спеша откусывает кусочек булки, нюхает, ощущает рукой, затем еще нюхает ароматный чай. Выпивает одну чашку чая и два кусочка булочки съедает. Удивляется.

**Мишутка:** Ребята, а ведь я уже наелся. А сначала думал, что выпью целый чайник чая и всю булку съем. А когда сидишь за красивой скатертью, любишь красивыми чашками, слышишь звон посуды, вдыхаешь аромат чая и хлеба, не хочется никуда спешить, не хочется глотать непрожеванную пищу и захлебываться чаем. Хочется культурно наслаждаться чаепитием, а особенно с такими друзьями, как вы, мои хорошие. Ребята, я благодарю вас за гостеприимство и до следующей встречи!



### **Игровая ситуация «Принимайся за обед»**

**Цель:** закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.

**Оборудование:** кукла, мебель, посуда для столовой; обеденная скатерть, чайная скатерть, столовые и чайные салфетки; фартук, косынка, пара рукавичек — ухваток.

#### **Ход**

Дети самостоятельно играют с куклой. Воспитатель предлагает детям накормить куклу. Кукла садится за стол. Но вот незадача: есть-то не из чего. Дети обычно смеются. Кукла же огорчена. Надо вместе с детьми утешить ее: «Сейчас мы накроем на стол».

Заранее необходимо подготовить как можно больше разнообразной посуды, чтобы дети смогли сделать правильный выбор и сервировать стол к завтраку, обеду или ужину, как они пожелают.

На куклу надевают косынку и фартук, она будет помогать детям сервировать стол. Педагог задает детям вопросы от имени куклы: «Что надо прежде всего поставить на стол? А из чего мы будем есть второе блюдо, пить компот?» Иногда кукла ошибается, например, ставит чашку не на блюдце, а на тарелку. Если дети сами этого не заметят, надо привлечь их внимание.

Наконец все готово: няня подает кукле еду, а воспитатель учит ее правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, есть, благодарить за еду. Кукла может спросить: «Зачем нужна ложка? Ведь удобнее есть руками, правда, дети?» А воспитатель просит детей подсказать кукле, чем едят первое блюдо, второе, фрукты из компота. Затем кукла спрашивает: «А что надо сделать после еды, дети?» и т.д. После окончания игры дети самостоятельно играют, приглашают в гости других кукол, сервируют чайный стол и т.д.

Вариант. На обед к Мальвине приглашены Буратино, Чебурашка, Хрюша, другие сказочные персонажи. Дети учат кукол правильно накрывать на стол, умело пользоваться приборами и т.д.

### **Игровая ситуация «Таня простудилась»**

**Цель:** способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носов платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

**Материал:** носовой платок

#### **Ход**

Воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок? И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть?

- Упражнять в пользовании носовым платком.

### **Игровая ситуация «Сделаем куклам красивые прически»**

**Цель:** закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия для этого предметов; формировать понятие «опрятный внешний вид».

**Материал:** куклы, расчёски, заколки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям причесать кукол.

### **Игровая ситуация «Поможем Хрюше стать опрятным»**

**Цель:** формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.

**«Поможем Хрюше стать опрятным»**

**Цель:** формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.

**Материал:** ширма, кукла Хрюша, чудесный мешочек, мыло, расческа, полотенце, карточки-картинки для игры «Отгадай, чего не стало?», раскраски на каждого ребенка, карандаши.

**Ход**

Дети играют в группе. За ширмой раздаётся хрюканье.

Воспитатель: Ой, ребятки, вы слышите? Кто – то к нам в гости еще спешит! Давайте мы с вами уберём все игрушки на место, и посмотрим, кто к нам пожаловал.

На ширме появляется Хрюшка – весь грязный, лохматый, сильно плачет.

Воспитатель: Так вот это кто в гости к нам пришел! Здравствуй, Хрюша. Что с тобой случилось? Ты заболел? Почему ты плачешь?

Хрюша: Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вышел во двор и хотел поиграть с друзьями. Но со мной никто не захотел играть, все отошли от меня в сторону.... (плачет)

Воспитатель: Интересно! Ребята, а как вы думаете, почему с хрюшей не стали играть его друзья?

Дети: Он грязный, неопрятный, не красивый, не аккуратный....

Воспитатель: Конечно же, потому что он неопрятный! нужно ему срочно помочь.

Хрюша: А еще они мне дали вот этот мешочек, и сказали, что вещи, которые там лежат, мне очень пригодятся. Вот посмотрите? Ребята и помогите мне, пожалуйста!

Хрюша отдает мешочек воспитателю и детям, просит помочь ему.

Воспитатель: Поможем ребятки Хрюше?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте присядем на стульчики, а ты Хрюша слушай нас внимательно и все запоминай!

**Игра «Чудесный мешочек»**

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим, что в мешке. Смотрите, что это? (Мыло.) Как вкусно пахнет. Какое мыло? (Душистое, белое, круглое.) Кто расскажет Хрюше, зачем нужно мыло?

Ребенок (по желанию) рассказывает, воспитатель помогает (Мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистыми).

Хрюша: Ой, ребята, а как моют руки? Покажите мне, пожалуйста!

Воспитатель: что ребята нужно сначала сделать?

Дети: Закатать рукава.

Воспитатель: Правильно, смотри, Хрюша, и запоминай:

Воспитатель вместе с детьми имитируют мытье рук:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,  
тот водички не получит.

Надо, надо нам помыться,

Где тут чистая водица?

Кран откроем: Ш-Ш-Ш,

Руки моем: Ш-Ш-Ш,

Щетки, шейку мы потрем.

И водичкой обольем.

Хрюша: Как здорово!

Воспитатель: Ой, руки у нас мокрые! Что нам нужно, чтобы руки стали сухие? (Полотенце.) Дети берут в руки воображаемое полотенце и “вытирают” руки. Ну-ка, Хрюша давай посмотрим, а в твоём мешочке есть полотенце? Конечно же, есть. Вот оно! Полотенце какое, ребята? (Красивое, мягкое, пушистое, разноцветное)

Педагог предлагает детям достать из мешочка последний предмет, и тоже рассказать о нем (расческа): Это расческа. Она деревянная (пластмассовая, длинная, у нее есть ручка и зубья. Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы вот так (ребенок показывает Хрюше, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).

Воспитатель: Ну, вот хрюша, теперь ты понял для чего нужны эти предметы? (передает мешочек Хрюше)

Хрюша: Я понял, я понял, что нужно делать с этими предметами! Теперь я знаю, как они могут мне помочь! Ребятки, пожалуйста, только никуда не уходите, я сейчас все исправлю.... убегает за ширму...

Воспитатель: надеюсь, ребята Хрюша ничего не перепутает, и сделает все правильно! Ребята, а вы не забываете утром умываться, причесываться, чистить зубки?

Дети: Нет

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, как мы утром просыпаемся!

Физ. минутка «Не хотим мы больше спать»

Воспитатель показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют движения вслед за педагогом

Мы проснулись рано утром, (шагают на месте)  
Потянулись бодро, шумно. (поднимаются на носки, разводят руки через стороны  
вверх)

Чтобы сон ушёл, зевнули, (похлопали ладошкой по открытому роту)

Головой слегка трянули. (выполняют наклоны влево – вправо)

Разбудил нас бег на месте – (бегут на месте)

К ванне побежали вместе.

Умывались и плескались. (выполняют круговые движения ладонями около лица)

Зубы вычистить пытались.

Причесались аккуратно – (гладят ладонями голову от макушки к вискам)

приоделись все опрятно. (выполняют руками 2 раза движения от груди вниз, опускают руки к бёдрам)

Не хотим мы больше спать, (грозят пальчиком и хлопают в ладоши)

Будем весело играть.

Воспитатель: Умнички! Все проснулись и пришли в детский сад играть. А какие  
детки пришли в детский сад?

Дети: Красивые, опрятные, чистые, причесанные и т.п.

Игра «Чего не стало?»

Воспитатель: Умнички! Ребята, посмотрите вот на эти картинки и скажите, какие  
еще предметы нам помогают стать чистыми, опрятными и аккуратными?

Дети подходят к столу, где разложены карточки с изображением предметов: мыло,  
зубная паста, зубная щетка, шампунь, расческа. Проводится игра “Чего не стало?”.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза,  
сам в это время убирает один предмет. На слова “раз, два, три – посмотри” дети открывают глаза, и отгадывают, какой предмет спрятал педагог: “Не стало, например,  
расчески!” Дети отгадывают по одному или все вместе.

Из-за ширмы доносится: хрю...хрю...хрю.....

Воспитатель: Ребята, слышите, кажется Хрюша к нам спешит. Давайте мы с вами  
присядем на стульчики.

За ширмой появляется Хрюша, весь чистый, причёсанный, аккуратный и опрятный.

Хрюша: Ребята, ребята! Теперь я точно знаю, почему со мной никто не хотел играть! Вспомните, какой я был? (Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный). А теперь я какой? (чистый, красивый, опрятный и т.д.) Мне очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, чистить зубы, расчесываться. Спасибо вам огромное за вашу помощь, у меня теперь столько много появилось друзей, которые хотят со мной играть. Я хочу вам подарить их портреты, что бы вы их раскрасили и оставили себе на память. (Раздает всем ребятам портреты своих друзей для раскрашивания): Ну, а мне пора бежать меня друзья ждут. Спасибо ребята. До свидания!

Воспитатель и дети: До свидания!

Воспитатель: Как здорово ребята, что мы с вами помогли Хрюше. Давайте сейчас  
возьмем карандаши и раскрасим всех его друзей.

## Сценарий развлечения по формированию культурно-гигиенических навыков «В гости к тетушке Федоре» для детей 3-4 лет

**Авторы:** Осипова Н.И., музыкальный руководитель; Чич Н.П., Мардиян А.А., воспитатели.

**Описание материала:** Предлагаем Вашему вниманию сценарий развлечения для детей второй младшей группы (3-4 лет). Данный материал будет полезен воспитателям второй младшей группы. Это сценарий развлечения по формированию культурно-гигиенических навыков, направленный на создание интереса и положительного отношения к соблюдению культурно-гигиенических навыков и чистоты тела. Рекомендуется проводить в зале.

**Цель:** Формировать и воспитывать у детей навыки самообслуживания и гигиены, развивать речевую активность.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать формировать у детей положительное отношение к соблюдению культурно-гигиенических навыков и поддержанию чистоты тела. Закреплять знания о предметах гигиены. Закреплять алгоритм (последовательность) мытья рук, сервировки стола.

**Развивающие:** Развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Развивать самостоятельность, сообразительность и догадку. Развивать умение работать парами, в подгруппах, в команде.

**Воспитательные:** Воспитывать положительное отношение к предметам личной гигиены и вызывать желание соблюдать опрятность внешнего вида. Способствовать формированию сплоченности детей и родителей, созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Создать у детей и родителей радостное настроение и чувства удовлетворения от совместного общения.

**Материалы и атрибуты:** костюм Солнышко, конверт с письмом, большая коробка с различными предметами гигиены и другими предметами, которые не нужны для умывания, 4 корзинки, костюм тетушки Федоры, кукольная посуда для сервировки стола, скатерть, салфетки, 2 детских стола, алгоритм мытья рук, угощение.

### Ход развлечения

*Дети как «мышки» очень тихо, на носочках заходят в зал и присаживаются на корточки вразброс по залу. Ладони сложены под щекой. Дети «спят». Звучит колыбельная музыка.*

**Педагог** (*тихо, почти шепотом, на фоне музыки*):

Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем...  
Баю – бай, баю – бай... (*пауза*)

**Звучит песня «Веснушки»**

**Педагог** (*весело на вступление к песне «Веснушки»*):

Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепко кулачки сжимаем,  
Их повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и встать!

*(Дети с прыжком поднимаются на ноги и под песню танцуют. К ним выбегает Солнышко (ребенок подготовительной группы) с конвертом в руках. Ребята поют припев, на куплеты танцуют. Солнышко танцует в центре на куплеты, а на припевы бегают вокруг ребят. В конце песни Солнышко отдает педагогу красиво оформленное письмо (конверт) и убегает за кулисы).*

**Педагог:** Ребята, как здорово начался наш день! И Солнышко приходило к нам в гости, и вот *(показывает)* – письмо принесло. Давайте посмотрим, это точно письмо нам. Может солнышко ошиблось. *(Читает надпись на конверте)* «Ребятам из детского сада № 230 группа № 9». Это нам письмо?.. Тогда мы смело его открываем...*(открывает конверт)* и читаем:

**«Дорогие ребята, я приглашаю вас ко мне в гости. Тетушка Федора.»**

Вот это даааа!. Какой чудесный день! Что ж, друзья, пойдём к тетушке Федоре в гости?.. А скажите, пожалуйста, можно отправляться в гости, встав только что с постели?..

**Ответы детей.**

**Педагог:** Все сначала по порядку  
Дружно делаем зарядку!

*Под звуки физкультурного марша выходит инструктор по физической культуре.*

**Инструктор по физической культуре:**

Все собрались? Все здоровы?

Бегать прыгать вы готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

На зарядку становись!

*Дети под руководством инструктора по физической культуре делают зарядку.*

**Инструктор по физической культуре:** А теперь у вас водные процедуры!!! Будьте здоровы!!! До свидания!

*Под звуки физкультурного марша уходит инструктор по физической культуре.*

**Педагог:** Да, у нас водные процедуры. И сейчас мы проверим, знают ли родители и их дети, что нужно для того, чтобы принять те самые водные процедуры.

**Игра-эстафета с родителями**

*Встраиваются 4 команды по углам ковра – родитель и ребенок. В центре зала стоит большая коробка с различными предметами гигиены и другие предметы, которые не нужны для умывания (вперемешку). У взрослого в руках корзинка.*

*Задача для ребенка* добежать до коробки, взять в ней предмет гигиены, вернуться к взрослому и положить его в корзинку. Побеждает та команда, которая соберёт больше всех предметов гигиены (не только быстро, но и верно, не взяв лишние).

### **Шуточная песенка «В ванной что, друзья, живет?»**

*исполняют команды-участники игры-эстафеты*

**1 команда:** Знаем, знаем, что друзьям  
Надо мыться по утрам.  
Ну, а в ванной кто живет?..  
Может это бегемот?

**2 команда:** Вот и нет – не бегемот!  
Мыло там душистое,  
Весело живет.  
Ждет оно грязнулюшку  
Чтоб помыть живот,  
Ручки, ножки и лицо,  
Чтоб сияло нам оно.  
Может в ванной слон живет?  
По утрам он пьет компот?  
Что вы, что вы!  
Слон живет в Африке, ребята!  
Щетка, щетка – хохотушка,  
Там, друзья, живет.  
Щетка, щетка – хохотушка,  
Зубкам всем твоим подружка.  
Любит щетка убирать,  
Все мести и вычищать.  
Ну, а тюбик говорит:

**2 команда:** «Я вовсе не жадный!»

**1 команда:** Ну, а тюбик говорит:

**2 команда:** Я скажу вам правду.  
Я вам честно говорю  
Пасту всем свою дарю.

**Оде команды вместе:** Чтоб улыбка засияла белизной,  
Вы ж, ребята, подружитесь и со мной!»

### **Игра малой подвижности «Это мы!»**

**Педагог:** А ну – ка, ребята, выходите и ответьте на вопрос!..

**Педагог:** Кто умеет чисто мыться?

**Дети:** Это мы! Это мы!

**Педагог:** Кто водицы не боится?

**Дети:** Это мы! Это мы!

**Педагог:** Кто не хочет быть грязнулей?

**Дети:** Это мы! Это мы!

**Педагог:** Хорошенько моет уши?

**Дети:** Это мы! Это мы!

### **Игра-имитация «Санитарные стихи»**

1. Льется чистая водица, (*«подставить» ручки под воду*)

Мы умеем сами мыться.

Вот так! Вот так! (*показать, как умываем лицо*),

Вот так! Вот так!

2. Моем шею (*показать, как моем шею*),

Моем уши (*показать, как моем уши*),

После вытремся посуше (*показать, как вытираемся полотенцем*).

Вот так! Вот так! Вот так! Вот так!

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вот мы с вами и стали чистыми и красивыми. И нам можно отправляться в гости! Давайте посмотрим какая сегодня погода...

(*беседа о погоде – коротко, смотрим на погоду в этот день*). Что мы наденем, чтобы выйти на улицу... (*беседа об одежде по погоде – коротко*).

**Педагог:** Тогда, друзья, скорей одевайтесь веселей!

Раз, два, раз, два в гости нам идти пора.

*Под веселую музыку дети имитируют то, что они одеваются на улицу.*

**Педагог:** Вот мы и готовы идти в гости к тетушке Федоре. И отправимся мы на автобусе.

*Звучит песня «Автобус». Дети выполняют движения соответственно словам. По окончании песни к ребятам выходит тетушка Федора., пока дети поют Выносятся стол, не правильно сервированный, все необходимое для сервировке на втором столе.*

**Тетушка Федора:** Здравствуй, друзья!.. Как я рада вас видеть! Я так сильно вас ждала, что вот уже и стол накрыла, сижу и жду вас.

**Педагог (очень удивленно):** Здравствуй, тетушка Федора. А ты и правда нас ждала – ребят из детского сада?

**Тетушка Федора:** Конечно, конечно!!! Вас и только вас!

**Педагог:** А у меня такое впечатление, что ты никого в гости не ждала!

**Тетушка Федора (обиженно):** Почему?

**Педагог:** Да потому что для гостей стол так не накрывают!

**Тетушка Федора:** Извините меня, ребята. Я вас наверно обидела, я очень вас ждала и торопилась. (*начинает сильно плакать*)

**Педагог (успокаивает):** Ну что ты тетушка Федора, не переживай ты так. (*Федора плачет еще сильнее, а потом говорит очень стесняясь*).

**Тетушка Федора:** На самом деле, я не умею накрывать стол. Особенно для гостей.

**Педагог:** Ааааа... Так мы с ребятами тебя сейчас научим. Но только нужно обязательно помыть... Правильно руки. А как надо мыть руки мы сейчас покажем.

### **Игра «Как правильно мыть руки»**



*(Дети берут карточки. Нужно встать последовательно друг за другом лицом к гостям с карточками в руках, сложив алгоритм мытья рук).*

**Педагог:** Дети, очень постарайтесь,  
Чаще с мылом умывайтесь!  
Надо теплою водой  
Руки мыть перед едой!

**Педагог:** Все мы дружные сегодня.  
Станем другу помогать,  
Аккуратно и красиво  
Стол Федорин накрывать.  
Выходите к нам помощники...

*Под музыку выходят дети и помогают Федоре сервировать стол.*

**Педагог:** Что сначала нужно сделать?

*Дети по очереди рассказывают стихи и сервируют стол.*

Начнем скатерти стелить.  
Мы салфетницы поставим,  
А на самый центр стола –  
Хлеб душистый, свежий, вкусный.  
Хлеб всему ведь голова!  
Вокруг хлебниц хороводом  
Блюдца с чашками стоят.  
Ручки чашек смотрят вправо,  
В блюдах ложечки лежат.  
Мы тарелки всем поставим,  
Вилки, ложки и ножи.  
Не спеши, как класть, подумай,  
А потом уж разложи.  
От тарелки справа нож,  
Ложка рядышком лежит.  
Нож от ложки отвернулся,  
На тарелочку глядит.  
Ну а слева от тарелки  
Нужно вилку положить.  
Когда станем есть второе,  
Будет с вилкой нож дружить.

**Тетушка Федора:** Спасибо вам, ребята!!! Какой красивый стол! Я такой красоты никогда не видела! Но я действительно вас ждала и приготовила вам угощение.

*Федора выносит угощение.*

**Педагог:** Вот спасибо, тетушка Федора. Мы тоже приготовили для тебя сюрприз.

*Дети исполняют танец.*

**Тетушка Федора:** Какой чудесный танец! Спасибо, друзья!

**Педагог:** Тетушка Федора, к сожалению нам пора возвращаться в детский сад. Можно мы возьмем твой вкусный подарок и поделимся с нашими родителями?

**Тетушка Федора:** Конечно, можно! Ребята, приходите ко мне в гости по чаще... До свидания...

*Под мелодию к песне «Автобус» ребята выстраиваются парами и объезжают зал.  
Федора скрывается за кулисами.*

**Педагог:** Ну вот мы и вернулись в наш любимый детский сад. А вот и наши родители. Уважаемые родители, мы очень хотим, чтобы вы помогли детям дать торжественное обещание.

*Воспитатель читает текст, а дети – продолжают, родители – помогают.*

### **Торжественное обещание.**

1. Чтоб в грязнулю и неряху

Мне не превратиться,

Обещаю каждый день

Чисто, чисто... *(мыться)*.

2. Быть хочу я очень чистой,

А не черной галкой,

Обещаю я дружить

С мылом и ... *(мочалкой)*.

3. А еще, два раза в сутки

Обещаю чистить ... *(зубки)*.

Обещаю всем кругом

Быть послушным малышом.

Ходить чистым и опрятным

Очень, очень... *(аккуратным)*.

**Педагог:** Спасибо большое! Приглашаем вас на чаепитие.

*Под веселую мелодию все выходят из зала.*

**Работа с родителями**  
**Консультация для родителей**  
**«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности**  
**в самообслуживании»**

*Задачи:*

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании.
2. Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей и их роли в процессе воспитания самостоятельности.
3. Познакомить родителей навыками самообслуживания для детей младшего возраста.
4. Дать рекомендации родителям по этой теме.

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с раннего возраста. Дети по своей природе активны. Задача взрослых – развивать эту активность, направлять её в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас не знакомо стремление ребёнка к самостоятельности. «Я сам», - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготы, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребёнку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребёнок не может выполнить это самостоятельно: порвёт, упадёт, уколется, а взрослый сделает это быстрее и лучше.

Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу? Разумеется, такие действия взрослых членов семьи причиняют большой вред. Ребёнка лишают возможности действовать самостоятельно, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребёнка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребёнка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребёнка "я сам" не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И родители скоро убедятся, что ребёнок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т. п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, в семье следует создать необходимые условия: приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку для хранения предметов туалета (носовых платков, носков и т. д., постоянное и удобное место для полотенца.

Без создания этих условий ребёнку трудно быть самостоятельным. Например, вы требуете, чтобы он был самостоятельным при умывании, но кран или умывальник расположены высоко от пола и ему трудно дотянуться до них. Однако он стремится сделать это самостоятельно - встаёт на носки, изо всех сил тянет руки, а вода льётся в рукава рубашки, на пол. В результате - бесполезно затраченные силы ребёнка и недовольство взрослых. Поэтому в квартире всё должно быть приспособлено для удобства детей.

Но создания условий недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить

действиями детей. Прежде чем требовать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т. д.) наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желателен производить в несколько замедленном темпе. Если ребёнок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь.

Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребёнка пользоваться вилкой, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребёнку легче сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.

Постепенное усложнение требований, перевод ребёнка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки.

В труде по самообслуживанию ребёнка важно учить доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определённой последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её.

В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки) можно понаблюдать за тем, как ребёнок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребёнок переживает менее остро, чем чувство гордости. Положительная оценка укрепляет у детей интерес, стремление улучшить свой результат, даёт им возможность увидеть, чему они научились, чему ещё нужно научиться. За что ребёнка можно похвалить в труде по самообслуживанию? Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребёнка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями. Оценивая то или иное действие ребёнка, недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребёнком хорошо, а что ему не совсем удалось.

Ваши оценки важны для ребёнка, поэтому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не породить самоуверенность. Похвала должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать всё самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Всё виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если они сами не будут класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станут лишь требовать этого от детей, то им не удастся воспитать у своего ребёнка привычки к аккуратности. Старшие дети также должны быть примером для младших братьев и сестёр.

При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании учитываются их возрастные особенности. Труд должен приносить ребёнку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Опыт придёт постепенно. Сначала нужно вызвать интерес. Важно,

чтобы с раннего детства ребёнок усвоил, что работать трудно, но необходимо. Учебный труд, который станет впоследствии для ребёнка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т. е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном возрасте.

Значение самообслуживания в воспитании детей:

- Дети, свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, Проявляет заботу о своих близких.
- Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.
- Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.
- Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.

Дети младшего возраста должны уметь:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать надевать, складывать, вешать, вывёртывать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать.
- Замечать не порядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилок (к концу четвёртого года жизни, салфеткой).
- Убирать после игры на место игрушки, книжки.

Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании: Л. Воронкова «Маша растеряша», В. Осеева «Лекарство» стихи, К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Что взяла, клади на место», «Топотушки», И. Муравейка «Я сама»; песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Травка-муравка», «Ночь пришла, темноту привела».

### ***Консультация для родителей «Как воспитать хорошие манеры у детей».***

Воспитанный человек с хорошими манерами легко сходится с людьми и умеет вести себя в обществе, с ним приятно общаться. Но к счастью, такими не рождаются. Все культурные навыки можно выработать с детских лет.

Легче всего привить ребенку хорошие манеры – это обладать ими в полной мере самим. Дети считывают наше поведение за секунды: папину благодарность маме за вкусно приготовленный обед, бабушкино «Пожалуйста», соединенное с просьбой найти ее очки, чье-то обращение на «Вы» к тебе пятнадцатилетнему. Это все намного эффективнее нотаций и поучений, которые отличаются от личного примера так же, как «Делай как я» от «Делай, как я сказал».

### *Этикет для малышей до трех лет*

Но одного личного примера мало, нужны еще дополнительные усилия. Малыши до 3 лет быстро перенимают поведение взрослых вместе с вежливыми словами и правилами. К этому возрасту они уже умеют благодарить, здороваться, желать спокойной ночи, быть культурными за столом. Ближе к трем годам начинается кризис – дети активно познают мир, ищут границы дозволенного, чтобы испытать их на прочность. Уже хорошо понимая, что хорошо и что плохо, они все-таки дерутся, отбирают у других игрушки, перестают здороваться и извиняться. Взрослых это не только раздражает, но может поставить в неловкую ситуацию.

Что делать? Сохранять спокойствие и быть последовательными. Строго, но тихо объяснить, что культурные люди себя так не ведут, это нехорошо, невежливо и обидно. Нельзя за один и тот же проступок сначала отругать, а потом спустить с рук или посмеяться. Хорошее поведение надо отмечать и поощрять: «Мне понравилось, что ты поприветствовал соседку – это очень правильно, вежливо». Дети легко усваивают правила этикета с помощью игр, стихов и сказок. В них все должно быть просто и понятно. Встретил мишка зайчика – поздоровался. Пригласила лиса журавля в гости – как они будут вести себя за столом? Акцентируйте на этом внимание, чтобы ваша кроха быстрее приняла правила вежливости и культуры.

### *Этикет и детский сад*

С 3-4 лет малыши активно общаются со сверстниками, частенько становятся свидетелями неприглядных житейских сцен. Один отнял игрушку, другой толкнул, третий не извинился. И ребенок идет к взрослым за справедливостью. Это он пытается разобраться с происходящим, а не ябедничает. Отличие в том, что ябеды жаждут покарать нарушителя, а здесь ситуация другая. Не отмахивайтесь от малыша и разрешите его сомнения: «Да, Витя тебя толкнул, это он нехорошо сделал. Ему нужно напомнить, что так делать нельзя».

Детсадовский возраст характерен еще и тем, что у детей все меньше желания делиться своими игрушками. Лет 30-40 назад в садиках внушали, что быть жадным плохо. Современная психология менее категорична. Часто любимая игрушка – продолжение своего маленького «я». Разве можно ее кому-то отдать? Приучать делиться, конечно, нужно, но в деликатной и мягкой форме. Можно предложить на время поменяться игрушками и поиграть всем вместе. А самую любимую машинку лучше оставить дома, чтобы никого не соблазнять и самому не расстраиваться. Имейте в виду, что особенно привязываются к вещам дети, которые чувствуют себя одиночками. Если ваш ребенок со своей лошадкой ест, спит и ни с кем не делится – обратите на ситуацию пристальное внимание.

Что делать? В детсадовском возрасте книги и игры уже более серьезные. Маленького человечка интересуют не внешние проявления вежливости, а внутренний

посыл – сочувствие, сердечность, дружба. С ним можно обсуждать поведение героев мультфильмов и сказок – противную Шапокляк с ее каверзами или вредного Печкина, который съел все конфеты. Посложнее задача будет с хорошими, но не очень воспитанными Карлсоном и Винни-Пухом. Обсуждая их, стоит отметить их положительные черты, такие, как веселый характер и дружелюбие.

### *Хорошие манеры для детей*

Хорошие манеры для детей начинаются дома. Все родители передают образец поведения своим детям. Задумывались ли вы, почему иногда бессознательно дети повторяют манеры своих матери или отца, почему вы замечаете некоторые из своих ошибок в поведении своих детей? Потому что, когда у вас есть дети, они все копируют от окружающих: еда за столом, разговор по телефону, поход в гости, поведение с бабушкой и дедушкой, друзьями и соседям, общение со своими сверстниками, поведение в общественных местах в ресторанах, кино, путешествии и т.д.

Вы являетесь примером для своего ребенка с первых лет его жизни. Когда вы говорите: «Скажи доброе утро», «Скажи спасибо». Это не так эффективно. Потому что ребенок будет помнить лучше не ваши слова, а ваши дела в его присутствии.

#### *Что это значит обучение детей хорошим манерам?*

Что значит хорошие манеры для детей? Это значит, что ребенок знает, как правильно взаимодействовать с другими людьми, как вести себя в разных местах и ??в разных ситуациях, как освоить правила культурного поведения. Строительство хороших манер является частью общего образовательного процесса – ребенок учится на протяжении всего своего периода взросления. Это поможет ему гармонично развиваться, реализовать свои таланты, найти свое призвание и зарекомендовать себя как полноценный человек.

#### *Почему так важны хорошие манеры для детей?*

Все правила хорошего тона основанные на уважении, с которым он общается. Необходимость в связи эволюционно встроенный в ребенке. Считается, что улыбка является началом его эмоциональное и социальное развитие. С раннего детства до глубокой старости умение правильно общаться с другими людьми определяет род человеческий. Хорошие манеры являются необходимым условием для успеха.

#### *Когда начинать воспитание детей хорошим манерам?*

Как можно раньше. Мы все слышали о важности первых семи лет жизни. Не пропустите это время. Обычно в полтора года ребенок может ходить и говорит только первые слова, он подражает вам, пытается есть ложкой и т.д. Чем старше ребенок становится тем больше он приобщается к манерам поведения в семье поэтому будьте хорошим примером для своего ребенка во всем. Всегда говорите ему: «Пожалуйста» и «Спасибо». Скажем, «Будь здоров», когда чихает или «извини», если вы провинились перед ним. Хвалите ребенка, когда он проявляет культурное поведение. Скажите ему: «Спасибо тебе, что ты такой вежливый». Делайте замечания, если он плохо себя ведет. Обсудить на поведение других людей и старайтесь заострить внимание ребенка на примерах хороших манер. Читать ему книги и смотрите фильмы о хороших манерах.

#### *Простые правила этикета за столом*

Важно, научить детей хорошей привычке гигиены с самого начала. Ребенок должен помнить, что кормление начинается с мытья рук. Положите салфетку, ложку и

вилку, подайте ребенку красиво оформленную еду. Объясните ребенку, как важно для здоровья и чистоты кушать медленно и аккуратно. Объясните ребенку, что говорить, тем более смеяться с набитым ртом плохо и даже опасно - можно подавиться.

### *Телефонный этикет или как вежливо говорить по телефону?*

Во-первых, научить вашего ребенка быть спокойным, когда он с кем-то разговаривает по телефону. Важно уважать права обоих говорящих, чтобы сделать общение по телефону интересным. Некоторые простые правила:

- если ребенок звонит, он должен первый поприветствовать собеседника и первым закончить разговор;
- когда ребенок общается по телефону нужно не только говорить, но и слушать своего собеседника.

### *Что такое речевой этикет?*

Каждый язык имеет строго определенные термины, которые используются в конкретной ситуации и конкретного случая. Они связаны с принципами хорошего речевого поведения. Введем ребенка с ним, научить его:

- приветствие: «Здравствуйтесь», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Привет!» и т.д.;
- приглашение гостей: «Приходи к нам в гости», «Будем рады вас видеть», «Я приглашаю вас на день рождения» и т. д.;
- предложение: «Пожалуйста», «Будьте так любезны», «Желаете ли вы ...» и т.д.;
- извинение: «Извините», «Не сердись на меня», «Простите, пожалуйста» и т.д.;
- благодарность: «Спасибо», «Благодарю», «Вы очень добры» и т. д.пожелания: «Спокойной ночи», «Приятного аппетита», «Доброго дня!», «Будьте здоровы», «С Днем Рождения!» и т.д.;
- прощание: «До свидания», «До завтра», «Удачи», «Счастливо» и т.д.

### *Как показывают хорошие манеры через язык тела?*

Язык тела является нашим инструментом при общении без слов. Хорошие манеры через язык тела это рукопожатие, открыть двери и подставить стул, уступить место старшему человеку и т. д. Они так же важны, как и речевой этикет. Лучший способ научить своего ребенка – это показывать каждый день хороший пример.

## **Консультация для родителей**

### **Правила поведения за столом**

Правила поведения, как за столом, так и правила этикета вообще, должны соблюдаться и дома и в детском саду. Ваш ребенок достаточно взрослый, для тех требований, которые к нему будут предъявляться. То, чему Вы научите ребенка в раннем возрасте – останется на всю жизнь. Очень важно не упустить момент его страстного желания - делать все самостоятельно! Если этот момент упустить и делать всё за ребенка (я делаю аккуратнее и быстрее; он еще очень мал; и т.д.) Вы рискуете, прежде всего, психическим здоровьем ребенка. Упущенный навык в определенном возрасте, (а виновны только Вы – не научили!), создает потом трудности, прежде всего, для ребенка. Воспитание культуры поведения за столом будет более эффективным, если Вы будете объяснять ребенку, почему так делать нельзя.



Например: если ты будешь вертеться, ты можешь опрокинуть тарелку на себя; если ты будешь сидеть «развалившись», то прольешь на себя суп из ложки... **Родители, помните! Вести себя ДОМА нужно ТАК ЖЕ, КАК И В ГОСТЯХ!**

Никогда не давайте скидку «ничего страшного, он же дома! Здесь же все свои!» Ребенок искренне не поймет, почему дома ему разрешали, есть торт руками и плевать-ся тем, что ему не нравится, а тут мама вдруг начинает ругать!!! Ребенку непонятно почему вы так поступаете...

**ЕСЛИ это нельзя – это нельзя ВСЕГДА!**

**ЕСЛИ это можно – это можно ВСЕГДА!**

- Ребенка, как можно раньше (уже с года!) можно посадить с вами за общий стол, но оставив его высокий стульчик. Малыш непременно оценит Ваше внимание к его «персоне»! Ему не меньше Вашего хочется быть взрослым.
- За стол мы не приносим игрушки. Столовая - только для еды. «Положи игрушки на стульчик, просто на полу в уголке... Игрушки подождут тебя, пока ты поешь...».
- Мы сели за стол. Прекращаем все игры и разговоры. За столом мы только едим, а не играем.
- Приучайте ребенка, есть первые блюда, молочные супы, кисель (жидкие блюда) ложкой. Вторые блюда – вилкой. Таким образом, Вы приготовите его к смене приборов, с которой ему придется столкнуться в дальнейшем.

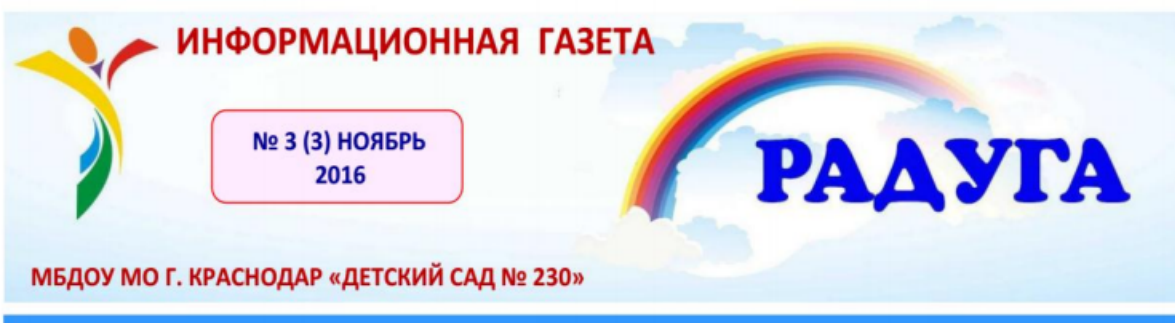
• Ребенка нужно учить сразу держать ложку правильно! Её нужно держать тремя пальцами: большим, указательным и средним (НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ В КУЛАКЕ! Переучивать будет сложно). Вот так!

А вот так мы держим вилку, когда едим салат, кашу (плов или гречневую), овощи. Т.е. «рассыпчатые» блюда. Потому что пищу так удобнее брать.

Вот так можно учить ребенка есть, когда он самостоятельно сможет «разломить» вилкой котлету, сырники и т.д. (Пищу «накалывают» на вилку).

- Жевать нужно только с закрытым ртом («чавкать» за столом – недопустимо!)
- Еду нужно класть в рот по чуть-чуть, а не «набивать» полный рот. Никогда не клади весь хлеб, всю фрикадельку или большой кусок еды в рот. Есть нужно только маленькими кусочками! (Иначе, ты или подавишься, или задохнешься, или выплюнешь все обратно, что НЕДОПУСТИМО!) (Если ты так сделаешь в гостях, или при постороннем, то ему будет плохо и неприятно. Так делать стыдно!)
- «Тянуть» с ложки суп нельзя. Нужно просто «вылить» суп в рот (так, чтобы тебя никто не слышал).
- Нельзя класть локти на стол. Рука должна упираться об стол «серединой» между запястьем и локтем. (Если у тебя локоть лежит на столе, тебе неудобно есть!)
- Самое главное правило: мы поднимаем руку и несем ложку ко рту, а не выгибаем шею «зигзагом», чтобы рот «попал» на ложку. Рука к столу не приклеена! Рука должна двигаться, а не голова! Если ребенок не понимает, нужно брать и поднимать его руку за локоть, помогая ребенку справиться на первых этапах.
- В то время когда ты жуешь, ложка (вилка) должна лежать на тарелке. Нельзя класть ее на стол, размахивать ею, стучать по тарелке или по столу. Ты можешь ударить соседа, расплескать суп или еду, опрокинуть тарелку.
- Если левая рука не занята хлебом, она должна лежать НА столе, а НЕ ПОД столом.

- Спина должна быть прямая, не стоит выгибать спину в виде «?» и упираться грудью в стол, потому что вскоре у тебя будет болеть желудок (живот).
- Когда ты пьешь, чашку нужно поднимать ко рту, а не выгибаться к чашке, когда она стоит на столе. Оторви локти от стола и подними чашку ко рту. Спина должна быть прямая!
- Пить надо тихо. Так, чтобы тебя никто не слышал.
- Когда ты выпил, поставь чашку на стол. Держать ее в руке не надо (рука устанет и в результате ты либо уронишь чашку, либо расплескаешь все на стол, а то и на пол).
- Вставая из-за стола, обязательно нужно поблагодарить: «спасибо!»



ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста



Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков – очень важное и необходимое условие для здорового образа жизни.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения, это не что иное, как привычки. Но, как известно, самые прочные привычки

(как полезные, так и вредные) формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они со временем стали привычками и постоянно совершенствовались.

Формирование привычек и навыков происходит под непосредственным педагогическим воздействием и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условия, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнения детей в определенных действиях. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались.

Умения – это сформированная у ребенка способность совершать определенные действия на основе полученных знаний.

Навык – это автоматизированное действие,

формируемое в результате многократных повторений и упражнений.

Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных одинаковых или сходных условиях. Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его осуществления. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся «второй натурой». Приобретенные привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

**Что такое культурно-гигиенические навыки?**

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Следует понимать, что от наличия знаний и выполнения ребенком необходимых гигиенических правил поведения зависит не только его здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Воспитание культурно – гигиенических навыков начинается в семье. Заботливые родители начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с рождения. Затем на помощь придут воспитатели в детском саду. И в этом непростом деле взрослым стоит проявить терпение и фантазию, ведь чем интереснее ребенку будет в процессе обучения, тем быстрее он усвоит.

**Какие культурно - гигиенические навыки нужно воспитывать у детей?**

✚ Мытьё рук и умывание.

Научить детей умываться, пользоваться

правильно полотенцем — дело не из простых. Обучение умыванию надо проводить на собственном примере. Показ — самое понятное объяснение для малыша. Необходимо, чтобы ребенок усвоил последовательность умывания: засучить рукава, аккуратно открыть кран, взять мыло, намочить его под струёй воды, тщательно намылить руки, тереть руки до образования пены, промыть руки под водой, чистыми руками вымыть лицо, наклонившись над раковиной, отжать руки над раковиной, сложив их замочком, выключить воду, вытереть руки полотенцем досуха.

#### ✦ Одевание и раздевание.

С раннего возраста детей необходимо привлекать к процессу одевания. Маленькому ребёнку тяжело самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы или молнию, вывернуть рукава. Но если взрослые помогают ребёнку при малейшем затруднении, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция и нежелание трудиться: зачем одеваться самому, если мама сама всё застегнёт и завяжет?

С возрастом эти навыки будут совершенствоваться. Также необходимо учить детей быть аккуратными, не разбрасывать одежду, складывать её на место. Обучая ребенка одеваться самостоятельно, расположите на видном месте алгоритм одевания, чтобы ребенок контролировал свои действия.

#### ✦ Использование носового платка.

Некоторые родители, положив ребёнку платочек в карман, считают, что этого достаточно. Ребенок должен знать назначение носового платка и не использовать его как предмет игры. То есть, не заворачивать в него игрушки и другие предметы. Носовой платок — предмет личной гигиены, поэтому его нельзя давать пользоваться другим детям. Ребенка надо учить самостоятельно доставать платочек, раз-

ворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман и правильно его использовать. Если ребенок ещё не умеет пользоваться платком, побуждайте его просить помощи у взрослого. Нужно воспитывать желание опрятно выглядеть, обращать внимание на чистоту носового платка.

#### ✦ Приём пищи.

Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Не делайте за столом замечаний, не упрекайте малыша, а наоборот, покажите ему, как выполнить действие, хвалите малыша. Обстановка за столом должна быть дружелюбная и спокойная...

*(Подробнее на этом навыке мы остановимся в следующем номере газеты)*

### Родителям на заметку

Для создания интереса у детей можно использовать потешки, стихи, загадки.



Водичка, водичка,  
умой моё личико!  
Чтобы глазки блестели,  
чтобы щёчки краснели,  
чтоб смеялся роток,  
чтоб кусался зубок!

\*\*\*

Руки надо чисто мыть,  
Рукава нельзя мочить,  
Кто рукавчик не засучит,  
Тот водички не получит.



### Говорят дети



*Ребенок:* Мама, мне папа помыл голову. Теперь она блестит.

*Мама:* Какие вы молодцы!

*Ребенок:* Мама, понюхай, как она блестит.



Составители:

Чич Наталия Петровна, воспитатель <http://nata4i4.blogspot.ru/>  
Мардяян Алена Александровна, воспитатель <http://mardyan7.blogspot.ru/>

**ТИРАЖ 5 ЭКЗЕМПЛЯРОВ**



ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ: В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

**Столовый этикет.****Правила поведения детей за столом.**

Молодые родители не всегда серьезно относятся к советам старших в воспитании детей, а уж обучение своего малыша правилам поведения за столом считают делом десятым. Вот и сводится оно в некоторых семьях к совершенно непедагогичным окрикам: «не чавкай, закрой рот и жуй, сядь прямо, не качайся на стуле, не хватай со стола до обеда...». На этом считают свою миссию оконченной. А бабушка точно знает, что через несколько лет за такого недоросля родителям придется краснеть. Или еще одна ситуация, малыш уже полчаса ковыряется в супе, выбирает из него то, что ему больше по вкусу, в итоге отталкивает тарелку, проливая содержимое на пол, на стол и на себя... Знакомая ситуация? Список неприемлемых поступков безграничен. Простительно, если ребенку всего год. А если уже четыре или пять? Где граница между детской неловкостью и отсутствием хороших манер? Давайте уберем себя от подобного поведения сына или дочери в будущем.

**Когда учить?**

Правила поведения за столом для малышек немного отличаются от взрослого этикета, т.к. многие гиперактивные дети во время приема пищи становятся маленькими проказниками. Большинство детей усваивают хорошие ма-

неры до 5-ти лет. Но начинать обучение ребёнка нужно уже в 1,5 — 2 года. Естественно, в этом возрасте ребенок не сможет уяснить все правила взрослого этикета. Да это и не нужно. Конечно, могут быть исключения из правил, но знайте, чем позже вы начнете обучение, тем сложнее малышу будут даваться ваши уроки.

**От 1,5 до 5 лет**

- ✚ В этом возрасте ребенок активно осваивает навыки окружающего мира. Он впитывает в себя все, что видит, старается подражать взрослым. Самое время в игровой форме освоить азы этикета.
- ✚ Это обязательное мытье рук перед едой. Мама сама не должна забывать мыть руки перед кормлением ребенка. Перед каждым приемом пищи она должна вместе с малышом пойти в ванную и помыть руки и себе, и ему. Со временем он будет делать это автоматически.
- ✚ Кормление ребенка должно обязательно происходить за обеденным столом, а не в детской и не перед телевизором. Это поможет в будущем вашему ребенку серьезно относиться к еде, уважать труд тех, кто готовит пищу. Посадите малыша на высокий стульчик, чтобы он не выглядывал из-под стола, а чувствовал себя равноправным членом семьи.
- ✚ Постелите малышу на колени полотняную салфетку. Одежда останется чистой, даже если ребенок прольет суп или чай. Во взрослой жизни наличие в ресторане салфетки не введет вашего ребенка в ступор.
- ✚ Не позволяйте ребенку играть с пищей,

крошить хлеб, размазывать кашу по столу. Такое поведение не позволительно даже в 2 года. Постарайтесь терпеливо объяснить малышу, что так вести себя некрасиво, что маме стыдно за него. Мама и папа никогда себя так не ведут. Конечно, кроха послушает вас не с первого раза.

✚ Только одно правило: никогда не кричите на него. Будьте терпеливы и последовательных своих требованиях. Нельзя сегодня запрещать что-то, а завтра не заметить сотворенного ребенком.

✚ Благодарность за обед обязательно должна проявиться в виде волшебного слова «спасибо».

К пяти годам дети уже должны уметь обращаться с вилок и ножом, пока детскими. Они не должны путать, что нож нужно держать в правой, а вилку в левой руке. К этому возрасту нужно научить дитя, какие продукты едят с помощью приборов, а какие берут руками.

#### Общие советы

✚ Не говорите с ребенком в назидательном тоне. Для лучшего усвоения правил этикета подойдет игровая форма обучения. Можно придумать званый обед для кукол и мишек, сервировав стол игрушечной посудой по всем взрослым нормам. Ответственным за этот обед, конечно же, будет ваше дитя. А вы только вовремя подскажите и посоветуете.

✚ Будьте последовательны и терпеливы в обучении. Не позволяйте себе срывать на ребенке, даже если он совершил что-то непозволительное. Не забывайте хвалить и поддерживать малыша за успехи.

✚ Привлекайте ребенка к подготовке обеда. Доверьте ему расставить тарелки, отнести на стол хлеб. Совместная работа сблизит и заставит малыша уважительнее относиться к еде и тому, кто готовит обед.

✚ Призовите себе в помощь мультфильмы и

сказки, в которых говорится о правилах этикета. Обсуждайте с ребенком только что увиденную сцену из фильма по теме. Не пропускайте примеры из жизни. Правила поведения за столом должны живо вплестись в действительность, это не застывшая догма.

✚ Собственный пример — лучший урок. Дети всегда подражают взрослым. Воспользуемся этим для обучения. Конечно, нелегко всегда держать себя в руках и не позволить схватить на лету кусочек вкусенького, но помните о ребенке.

#### Зачем ребенка нужно учить этикету

Ваши усилия не пропадут даром. Взрослая жизнь очень скоро станет жизнью вашего малыша. Совместный обед с потенциальным работодателем, посещение ресторана с понравившейся девушкой, деловой ужин с партнерами, корпоративная вечеринка... Часто самые серьезные разговоры ведутся именно за обеденным столом.

Умение вести себя в обществе, хорошие манеры, знание обеденного этикета, — это те бонусы, которые вы, как родители, заложили в своего ребенка еще с детства. И они обязательно принесут дивиденды в виде счастья и успеха. А вы сможете гордиться своим чадом и говорить, что ваши старания дали свои плоды.



#### Говорят дети

Дети пообедали и встают из-за стола. Воспитатель напоминает, что необходимо поблагодарить за еду. (Ждет слово «спасибо».)

Воспитатель: Матвей, где твое волшебное слово?

Матвей К.: Повара молодцы!

В статье использованы материалы сайта <http://razvitie-krohi.ru/>



Составители:

Чич Наталия Петровна, воспитатель <http://nata4i4.blogspot.ru/>  
Мардяян Алена Александровна, воспитатель <http://mardyan7.blogspot.ru/>

ТИРАЖ 5 ЭКЗЕМПЛЯРОВ

# Папка-передвижка - консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»

**Консультация для родителей  
«Воспитание у детей культуры поведения за столом»**

**Воспитание у детей культуры поведения за столом.**

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе.

Научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обязательным в застольном общении – задача как воспитателя, так и родителей!

**Уважаемые родители, обратите внимание на то:**

- \* как ест ребенок;
- \* каково его поведение за столом;
- \* умеет ли он пользоваться ножом и вилкой, полочной и булавочной салфетками;
- \* знает ли он, что люди оценивают его по манере еды.

Овладение этими навыками следует начинать как можно раньше. Очень важно не упустить момент жизни ребенка *«самостоятельности»!* Своим стремлением помочь ему, сделать быстрее и вкуснее вы оказываете ребенку медвежье услугу. Потому как несвоевременно в определенном возрасте намык создает потом трудности не только ребенку, но и вам.

Уже с раннего возраста желательно приращивать следующих правил столового этикета:

- *на столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;*
- *за столом не смеются, не смеются над другими;*
- *застолье проходит без крика и резких замечаний;*
- *правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками;*

**ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ  
СТОЛОВЫМИ ПРИБОРАМИ**



Ребенок только взял в руку ложку и тает ее ко рту, а мама уже ласково, спокойно настойчиво должна промчать его ладью призывом:

- *обязательно благодарим за еду и совместную трапезу.*

Постепенно вводите ребенка разумность этих правил и начинайте его этому обучать.

Конечно, детям нелегко соблюдать все эти требования. И говорить хочется, и сидеть неподвижно трудно, и рал бы не начать, да не получается. Тогда в некоторых случаях застолье прерывается в течение дня ребенка, везет к столовому этикету. Не следует особенно строго переживать его неудачи: не хуже других, если он не может запомнить такие простые правила. Детям трудно заставить себя делать то, что надо, а не то, что хочется. Поэтому в короткой форме усвоить нужные приемы. Будьте терпеливы, жалостливы и демонстрируйте уверенность в способностях ребенка – все это приводит к хорошим результатам в освоении правил столового этикета.

Не следует просто переписывать правила. Постепенно, в игровой и шуточно-образовательной форме их надо довести до сознания ребенка. Воспитание культуры поведения за столом будет более эффективным, если Вы будете объяснять ребенку, почему так делать нельзя. Например: если ты будешь вертеться, ты можешь опрокинуть тарелку на себя; если ты будешь сидеть «кривляшником», то пригласишь на себя слез и слухи... И помните, что Вести себя ДОМА нужно ТАК ЖЕ, КАК И В ГОСТИЯХ! Навсегда не делайте складку «интересно страшного, но же дома! Здесь же все свои!» Ребенок искренне не поймет.

почему дома ему разрешал (или не обращали внимания) есть тот фрукт и пелась тем, что ему не нравится, а в гости вдруг начали ругать!!!

Также как можно раньше посадите ребенка за общий стол. Пусть он сам подумает и объяснит, как можно за столом указывать за мамой и бабушкой, почему нельзя поворачиваться спиной к тем, кто сидит рядом, что делать, если на тарелке лежат свои продукты, а хочется еще съест шпроты, почему благодарим за угощение, а не отталкиваем оно, если оно нам не понравилось, и т.д.

Прочая ребенка пользоваться булавочной и полочными салфетками и столовыми приборами, нужно объяснить, что опытная хозяйка по расположению на столе салфетки или столовых приборов может определить желание гостя закончить или продолжить трапезу.

С 5-6-летнего возраста необходимо приучать пользоваться ножом и вилкой. Мы решили изменить возрастные критерии, начать приучать с 3-4 лет. Ребенок легко запомнит эти правила. Ему кажется, что, соблюдая их, он становится старше и умнее. Он сравнивает себя со взрослыми – так ли они ведут себя во время приема пищи. Надо поддерживать у него возмужавший интерес к правильному поведению за столом. Взрослым нередко мучит вопрос: что и как ест. Родители могут создать своему ребенку необходимые условия, чтобы он стал взрослым, резко заставя своего ребенка соблюдать условия, чтобы он правильно ел, развеяв беду. Фрукты, салаты и т.д.

Целесообразно убедить ребенка, что лучше есть за столом. Расскажите о пищеварении, микробах, чистых и грязных руках. Желательно называть и другие причины: можно случайно кого-нибудь испачкать, а значит, опозорить жилище на улице; человек выглядит некрасиво. Старайтесь, ребенок, возможно, не придаст значения таким аргументам, но в раннем детстве мы воспитываем у него привычку не есть на улице. Создайте особые условия для правильной и красивой еды. Например, в праздничное застолье старайтесь делать красиво. Если ребенок за столом чувствует опозоренность, не следует ругать, надо понять причину: у ребенка еще не закреплен навык, он выполняет его еще не научен, слишком сложно для его возраста требование.

Только терпение и любовь родителей помогут ему освоить этикет, соблюдение которого столь важно в жизни каждого человека для приобретения уверенности в себе и осознания себя культурным человеком.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Научить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, перекусывать и перекусывать за закрытым ротом.

детям подливать суп к процессу деятельности, создать эмоционально-положительное отношение к нему, объяснить необходимость потрудиться и всячески поощрять любую попытку ребенка проявить самостоятельность. Он формирует у детей представление о значимости труда дежурных, об ответственности в выполнении порученного дела. «Слова Сердца побуждают о своих товарищах, бут дежурных за этот столом. А на тот стол будет наварить. Истят на другой - Дима. Всем сразу нужно работать. Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра другие дети, которые рядом с ними сидят. Так по очереди все будут помогать innym.

В средней группе, если дежурства организуем впервые, воспитатель использует в начале года (сентябрь – октябрь) те же приемы, что и в младшем возрасте, с тем чтобы вызвать, насколько дети овладели умениями, дать им привыкнуть к условиям жизни в группе. Во второй половине года, когда у детей стали прочнее, можно увеличить объем их работы. Например, дежурные можно поручать раставлять блокноты, поставленные на стол вилки, и носить по две чашки с раздаточного стола на десертные столы. Дежурные сами накладывают стаканы салфетками. Дети убирают посуду после еды: каждый ребенок ставит свою тарелочку на другое, обращаясь с просьбой к другому приподнять ложку. Выхода из-за стола, он может взять свою чашку и отнести на раздаточный стол. Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, а чашки – сложившие тарелки.

Дежурства в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, постепенно усложняются и по содержанию труда, и по формам объяснения детей, и по требованию к самостоятельности в процессе работы, и по самоорганизации в процессе деятельности. Смена дежурств проводится ежедневно.

В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка посуды. При организации работы дежурных воспитатель прилагает особое внимание еще одному вопросу – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей. Например, после еды должны им все убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой?

Наиболее целесообразной будет такая организация уборки, при которой естественно сочетается работа дежурных и каждого ребенка. Например, каждый ребенок после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывая ее на тарелку, а чашку с блюдцем относит на раздаточный стол.

летти на стол, бесшумно пить и перекусывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.

Во время завтрака, обеда дети могут обратиться к воспитателю, младшему воспитателю с просьбой помочь разрезать пищу, дать ложку или, наоборот, сказать имне или дежурным детям, чтобы дали ложку. Могут поговорить и напомнить товарищу взять корочку – «поможем» и не трогать пищу пальцами, как правильно держать ложку. Беседы много содержания во время еды НЕДОПУСТИМЫ!

*Организация питания в ДОУ*

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от организации питания. Воспитатель приучает детей садиться за стол спокойно. Важным моментом в правильной организации питания является хорошая сервировка, она играет большую роль для улучшения аппетита и закрепления культурных навыков ребенка.

Посуда должна быть небольшого размера, а главное привлекательной: с лиловой рисунком, яркой формы. Для детей младшего возраста удобны обыкновенные десертные глубокие тарелки; для детей 5 – 6 лет лучше иметь среднего размера (на 300 – 400 г). Форма чашки удобнее прямая или суживая кверху, а не наоборот, также чашки более устойчивые. Столовые ложки для младшей удобны десертные, старшим детям, можно давать обычные. Нужны чайные ложки для комнаты и других блонд.

В приготовлении столов для питания активное участие принимают дежурные.



Дежурства вводятся во второй младшей группе в конце года. Перед ребенком только одно условие: помочь маме накрыть на стол тем детям, которые сидят вместе с ним. Ребенок раздает ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками. Поминание обязанности еще не доступно детям четырех лет и было бы неправильно выдвигать перед ними такое требование. В руководстве

пользоваться мяском, рисовыми, кашами вытираются после умывания, мыть посуду на свое место.

Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, перекусывать пищу за закрытым ротом.

В жизни и на картинках уверенно узнавать и называть процессы еды.

Знать предметы и действия связанные с выполнением гигиенических процессов при приеме пищи.

Знать отдельные правила поведения за столом (не разговаривать пока не прожевал и не проглотишь пищу, вести себя спокойно, не крошить хлеб, благодарить старших).

Знать слова о приеме пищи, прослушать и рассмотреть детские книги и с соответствующим содержанием.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать поменьше, хорошо перекусывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.

Сформировать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды. Понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, осуждают проявления неряшливости, неопытной еды.

Знать наугусты стихи, потешки связанные с выполнением культурно - гигиенических правил.


*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Продолжить прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

*Подготовительная к школе группа (от 7 лет)*

Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть



За столом мы учим детей есть с боковой части ложки, не набирать полную ложку, не тянуть суп из ложки, не облизывать ее. Последнее правило особенно важно при еде вторых и третьих блюд.

В разрезании детей учат дуть в ложку или тарелку, объясняя им, что брать могут попить на скатерть или на соседя.

Такие блюда, как мясные и рыбные котлеты, жареная или отварная рыба, картофельные котлеты, творожники, оmelet, яичница, разные запеканки, учим отсаживать рабом вилки по кружочку и свертать его, как вилку, а не держать сразу все по кружочку поварю. Полностью разрезать порцию приходится только малышам, которые сами с этим не справляются.

Учим детей есть котлету, мясо, рыбу одновременно с гарниром: кусочек котлеты, мяса или рыбы и много гарнира.


Если дети не учат есть мясные, рыбные и другие блюда с гарниром, от большой едой съедать рваные гарниры, а затем котлету или рыбу.

Парочки, бутерброды, печенье, привики мы ставим на середину каждого стола в общих тарелках или хлебницах. Учим детей брать, не выбирать, тот парочку, печенье, что лежит ближе к ним.

Также учим детей пить молоко, чай, кофе или другие напитки с бутербродами, парочками, печенками небольшими глотками, чтобы они одновременно заканчивали пить и есть. Если их не учить этому, то они начинают выпивать жидкость, а потом едят вухоматить то, что дано к ней, и, конечно, слез с тартом.

**Рекомендуемая литература:**

- Курочкина И.Н. «Этикет для детей и взрослых».
- Иня Артур, Херст Арлин "1000 правил сервировки и столового этикета".
- Лина Розен "Правила столового этикета".



# Папка-передвижка - консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»



### Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

**Навык** – автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения. Другими словами, навык не сразу становится автоматизированным, а складывается в результате многократных повторений.

Какие **навыки и привычки** следует воспитывать в первую очередь.

Выделяют три основные категории: гигиенические навыки (привычки мыть руки, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.), навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность).

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привычке в детстве в течение всей его последующей жизни.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу.

Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стачкачик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, щётка для мытья ногтей, ваточка для ушей.

Гигиеническое воспитание после года направлено на приобщение ребенка к следующим гигиеническим навыкам:

1. мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
2. умываться после ночного сна и после каждого загрязнения;
3. принимать ежедневно гигиенический душ перед ночным сном, а летом – и перед дневным сном;
4. мыться с мылом и мыльной (щётки для лица на третий);
5. подмываться перед сном и после сна, если малыш проснулся мокрым;
6. полоскать рот после приема пищи (с двух лет);
7. пользоваться зубной щёткой (с двух лет);
8. пользоваться носовым платком по мере необходимости в помещении и на прогулке (самостоятельно с двух с половиной лет);

9. пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора – двух лет);
10. ухаживать за ногтями с помощью щётки (с двух с половиной лет);
11. не брать пищу грязными руками (под контролем взрослого на протяжении всего раннего детства);
12. мыть ноги перед сном.

Любую гигиеническую процедуру с маленьким ребенком следует проводить аккуратно, осторожно, чтобы не испугать его, не вызвать неприятных ощущений. И даже тогда, когда ваш малыш научится самостоятельно выполнять ту или иную процедуру, не оставляйте его без присмотра.

Присутствуя к гигиенической процедуре, заранее продумайте все действия, расположите необходимые предметы так, чтобы ими свободно можно было пользоваться, не тратя время на их поиски, не отвлекаясь. Например, готовясь к купанию, продумайте, где поставить кувшин, куда положить мыло, на какой крючок повесить полотенце. Проверьте температуру воды, уберите все лишние предметы из ванной комнаты.

Для проведения гигиенических процедур с ребенком создайте все необходимые условия:

1. разместите крючок для полотенца на уровне роста (но не глаз) ребенка;
2. подставьте к умывальнику скамеечку, стоя на которой он сможет достать край;
3. прикрепите ручку-держатель к стене, чтобы ребенок мог держаться за нее обеими руками при подмывании, мытье ног, принятии гигиенического душа;
4. положите в ванной коврик (резишку), чтобы ребенок не поскользнулся.

Предметы, которыми ребенок будет пользоваться самостоятельно, следует подобрать с учетом его возрастных возможностей. Размер куса мыла должен соответствовать руке ребенка; полотенце и пеленка на нем должны быть такими, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; стачкачик для зубной щетки и полоскания рта должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расческу следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу малыша, а ее размер должен соответствовать его руке.

Предметы личной гигиены ребенка должны быть красивыми, располагающими к запоминанию. Начиная с года ребенок способен находить свое полотенце, которое всегда висит в определенном месте и имеет какой-либо красочный ориентир (рисунки на ткани, аппликация, вышивка и т. п.).

Все действия следует сопровождать окликаньем ребенка с малышом. А в конце, предложив показать руки и пальчики заки, мышке, спросить: "Какие теперь ручки?" Ответить: "Сухие, чистые!" Затем прочитать потешку "Мальчик-пальчик":

Мальчик-пальчик, где ты был?  
С этим братцем в лес ходил,  
С этим братцем в поле, в саду,  
С этим братцем кашу ел,  
С этим братцем песни пел!

При чтении потешки побуждать малыша показывать поочередно каждый пальчик.

Если взрослый наберется терпения, то скоро малыш будет сам мыть и вытирать руки.

Учим пользоваться носовым платком

1. Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.
2. Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.
3. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.
4. Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью).
5. Постепенно формировать умение разворачивать и свертывать платок, аккуратно убирать его в карман.
6. Обращать внимание на чистоту носового платка.

Учим пользоваться расческой

1. Знать свою расческу и место, где она лежит.
2. Показать функциональное назначение расчески и формировать навыки ее использования.
3. Учить спокойно относиться к процедуре причёсывания, повторять ее по мере необходимости (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.).
4. Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания ("Я сам!").
5. Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.
6. Исключить возможность пользования чужой расческой.

Учим пользоваться зеркалом

1. Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.).

2. Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.
3. Показывать малышка в зеркалу, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.

### Объём и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Важной задачей в работе с детьми 1 младшей группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, носу вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (растегивать пуговицы, застёжки на лямках), в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; носу вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании открываться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать привычку сидеть за чистой тарой, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком, открываться в сторону.

Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Подготавливая к школе группу (от 6 до 7 лет)

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, носу вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после сна, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.



## Родительское собрание.

### «Привитие и воспитание культурно — гигиенических навыков у детей 3-4 лет»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы с вами поговорим на тему «Культурно – гигиенические навыки у детей раннего возраста». Как привить и сформировать эти навыки?

Ваши дети растут не по дням, а по часам, всё больше радуют и удивляют вас. Недавно ребенок лишь нежно аукал, и во уже первые «нет», «не хочу», «не буду».

«Ну что за неряха!»- в сердцах восклицает иной родитель, будто не причастен к тому, что ребенок таков. А ведь опрятность и аккуратность не врожденные качества. В основе их гигиенические навыки и привычки, которые формируются с раннего возраста: уход за своим телом, культура еды, бережное отношение к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке. Каждый день мы сталкиваемся с большими и маленькими проблемами, которые зачастую бывает очень сложно решить. Надо умыться, а малыш не любит, надо кушать, а он не хочет, надо одеваться, убирать игрушки, а он не желает. Что же делать, как объяснить ему наши взрослые «надо»? Надо? А почему? Взрослый приучает ребенка радоваться чистой красивой одежде, аккуратной прическе и в то же время испытывать брезгливость от неухоженной обуви, грязных рук, непричесанных волос, пятен на одежде; учит обращаться с просьбой помочь устранить эти недостатки.

За то время, что дети посещали детский сад, мы столкнулись с такими проблемами: не все ребяташки правильно держат ложку, многие дети не умеют после еды вытирать рот салфеткой, благодарить взрослых, убирать после игры игрушки. Еще одна большая проблема в нашей группе - это самостоятельное овладение одевания и раздевания!

Итак, что же такое КГН (культурно — гигиенические навыки)

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Навыки, заложенные в младшем возрасте, вырабатывают привычки, которые пригодятся в дальнейшей жизни ребенка.

Главное условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых (воспитатель – родитель).

Одним из видов доступного труда в возрасте 3-4 года – самообслуживание.

**Самообслуживание** (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей). Эта проблема является актуальнейшей в нашей группе на данном этапе.

Навыки самообслуживания закрепляются путем ежедневного выполнения, соблюдения единых требований. Взрослые должны контролировать аккуратность и самостоятельность детей, формируя у них привычку к опрятности, соблюдению чистоты. При этом необходимо постоянно называть дошкольникам виды одежды, ее частей, вводить в их лексикон новые термины.

Также необходимо подчеркнуть, что особое внимание при работе с детьми четвертого года следует обратить на развитие самостоятельности как черты характера.

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности. С появлением тенденции действовать по принципу «я сам» при правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. Здесь очень важно не упустить момент. Когда ребенок начинает говорить «Я сам» необходимо не выполнять какие-то действия за него («Я это сделаю лучше», «У меня получится быстрее»), а поддерживать, побуждать его к самостоятельной деятельности. Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? (Ответы родителей). Вы совершенно правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваясь самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

-Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «*Что же они умеют, должны выполнять самостоятельно?*» Давайте попробуем определить это. Мы составили перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Выполнять небольшие поручения взрослых.

Для того чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности:

приспособить к росту ребенка вешалку для одевания,  
выделить место для хранения предметов туалета,  
постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т. д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

При формировании навыков самостоятельности у детей, мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

### **Ситуация №1**

- Ребенок (3 года) с усердием натягивает колготки. Трудное задание! Наконец, после долгих усилий, колготки почти надеты, но...наизнанку. Малыш этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает эту «без цельную возню», быстрым движением старается натянуть ребенку колготки. Малыш кричит: «Я сам!». мама отвечает: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Правильно ли поступила мама? (ответ родителей)

Вопросы к родителям:

1. Правильно ли поступила мать? Объясните?
2. Как вы думаете, почему она так поступила?
3. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка?
4. Какие самостоятельные трудовые действия доступны младшему дошкольнику?

В детском «Я сам!» проявляется стремление к самостоятельности. Оно появляется очень рано, надо поддерживать это стремление. «Я сам!» - это стремление к самоутверждению, осмысливанию окружающего. Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые.

**Ситуация №2** «Ребенку четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, ребенок опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «не хочу, не умею»

Зато дома со взрослыми, у ребенка властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький», «Нервный ребенок, требуется осторожность». Это часто произносится в присутствии ребенка.

1. Чем обусловлена беспомощность Сережи? Какую оценку вы дадите взрослым?
2. Можно ли такими методами воспитывать у ребенка самостоятельность?

### **«Ситуации для анализа» (участники-родители).**

Формируя у детей самостоятельность и навыки самообслуживания, мы нередко сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться или не хочет, с тем или иным поручением. Как можно решить эту проблемную ситуацию?

1) Мама утром собирает сына в садик и предлагает ему надеть шапочку самому, ребенок капризничает и отказывается одеваться, ссылаясь на то, что он еще маленький.

Вопрос: Как вы поступите в данной ситуации? (показ)

2) Мама торопится домой, но ребёнок хочет ей показать, что он научился сам одеваться, но очень долго это делает.

Вопрос: Ваши действия? (показ)

Игра для активизации родителей «Список прилагательных»

Предлагается каждому родителю назвать прилагательные или определения культурно-гигиенических навыков. Родителям задается вопрос: «Каким вы видите ребенка, владеющего навыками самообслуживания?»

Родители предлагают качества и характеристики соответствующие их представлениям (*чистым, аккуратным, ухоженным и т. д.*).

Воспитатель знакомит родителей с приемами и методами, используемыми в детском саду для воспитания культурно-гигиенических навыков:

- ✓ Игровая мотивация.
- ✓ Эмоциональный настрой.
- ✓ Возрастные особенности.
- ✓ Многократное повторение действий

Игра: «Научи ребенка одеваться».

Участники делятся на 2 группы.

Представитель одной группы выполняет роль ребенка, не владеющего навыками самообслуживания (одевания) : представитель другой – взрослого, стремящегося научить малыша правильной последовательности действий.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости.

Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться. За что можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию?

(Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, овладеть новыми действиями, помочь родителям).

Что полезного вы узнали на собрании?

Выразите, пожалуйста, одним словом своё отношение к проведенной встрече. (Прием «Слово дня»)

*Анкета для родителей*

Навыки самообслуживания у детей младшего возраста

Критерии самообслуживания: самостоятельно, с помощью взрослого

Следит за собой (опрятность)

Старается быть аккуратным в быту

Может кушать самостоятельно

Может пользоваться носовым платком

Может раздеваться

Может одеться

Складывает свои вещи

Может убрать за собой игрушки

Моеет и вытирает руки

Ходит в туалет

Просит ли помощи, если что-то не получается?

*Памятка для родителей*

Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.

Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.

Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.

Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.

Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.

Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.

В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.

Старайтесь использовать игровую ситуацию.

Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

**Консультация для родителей**

**«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста»**



Уважаемые родители, не забывайте, что ключ к успеху в укреплении и сохранении здоровья вашего ребенка — в разумном физическом, интеллектуально-личностном развитии. В современном мире, когда вокруг маленького человека столько соблазнов, только родители способны и должны оградить его от вредных привычек, неправильного питания, пассивного, малоподвижного образа жизни и других опас-

ных факторов, сокращающих человеческую жизнь.

Если вы, родители сейчас уделите достаточно внимания здоровью своего ребенка, то в будущем он обязательно оценит вашу заботу и внимание о нем, он навсегда будет вам благодарен за самый важный подарок в жизни каждого человека — здоровье...

Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. От этого и значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими.

### **К культурно-гигиеническим навыкам относятся:**

- *навыки по соблюдению чистоты тела;*
- *культурной еды;*
- *поддержанию порядка в окружающей обстановке;*
- *культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.*

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно. В детском саду детей приучаем мыть руки после прогулки, после пользования туалетом. Но те дети, от которых дома этого не требуют, обычно нуждаются в напоминаниях. Эти умения могут быть сформированы у ребенка и перейдут в привычку только в том случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять у нему единые требования. Маленькие дети очень восприимчивы, склонны к подражанию, они легко овладевают различными действиями. Но чтобы эти действия закрепились, стали привычными, нужно время. Со временем у него появится потребность выполнять эти правила и тогда, когда нет контроля со стороны старших. Приучить ребенка выполнять правила гигиены – значит оградить его организм от многих инфекционных заболеваний. Ребенок должен твердо усвоить, что нельзя за стол садиться с невымытыми руками, нельзя есть невымытые фрукты, ягоды.

### **Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение мыть лицо, уши, руки:**

1. *Закатать рукава;*
2. *Открыть кран;*
3. *Смочить руки;*
4. *Взять мыло, намыливать до появления пены;*
5. *Смыть мыло;*
6. *Закрыть кран;*
7. *Отжать руки;*
8. *Вытереть руки полотенцем;*

9. Аккуратно повесить полотенце в свою ячейку.

10. Опустить рукава.

Многие правила культурной еды продиктованы заботой о здоровье человека. Приучайте ребенка правильно пользоваться вилкой, не бойтесь давать ему нож (конечно не слишком острый, с тупым концом). Пусть ребенок привыкает, есть, держа вилку в левой, а нож в правой руке. Этот навык легко формируется в детстве и закрепляется на всю жизнь. Напоминайте ребенку, что пищу нужно брать понемногу, тогда ее легко пережевывать, что сидеть с набитым до отказа ртом, из которого вываливается не помещившаяся еда, очень некрасиво и соседям по столу это видеть неприятно. Если вы хотите приучить ребенка пользоваться салфеткой, не забывайте ставить салфетки на стол. Если ребенок выходит из-за стола не поблагодарив, напомните ему об этом. Напоминайте также о необходимости благодарить взрослых и детей за оказанную помощь, проявленное к нему внимание.

### **Навыки опрятной еды включают умение:**

1. *Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;*
2. *Не крошить хлеб;*
3. *Пережевывать пищу с закрытым ртом;*
4. *Не разговаривать с полным ртом;*
5. *Тихо выходить по окончании еды из-за стола;*
6. *Благодарить;*
7. *Пользоваться только своим прибором.*

Трудно приучить ребенка пользоваться носовым платком, если у него не всегда есть чистый платок, и он привык обходиться без него. Поэтому не забывайте давать его ребенку или напоминайте, чтобы он сам доставал чистый платок. Привлекайте сына (дочь) к стирке и глажению его носовых платков.

### **Учим пользоваться носовым платком:**

1. *Знать назначение носового платка;*
2. *Не использовать его как предмет игры;*
3. *Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению;*
4. *Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.;*
5. *Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью);*
6. *Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман;*
7. *Обращать внимание на чистоту носового платка.*

### **Учим пользоваться расческой:**

1. *Знать свою расческу и место, где она лежит;*
2. *Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования;*
3. *Учить спокойно, относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.);*
4. *Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания («Я сам!»);*
5. *Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре;*

## *6. Исключить возможность пользования чужой расческой.*

Обязательными должны быть полоскание детьми рта после еды, чистка зубов (перед сном). Эта привычка, воспитанная в детстве, помогает сохранить зубы в хорошем состоянии на долгие годы. Часто можно видеть, как родители, заметив, что ребенок выглядит неряшливо, сразу же принимаются заправлять выбившуюся рубашку, застегивать пуговицы и т.п. И очень редко можно услышать, как папа или мама говорит: «Посмотри на себя, как ты неряшливо выглядишь! Приведи себя в порядок». В первом случае у ребенка создается представление, что за его аккуратность, опрятность ответственность несут взрослые и, если что не так, они все исправят. Во втором – ребенок чувствует, что, если он выглядит неряшливым, это неприятно окружающим и следить за своим внешним видом он должен сам. Только при таком отношении со стороны взрослых у ребенка можно выработать привычку к аккуратности.

Дети среднего дошкольного возраста обычно не забывают здороваться, приходя в детский сад, и прощаться, уходя домой. Но и об этом иногда приходится напоминать. Вежливость, внимание к человеку требуют, чтобы, прощаясь, здороваясь, дошкольник называл имя и отчество того, к кому он обращается (воспитателю, няне), чтобы смотрел при этом в лицо. Хорошо, если в семье принять желать родным и соседям доброго утра, спокойной ночи. Взрослые должны подавать в этом пример.

Необходимо приучать, детей сдержано вести себя в общественных местах: на улице, кино, театре, на транспорте и т. д. Дети не должны громко разговаривать, заводить возню, бегать, требовать, чтобы им освободили место у окна. Ребенку следует объяснять, что своим несдержанным поведением он может помешать окружающим, что необходимо считаться с людьми, которые находятся рядом. Дети не должны злоупотреблять заботой и вниманием, которыми окружают их взрослые. С малых лет нужно приучать ребенка сдерживать свои желания, если они идут вразрез с желаниями окружающих. Мы же нередко оправдываем эгоистичное поведение ребенка тем, что «он еще маленький». Ребенка среднего возраста можно учить культуре деятельности, умению приготовить все необходимое, не отвлекаться, доводить начатое до нужного результата, бережно обращаться с вещами. Здесь огромную роль играют показ, разъяснение, пример взрослого. Показывайте ребенку, как, в какой последовательности, какими приемами следует выполнять то или иное дело. Поощряйте желание ребенка принять участие в труде взрослых. Работая вместе с взрослыми, дети перенимают у них рациональные приемы труда, его организации.

Для того чтобы освоенное ребенком умение совершенствовалось, становилось для него привычным, нужно упражнение. Здесь необходимы контроль и напоминание взрослых. Такое напоминание делается доброжелательным, спокойным, но твердым тоном. Наиболее трудно усваивают дети правила взаимоотношений. Поэтому необходимо чаще напоминать сыну, дочери, что они должны здороваться первыми, что нельзя входить в чужую комнату без стука, что нужно уступать место старшим и т.д. Нам, взрослым, нужно помнить, что образовавшиеся привычки очень стойки, и нельзя упускать время, наиболее благоприятное для формирования положительных привычек.