

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»

**Адаптация детей с ограниченными  
возможностями здоровья к пребыванию в  
дошкольной образовательной организации  
«Мы – вместе!»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Краснодар, 2019

УДК 373.24  
ББК 74.104  
И 60

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

Азлецкая Е.Н., доцент, кандидат психологических наук, доцент  
Бублик В.Н., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 230»  
Колесникова Т.С., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад  
№ 230»

Р е ц е н з е н т ы:

Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной работы, психологии и педагогики выс-  
шего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государ-  
ственный университет»  
Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор, заведую-  
щая кафедрой педагогики и психологии, член-кор-  
респондент Академии педагогических и социаль-  
ных наук, Действительный член международной ака-  
демии Гуманизации образования

Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья  
к пребыванию в дошкольной образовательной организации  
«Мы – вместе!»: Методическое пособие / Е.Н. Азлецкая, В.Н.  
Бублик, Т.С. Колесникова. – Краснодар. – 2019. – 84 с.

Методическое пособие, подготовлено авторами в рамках реализации  
краевой инновационной площадки «Организация образовательного про-  
цесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ре-  
ализации инклюзивного образования».

Целью данного методического пособия является содействие в созда-  
нии благоприятных условий социальной адаптации ребенка с ОВЗ в усло-  
виях дошкольной образовательной организации, способствующих повы-  
шению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего  
развития. Методическое пособие предназначено для методического обес-  
печения организации инклюзивного образования в условиях дошкольной  
образовательной организации. Данное пособие будет полезным для руко-  
водителей ДОО, педагогов, студентов педагогических и психологических  
направлений образования и для всех заинтересованных лиц.

© МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад вида № 230», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Особенности организации адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольной организации .....	14
1.1 Родитель – член команды адаптации .....	14
1.2 Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками в период адаптации .....	19
1.3 Организация непосредственной образовательной деятельности.....	23
2 Конспекты игр-занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.....	44
2.1 Игры и упражнения по социальной адаптации детей.....	44
2.2 Подвижные игры.....	48
2.3 Конспекты занятий для детей с ОВЗ в адаптационный период с использованием арт-терапии.....	61
Список использованных источников.....	81
Приложение Модель организации адаптационного периода.....	84

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из современных тенденций в образовательной политике России является реализация идей инклюзивного образования, предполагающих образование с учетом многообразия особых образовательных потребностей детей. Это связано с тем, что реализация права на образование является одним из фундаментальных прав человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [9].

Наибольший резонанс вызывают вопросы организации образовательного процесса детей с ОВЗ совместно с нормативно развивающими сверстниками. Так как на протяжении долгого времени создание специальных условий трактовалось как создание отдельных образовательных учреждений для детей с особыми потребностями, к примеру, коррекционные школы и детские сады. Там создавалось все необходимое для успешного обучения детей с ОВЗ. С детьми работали специалисты, не акцентировались проблемы детей, среда была специально организована для их комфорта. Однако подобные учреждения при всех своих неоспоримых достоинствах имеют недостаток – они не включают ребенка в социум, и в результате ребенок оказывается изолированным от общества.

Развитие инклюзивного образования закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», в Указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями», письме Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и в значительной мере повышает требования к организации образования лиц с ОВЗ [15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 28 ].

В последние годы проблемы, связанные с инклюзивным образованием в целом рассмотрены в работах Н.П. Артюшенко, Т.Г. Зубаревой, Ю.В. Шумиловской; изучение инклюзивного образования как закономерного процесса развития системы специального образования и сближения его с общим образованием отражены в работах А.А. Дмитриева, Д.В. Зайцева, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной, Б.П. Пузанова, Н.Д. Шматко и др.; организация образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального образования рассмотрены Н.И. Морозовой, И.Г. Россихиной, А.А. Лебедевой, Т.И. Дубровой; С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Е.Г. Самарцева и др. рассматривают инклюзивное образование как качественное и планомерное изменение системы общего образования в целом.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема изучения особенностей адаптации ребенка к условиям детского сада с целью определения факторов и условий, способствующих и препятствующих адаптации дошкольника к дошкольной образовательной организации. Исследования отечественных ученых показали, что только 18,2 % детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6 % – не готовы, 75,8 % – условно готовы. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей. При этом процесс адаптации к детскому дошкольному учреждению очень важен для развития психики ребенка, он влияет, в том числе, и на здоровье ребенка [22].

Особую важность приобретает данная проблема для дошкольников с ОВЗ, их родителей, педагогов, перед которыми остро встает вопрос о том, как повысить уровень адаптации ребенка к условиям детского сада [3]. Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникают противоречия между возможностями ребенка с ОВЗ и требованиями образовательной среды, увеличение образовательной нагрузки грозит заболеваниями и эмоциональным стрессом.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка дошкольная образовательная организация (ДОО), несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых за-

висит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Однако естественно, что существует ряд закономерностей, которые следует знать для эффективного взаимодействия с ребенком и возможности ограждения его от сильнодействующих негативных стрессовых ситуаций. От того как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его психофизическое развитие. Адаптация к ДОО – сложный период для детей с особенностями в развитии и для их родителей, педагогов [27].

Несмотря на имеющиеся разработки методических рекомендаций в этой области, до сих пор остаются проблемы научно-методического обеспечения адаптации детей с ОВЗ. Это связано с недостаточной изученностью проблемы адаптации. Мало изучено, как происходит включение ребенка с ОВЗ в новую действительность, какие психологические трудности он испытывает в процессе адаптации, каким образом можно оценить его эмоциональное состояние в этот период, каковы психологические критерии адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ и каковы способы установления контакта взрослого с ним. В настоящее время огромное значение имеет оперативное оказание комплексной систематической помощи детям, создание таких средовых условий, которые обеспечили бы успешную адаптацию ребенка с особыми образовательными потребностями.

Целью данного методического пособия является содействие в создании благоприятных условий социальной адаптации ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Основным средством педагогического воздействия для успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, учитываются основные принципы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в адаптации воспитанников с разными образовательными возможностями. Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ.

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование деятельности, постепенное включение в режим ДОО, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

- Систематичность и последовательность решения адаптационных задач.

- Принцип сознательности и активности воспитанников предполагает обеспечение эмоциональной сопричастности детей с ОВЗ к образовательной деятельности. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников формирующих необходимые адаптационные навыки.

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку с ОВЗ, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Для того чтобы контролировать процесс адаптации детей к дошкольному учреждению, его организаторам, особенно педагогу-психологу, необходимо ориентироваться в этом на определенные критерии, соответствующие показателям успешности протекания адаптационного процесса. Для понимания критериев педагогу-психологу, воспитателю, родителю необходимо обладать достаточно развитой наблюдательностью и умением анализировать наблюдаемое.

Реализация методического пособия по адаптации детей с ОВЗ при введении дошкольной образовательной организации призвана решать ряд задач:

- 1) обеспечение социализации ребенка с ОВЗ в условиях коллектива сверстников;
- 2) обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам;
- 3) формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами), сверстниками;
- 4) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- 5) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- 6) поддерживать интерес к окружающей действительности;
- 7) пробуждать у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающей действительности;
- 8) педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучение, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обучение родителей практическим приемам обучения и развития детей.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности ребенка в детском саду (могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности) с обязательным включением в процесс родителей:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для успешной реализации адаптации необходимы следующие психолого-педагогические условия:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

– терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

– не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;

– учитывать индивидуальные особенности детей;

– уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

– обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

– недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

– соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры,

а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Родитель – член команды адаптации**

Одним из основных принципов взаимодействия детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений в здоровье это создания условий для детей с ОВЗ, является принцип «Родитель – член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Педагогический процесс включает следующие направления:

1. Организация образовательной деятельности с детьми и их родителями (по подгруппам 10–12 человек).
2. Работа консультационного пункта для родителей (по запросу семей).

Деление на подгруппы осуществляется по принципу адаптированности детей к ДОО, через прохождение ряда этапов:



#### **Этап первый «Мы играем только вместе»**

На этом этапе мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок – единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют и т.д. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и т.д.



#### **Этап второй «Я играю сам, но ты будь рядом»**

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок с ОВЗ постоянно (возможно) возвратится к ней и не раз. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок сам включится в игры с педагогом, другими детьми.



#### **Этап третий «Иди, я немножко поиграю один»**

Наступит момент, когда ребенок с ОВЗ сам начнет проявлять стремление к самостоятельной игре. У него появятся любимые игры и игрушки, он запомнит необходимые правила. Когда наступит такой момент, надо предложить маме подождать ребенка в приемной. Главное в этой ситуации – то, что мама предупреждает ребенка: она ненадолго отлучится, если ребенок согласится на это. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом нужно обязательно подчеркнуть: мама не обманула ребенка, она действительно отлучалась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия увеличивается.



#### Этап четвертый

##### «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»

На этом этапе ребенок с ОВЗ, собираясь в детское учреждение, уже знает, что будет в группе один, и согласится на это. Он легко ориентируется в группе, будет активен в общении. Это завершающий этап в процессе становления психологической автономности ребенка с ОВЗ, для укрепления которой необходимо время.

Прохождение каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Система взаимодействия с родителями включает:

1) ознакомление родителей с направлением работы ДОО «Доступная среда» – (адаптация детей с ОВЗ к пребыванию в дошкольной образовательной организации);

2) ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

3) ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка (включение детей ОВЗ в группу общеразвивающей направленности);

4) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;

5) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

6) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

7) консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.



## Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	2-3 раза в год; по мере необхо- димо- сти. 1 раз в квар- тал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год;  посто- янно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского ко- митета, Совета ДОО, педа- гогического совета	по плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов.	1 раз в квар- тал   обнов- ление

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
	<p>Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания.</p> <p>Выпуск тематической газеты для родителей «Мир детства».</p>	<p>постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Школа для родителей.</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1 раза в год</p> <p>2 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>

## **1.2 Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками в период адаптации**

Многие отечественные исследователи, такие как Г.Л. Выгодская, Т.Н. Исаева, Л.И. Солнцева и др. рассматривают ряд проблем, возникающих в процессе образования детей с ОВЗ и их сверстников в условиях инклюзии. Как обозначают Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.А. Головчиц, Т.П. Свиридюк и др., у большинства детей с ОВЗ в условиях инклюзии возникают трудности в желании взаимодействовать со сверстниками, потребность в общении снижена. Самостоятельная деятельность детей с ОВЗ часто ограничена, так как инициатива таких детей проявляется не часто. В процессе любой деятельности общение у детей с ОВЗ со сверстниками носит эпизодический характер. В случае возникновения каких-либо трудностей дети, как правило, прекращают деятельность, и не обращаются за помощью к взрослым или сверстникам. Именно поэтому, как подчеркивает Н.Ф. Маркова, необходимо создавать специальные условия в дошкольной образовательной организации, стимулирующие коммуникативную активность между детьми с нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья [13].

Анализ научных источников показал, что межличностные отношения, общение в условиях инклюзивного обучения требуют психолого-педагогической организации и коррекции. Так, например, Л.И. Солнцева предлагает использовать как средство организации межличностного взаимодействия совместную деятельность

[26]; Г.И. Бондаренко – совместную творческую деятельность; В.М. Гейделе – арт-терапию, Т.А. Лещинская, А.В. Сакович рассматривают опыт использования коллективного способа деятельности, позволяющего развивать и улучшать навыки коммуникации у детей, создавать благоприятно-положительное впечатление о детях с ограниченными возможностями здоровья. Т.А. Лещинская, А.Н. Коноплева рекомендуются использовать интерактивные методы обучения и методики для преодоления изоляции детей с ОВЗ, развития их коммуникативных навыков [12].

А.В. Мудрик в своей социально-педагогической концепции социализации и социального воспитания обучение взаимодействию рассматривает как компонент индивидуального социального опыта личности и характеризует как формирование и развитие интеллектуальной, психической и социальной готовности личности к эффективному участию во взаимодействии и разработка путей практической реализации этой готовности [14].

Обучение взаимодействию детей с ОВЗ определяется нами вслед за Л.А. Казаковой как целенаправленная, специально организованная в образовательной организации деятельность, направленная на формирование и развитие у детей с ОВЗ способности и готовности взаимодействовать в парах, в малых и больших группах, просить и принимать помощь от другого (знакомомого и незнакомого) человека, совершать одновременные и последовательные действия [6].

Задачи организации взаимодействия детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками в период адаптации:

– способствовать формированию и развитию у детей с ОВЗ способности и готовности взаимодействовать между собой в условиях ДОО и за её пределами;

– способствовать формированию и развитию у детей с ОВЗ способности и готовности взаимодействовать со здоровыми сверстниками в условиях ДОО и за её пределами;

– способствовать формированию и развитию у детей с ОВЗ способности и готовности запросить и оказать любой вид помощи (медицинской, психологической, по решению бытовых житейских задач) у взрослого человека или сверстниками (без учета ограничений жизнедеятельности).

Обучение взаимодействию детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками осуществлялось по двум основным направлениям:

– в ситуациях свободного общения при включении воспитанников с ОВЗ в игровую деятельность;

– участие детей с ОВЗ совместно с их сверстниками без нарушений развития в специально спроектированные и организованные этические беседы. Этические беседы являются основной частью социального воспитания и направлены на формирование и накопление детьми с ОВЗ и их здоровыми сверстниками социального опыта в области общения, знакомство с этическими правилами общения и выработку практических коммуникативных действий.

Для того чтобы процесс обучения взаимодействию детей с ОВЗ был результативен, мы полагаем необходимым соблюдение перечисленных ниже условий:

1. Готовность коллектива ДОО к «принятию» воспитанника с ОВЗ должна соответствовать готовности этого ребенка к вхождению в него.

2. Готовность коллектива ДОО должна рассматриваться как интегративный показатель, включающий в себя психологическую готовность членов коллектива, материально-техническую и организационную готовность ДОО.

3. Обучение взаимодействию детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды – процесс непрерывный и продолжительный, требующий различных усилий от всех членов коллектива в течение определенного времени.

4. Жизнедеятельность ДОО должна строиться с учётом возможностей и способностей всех участников процесса образовательной и социальной инклюзии.

Анализ нашего опыта показывает, что навыки взаимодействия детей с ОВЗ формируются в процессе специально организованной психолого-педагогической деятельности быстрее, чем при спонтанном взаимодействии. Этот же факт подтверждают и экспериментальные исследования отечественных авторов [6].

### **1.3 Организация непосредственной образовательной деятельности**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с основной образовательной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В табл. 1 приведены примеры методов, способов и средств совместной работы специалистов ДОО.

Таблица 1 – Методы, способы и средства совместной работы специалистов ДОО

Методы	Способы	Средства
беседы; наблюдения; чтение художественной литературы; игровые и дидактические упражнения; проведение опытов и экспериментов и их фиксация; проблемная ситуация	побуждение познавательной активности детей; создание творческих игровых ситуаций; постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; повторение усвоенного материала; введение в игры более сложных правил; артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	ИКТ – технологии (презентаций, коррекционные мультимедийных программы, аудиозаписи); игровые технологии («Блоки Дьенеша»); интеграция усилий специалистов; создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Приемы, опосредующие процесс адаптации детей с ОВЗ к ДОО на занятиях.

1. *Показ и рассматривание предмета.* То, что показывает и называет взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, вызывает радостные эмоции, которые он переносит на взрослого, тем самым помогая наладить контакт с ребенком, построить положительные взаимоотношения.

2. *Выполнение действий с предметом.* Выполнив вместе с воспитателем ряд действий с предметом, ребенок переносит это в самостоятельную игровую деятельность, что способствует развитию игры и взаимоотношений детей, так как в общение со сверстниками воспитанники вступают по поводу интересующей их совместной деятельности – игры.

3. *Просьбы, поручения.* Этот прием помогает сформировать у детей ориентировку в окружающем, учит правильно обращаться с просьбой к сверстнику или взрослому. Это приводит к формированию умения самостоятельно выражать просьбу, что необходимо в общении детей друг с другом в условиях игры и другой совместной деятельности.

4. *Вопросы – ответы.* Прием используется для активизации речи детей: побуждает детей к усвоению правил диалогической речи, а также позволяет развить у детей умение вслушиваться в обращенную речь взрослого и сверстника, тем самым развивая социальную перцепцию и ориентировку.

5. *Опосредованное общение через игрушку* создает непринужденную обстановку в группе, что очень важно



для развития вербальной и невербальной коммуникации, способствует снятию страхов неизвестности, несоответствия требованиям взрослого, вызывает повышение познавательного интереса детей, что ведет к более быстрому привыканию к условиям ДОО.

б. *Многократное проговаривание речевого материала и комментирование действий.* Способствует формированию стереотипов поведения, т.к. привлекает детей к выполнению правил и образцов, что, в свою очередь, приводит к непроизвольному запоминанию речевых образцов и дальнейшему сознательному их использованию в аналогичных ситуациях, а также помогает формировать у ребенка произвольную регуляцию деятельности и поведения. Комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, которое достигается позитивной оценкой деятельности ребенка. Желание услышать в рассказе взрослого оценку своей деятельности способствует развитию у ребенка потребности в социальном соответствии.

В табл. 2 приведен примерный план работы в адаптационный период вновь поступивших детей.

Таблица 2 – План работы в адаптационный период вновь поступивших детей

Наименование мероприятия	Цель	Форма проведения	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с родителями					
Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОО»	Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОО, прогноз возможных сложностей адаптации.	индивидуальная	группы детского сада	июль – сентябрь	педагог-психолог, воспитатели группы
Анкетирование родителей: «Показатели адаптированности ребенка к ДОО».	Оценить успешность адаптации ребенка к ДОО, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОО	индивидуальная	группы детского сада	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели группы
Письменные консультации для родителей (родительские уголки групп): «Ваш малыш пришел в детский сад»; «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду». «Инклюзивное образование»	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО.	групповая	группы детского сада	август	педагог-психолог

Наименование мероприятия	Цель	Форма проведения	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Выступление на родительском собрании: «Особенности адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к детскому учреждению».	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОО	групповая	актовый зал	июнь	педагог-психолог
Оформление памяток для родителей: - «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»; - «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома».	Психологическое просвещение родителей.	групповая	группы детского сада	июнь	педагог-психолог
Индивидуальные консультации и беседы с родителями (по запросу).	Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение.	индивидуальная	кабинет педагога-психолога	в течение года	педагог-психолог, воспитатели

Наименование мероприятия	Цель	Форма проведения	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
					групп, медицинских работники
Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.	индивидуальная	группы детского сада	июнь – сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
Оформление листов адаптации.	Отслеживание динамики адаптации детей.	индивидуальная	кабинет педагога-психолога	июнь-сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
<b>2. Работа с детьми</b>					
Занятия по адаптации с детским коллективом.	Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения участников занятий.	групповая	группы детского сада	июнь-сентябрь	педагог-психолог

Наименование мероприятия	Цель	Форма проведения	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	индивидуальная	группы детского сада	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
Составление индивидуальных карт детей. Подготовка заключения по адаптации детей к ДОО.	Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОО.	индивидуальная	кабинет-психолога	сентябрь – октябрь	педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники
<b>3. Работа с педагогами</b>					
Консультация для воспитателей: «Первые дни ребенка в детском саду».	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	индивидуальная	группы детского сада	июнь-сентябрь	педагог-психолог
Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период».	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	индивидуальная	группы детского сада	Июнь-сентябрь -	педагог-психолог

Наименование мероприятия	Цель	Форма проведения	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Индивидуальные беседы и консультации с педагогами (по запросу).	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	индивидуальная	группы детского сада, кабинет педагога-психолога.	в течение года	педагог-психолог
Групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДОО».	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	групповая	кабинет педагога-психолога.	в течение года	педагог-психолог

Длительность пребывания в ДОО может составлять от 1 час. до 5–7 час в соответствии с принципом адаптированности детей к ДОО (см. этапы адаптации).

### Примерный режим пребывания в период адаптации

#### I Этап

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр	09.00 – 09.05
Подготовка к организованной деятельности	09.05 -09.10
Организованная деятельность «Социализация (общение и взаимодействие педагога с взрослыми и сверстниками)»	09.10 – 10.00

#### II Этап

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр	09.00 – 09.05
Подготовка к организованной деятельности	09.05 -09.10
Организованная деятельность «Социализация (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)»	09.10 – 10.30

#### III Этап

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр	09.00 – 09.05
Подготовка к организованной деятельности	09.05 -09.10
Организованная деятельность «Социализация (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)»	09.10 – 10.00
Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10 -10.35

#### IV Этап

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр	07.00 – 08.50
Подготовка к организованной деятельности	08.50 – 09.00
Организованная деятельность «Социализация (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)»	09.00 – 09.50
Самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.20
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, индивидуальная работа	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	16.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	18.30 - 19.00

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,



«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено в перспективном плане по гибкому режиму на адаптационный период (см. табл.3).

Таблица 3 – Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период

Период адаптации	Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и детей	Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и родителей
1этап « Мы играем только вместе»		
Первый день	Игра-приветствие «Давай знакомиться!» Экскурсия по территории детской площадки. Игра с пальчиками «Ладочка». Игра «Раздувайся, пузырь!». «Ласковая минутка» – аудиозапись П.И. Чайковский «Мой садик» из серии «Мальш в саду». Игра – прощание «До свидания, мальш!»	Знакомство с сотрудниками детского сада
Второй день	Игра-приветствие «Давай знакомиться!» Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Игра с пальчиками «Ладочка». Подвижная игра «Карусель». Релаксационное упражнение «Спящий котёнок». Игра-прощание «До свидания, мальш!»	Экскурсия по территории детского сада
Третий день	Игра-приветствие «Назови ласково своё имя». Игра «Иди ко мне!» Беседа о жизни в детском саду, рассматривание фотоальбома	Анкетирование родителей

Пе- риод адап- тации	Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и детей	Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и родителей
	«Детский сад у нас хорош!». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра с пальчиками «Сорока-ворона». «Ласковая минутка» – аудиозапись И.С. Бах «Морской прибор» из серии «Мальш у моря». Игра-прощание «До свидания, малыш!»	
Чет- вёр- тый день	Игра-приветствие «Назови ласково своё имя». Дыхательное упражнение «Птичка». Игра-путешествие «Кто, кто в этом домике живет?» (знакомство с расположением игровых зон, игрушек и пособий). Подвижная игра «Птички в гнездышках». Игра с водой «Выжми мочалку». Игра-прощание «До свидания, малыш!».	Индивидуальное консультирование для родителей
Пя- тый день	Игра-приветствие «Эхо». Игра-забава со звучащими игрушками или музыкальными инструментами. Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (знакомство с туалетной комнатой). Игра с пальчиками «Сорока-ворона». Подвижная игра «Лохматый пёс». Игра с песком «Печём куличики». Игра-прощание «До свидания, малыш!».	Индивидуальное консультирование для родителей
2 этап «Я играю сам, но ты будь рядом»		

Пе-риод адап-тации	Совместная деятельность педа-гога-психолога, воспитателя и де-тей	Совместная дея-тельность педа-гога-психолога, воспитателя и ро-дителей
Пер-вый день	Игра-приветствие «Эхо». Игра-пу-тешествие «В гости к Мойдодыру» – (игровое упражнение «Найди свою картинку»). Игра-забава «Мыльные пузыри». Подвижная игра «Поезд». Игра с пальчиками «Солнышко». Рассказывание Р. Н. С. «Колобок». Релаксационное упражнение «Улыбка». Игра-про-щание «До свидания!».	Проведение «Школы для роди-телей» на тему: «Адаптация ре-бёнка к детскому саду»
Вто-рой день	Игра-приветствие «Передай коло-кольчик». Игра с пальчиками «Солнышко». Игра «Солнечные зайчики». Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (обучение культурно – гигиеническим навы-кам). Игра с водой «Кораблики». «Ласковая минутка» – аудиоза-пись П. Булахов «Колокольчики мои» из серии «Малыш на лугу». Игра-прощание «До свидания!».	Памятка для ро-дителей «Адапта-ция ребенка к детскому саду»
Тре-тий день	Игра-приветствие «Передай коло-кольчик». Дыхательное упражне-ние «Пёрышко». Игры со строи-тельным материалом (напольные мягкие модули) «Самолет по-строим сами...». Чтение потешки «Кисонька – мурysonька...». Рас-сказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» –	Консультация для родителей на тему: «Значение режима дня в со-хранении эмоцио-нального благопо-лучия детей»

Пе- риод адап- тации	Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и детей	Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и родителей
	свободное рисование. Релаксационное упражнение «Майские жуки». Игра-прощание «До свидания!».	
Чет- вёр- тый день	Игра-приветствие «Утро». Игра с пальчиками «Колючий ёжик». Игра «Собачка». Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (закрепление культурно – гигиенических навыков). Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Игра с песком «Археология». «Ласковая минутка» – аудиозапись Ф.Шопен «Шорох волн» из серии «Мальш у моря». Игра-прощание «До свидания!».	Индивидуальное консультирование для родителей
Пя- тый день	Игра-приветствие «Утро». Дыхательное упражнение «Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок». Игра-забава «Минутка заводной игрушки». Игра с пальчиками «Колючий ёжик». Игра-путешествие «В гости к Лесовичку» (знакомство с уголком природы). Хороводная игра «Хоровод». Чтение прибаутки «Зайчишка – трусишка». Лепка из соленого теста «Испечём кули-	Индивидуальное консультирование для родителей

Пе-риод адап-тации	Совместная деятельность педа-гога-психолога, воспитателя и де-тей	Совместная дея-тельность педа-гога-психолога, воспитателя и ро-дителей
	чики». Релаксационное упражне-ние «Шишки». Игра-прощание «До свидания!».	
3 этап «Иди, я немножко поиграю один»		
Пер-вый день	Игра-приветствие «В нашей группе». Игра с пальчиками «Кто в кулачке?». Игра-путешествие в физкультурный зал. Подвижная игра «Мяч». Рассказы-вание Р.Н.С. «Репка». Игра-забава с увеличительным стеклом. Игра с водой «Шарики в воде». «Ласковая минутка» – аудиозапись А.С. Аренский «Кукушка» из се-рии «Мальш в саду». Игра-проща-ние «До свидания, мальш!».	Оформление ин-формационного стенда на тему: «Психолого-педа-гогическая по-мощь семье в адаптации ре-бёнка к детскому саду»
Вто-рой день	Игра-приветствие «В нашей группе». Игра с пальчиками «Кто в кулачке?». Игра – импровизация «Оденем куклу Катю на прогулку». Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит шарик». Хоровод-ная игра «Подарки». Чтение по-тешки «Мальчик-пальчик». Рисо-вание пальчиками «Одуванчики на лугу». Релаксационное упраж-нение «Тихий час для мышат». Игра-прощание «До свидания, ма-льш!».	Круглый стол «Привитие и вос-питание куль-турно – гигиени-ческих навыков у детей младшего дошкольного воз-раста»

Пе-риод адап-тации	Совместная деятельность педа-гога-психолога, воспитателя и де-тей	Совместная дея-тельность педа-гога-психолога, воспитателя и ро-дителей
Тре-тий день	Игра-приветствие «Доброе утро». Игра с кистями рук. Рассказыва-ние «Маша и медведь». Игра-путе-шествие в музыкальный зал. Физ-культминутка «Зайка». Конструир-ование из строительного матери-ала «Какая башенка выше?». Игра с песком «Дорожки из песка». «Ласковая минутка» аудиоза-пись А.С. Аренский «Птичка ле-тает» из серии «Мальш на лугу». Игра-прощание «До свидания, ма-льш!».	Памятка для ро-дителей «Как пра-вильно вести себя родителям с ре-бенком, когда он начал впервые по-сещать детский сад?»
Чет-вёр-тый день	Игра-приветствие «Доброе утро». Дыхательное упражнение «Листо-пад». Чтение песенки «Петушок, петушок». Игра – импровизация «Покормим куклу Катю». Подвиж-ная игра «Медведь и дети». Аппли-кация «Башенка». Релаксацион-ное упражнение «Утро – вечер». Игра-прощание «До свидания, ма-льш!».	Индивидуальное консультирование для родителей
Пя-тый день	Игра-приветствие «Доброе утро». Игра с пальчиками «Домик». Рас-сказывание Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый да масленый». Физкуль-тминутка «Пчёлы». Игра – имита-ция «Котята». Игры на развитие мелкой моторики руки (шну-ровка). Игра с водой «Дождик».	Беседа «Основные показатели изме-нения в поведе-нии ребёнка в пе-риод адаптации к ДООУ»

Пе-риод адап-тации	Совместная деятельность педа-гога-психолога, воспитателя и де-тей	Совместная дея-тельность педа-гога-психолога, воспитателя и ро-дителей
	«Ласковая минутка» – аудиоза-пись Л. Бетховен «Морской бриз» из серии «Мальш у моря». Игра-прощание «До свидания, малыш!».	
4 этап «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»		
Пер-вый день	Игра-приветствие «Улыбка». Игра с пальчиками «Домик». Дыхатель-ное упражнение «Куры». Рассказывание Р.Н.С. «Курочка Ряба». Подвижная игра «Мыши водят хо-ровод». Игра «Собирание сокро-вищ». Рисование цветными мел-ками на асфальте. Игра с песком «Чей это след?» Релаксационное упражнение «Мягкий мишка и твёрдый солдатик». Игра-проща-ние «До свидания!».	Организация для родителей фото-выставки «Забав-ные моменты в детском саду»
Вто-рой день	Игра-приветствие «Улыбка». Игра с пальчиками «Мышка». Чтение потешки «Пошёл котик на тор-жок». Игра-путешествие в «Ком-нату тишины» (знакомство со спаль-ной комнатой). Физкультми-нутка «Кузнечики». Лепка из солё-ного теста «Колбаска». Игра с во-дой «Поплывёт или утонет». «Лас-ковая минутка» – аудиозапись му-зыка народная «Луг» из серии «Ма-льш на лугу». Игра-прощание «До свидания!».	Тренинг «Каким Вы ходите видеть своего ребенка?»

Пе-риод адап-тации	Совместная деятельность педа-гога-психолога, воспитателя и де-тей	Совместная дея-тельность педа-гога-психолога, воспитателя и ро-дителей
Тре-тий день	Игра-приветствие «Волшебный цветок». Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой». Игра с пальчиками «Мышка». Рассказы-вание Р.Н.С. «Теремок». Подвиж-ная игра «Автомобили». Игра с песком «Автогонщик». Релаксаци-онное упражнение «Холодно – жарко». Игра-прощание «До сви-дания!».	Просмотр видео-фильма «Один день из жизни дет-ского сада»
Чет-вёр-тый день	Игра-приветствие «Волшебный цветок». Игра с пальчиками «Белка». Игра – импровизация «Уложим куклу Катю спать». Чтение песенки «Ах ты, радуга – дуга». Физкультми-нутка «Бабочки». Игры на разви-тие мелкой моторики руки (круп-ная мозаика). Игра с водой «Сквозь сито». «Ласковая ми-нутка» – аудиозапись И.С. Бах «Океан» из серии «Малыш у моря». Игра-прощание «До свидания!».	Семинар – практи-кум «Индивидуальный подход к ребёнку в детском саду и се-мье».
Пя-тый день	Игра-приветствие «Волшебный цветок». Дыхательное упражнение «Самолёт». Игра с пальчиками «Белка». Рассказы-вание Р.Н.С. «Три мед-ведя». Подвижная игра «Гуси,	Индивидуальное консультирование для родителей



<p>Пе- риод адап- тации</p>	<p>Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и детей</p>	<p>Совместная деятельность педагога-психолога, воспитателя и родителей</p>
	<p>гуси...». Игры с природным материалом. Игра с песком «Сад – огород». Релаксационное упражнение «Поза покоя». Игра-прощание «До свидания!».</p>	

## **2 КОНСПЕКТЫ ИГР-ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

### **2.1 Игры и упражнения по социальной адаптации детей**

Адаптация детей дошкольников с ОВЗ – сложный период. Дети с ОВЗ очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов. Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. Мы подбираем игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, выражать свои эмоции, активно взаимодействовать с другими детьми.

В период адаптации лучше всего подбирать игры на сближение детей друг с другом, например, игра *«Давайте познакомимся»*. Можно использовать яркую игрушку, ленточки и пр., что дети передают друг другу, глядя в глаза, здороваются, называют своё имя, фамилию, в ответ получают добрые слова, например: «Мне очень приятно, а меня зовут Маша», и т.п.

Игра *«Встреча»*, когда дети подходят друг к другу, обнимаются, рассматривают друг друга, берутся за руки, гладят по голове и пр. Игра *«Дотронься до...»* после знакомства предлагается дотронуться до друга, но только до определённого цвета, например, синего. Дети находят в одежде синий цвет, подходят друг к другу и дотрагиваются до синего цвета в одежде.

*Игра «Комплименты».* Глядя в глаза, дети желают друг другу чего-то хорошего, хвалят, восхищаются, что-то обещают.

*Игра «Доброе животное».* Направлена на сплочение коллектива, учит понимать, чувствовать других, оказывать поддержку. Дети становятся в круг – мы одно большое животное – слушают, как оно дышит. Затем делают по два шага. Так же можно послушать, как бьётся большое доброе сердце.

*Игра «Прорвись в круг».* Дети стоят в кругу, а один ребёнок должен забежать в круг, когда подняты руки.

*Игра «Волшебные конфеты».* Конфеты в коробочке, вначале дети на слух определяют, что это там находится. Затем раздаются волшебные конфеты, и дети становятся добрыми волшебниками, говорят добрые пожелания друг другу, всем людям, которые их окружают. Такие игры сближают детей в коллективе.

#### *Игры на развитие эмоций.*

Эти игры помогают детям правильно воспроизводить эмоциональное состояние мимикой, жестами, движением. Также могут понимать эмоциональное состояние своих друзей.

Например, игры *«Тренируй эмоции»*, когда детям предлагают нахмуриться, как туча или злая волшебница, или изобразить *«Хитрую лису»*, глазами показать хитрость;

*«Зеркало»* – ребёнок смотрит на себя в зеркало и изображает радость, грусть, удивление, равнодушие, страх, злость, усталость;

*«Ролевая гимнастика»* – когда дети показывают, как ходит медведь, прыгает зайчик, бегают хитрая лиса, ходит старик или ребёнок.

При адаптации хорошо использовать игры на взаимодействие друг с другом. В этих играх обыгрываются различные ситуации и находится правильный выход из них. Игры *«Поможем близкому», «Что можно сделать для друга?», «Как поступить?»* – в этих играх используются иллюстрации, картинки.

Адаптация у детей с нарушением зрения зависит от знаний и умений, приспособляться исходя из своих возможностей в ориентировке в пространстве. Игры учат ориентироваться в микро- и макропространстве по отношению друг к другу, к самому себе, на листе бумаги, за столом, в группе, в помещении детского сада.

В игре *«Вверх-вниз»* используются яркие игрушки, звучащие игрушки, игрушки на верёвочках.

Игра *«Что где растёт?»* – место произрастания на дереве, на земле.

Игры *«Куда ведёт дорожка?», «Кто где живёт?», «Кто с кем разговаривает по телефону?», «Кто чем питается?»* – в этих играх используются лабиринты.

Игра *«Где спрятались звери? (игрушки)»* – употребление глаголов, предлогов (в, на, около, под, над, за).

Игра *«Строим дом»* – определять, что где находится вверху, внизу, с правой, с левой стороны, посередине и т.д.

Игра *«Оживи картинку»* – дорисовать недостающие детали и объяснять, что где дорисовал.

Игра *«Где мы находимся?»* – определение местоположения.

Игра *«Я спрячу, а ты найди и расскажи»* – объясни, где нашёл.

Игра *«Найди по запаху, по шуму»* – игры на активизацию сохранных анализаторов. Игры на ориентировку на собственном теле, лице. Закрепление левого и правого расположения.

Игры: *«Какой игрушки не стало?»*, *«Какой мяч покатился дальше?»*, *«Какая машина приехала раньше?»*, *«Расскажи, как пройти в кабинет педагога»* – эти игры учат ориентироваться в пространстве.

У детей с нарушением зрения главным фактором для познания окружающего мира является осязание.

1. Игры и упражнения на представление о строении руки

*«Пальчики здороваются»*, *«Две руки идут навстречу друг другу»*, *«Собери двумя пальцами бусинки»*, *«Укажи, где середина ладони»* и др.

2. Игры и упражнения на различение свойств поверхности предметов

*«Угадай, что лежит в ладошке»*, *«Найди такой же мяч – мягкий или жёсткий»*, *«Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)»*, *«Угадай тёплое и холодное»*.

3. Игры и упражнения на представление величины предметов

*«Подбери предметы одинаковой длины, ширины»*, *«Где самый маленький предмет?»*, *«Измерь рукой длину и ширину стола, стула»*, *«Определи самую длинную и короткую ленту»* и т.д.

4. Игры и упражнения на ощущение

*«Найди предметы с крышками»*, *«Нанизывание бус»*, *«Собери предметы круглые (овальные)»*, *«Найти все»*

*мягкие игрушки», «Найти предметы одинаковые по форме», «Отбери всё деревянное, металлическое и т.д.», «Рука ласковая, рука сильная», «Рука здороваётся, рука прощается».*

Используемая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», – 2003. — 256 с.

2. Подколзина Е.Н. Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы (Дидактическое пособие для учителей, воспитателей и родителей). [Электронный ресурс]. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0254/3\\_0254-43.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0254/3_0254-43.shtml)

3. Денискина, В.З. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания [Текст] / В.З. Денискина, Н.С. Костючек // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции : учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. – М., – 1990. – С. 25-45.

## **2.2 Подвижные игры**

*«Зоопарк»*

Цель: развитие воображения, раскованности в движениях.

Количество игроков – 4–20 человек.

Инструкция. Все участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать. Затем участники объединяются в подгруппы по 2–3 человека. Ведущий, указывая на любую подгруппу, дает

название животного. Участники, не стовариваясь, вместе изображают одно названное животное. Далее подгруппа также может изобразить какое-либо животное, а другие участники отгадывают – какое.

Методические указания. Игру можно повторять несколько раз.

*«Узнай по голосу»*

Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков – 5–20 человек.

Инструкция. Все играющие, взявшись за руки, образуют круг, водящий стоит в центре. Игроки по сигналу водящего начинают двигаться по кругу вправо (влево), приговаривая:

Мы немножко порезвились,  
По местам все разместились.  
Ты загадку отгадай,  
Кто назвал тебя, узнай.

С последними словами все останавливаются, и игрок, до которого во время движения по кругу водящий дотронулся рукой, называет его по имени изменённым голосом, так, чтобы тот его не узнал. Если водящий узнает игрока, они меняются ролями, если же он ошибся, то продолжает водить.

Вариант: водящий должен узнать голос своей мамы.

Методические указания

Во время игры следует соблюдать полную тишину. Водящий с остатком зрения или нормально видящий должны закрыть глаза или надеть повязку.

*«Догоняй мяч»*

Цель: развитие внимания, точности и согласованности движений. Количество игроков – 10–12 детей.

Инвентарь: два озвученных мяча.

Инструкция. Игра проводится на игровой площадке. Все играющие образуют круг. Двум играющим, стоящим в кругу через 3–4 игрока друг от друга, выдается по мячу. По сигналу водящего играющие стараются как можно быстрее передавать мячи игроку справа, с тем, чтобы один мяч догнал другой. Когда это произойдет, игра начинается снова.

Методические указания.

Мячи можно только передавать, но не бросать. Количество мячей можно увеличивать. Передача мяча осуществляется на уровне пояса или груди.

*«Догони колокольчик»*

Цель: развитие быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве. Количество игроков – 10–12 человек.

Инвентарь: колокольчик.

Инструкция. Площадку для игры следует обозначить осязательными ориентирами. Из числа играющих выбирают две пары водящих. Одному из игроков дают в руки колокольчик. Игрок с колокольчиком убегает от водящих, а те стараются окружить его, сомкнув руки. Это может сделать одна или обе пары водящих.

Игрок с колокольчиком в момент опасности имеет право передать (но не бросить) колокольчик кому-либо из участников игры.

Пойманный игрок и тот, от которого он перед этим принял колокольчик, заменяют одну из пар водящих.



Колокольчик вручают наиболее ловкому игроку, и игра продолжается.

Вариант (для слабовидящих и зрячих): вместо колокольчика используется колпак на голову. Ловить можно только того, у кого колпак на голове. Такая игра будет называться «Берегись, Буратино!».

Методические указания.

Пары следует комплектовать так: незрячий – ребенок с остатком зрения; зрячий – незрячий. Играющим нельзя выходить за пределы площадки. Всем играющим на площадке можно надеть озвученные браслеты (с колокольчиками и т.п.). Если водящие пары разомкнут руки, убегающий игрок считается не пойманным.

*«Где стереть?»*

Цель: развитие зрительной памяти, тренировка умения ориентироваться на плоскости.

Количество игроков – 4–10 человек.

Инвентарь: бумага, карандаш, стирательные резинки.

Инструкция. На листе бумаги участники игры рисуют по «рожице». Затем, закрыв глаза повязкой, игрок должен стирать в той последовательности, и только те фрагменты рисунка, которые назовет ведущий (например: сначала левый глаз, затем правое ухо, подбородок, нос, волосы и т.д.). Выигрывает тот, кто точнее выполнит задание.

Методические указания. Это игра для слабовидящих и нормально видящих детей.

*«Запрещенный цвет»*

Цель: развитие быстроты двигательной реакции, внимания, навыков счета и произношения слов, умения различать цвет и форму геометрических фигур.

Количество игроков – 6–8 человек.

Инвентарь: 30–40 разноцветных геометрических фигур, вырезанных из картона (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники).

Инструкция. По игровой площадке разбрасываются геометрические фигуры. Ведущий называет цвет (например, красный). По сигналу все играющие должны собрать как можно больше фигур указанного цвета. Выигрывает тот, у кого их больше.

Варианты

1. Собрать только круги (цвет не имеет значения).
2. Собрать треугольники красного цвета.
3. Собрать как можно больше любых фигур, кроме зеленых.

Возможны и другие варианты.

Методические указания.

Победитель любого варианта игры демонстрирует свой результат, вслух пересчитывая собранные фигуры, а затем вслух (вместе с ведущим) называя их (квадрат, треугольник и т.д.). Также вслух называют и цвет фигур (красный, синий, желтый и т.д.).

Игровая площадка должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить безопасность играющих и не допускать столкновений детей друг с другом при сборке фигур.

*«Веревоочка»*

Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики, координационных способностей.

Количество игроков – 10–12 человек.

Инвентарь: скакалка или веревочка не менее 1,5 метров в длину.

Инструкция. Каждому игроку ведущий раздает по веревке и дает команде задание – «нарисовать» определенную фигуру, например: лесенку, змейку, человечка, домик, кораблик, елочку и т.п. Выигрывает команда, наиболее точно изобразившая заданное.

Методические указания. Нагрузку можно увеличить, если проводить игру в виде эстафеты с передвижениями от места старта к месту «рисования».

*«Поймай мяч»*

Цель: развитие внимания, памяти, приобретение навыков в бросках и ловле мяча.

Количество играющих может быть любым.

Инвентарь: один мяч среднего размера.

Инструкция. Играющие располагаются по кругу. Водящий находится в центре. Подбрасывая вверх мяч, он называет имя игрока. Названный игрок должен поймать мяч. Если он поймал его, то возвращается на свое место, если же не поймал, то меняется местом с водящим. Побеждает тот, кто меньше всех бал водящим.

Методические указания.

От количества участников, стоящих в кругу, зависит темп игры. Если играющие не знакомы, то до начала игры их нужно представить друг другу: каждый по очереди называет свое имя, а вся группа хором его повторяет. Играющие могут свободно передвигаться по кругу.

*«Что пропало»*

Цель: активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Оптимальное количество игроков – 5–10 человек.

Инвентарь: несколько предметов (игрушки, кегли, обручи, скакалка и др.).

Инструкция. На игровой площадке ведущий раскладывает 4–5 предметов. Дети в течении одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз.

Варианты

1. Увеличить количество предметов.
2. Уменьшить время запоминания предметов.
3. Убрать два предмета.

Методические указания. Для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям.

*«Узнай друга»*

Цель: развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков – 8–12 человек.

Инвентарь. Повязки на глаза.

Инструкция. Одной половине детей завязывают глаза и дают им возможность походить по игровой площадке. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук – ощупывая волосы, одежду. Затем, когда друг узнан, игроки меняются ролями.

*Вариант: если игрок не может узнать другого ребенка при помощи ощупывания, можно предложить попытаться узнать его по голосу.*

Методические указания. Следует позаботиться о том, чтобы игровая площадка была абсолютно ровной, иначе дети с завязанными глазами будут чувствовать себя неуверенно.

#### *«Голуби»*

Цель: воспитание у детей навыков метания, развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп, ловкости, глазомера.

Количество игроков – 2–10 человек.

Инвентарь: для игры изготавливаются бумажные «голуби» (самолетики и т.д.).

Инструкция. Дети соревнуются, у кого голубь полетит дальше.

Вариант: дети соревнуются со взрослыми.

Методические указания. Игра для детей 5–8 лет, интенсивность малая.

#### *«Сидячий футбол»*

Цель: развитие координации движений, укрепление мышц ног и туловища, тренировка меткости, быстроты реакции.

Играют две команды по 4—6 человек в каждой.

Инвентарь: мяч для футбола, кегли.

Инструкция. Дети сидят на полу, ноги согнуты в коленях и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой на расстоянии 2,5–3 метров.

Игрок движением ног вперед отбрасывает мяч сидящему напротив ребенку, тот ловит его руками, а затем ногами резко откатывает мяч своему партнеру. За

неточный бросок мяча команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньше штрафных очков.

#### Варианты

1. Ловить отбрасываемый мяч ногами.
2. Прокатывать и ловить мяч только одной ногой.
3. Сшибать мячом кегли, которые ставят на равном расстоянии между командами; за каждую сбитую кеглю команда получает призовое очко.

Методические указания. Игра для детей от 3 до 7 лет, нагрузка умеренная.

#### *«Ходим в шляпах»*

Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышечного «корсета» позвоночника, развитие равновесия, ловкости, координации движений.

Количество игроков может быть любым.

Инвентарь: «шляпа» для каждого игрока – мешочек с песком массой 200–500 г, дощечка, колесико от пирамиды.

Инструкция. Играющие стоят. Детям кладут на голову легкий груз – «шляпу». Проверив осанку детей (голова прямо, плечи на одном уровне, параллельны полу, руки спокойно лежат вдоль туловища), ведущий дает сигнал к ходьбе. Дети должны ходить обычным шагом по комнате или площадке, сохраняя правильную осанку. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала и при этом он не нарушил осанку.

#### Варианты

1. Детям предлагается не ходить, а пританцовывать.
2. Пройти по извилистой линии, начерченной на полу мелом.

3. Пройти по гимнастической скамейке или переступать через разные предметы на полу или на площадке (кегли, кубики, небольшие игрушки, камешки, шишки и т.п.).

Методические указания. Игра для детей 4–7 лет, нагрузка средняя.

*«Метание мешочков»*

Цель: развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.

Количество игроков может быть любым.

Инвентарь: мешочки с песком, обруч (веревка).

Инструкция. Дети становятся в круг. В центре круга лежит обруч (веревка в форме круга). В руках у детей мешочки. После того как ведущий произносит: «Бросай!», все дети бросают свои мешочки. Ведущий отмечает, чей мешочек упал точно в круг. Задание повторяется 10 раз. Выигрывает тот, у кого больше точных попаданий.

Вариант: каждый из играющих (поочередно) становится на линию, прочерченную на расстоянии 3–4 метров от стула, и бросает на него один за другим три мешочка так, чтобы все они остались лежать на стуле. Затем он передает мешочки следующему, который так же бросает их, и т.д. Выигрывает тот у кого больше точных попаданий.

Методические указания.

Мешочки можно бросать из любого положения (сидя, стоя), одной или двумя руками. Если играют дети разного возраста, то малышей можно поставить ближе к цели, а старших детей дальше от нее.

*«Солнышко»*

Цель: развитие быстроты и точности движений.

Играют не менее 15 человек.

Инвентарь: эстафетные палочки или теннисные мячи.

Инструкция. В центре начерчен круг. Все играющие делятся на пять команд, и выстраиваются боком к центру круга. Получается своеобразное солнышко с лучами. Каждый луч – команда. Игроки, первые от центра круга, держат в руках эстафетные палочки. По сигналу они бегут по кругу и передают эстафету игроку, стоящему теперь первым в своей команде. Прибежавший встает в шеренгу на место ближе к центру. Когда начинавший игру, окажется с краю и получит эстафетную палочку, он поднимает ее, показывая, что команда закончила игру.

Методические указания.

Во время бега запрещается касаться стоящих игроков, мешать совершающим перебежки. За нарушение правил начисляются штрафные очки.

«Бездомный щенок»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции и точности движений.

Количество игроков – 7–9 человек.

Инвентарь: 6–8 стульев, на один меньше количества играющих.

Инструкция. Стулья ставят по кругу, сиденьями наружу. Участники игры, стоящие по кругу с внешней стороны, по сигналу бегут вправо (влево). По свистку каждый старается занять место, но, поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, а



из круга убирают еще один стул. Выигрывает тот, кто остается последним.

Методические указания. Игра средней интенсивности, может повторяться несколько раз.

*«Мяч по кругу»*

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков – 5–15 человек.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Инструкция. Играющие образуют круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера – одна команда, вторые номера – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны, в руках у них по мячу. По сигналу капитаны передают мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану.

Методические указания. Можно условиться и передавать мяч три раза по кругу. Если мячи столкнулись, игру продолжают с этого момента.

*«Эстафета с обручем»*

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков – 10 человек.

Инвентарь: обручи.

Инструкция. Играющие образуют круг из пяти человек, они выстраиваются шеренгами друг против друга. Расстояние между игроками в командах 1,2–2 шага. Первому (капитану) в каждой команде дают обруч. По свистку капитаны пропускают обруч сверху вниз через себя, опускают его, а затем передают соседнему игроку. Тот делает то же самое, передает третьему и т.д.

Методические указания.

Игра длится до тех пор, пока обруч не вернется к капитану. Выигрывает команда, которая быстрее закончила игру и не совершила ошибок. Игра проводится 3–4 раза.

*«Сбей кеглю»*

Цель: обучение дифференцировке усилий, развитие глазомера, точности движений.

Количество игроков может быть любым.

Инвентарь: кегли, кубики, игрушки.

Инструкция. Перед каждым участником на расстоянии 2–3 метров стоят предметы: кегли, кубики, игрушки. Необходимо сбить предмет, прокатив мяч по полу. Выигрывает тот, кто сбил предметы большее число раз.

Методические указания. Игра малой интенсивности, может повторяться неоднократно.

*«Шишки, желуди, орехи»*

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, точности движений.

Количество играющих – более шести.

Инструкция. Играющие встают по трое, один за другим, лицом к центру, где стоит водящий. Первые в тройках – «шишки», вторые – «желуди», третьи – «орехи». По сигналу водящий произносит любое из трех названий, например «орехи». Все играющие «орехи» должны поменяться местами. Водящий стремится встать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Можно выкрикнуть два названия и даже три. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

Методические указания. По желанию детей эту игру можно проводить несколько раз.

### **2.3 Конспекты занятий для детей с ОВЗ в адаптационный период с использованием арт-терапии**

#### *Занятие №1 «Знакомство»*

Цель: знакомство детей друг с другом, знакомство с возможностями песка, развитие творческих способностей.

Материалы: игрушка – Феечка, прозрачные камешки разных размеров и цветов, миска.

План занятия:

1. Приветствие;
2. Знакомство с Феечкой и «песочным» столом;
3. Включение стола;
4. Игра с прозрачными камушками;
5. Игра с камушками. Шарик.
6. Игра с камушками. Поиски сокровищ;
7. Завершения игры с песком;
8. Подвижная игра «Солдатык»;
9. Прощание.

Ход занятия

1. Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть (трём ладони)

Заниматься нам пора (берем за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

## 2. Знакомство с Феечкой и «песочным» столом

В гости приходит игрушка – Феечка, знакомится с детками.

Стол закрыт тканью. Феечка: «А знаете, что спрятано под тканью? Хотите посмотреть?» Дети все вместе снимают ткань, и рассматривают стол.

Чтобы песочек стал послушным, его нужно погреть. А для этого есть специальный волшебный стишок:

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (трем песок между ладошками)

Из ладошки на ладошку

Наш песочек насыпать (в кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.)

## 3. Включение стола. Знакомство с песком

Феечка: «Сейчас я сотворю волшебство. Закройте глаза и все вместе сосчитайте до трех». (Дети закрывают глаза, педагог выключает свет и включает подсветку стола)

– Вот так чудо! Вот так красота! Посмотрите, переливается стол, светится.

Вместе с детьми обсуждается, какими цветами переливается стол, ищутся все лампочки. Так как это первое занятие, педагог дает детям время самостоятельно попробовать различные приемы работы с песком. Можно предложить детям разровнять песок (похлопать по нему твердыми ладошками), можно посыпать песок на ладошки детей, предложить детям спрятать ладошки в песок и т.п. Очень важно дать детям на первых

занятиях возможность насытится новыми тактильными ощущениями, чтобы дети в дальнейшем смогли переключиться на творческие занятия с песком.

4. Игра с прозрачными камушками.

Феечка приносит красивые камушки.

– Ух-ты, ребята, посмотрите, что нам Феечка принесла! Какие красивые камушки! Давайте с ними поиграем.

На середину стола высыпаем прозрачные камушки разных размеров. Дети берут себе несколько камушков, кладут их на стекло и смотрят, как меняется цвет камушков в зависимости от подсветки стола.

5. Игра с камушками. «Шарик»

– А Феечка очень любит играть с шариками. Давайте нарисуем для Феечки шарики.

Дети рисуют пальчиком шарик (круг или овал).

– А давайте сделаем наши шарики красивыми красивыми.

Дети выкладывают по контуру шарика камушки, можно выложить и серединку из камушков.

6. Игра с камушками «Поиск сокровищ»

– Давайте поиграем с Феечкой. Представьте, что все эти камешки – сокровища, а вы кладоискатели. Отворачивайтесь, а Феечка будет прятать сокровища. (Дети отворачиваются, закрывают глаза. Педагог закапывает все камушки в песок. Дети открывают глаза и ищут «сокровища», отряхивают каждый камешек от песка, складывают в «сундук» (мисочку))

7. Завершение игры с песком.

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём! (трём каждый пальчик)

### *Занятие №2 «Бабочка и божья коровка»*

Цель: Развитие мелкой моторики, образного мышления, воображения. Оборудование: счетные палочки, цветные камушки (для аквариумов или простые, или сделанные из соленого теста или папье-маше), свежие сорванные листья деревьев округлой формы, например, березовые (листья стоит хранить в воде, чтобы они не завяли и на них хорошо ложилась краска. Если свежих листьев нет, то стоит их вырезать из картона), кисточки, гуашь, черный пластилин, альбомная бумага.

План занятия:

1. Приветствие.
2. Работа с песком. Разогрев.
3. Рисование на песке. Поляна с цветами и насекомыми.
4. Завершение работы с песком.
5. Подвижная игра. Бабочка.
6. Рисование листьями. Бабочка
7. Прощание

Ход занятия.

– Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть. (трём ладони)

Заниматься нам пора. (берем за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

– Работа с песком. Разогрев.

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (Трем песок между ладошками)

Из ладошки на ладошку

Наш песочек насыпать. (В кулак набираем песок и постепенно его высыпаяем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.)

– Ну что, согрелся наш песочек? Теперь давайте выключим свет (выключаем свет и включаем стол).

– Рисование на песке. «Поляна с цветами и насекомыми».

В гости приходит Феечка, и рассказывает, что грустит по лету.

– Ребята, а давайте поднимем настроение Феечке! Давайте нарисуем лето! Летом растет сочная, зеленая травка. (Дети выбирают зеленые счетные палочки, делают из них травку).

– А в травке растут цветы! (Педагог показывает детям цветные камушки, дети делают из них цветы. Педагог показывает, как можно пальчиком нарисовать цветы: серединка – кружочек, лепестки – делаем палочки или отпечатки пальцев).

Педагог предлагает детям самим придумать, как еще можно нарисовать цветы)

– На такую красивую поляну с цветами прилетели бабочки! (Дети разравнивают песок похлопываниями. Прижимаем ладошки друг к другу, опускаем на стол с

песком и медленно разводим ладони в сторону – получились крылья. Пальчиками дорисовываем голову и усики. Крылья бабочки можно украсить камешками)

– А за бабочкой прилетела ее подружка – божья коровка. (Нижней стороной ладони рисуем тело – круг. Точки на спинке рисуем щепотками или камешками. Голову рисуем пальчиками)

– Ну что Феечка, посмотри, какое у нас лето получилось? Поднялось у тебя настроение? (Феечка радуется и обещает научить детей волшебному рисованию).

#### 4. Завершение игры с песком.

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём! (трём каждый пальчик)

Включаем свет, закрываем стол.

#### 5. Подвижная игра. «Бабочка»

Дети становятся в круг.

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо/влево),

Больше спать не захотел (туловище вперёд/назад),

Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться),

Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево).

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся (покружиться).

#### 6. Рисование листьями. «Бабочка»

Феечка: «А вы знаете, что при помощи листьев можно рисовать? Хотите научиться?» (Педагог демонстрирует детям листья округлой формы) Давайте из листьев сделаем бабочку! Посмотрите, если листики вот



так сложить, то получатся крылышки бабочки. (Педагог демонстрирует, как надо сложить листики, чтобы получилась бабочка, дети повторяют) Сделаем нашим бабочкам красивые крылья. Раскрасим листики гуашью и отпечатаем на лист бумаги. (Дети раскрашивают гуашью листья, отпечатывают. Педагог помогает детям правильно отпечатать листья). Дорисуем бабочке тело и голову с усиками. (Дети дорисовывают красками)

### 7. Прощание

Дети встают в круг, берутся за руки, повторяют слова и движение за педагогом.

Мы на славу потрудились, (качаем руками, держась за руки)

Все поделки получились. (показываем руками «класс»)

Будем их теперь беречь.

Всем пока, до новых встреч! (машем руками «пока»)

### *Занятие №3 «Рыбка и осьминог»*

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, творческого мышления. Оборудование: игрушка-Феечка, камешки маленькие (для аквариумов или обычные, можно заменить фасолью), вырезанные из акварельной бумаги шаблоны для кленового листа (см. приложение к занятию), на шаблонах с одной стороны нарисованы линии сгиба, акварель, большие кисточки, бумажные салфетки или полотенца, клей, толстая нитка (бечевка, ирис и т.п.), длинные линейки (20–30 см)

План занятия:

1. Приветствие

2. Работа с песком. Разогрев.

3. Рисование на песке, с использованием камней. В

гости к рыбкам

4. Завершение игры в песок.
5. Пальчиковая гимнастика. Клен.
6. Поделка. Оригами. Осенний кленовый лист.
7. Прощание

Ход занятия.

### 1. Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть (трем ладони)

Заниматься нам пора (берем за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

### 2. Работа с песком. Разогрев.

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (трем песок между ладошками)

Из ладошки на ладошку Наш песочек насыпать.  
(в кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой)

– Ну что, согрелся наш песочек? Теперь давайте выключим свет (выключаем свет и включаем стол).

3. Рисование на песке с использованием камней. В гости к рыбкам.

– Сегодня мы вместе с Феечкой отправимся в гости к ее подружкам. Отгадайте-ка к кому?

Быстро плаваю в воде,

Не заботясь о еде.

Есть и хвост, и чешуя,

Отгадайте, кто же я? (Рыбка)

– Как думаете, где живут рыбки? Правильно, в воде, в море.

– Давайте мы нарисуем волны (держим руку вертикально, ладонью вниз, пальцы растопырены, рисуем волны от одного края до другого).

– Ох, какое море красивое у нас получилось! Но где же рыбка? Давайте ее нарисуем! Какие части тела есть у рыбки? (Дети перечисляют). Сначала нарисуем голову рыбки (нижней частью ладони рисуем круг, с середины круга убираем весь песок), вот так! И вот какое тело у рыбки будет, и вот такой хвостик. (Пальчиками дорисовываем)

– А еще мы забыли сделать нашей рыбки плавники. (Рисуем большим пальцем полосы вверх и вниз).

– Чего еще не хватает нашей рыбки? Конечно, нужен глазик! (Щепоточками насыпаем пятнышко, пальчиком нажимаем, получился глазик).

– А еще у рыбки вот такие губки. (Педагог изображает, как рыбка делает губками, стимулирует детей к повторению)

– А у нашей рыбки нет губ, давайте сделаем скорее. (Рисуем указательным пальцем губки). Вот какие рыбки у нас получились! (Феечка здоровается с рыбками). Но рыбки почему-то грустные. Оказывается, что они потеряли все свои чешуйки.

Феечка просит детей помочь рыбкам вернуть их чешуйки. (Педагог раздает детям маленькие цветные камешки, дети их выкладывают на тело рыбки – получились чешуйки).

#### 4. Завершение игры с песком.

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём! (трём каждый пальчик)

Включаем свет, закрываем стол.

#### 5. Пальчиковая гимнастика. «Клен»

Ветер тихо клён качает (пальчики растопырены и тянутся вверх),

Вправо, влево наклоняет (качаем ладошками вправо и влево)

Раз – наклон и два – наклон (наклоняем влево-вправо ладошки низко-низко),

Зашумел листвою клён (пошевелить пальчиками).

#### 6. Оригами. «Осенний кленовый лист»

– А сейчас, мы с вами сделаем кленовый лист .

Переверните листик белой стороной к нам. Посмотрите, что здесь нарисовано? Правильно, полоски. Они помогут нам сложить листик гармошкой. Берем линейку, прикладываем к первой полоске, выравниваем. Одной рукой держим линейку, второй загибаем край листа на линейку. Переворачиваем лист, повторяем действие. (Педагог помогает детям выравнивать линейку, особенно на раскрашенной стороне).

– Вот наша гармошка и готова! А теперь найдем длинную сторону листа, и сложим ее пополам, соединим кончики. Посмотрите, вот так чудо! Это же получился кленовый листик! Давайте его закрепим. Намажем клеем всю длинную сторону листика, и хорошенько склеим. (педагог дополнительно скрепляет кончик степлером).

– А еще у листиков есть «ножки», при помощи которых они крепятся к деревьям. Педагог раздает детям ниточки, дети продевают их через середину листа, завязывают узелки.

– Вот какие замечательные осенние кленовые листики у нас получились!

### 7. Прощание

Дети встают в круг, берутся за руки, повторяют слова и движение за педагогом.

Мы на славу потрудились, (качаем руками, держась за руки)

Все поделки получились (показываем руками «класс»)

Будем их теперь беречь.

Всем пока, до новых встреч! (машем руками «пока»)

### *Занятие №4 «Цыпленок»*

Цель: Развитие мелкой моторики, творческих способностей, пространственных представлений.

Материалы: игрушки: курочка, цыпленок (лучше по цыпленку на каждого ребенка) желтые камушки (для аквариумов или слепленные из соленого теста), фасоль, миска для фасоли, бумага А4, акварельные краски, кисточки, засушенные листики (вырезанные из цветной бумаги) для цыпленка (клей, для облаков: белые салфетки, нитки, вата, шерсть).

План занятия.

1. Приветствие
2. Работа с песком. Разогрев.
3. Рисование на песке. Курочка и цыплята.
4. Рисование на песке с камушками. Перышки у цыпленка.

5. Игра с фасолью. Ищем зернышки.
6. Завершение игры с песком.
7. Подвижная игра. Петушок.
8. Аппликация из листьев. Цыпленок.
9. Аппликация из ваты, салфеток, шерсти и пр. Об- лака.
10. Прощание.

Ход работы.

### 1. Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть. (трем ладони)

Заниматься нам пора (берем за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

### 2. Работа с песком. Разогрев.

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (трем песок между ладо- шками)

Из ладошки на ладошку Наш песочек насыпать. (в кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак дер- жим вертикально; упражнение выполняется сначала одной ру- кой, потом другой)

– Ну что, согрелся наш песочек? Теперь давайте вы- ключим свет (выключаем свет и включаем стол).

### 3. Рисование на песке. «Курочка и цыплята»

– В гости к нам сегодня пришла курочка с цыпля- тами. Давайте с ними здороваемся.

– Давайте их покормим, а то они сильно проголодались. (Очищаем середину стола. Насыпаем туда зернышек щепоточками. Кормим курочку и цыплят.)

– А давайте сделаем нашим гостям подарок. Нарисуем им открытку – с картинкой маленького цыпленка. Какие части тела у него есть? (Дети перечисляют)

– Сначала нарисуем небольшой круг - голову. (Рисуем большим пальцем точку, постепенно ее увеличиваем до нужного размера. Следим, чтобы в серединке не оставалось песка.)

– А теперь нарисуем тело цыпленку. (Рисуем большой круг нижней стороной ладони.)

– Нашему цыпленку надо нарисовать маленький клювик. (Дети рисуют клювик-треугольник стеками для пластилина)

– А еще глазик надо нашему цыпленку (Щепоткой насыпаем глазик)

– А еще у него пока нет крылышек. (Рисуем крыло пальчиком, забирая понемногу песок со стороны спины цыпленка)

– Что же мы еще забыли? (Ножки). Давайте скорее их нарисуем (Пальчиками рисуем ноги, стеками пальцы)

– Какой замечательный цыпленок у нас получился! Давайте покормим его червячками. (Рисуем червячков)

#### 4. Рисование с камушками. «Перышки у цыпленка»

– Ой, цыпленок грустит. Посмотрите, у него же перышки не желтые! Давайте ему поможем. (Выкладываем желтые камешки на тело и голову цыпленка). Вот теперь порядок!

#### 5. Игра с фасолью. Ищем зернышки

– Посмотрите, ребята, курочка принесла нам тарелочку и просит помочь ей собрать все зернышки. (Педагог высыпает на песочный стол фасоль, перемешанную с песком. Дети все вместе ищут и складывают в мисочку. Можно усложнить задание, взяв вместо мисочки, кастрюльку с крышкой с отверстием)

– Вот как много зернышек

#### 6. Завершение игры с песком.

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём! (трём каждый пальчик)

Включаем свет, закрываем стол.

#### 7. Подвижная игра. «Петушок»

Дети становятся в круг.

Каждый день петушок (ходьба по кругу)

Делает зарядку,

Очень нравится ему

Всё делать по порядку:

Весело шагать (ходьба на месте),

Крылья поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседание 4–6 раз),

Прыгать и скакать (10 прыжков),

Весело кричать: «Ку-ка-ре-ку!».

#### 8. Аппликация из листьев. «Цыпленок»

– Ну, а теперь мы сделаем цыпленка. Как думаете, какого цвета листья нам понадобятся? (Желтого)



– Посмотрите, я приготовила и высушила желтые листики, с ними надо быть осторожными, т.к. они хрупкие.

– Чтобы получился цыпленок, нам нужно взять всего два листика: один побольше, другой поменьше. (Дети выбирают себе листики)

– Большой листик – это тело цыпленка. А кончик листика – хвостик. А маленький листик – голова, а кончик – клювик.

– Давайте сделаем цыпленка (Дети на столе выкладывают из листиков цыплят, педагог помогает)

– Давайте приклеим нашего цыпленка! (Дети приклеивают цыпленка, клеим мажется лист бумаги)

– Ой, а лапки, а глазик? (дети фломастерами дорисовывают, лапки, глазик, крылышко)

– Замечательные цыплята!

#### 9. Аппликация из ваты «Облака»

– Чтобы цыпленку не было грустно, мы сделаем облачка. (Педагог предлагает детям различные материалы, дети выбирают сами)

#### 10. Прощание

Дети встают в круг, берутся за руки, повторяют слова и движение за педагогом.

Мы на славу потрудились, (качаем руками, держась за руки)

Все поделки получились (показываем руками «класс»)

Будем их теперь беречь.

Всем пока, до новых встреч! (машем руками «пока»)

*Занятие №5 «Сова»*

Цель: развитие воображения, мелкой моторики, коллективной деятельности. Материал: цветные камушки, можно прозрачные; для совы: белые бумажные тарелки (по 2 на ребенка), коричневая гуашь, кисточки, ножницы, клей, степлер (для педагога), вырезанные большие и маленькие круги разных цветов для глаз, вырезанные разных цветов ромбики для клюва. Дополнительные материалы: для лапок можно взять пластилин или спички, сову можно украсить: нарисовать перышки красками, пластилином, наклеить покрошенные сухие листики, кусочки ваты, шерсти и пр.

План занятия:

1. Приветствие
2. Работа с песком. Разогрев
3. Рисование на песке, с использованием камней.

Ночь.

4. Рисование на песке. Сова.
5. Игра в песке. Поиски сокровищ.
6. Завершение игры в песок.
7. Поделка. Рисование. Сова.
8. Подвижная игра. Веселая зарядка.
9. Прощание

Ход занятия.

1. Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть (трем ладони)

Заниматься нам пора (берем за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

## 2. Работа с песком. Разогрев.

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (трем песок между ладошками)

Из ладошки на ладошку Наш песочек насыпать. (в кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой)

– Ну что, согрелся наш песочек? Теперь давайте выключим свет (выключаем свет и включаем стол).

## 3. Рисование на песке с использованием камней. «Ночь»

– Ох, и темно же стало у нас, как будто ночь наступила. А что у нас ночью на небе светит? (Луна) Давайте ее нарисуем. (Дети рисуем или полную луну или месяц)

– А кроме луны на небе, что еще есть? (Звездочки). Давайте мы их нарисуем (Рисуем звезды, топя пальчиком по песку)

– Ночная сказка началась: На небе звездочка зажглась и вся переливается, Как будто улыбается.

– Давайте мы сделаем звездочки красивыми-красивыми, украсим их разноцветными камешками.

## 4. Рисование на песке. «Сова»

– «Ух, ух!» Ой, кто это? (Сова)

– Да, по такому красивому небу захотели совы полетать. Давайте их нарисуем. (Рисуем пальчиком: тело-овал, потом большие глаза, клювик (галочка), крылья, перья на крыльях-полоски и ножки)

– Вот какие совушки к нам прилетели, а как они дружно ухать будут? (дети вместе «ухают»)

## 5. Игра в песке. Поиски сокровищ.

Совушки предлагают поиграть вместе в поиски со-  
кровищ. Дети прячут камушки, потом все вместе ищем  
камешки, отряхивают от песка, складываем в мисочку.

#### 6. Завершение игры с песком.

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ла-  
дошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песо-  
чек)

Наши пальчики потрём! (трём каждый пальчик)

Включаем свет, закрываем стол.

#### 7. Поделка «Сова»

– Давайте сегодня сделаем каждый себе подружку-  
совушку. А делать мы их будем из вот таких обычных  
бумажных тарелок. (Педагог раздает каждому ребенку  
по 2 тарелки)

– Сначала совам надо закрасить перышки (Закра-  
шиваем обе тарелки полностью коричневым, одну та-  
релку разрезаем пополам – это крылья, педагог степле-  
ром прикрепляет крылья к телу).

– Чего еще не хватает нашим совам? (Глаз, клюва,  
лапок)

– Сделаем сначала глазки из двух кругов одного  
большого, а другого маленького. (Дети сами выбирают  
понравившегося цвета круги и приклеивают)

– А теперь клювик. (Дети выбирают понравившу-  
юся бумагу. Если дети могут, то они сами вырезают  
клюв, если нет, то это делает педагог. Клюв делают из  
прямоугольника сложенного по длинной стороне попо-  
лам, и вырезав треугольник, не разрезая сторону сгиба)

– Ну, у лапки мы сделаем из пластилина или спичек. (Из пластилина катаем длинную тонкую колбаску, режем пополам прилепляем к тарелке. Также при помощи пластилина можно прикрепить спички)

#### 8. Подвижная игра. «Веселая зарядка»

Дети становятся в круг. Дети делают движения в соответствии с текстом.

Эй, ребята, что вы спите?  
На зарядку становитесь!  
Справа – друг и слева – друг!  
Вместе все – в веселый круг!  
Под веселые напевы  
Повернёмся вправо, влево.  
Руки вверх! Руки вниз!  
Вверх! И снова наклонись!  
Шаг назад и два вперёд!  
Вправо, влево поворот!  
Покружимся. Повернёмся!  
Снова за руки возьмёмся.  
Три шага вперёд, дружок!  
Станет тесным наш кружок!  
Покружились, потолкались,  
Повернулись... разбежались!

#### 9. Прощание

Дети встают в круг, берутся за руки, повторяют слова и движение за педагогом.

Мы на славу потрудились, (качаем руками, держась за руки)

Все поделки получились (показываем руками «класс»)

Будем их теперь беречь.

Всем пока, до новых встреч! (машем руками «пока»)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – 2010. – С. 104–116.
2. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, – 2011.
3. Алямовская В.Г. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4.
4. Бублик В.Н. Перспективный план по теме «Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по созданию условий социально-психологической адаптации детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению». [Электронный ресурс]. URL: [portal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/17/perspektivnyy-plan-po-teme-vzaimodeystvie-vospitatelya-i-pedagoga](http://portal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/17/perspektivnyy-plan-po-teme-vzaimodeystvie-vospitatelya-i-pedagoga)
5. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, – 2005.
6. Казакова Л.А. Обучение взаимодействию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 259-263.
7. Калягина Е.А. Психологические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (на примере республики Хакасия) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. – № 11(34). – Часть I. – Новосибирск: СибАК, – 2013.
8. Кенибаева Г.А. Методы включения родителей в реализацию образовательной программы // Челябинский гуманитарий. – 2016. – №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vklyucheniya-roditeley-v-realizatsiyu-obrazovatelnoy-programmy>
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008

№ 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

10. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. – СПб.: Речь, – 2005. – 240 с.

11. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №128. – С. 40–54.

12. Лещинская Т.Л. Значимость и проблемность технологии коллективного способа деятельности / Т.Л. Лещинская // Дефектология. – 2001. – №6. – С. 66–72.

13. Маркова Н.Ф. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.logopedmaster.ru/node/1411>

14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», – 2000. – 200 с.

15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024)

16. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://old.mon.gov.ru/work/vosp/dok/4753>.

17. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/05/invalidi-dok.html>.

18. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

19. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс]. URL: [http://ug.ru/new\\_standards/6](http://ug.ru/new_standards/6).

20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz\\_No\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_No_1598_ot_19.12.2014.pdf).

21. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz\\_No\\_1599\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_No_1599_ot_19.12.2014.pdf).

22. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДООУ: пособие для пед. дошк. учреждений // К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М., 2002. URL: <https://www.klex.ru/kcb>

23. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Дону: Феникс, – 2011.

24. Реабилитация детей-инвалидов: от медицинской модели к социальной. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rusnauka.com/3\\_ANR\\_2012/Pedagogica/6\\_99670.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_ANR_2012/Pedagogica/6_99670.doc.htm).

25. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГПУ, – 2012. – 156 с.

26. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: «Полиграф сервис», – 2000.

27. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», – 2013. – 352 с.

28. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Модель организации адаптационного периода

