

Формы организации проблемного обучения в ДОО

Чич Н.П., воспитатель

Одной из важных задач, выделяемой ФГОС в работе образовательных учреждений, является создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательных учреждений. Проблемное обучение относится к одной из активных технологий обучения.

Очень часто педагоги, пытаясь научить детей чему-то новому, преподносят материал в готовом виде, самостоятельно подводя детей к предполагаемым ответам. Знания, полученные детьми таким образом, выражаются просто в механическом воспроизведении ранее заученного материала. Исследования же психологов и педагогов доказывают, что ребёнок лучше усваивает не то, что получил в готовом виде, а то, что открыл сам.

Что же такое проблемное обучение? В основу этого инновационного веяния в дошкольной педагогике легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж.Дьюи (1859—1952). В России проблемным обучением занимались отечественные психологи: И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин. Они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду – это такой метод организации взаимодействия педагога с воспитанниками, в ходе которого подача нового материала, происходит через создание проблемных вопросов, задач, ситуаций, являющихся для ребенка интеллектуальным затруднением, способствующим формированию его самостоятельной познавательной деятельности и развитию творческого мышления.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. А каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам.

Особенности проблемного обучения:

- ✓ знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде;
- ✓ правила или инструкции не предлагаются;
- ✓ поисковая деятельность детей стимулируются вопросами педагога;
- ✓ проблемная ситуация должна находиться в «зоне ближайшего развития», т. е. с проблемной ситуацией ребёнок может справиться благодаря незначительной помощи взрослого.

Структурными единицами или формами организации проблемного обучения являются проблемный вопрос, задача и ситуация. Чем же отличаются перечисленные формы организации проблемного обучения?

Проблемный вопрос. Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем»? Пример:

- Почему утка плавает, а курица нет?

- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

Проблемная задача. Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Пример: Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. В каждой проблемной ситуации можно выделить её основные компоненты: неизвестное, т. е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности; познавательная деятельность; творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.

Пример: Каким быстрым способом достать скрепку из коробки с песком, не пачкая рук?

Основные компоненты проблемной ситуации:

- ✓ неизвестное, т.е. усваиваемое ребёнком новое знание или способ деятельности;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

- ✓ постановка проблемы;
- ✓ актуализация знаний детей;
- ✓ выдвижение гипотез, предположений;
- ✓ проверка решения;
- ✓ введение знаний в систему.

Рекомендации по развитию проблемного видения у дошкольников:

- ✓ нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка; помните, что каждый ребенок талантлив;
- ✓ не раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов;

✓ постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всем» (в каждом предмете, явлении, факте) («Тайна двойного» - это наличие противоречия в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что - то - плохо (например, солнце - это хорошо, потому что светит, греет, но солнце - это и плохо, потому что сушит, жжет);

✓ учите детей разрешать противоречия, используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете надо изменить ее агрегатное состояние);

✓ играйте каждый день: «Антонимы», «Чем похожи ...», «Чем может быть ... листок, палочка и т.п.», «Если бы ты превратился в ...», используйте «Граматику фантазии»

Д.Родари;

✓ беседуйте с детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса ...карандаша...»).

Рекомендации по стилю общения с детьми:

- ✓ выслушивайте каждого желающего;
- ✓ давайте только положительные оценки (вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо»);

- ✓ во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения, учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая;
- ✓ если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него;
- ✓ в развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что проблемное обучение, помогает педагогу выполнить одну из важных задач, поставленных ФГОС:

- формировать у дошкольников самостоятельное, активное, творческое мышление;
- развивать познавательные и творческие возможности, речь обучающихся;
- воспитывать инициативную личность ребенка;
- развивать внутреннюю мотивацию к обучению;
- способствовать стойкому качественному усвоению знаний;
- научить ребенка не пугаться трудностей, преодолевать их.

Используемая литература:

1. Е.В. Михеева Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель;
2. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998;
3. А.В. Брушлинский Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – Москва : Знание, 1983;
4. Интернет-ресурс: [http:// podsnezhniksad.ukoz.com](http://podsnezhniksad.ukoz.com)