

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»

**Индивидуальные образовательные маршруты  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья как фактор обеспечения полноценного  
развития ребёнка в дошкольной образовательной  
организации**

*Рекомендовано кафедрой педагогики и психологии  
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в качестве методического пособия*

Краснодар, 2017

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

УДК 373.24  
ББК 74.104  
И60

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

Азлецкая Е.Н., канд. психол. наук, доцент  
Гонтарко И.В., заведующий МДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»  
Кощиченко Н.В. заместитель заведующего МДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»  
Бублик В.Н. старший воспитатель МДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»

Р е ц е н з е н т:

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Действительный член международной академии Гуманизации образования.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации / Е.Н. Азлецкая, И.В. Гонтаренко, Н.В. Кощиченко, В.Н. Бублик Краснодар, 2017.

Методическое пособие, подготовлено авторами в рамках реализации инновационного проекта «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации».

Данное методическое пособие содержит теоретический анализ понятия «индивидуальный образовательный маршрут», механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Так же в методическое пособие включен обширный практический материал, разработанный и апробированный в ходе реализации инновационного проекта: адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР; примеры календарных планов воспитателей группы комбинированной направленности для реализации индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ; технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы.

Методическое пособие предназначено для методического обеспечения организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Данное пособие будет полезным для руководителей ДОО, студентов педагогических и психологических направлений образования и для всех заинтересованных лиц.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230», 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	6
1 Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия.....	11
1.1 Теоретический анализ понятия «Индивидуальный образовательный маршрут».....	11
1.2 Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.....	18
2 Механизм формирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации...	27
3 Система планирования и создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья и определение результатов ее реализации.....	46
3.1 Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья как механизм, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.....	48
3.2 Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие реализации инклюзивного	

образования: структура и содержание.....	50
Библиографический список.....	67
Приложения.....	70
1 Примеры календарного плана группы комбинированной направленности для реализации индивидуальных маршрутов ребенка с ОВЗ .....	70
2 Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы ДОО для обучающихся с ОВЗ.....	76
3 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» для детей с задержкой психического развития.....	78
4 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» для детей с тяжелыми нарушениями речи .....	133
5 Полезные ссылки.....	197
6 Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.....	199

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изменения в системе образования на современном этапе затрагивают в первую очередь дошкольное образование. Так впервые законом об образовании в Российской Федерации дошкольное образование определено как первый уровень образования детей. Введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), главным направлением которого становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребёнка (индивидуализация образования), изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность и профессиональный рост людей, работающих с детьми.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

«... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»);

«... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («Современная

модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» - 2020);

«... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »);

«...дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Индивидуализация обучения – это с одной стороны – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно- управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в настоящее время является острой проблемой. Наряду с другими правами человека право на образование является одним из фундаментальных прав человека.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья» далее – это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или

препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий.

Таким образом, понятие «дети с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Данный термин закрепляет смещение акцентов в характеристике детей с ОВЗ с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования.

Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т.е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на



равных обучаться вместе с развивающимися согласно возрастной норме сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей [7, 10, 16 и др.].

Следовательно, перед дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) стоит задача по обеспечению каждому ребенку с ОВЗ гарантии на реализацию своего права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям вне зависимости от: степени тяжести нарушения; способности к освоению развивающих программ; вида дошкольной образовательной организации; региона проживания.

Это ставит перед педагогами ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Индивидуализация образования направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают основные образовательные программы ДОО, и реальными возможностями каждого воспитанника, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью.

В связи с этим активно ведутся разработки новых образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные пути гармонизации личности с окружающим миром, нацеленные на организацию тесного сотрудничества образовательного учреждения и семьи.



Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Вышесказанные соображения побудили нас к разработке и осуществлению проекта «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации».

Основная цель проекта заключалась в том, чтобы на основе теоретически обоснованной системы разработать и реализовать ИОМ для обеспечения условий равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ.

Данное методическое пособие является обобщением результатов инновационной деятельности. Пособие содержит теоретический анализ понятия «индивидуальный образовательный маршрут», механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Так же в методическое пособие включен обширный практический материал, разработанный и апробированный в ходе реализации инновационного проекта «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации».

## **1 Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия**

### **1.1 Теоретический анализ понятия «Индивидуальный образовательный маршрут»**

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного образования. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

В настоящее время в педагогической науке появились понятия, связанные с личностно-ориентированной парадигмой: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная программа обучения», «индивидуальный образовательный маршрут».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» п. 23 определяет понятие *индивидуальный учебный план* (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана образовательной организации. При этом на обучение по ИУП распространяются ФГОС ДО.

Обучение по ИУП должно быть организовано для воспитанников, которым его рекомендовала психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК).

Сегодня по отношению к детям с ОВЗ учеными широко используется термин «*индивидуальные образовательные потребности*».

Современные научные представления позволили ученым выделить общие для разных категорий детей с ОВЗ индивидуальные образовательные потребности:

■ В аспекте времени начала образования – потребность в совпадении начала целенаправленного индивидуального образования с моментом определения нарушения в развитии ребёнка.

■ В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов образования, отсутствующих в содержании образования ребёнка развивающегося согласно возрастной норме (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у слабослышащих детей и др.).

■ В аспекте методов и средств образования – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств образования, современных коррекционных технологий.

■ В аспекте организации образования – потребность в качественной индивидуализации образования, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребёнка с ОВЗ.

■ В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

■ В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса образования и выстраивании вертикали образовательной инклюзии: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования).

Итак, главная ценность для педагогов дошкольного образования – это личность ребёнка, её уникальность, неповторимость. Вот почему педагоги дошкольного образования создают особенные личностно-ориентированные педагогические технологии, одной из которых является «индивидуальный образовательный маршрут».

Рассмотрим понятия, которые отражают название данной технологии.

*Индивидуальный* – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других [21].

*Индивидуальный* – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный [15].

*Индивидуальность* –

1) особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других;

2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств [17].

*Индивидуализация* – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах,

независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются [5].

*Образование* – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие. Содержание современного дошкольного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности, его индивидуальности. Дошкольная организация сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи создания условий для полноценного развития личности каждого ребёнка.

*Маршрут* – путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка;

Теперь мы можем рассмотреть понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольной образовательной организации [4].

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение [19].

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это целенаправленно проектируемая

дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [8]

Под *индивидуальным образовательным маршрутом* мы понимаем движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка с ОВЗ и его семьи при осуществлении образовательной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении в ДОО специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития ребенка.

Таким образом, в этом определении заложено сразу несколько педагогически важных идей применения данной технологии работы с ребенком.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы ДОО), а также существующими стандартами содержания дошкольного образования. Использование ИОМ способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, что является технологией педагогической поддержки в развитии конкретного ребенка с ОВЗ. Так как индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника, то ИОМ может рассматриваться как итог установления соответствия образовательных стандартов с особенностями обучения



конкретного ребенка, получающим образование в конкретных условиях при направляющей роли педагогов.

На рисунке 1 изображены возможные уровни индивидуализации дошкольного образования.



Рисунок 1 Уровни индивидуализации дошкольного образования

Таким образом, выделено три уровня индивидуализации при проектировании образования для конкретного воспитанника с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования – «выбираю предметные области для изучения»; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования – «составляю программу образовательной деятельности»; индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами



будет реализована образовательная программа». Индивидуализация дошкольного образования отражается в следующих документах (см. рис 2):



Рис. 2 Основные документы индивидуализации образования в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ

В ходе реализации ИОМ ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью может происходить уточнение отдельных составных частей, что включает в себя возможную корректировку выбранного маршрута следования.

Итак, индивидуальный образовательный маршрут:

– связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;

– создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися (актуальным) уровнем развития воспитанника;

– оформляется в виде документа, содержащего временную последовательность реализации образования воспитанника на определенном этапе обучения (для детей с ОВЗ и/или инвалидностью АОП или АООП) и ИУП).

Реализация ИОМ требует особо подготовленного педагога. Это, безусловно, педагог, характеризующийся гуманистической направленностью, имеющий интегративные психолого-педагогические знания. Наиболее успешны в организации ИОМ детей с ОВЗ будут те педагоги, которые знают и владеют набором разных форм и технологий образовательной деятельности, то есть опираются на концепцию, допускающую внутри себя многообразие образовательных траекторий воспитанников.

## **1.2 Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими воспитанниками (обучающимися), так и в отдельных группах осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79 п. 4). Это позволяет

организовать инклюзивную образовательную деятельность, применяя различные модели.

В нашей дошкольной организации используется две модели: модель 1 направлена на реализацию ИОМ в условиях постоянной полной инклюзии (ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находится в среде здоровых сверстников) и модель 2 направлена на реализацию ИОМ в условиях постоянной неполной инклюзии (осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности).

*Модель 1* предполагает включение детей с ОВЗ и/или инвалидностью в группу комбинированной направленности и отработку индивидуального подхода к их развитию в среде здоровых сверстников. Для этого необходима разработка и реализация ИОМ, включающего в себя АОП.

Количество воспитанников в таких группах определяется п.1.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) [12]. В дошкольных образовательных организациях в группах комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, следующее:

- до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- старше 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабо-видящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Индивидуальный подход педагога предполагает:

- обстоятельное знакомство воспитанника с ОВЗ с образовательной средой;

- изучение индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ и подходов работы с ним;

- персональное обращение и четкое инструктирование воспитанника с ОВЗ;

- индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания;

- подключение помощников и посредников;

- сотрудничество со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором);

- тесное взаимодействие с семьей воспитанника с ОВЗ и др.

Ребенок получает образование вместе со здоровыми сверстниками и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями его здоровья.

Обязательным условием освоения этой модели является систематическая психолого-педагогическая поддержка воспитанников с ОВЗ, а также подготовка

педагогического, детского и родительского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить адаптированную образовательную программу.

*Модель 2* предполагает открытие специализированной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, обучающихся по программам и планам со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками, не имеющих таких ограничений – адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП).

Численность группы определяется нормами СанПиН в зависимости от физического, психического состояния воспитанников. Согласно п.1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;
- для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышающих детей – 6 и 8 детей;
- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 и 15 детей.

Воспитанники получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами в развитии. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Обязательным условием освоения этой модели является организация специальной образовательной деятельности для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей воспитанников.

Основная задача ДОО – разработка и корректировка АООП для детей с ОВЗ на основе изучения их особенностей, ресурсов и ограничений; обобщения опыта и

результатов развития на более ранних этапах; реализация ИУП в случае рекомендации ПМПК [11]. В связи с этим педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности, обеспечивают творческое отношение к процессу обучения детей с ОВЗ, подстраивая под них образовательную деятельность и принципы обучения. Таким образом, движение ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам. Отсюда вытекает основная задача специалиста – предложить семье весь спектр существующих возможностей обучения и развития ребенка с ОВЗ и помочь ей сделать выбор.

При определении ребенка с ОВЗ в ДОО родителям необходимо учесть:

- подходят ли условия организации для комфортного существования в нем ребенка – создана ли безбарьерная среда;
- насколько ребенок готов к посещению дошкольной образовательной организации;
- есть ли возможность создания и реализации индивидуально-ориентированных программ – АОП или АООП, и будет ли ребенок, обучающийся по этим программам, достаточно успешен при их выполнении;
- есть ли в данной образовательной организации структурные подразделения, дополнительные специалисты, способные оказать профессиональную помощь ребенку с ОВЗ и его семье;
- организовано ли психолого-педагогическое сопровождение.

Схема определения организационной формы инклюзии детей с ОВЗ в ДОО представлена на рисунке 3.



## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

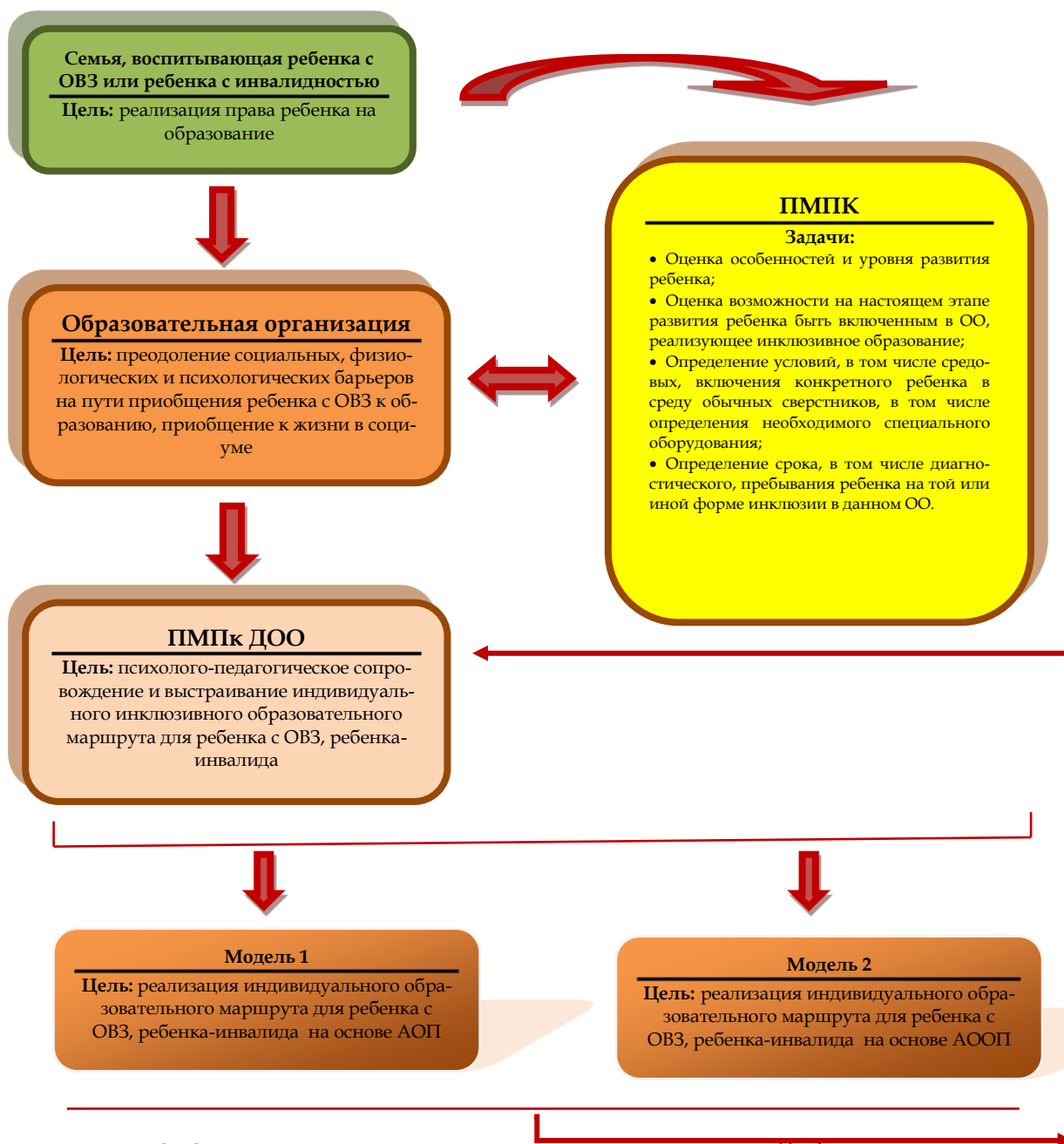


Рис.3 Схема определения организационной формы инклюзии детей с ОВЗ

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов дошкольной образовательной организации;
- возможностями ДОО удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- возможностями материально-технической базы ДОО;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия ребенком дома;
- наличием в муниципалитете (округе), где проживает семья, специальных образовательных организаций.

Как показывает практика, готовность дошкольной образовательной организации выражается:

- в принятии ценностей инклюзивного образования,
- поддержке со стороны администрации дошкольной образовательной организации,

- в наличии единой команды педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения,

- готовности к трудностям, переменам и рискам.

Все вышеперечисленное дает свои положительные результаты как для детей с ОВЗ, так и для их здоровых сверстников.

Мы видим необходимость принятия определенных шагов по дальнейшему развитию инклюзивного образования в городе Краснодаре и на Кубани в целом:

- обязательная профессиональная подготовка педагогов для перехода к образовательной инклюзии;

- формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании через проведение постоянных информационных кампаний;

- вовлечение в процесс развития инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников;

- использование потенциала поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта специальной (коррекционной) школы.

## **2 Механизм формирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации**

В многочисленных книгах и статьях о работе с детьми с ОВЗ много разных интересных задач, заданий, методик. Однако, как известно, основательный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, его можно добиться только имея целостную систему – индивидуальный образовательный маршрут [2, 3, 6 и др.].

*Основная цель ИОМ:* создание в ДОО условий, способствующих позитивной социализации воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, их личностного развития.

Задачи ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования [1, 13, 18].

*Основные задачи ИОМ:*

1) создать благоприятные условия для общего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе путем удовлетворения потребности в получении дошкольного образования;

2) развивать общую эрудицию детей с ОВЗ и/или инвалидностью, расширять их кругозор;

3) повышать уровень интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка дошкольного возраста;

4) способствовать формированию у воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью положительную оценку себя и своих способностей;

5) формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

*Основные направления реализации ИОМ:*

– содержательное (вариативные учебные планы (ИУП) и образовательные программы (АООП или АОП), определенные ИОМ);

– деятельностное (специальные психолого-педагогические технологии);

– процессуальное (организационный аспект).

При разработке ИОМ развития ребенка необходимо принимать во внимание не только «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели. Индивидуальная траектория развития каждого ребенка проектируется по следующему принципу: все дети находятся в одном образовательном и социокультурном пространстве, но «движутся» разными маршрутами к «горизонтам» своего развития через «зоны ближайшего развития».

Приступая к созданию ИОМ, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе. Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей

вверх. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Другой способ решения – структурирование образовательного и развивающего материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Третий – спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Выбор структуры ИОМ зависит от индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

*Структура ИОМ* включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей образования, формулирующихся на основе ФГОС ДО, мотивов и потребностей воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательной деятельности, их систематизация и группировка, установление внутренних связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем образования и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При разработке ИОМ мы опираемся на следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют «на стороне ребенка». Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы команды специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Норма –



это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;

– принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

*Этапы формирования ИОМ:*

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап промежуточной диагностики.
6. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе.

*Первый этап наблюдения.*

Цель этапа: выявить группу дошкольников, которые испытывают трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения выявленные воспитанники, испытывающие трудности, приглашаются с родителями (законными представителями) для прохождения психолого-педагогической диагностики.

*Диагностический этап.* На данном этапе проводится ряд диагностик специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДОО (далее ПМПк ДОО).

Цель этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам диагностики родители (законные

представители) воспитанников испытывающих трудности приглашаются на заседание ПМПк ДОО. При необходимости специалисты консилиума рекомендуют родителям (законным представителям) проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с целью определения актуального уровня развития и его потенциальных возможностей. Эту работу выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК). В заключении ПМПК воспитаннику может быть установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и даны рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПР ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Родители имеют право не предоставлять эти документы в ДОО и иные организации. Вместе с тем, родителям необходимо тактично разъяснить, что предоставленное в ДОО заключение ПМПК и/или **ИПР**, является основанием для создания специальных условий для организации образования ребенка (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и др.).

*Этап конструирования.* На данном этапе, в случае согласия родителей (законных представителей)

воспитанников, которым был установлен статус ребенка с ОВЗ, конструируется ИОМ.

Цель этапа: построение ИОМ для детей с ОВЗ.

По данным заключений ПМПк в результате углубленной диагностики на заседании ПМПк ДОО составляется и утверждается ИОМ который направлен на удовлетворение образовательных потребностей с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.

С.В. Алехина считает, что при разработке ИОМ для ребенка с ОВЗ, поступающего в ДОО, администрации, воспитателям и специалистам ПМПк ДОО целесообразно реализовать следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3. Определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии, форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком. А так же определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОО.

Решая данную задачу, специалисты ДОО опираются на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне ПМПК и ПМПк ДОО), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребёнком основной образовательной программы в разных видах деятельности. Здесь же решается вопрос о системе мониторинга достижений ребёнка.

5. Определение необходимости адаптации или разработки методических пособий и дидактических материалов.

6. Определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребёнка в социум.

7. Определение стратегии включения ребёнка с ОВЗ в деятельность ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

Кроме обозначенных выше задач, существуют дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребёнка с ОВЗ в образовательную среду:

1. Определение тактики и конкретных действий воспитателя и специалистов сопровождения в период адаптации ребёнка и его семьи в ДОО.

2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ.

3. Определение формы и содержания мониторинга достижений ребёнка с ОВЗ.

4. Создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Работа с детским коллективом ДОО, направленная на максимально полное принятие ребенка с ОВЗ.

Виды деятельности ПМПк ДОО:

– разработка и уточнение ИОМ, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;

– разработка содержательной части ИОМ (проведение организационных мероприятий, способствующих адаптации включенного ребенка);

– динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;

– моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;

– изменение, при согласии родителей, ИОМ ребенка с ОВЗ (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т.п.);

– выявление среди основного контингента, воспитанников детей с особыми образовательными потребностями, не прошедших обследование в ПМПк, но нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;

– мониторинг образовательной и социальной адаптации всех детей группы, в которую включен ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью;

– при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

Определяя общую стратегию деятельности педагогической команды в рамках ДОО, следует уточнить формы, содержание и регламент взаимодействия специалистов ПМПк; привлечение дополнительных ресурсов для создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Общий алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ:

■ Администрация ДОО вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в ДОО нет какого-либо специалиста, административная группа ДОО ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС, центром, привлечение волонтеров и т. д.). Заключается договор с родителями.

■ Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ при поступлении в ДОО начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (при наличии инвалидности), заключение ПМПк,

медицинская карта, предоставленные специалистам с согласия родителей (законных представителей).

■ На этапе сбора информации и определения направлений коррекционно-педагогической работы основная задача администрации и сотрудников ДОО – согласовать с родителями содержание работы на определенный период времени. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка с ОВЗ исходя из его возможностей, в соответствии с которыми вся команда специалистов будет решать практические задачи в области воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке ИОМ для своего ребенка, родитель должен осознать меру своей ответственности.

■ Разработку ИОМ (и соответственно – АОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух – трех недель пребывания ребенка в ДОО воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в ДОО. Если специалисты ДОО затрудняются в выборе тех или иных форм и тактики диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПК, ресурсному центру сопровождения инклюзивного образования. В результате, на заседании ПМПК ДОО выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него навыков и умений, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики



в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателей и специалистов являются самыми актуальными.

■ Далее проводится заседание ПМПк ДОО, на котором осуществляется разработка ИОМ ребенка с ОВЗ, определяются основные задачи для разработки АОП.

■ Планируется совместная деятельность администрации, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках разработки и реализации ИОМ ребенка на определенный период времени.

При составлении ИОМ необходимо довести до родителей информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах внесения изменений в ИОМ.

*Этап реализации.* Этап заключается в реализации ИОМ в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Цель этапа: коррекционно-развивающая и образовательная деятельность.

ИОМ реализуется во всех видах деятельности, в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Организуется максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка с ОВЗ и включение его в образовательное пространство ДОО.

Координации деятельности педагогического коллектива ДОО по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзии на одного из специалистов ДОО – координатора по инклюзии – это специалист с высшим педагогическим, дефектологическим или психологическим образованием (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями развития, прошедший профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Обязанности координатора в нашей ДОО выполняет заместитель заведующего. Основная цель работы координатора – обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ОВЗ и их родителей в среду дошкольной образовательной организации, адаптации ДОО к новым условиям функционирования. В обязанности координатора по инклюзии входит:

- взаимодействие с ПМПК для получения рекомендаций по определению ИОМ и условий, необходимых для эффективного включения и успешной адаптации ребенка в ДОО;

- организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;
- организация подготовки родителей детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- организация методической помощи специалистам по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми;
- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп: еженедельные рабочие встречи с обсуждением результатов работы по каждому ребенку;
- контроль за ведением документации по каждому ребенку специалистами ДОО, посещение занятий специалистов;
- организация и контроль за проведением психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка (3 раза в год);
- организация работы ПМПк ДОО по обсуждению достижений каждого ребенка (3 раза в год – плановые консилиумы, а также по запросу родителей или педагогов);
- организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, составление индивидуального плана развития ребенка с учетом интересов семьи,

привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, организация встреч родителей со специалистами, консилиума с участием родителей – по запросу родителей или педагогов;

– налаживание сотрудничества со специалистами других организаций, занимающихся с ребенком с ОВЗ, посещающим ДОО, организация совместных встреч, выработки единой стратегии коррекционно-развивающей работы;

– организация преемственности инклюзивного образования: помощь в выборе образовательной организации при переходе ребенка на следующий уровень образования (из детского сада в школу), налаживание контактов с педагогическим коллективом, в которое поступает ребенок с ОВЗ, помощь в его адаптации;

– совместно с членами административной группы организация открытых занятий, мастер-классов, семинаров с целью повышения квалификации педагогического состава, семинаров и тренингов для родителей.

Таким образом, координатор по инклюзии создает необходимые условия совместной работы коллектива ДОО и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВЗ и его социализации в инклюзивной группе.

*Этап промежуточной диагностики.*

Цель этапа: Выявление динамики в развитии.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов, проведение мониторинга динамики психического и физического развития ребенка с ОВЗ, уровня его адаптации в ДОО, освоения

образовательной программы ДОО, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов взаимодействия с ребенком и его социализации. Определение задач на последующий временной период. При необходимости – внесение коррективов в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

*Этап итоговой диагностики.* На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия ИОМ (трудность сохранилась или не сохранилась).

Мониторинг эффективности реализации ИОМ. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

*Предполагаемый результат.*

Целью результативного прохождения по ИОМ является достижение ребенком с ОВЗ **определенного уровня развития сопоставимого с требованиями к результатам освоения программы – целевыми ориентирами дошкольного образования.**

*Важно подчеркнуть, что невозможно определить маршрут на весь образовательный период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.*

Таким образом, благодаря выстраиванию ИОМ для детей с ОВЗ, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные возможности образования и развития.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и

построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала каждого ребенка.

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития ребенка с ОВЗ;
- возможностями ДОО.

Опираясь на опыт формирования ИОМ, описанный в источниках, понимание нами в процессе инновационной деятельности понятия «индивидуальный образовательный маршрут», мы выработали следующий *алгоритм формирования ИОМ* (см. рис. 4).

Таким образом, технология создания ИОМ – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности, гарантирующий достижение поставленной цели.

Считаем, что индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует индивидуализации образовательной деятельности и направлена на обеспечение каждому ребенку гарантии на реализацию своего права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования является одной из форм педагогической поддержки воспитанников.

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

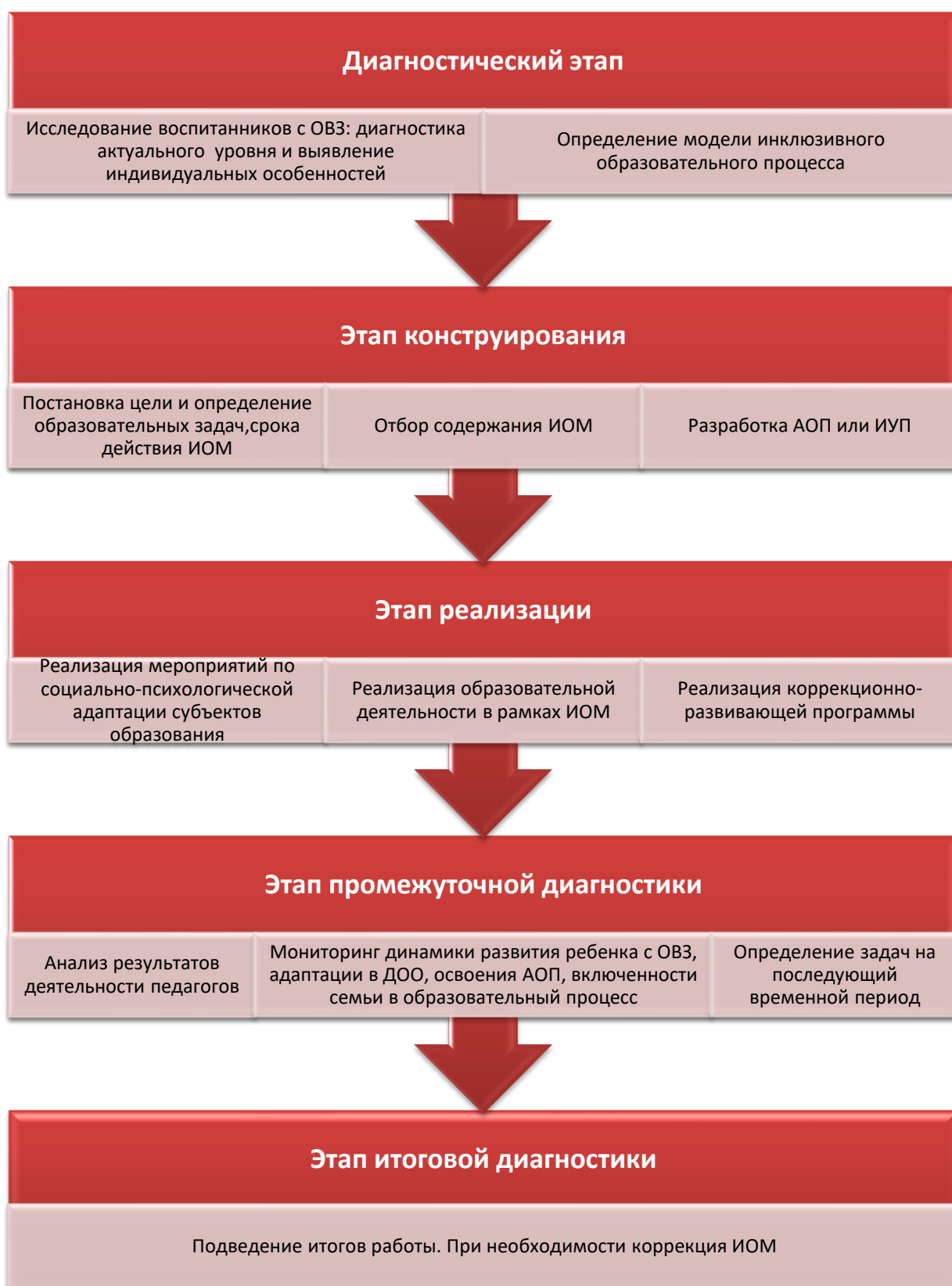


Рис. 4 Алгоритм формирования индивидуального



образовательного маршрута в ДОО для ребенка с ОВЗ

Проектировать ИОМ не просто, так как спектр индивидуальных различий среди детей с ОВЗ чрезвычайно широк. Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом.

Может быть различен и темп его освоения воспитанниками. Варьируется также логика обучения, методы, приёмы, способы организации образовательной деятельности. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку с ОВЗ, содержанию образования и модели инклюзивного образовательного процесса.

*Необходимость построения ИОМ обусловлена следующими факторами:*

- растёт число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе;
- часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье;
- появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.;
- расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

### **3 Система планирования и создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивного образования является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке ИОМ ребенка с ОВЗ в рамках ДОО, включающий в себя разработку ИУП, АОП и АООП. Это способствует созданию инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления:

- организационное обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение (программно-методическое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации);
- кадровое обеспечение (в соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012).

В настоящем методическом пособии мы остановимся на таком направлении как психолого-педагогическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех основных документах, определяющих нормы образовательных отношений.:

- *адаптированная образовательная программа;*
- *адаптированная основная образовательная программа;*
- *индивидуальный учебный план.*

Таким образом, образование детей с ОВЗ в условиях ДОО может осуществляться

■ либо в группе комбинированной направленности по *адаптированной образовательной программе*, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ,

■ либо в условиях группы компенсирующей направленности для детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по *адаптированной основной общеобразовательной программ*, т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ОВЗ (Статья 79, п.4–5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.) или, в случае рекомендаций ПМПК, по *индивидуальному учебному плану*.

### **3.1 Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья как механизм, обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания**

С учетом возможностей и потребностей личности образовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Применительно к воспитанникам ДОО с ОВЗ, это учебный план, который содержит меры компенсирующего и коррекционного воздействия по тем образовательным областям, по которым ИУП обеспечивает освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам может быть создано для любого ребенка:

- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

Обучение по ИУП в нашем ДОО практикуется при организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, которым он рекомендован в заключении ПМПК.

Для обучения по ИУП требуется согласие родителей (законных представителей).

ИУП является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Главной задачей обучения ребенка с ОВЗ по ИУП является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. Индивидуальный учебный план для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ разрабатывается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Нормативно закреплённой формы ИУП в настоящее время не существует, каждая ДОО определяет ее для себя самостоятельно. Это может быть табличная форма или текстовый материал. Условные обозначения, вводимые в этот документ, должны соответствовать системе обозначений, принятых в ДОО.

ИУП разрабатываются с участием родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников с ОВЗ ИУП предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

При разработке ИУП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- физическое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- речевое развитие.

ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ об обучении по ИУП.

### **3.2 Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья: структура и содержание**

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания

детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Следовательно, организуя индивидуально-ориентированную помощь ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях ДОО специалисты разрабатывают адаптированную образовательную программу.

*Адаптированная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ в рамках ДОО и продуктом деятельности ПМПк ДОО [18].*

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012).

В настоящее время разработка адаптированных программ – является актуальным вопросом для системы дошкольного образования, так как в настоящее время нет федеральных методических рекомендаций по их составлению. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы ДОО в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

АОП – это документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их



освоения воспитанником, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе образования и который отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Порядок разработки и корректировки АОП может быть определен локальным нормативным актом – Положением об адаптированной образовательной программе.

Проектирование АОП для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППк) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников ДОО – администрации, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения.

### ***Принципы проектирования адаптированной образовательной программы обучения***

1. Необходимость опоры на данные комплексного обследования ребенка (вид и структура нарушения, клинические и индивидуально-психологические особенности, исходный уровень развития и компенсаторные возможности ребенка).

2. Междисциплинарный подход к проектированию АОП – отработка каждого структурного компонента нарушения.

3. Интегрированный подход при отборе содержания АОП предполагает комбинирование разделов из программ, ориентированных на первичные дефекты, представленные в структуре сложных сочетанных

нарушений ребенка. Количество и виды программ, из которых выбираются темы, зависит от количества и видов первичных нарушений, имеющих в структуре сложного нарушения в развитии.

4. Дозированность объема изучаемого материала с учетом реальных возможностей его усвоения каждым ребенком. Допускается увеличение сроков усвоения программного материала.

5. Связи между образовательными областями предполагают отработку одних и тех же знаний и навыков на разных видах занятий и в разных видах деятельности.

6. Линейность и концентричность при построении АОП предполагает расположение тем в определенной логической последовательности с постепенным увеличением объема и усложнением содержания материала. При этом каждая последующая тема является продолжением предыдущей.

7. Инвариантность программного материала предполагает наличие пропедевтических разделов для восполнения недостающих знаний и использование специальных технологий, ориентированных на структуру нарушения. В то же время следует предусмотреть возможность изменения содержания раздела, последовательности их изучения, их комбинирование и введение дополнительных элементов с учетом уровня актуального и ближайшего развития ребенка.

8. Содержание коррекционной работы должно быть направлено на формирование возрастных психологических новообразований и становления всех видов детской деятельности. При этом в программе должны

быть представлено содержание работы с семьей [20, 22].

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП предусматривают:

- наличие в ДОО службы психолого-педагогического сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком АОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО выступает ПМПк ДОО;

- согласие родителей (законных представителей) на обучение и воспитание ребенка по АОП.

АОП должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «адаптированной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ребёнка;

- обеспечение реализации права ребёнка и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата;

- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей воспитанников [4].

ИОМ (и – соответственно – АОП) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов.

***Важно!** Представленная последовательность действий специалистов ДОО возможна ТОЛЬКО при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление у ребенка отклонений в развитии в соответствии с возрастом и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.*

### **Алгоритм разработки АОП для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации**

*1 этап – Предварительный.*

*Шаги:*

- 1) предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- 2) оценка требований ФГОС ДОО и ООП ДОО.

*Содержание деятельности.* Администрация вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК):

- определяет, к какому воспитателю, и в какую группу поступает ребенок; какие специалисты

психолого-педагогического сопровождения должны войти в междисциплинарную команду;

- если в ДОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, специальной (коррекционной) школой) как ресурсным центром др.);

- заключается договор с родителями.

- проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

- изучение документации;

- разработка локальных регламентирующих документов.

*2 этап – Диагностический.*

*Шаги:*

- 1) изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

- 2) описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом его психофизических возможностей и потребностей.

*Содержание деятельности:*

- Организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (комплексно).

- Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, актуального состояния развития, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из

направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.

■ Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП.

*3 этап – Разработка.*

*Шаги:*

- 1) проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- 2) определение временных границ реализации АОП;
- 3) четкое формулирование цели АОП (совместно с родителями!);
- 4) определение круга задач в рамках реализации АОП;
- 5) определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты);
- 6) планирование форм реализации разделов АОП;
- 7) определение форм и критериев мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности воспитанника;
- 8) определение форм и критериев мониторинга эффективности образовательной и коррекционной деятельности.

*Содержание деятельности.*

■ Деятельность воспитателя и специалистов сопровождения, ПМПк ДОО.

■ При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра или другими привлеченными специалистами с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

*4 этап – Реализация.*

*Содержание деятельности.*

- Организация деятельности воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с АОП.

- Организация мониторинга достижений и социальной компетентности ребенка с ОВЗ.

- Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.

*5 этап – Анализ и коррекция.*

*Содержание деятельности.*

- Организация деятельности ПМПк ДОО по анализу эффективности работы, динамики развития и образовательных достижений ребенка;

- Внесение корректив в АОП.

Структура АОП будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач. В литературе представлены различные подходы к структуре адаптированной программы для детей с ОВЗ, которые могут служить ориентиром при разработке АОП (И.М. Бгажнокова, А.Д. Вильшанская, М.В. Жигорева, А.В. Закрепина, В.В. Коркунов, И.С. Макарьев, Е.А. Стребелева, Е.А. Ямбург и др.).

При разработке структуры АОП для ребенка раннего и дошкольного возраста и ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида деятельности и достижение задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Структура и содержание АОП для ребенка дошкольного возраста



строятся исходя из основных разделов программ дошкольного образования.

### **Структура адаптированной образовательной программы**

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- *титульный лист* программы с указанием наименования ДОО, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк ДОО, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию АОП);

- *пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, которые позволяют оценить полноту реализации содержания АОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития; структура АОП, её цели и задачи; указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, обосновать варьирование, если имеет место перераспределение **количества часов, отводимых на изучение определенных образовательных областей, изменение последовательности изучения тем** и др.

- *индивидуальный учебный план*, если в АОП содержится **знаниевый компонент по** образовательным областям;

■ *содержание программы*, включающее в себя три основных блока:

- *образовательный компонент*, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в АОП включен индивидуальный учебный план;

- *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с воспитанником, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов воспитателю и родителям;

- *воспитательный компонент*, содержащий раздел воспитателя с рекомендациями для родителей ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, а также раздел, реализуемый родителями, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью;

■ *мониторинг достижений* ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, в котором конкретно сформулированы результаты реализации АОП. Соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и

психологического развития и сформированности ключевых компетенций ребенка с ОВЗ. Требования к результатам реализации программы можно проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов;

■ *заключение и рекомендации*, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк ДОО в конце учебного года и динамического обследования ребенка.

Содержание АОП для ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью не является исключительным и изолированным от основных положений ООП, реализуемой в ДОО.

*АОП отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка с ОВЗ в развитии.*

В литературе предлагается алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы, представленный на рисунке 5.

Рассмотрим более подробно некоторые этапы алгоритма проектирования и реализации АОП (см. рис.5).

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП осуществляется, если в ДОО нет принятой и утвержденной структуры АОП, которая заложена в Положении об адаптированной образовательной программе.



Рис.5 Алгоритм проектирования АОП

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания АОП. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких полугодий обучения в образовательной организации. Для отдельных категорий детей, например, с тяжелыми и множественными нарушениями, возможно планирование деятельности на более

короткий срок. Корректировка содержания АОП осуществляется на основе результатов мониторинга.

Цели **воспитания и обучения** как государственные требования к выпускникам ДОО в общем виде задаются ФГОС ДО. В АОП эти цели уточняются и конкретизируются. Следует отметить, что цель представляет собой конкретный, охарактеризованный качественно образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации АОП. Целеполагание в основе проектирования АОП направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ОВЗ в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, а также быть определена по времени ее реализации с учетом ее формулирования на обозримый промежуток времени.

Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком с ОВЗ.

Проектирование содержания АОП может включать в себя как содержательное наполнение коррекционного блока, так и знаниевого компонента, то есть содержания образования по определенным **образовательным областям**. Содержательное наполнение АОП в основном зависит от ее целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых ребенок с ОВЗ будет осваивать содержание образования.

Планирование форм реализации разделов АОП могут быть: индивидуальные, индивидуально-групповые,

групповые, коллективные, другие и отражаются в плане работы воспитателя (см. приложение 1).

При планировании форм участия в реализации АОП различных специалистов особое внимание следует обратить на возможность реализации содержания АОП родителями ребенка с ОВЗ.

При определении форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации АОП следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании АОП.

Итак, АОП разрабатывается самостоятельно ДОО с учетом ФГОС ДО на основе ООП с учетом всех категорий детей с ОВЗ обучающихся в ДОО, с ориентировкой на содержание адаптированной основной образовательной программы, то есть в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (см. приложение 2).

*Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа для группы детей с ОВЗ имеющих схожую структуру ограничений в здоровье (ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012).*

Слово «основная» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данная программа (АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

АООП разрабатывается ДОО самостоятельно на основе ФГОС ДО в соответствии с особыми

образовательными потребностями группы воспитанников имеющих схожую структуру нарушенного развития – для детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (см. приложение 3).

Принципиальная разница между АОП и АООП отображена в таблице.

*Таблица Сравнительная характеристика условий при разработке АООП и АОП для детей с ОВЗ в ДОО*

<b>№п/п</b>	<b>АООП</b>	<b>АОП</b>
<b>1</b>	разрабатывают для детей с ОВЗ обучающихся в условиях группы компенсирующей направленности	разрабатывают для детей с ОВЗ обучающихся в условиях группы комбинированной направленности
<b>2</b>	разрабатывается для группы детей с ОВЗ с учетом структуру нарушенного развития	разрабатываются для каждого ребенка с ОВЗ при их совместном обучении с детьми, не имеющими нарушений в развитии
<b>3</b>	разрабатывается на базе ФГОС ДО с учётом коррекционно-развивающих программ необходимых для детей с ОВЗ с определенной структурой нарушений в развитии	разрабатывается на базе ООП ДОО с учетом образовательных потребностей и запросов родителей ребенка с ОВЗ

АОП и АООП является продуктом деятельности педагогического коллектива, и поэтому, содержание и



реализация программы зависит от готовности педагогов ДОО к работе с детьми с ОВЗ: от их базового образования, опыта работы с такими детьми, знания нормативно-правовой документации и др. [9, 14].

Адаптированные программы являются обязательным условием индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Программой определяются педагогические подходы, определенные имеющимися условиями в ДОО, для оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ. Их реализация обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Таким образом, основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для воспитанников ДОО которым установлен статус ребенка с ОВЗ, является проектирование ИОМ, одной из главной составляющей которых является АОП или АООП. При этом каждая адаптированная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом образования ребёнка с ОВЗ по ООП ДО и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Разработка и реализация ИОМ ребенка с ОВЗ в рамках одной ДОО предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности всей педагогической команды ДОО.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

2. Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития: Выступление на Всероссийском съезде работников дошкольного образования, 22 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] URL: [http // http://yandex.ru/clck/](http://yandex.ru/clck/) (дата обращения 18.06.2017).

3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. 2012. №6.

4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. М., 2014.

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005.

6. Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы. 2014, №2.

7. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. 2014.

8. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiDuoztqdvVAhVkJDKHSJhCnMQFggnMAA&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Findivid>

ualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-studenta-podhody-k-raskrytiyu-ponyatiya.pdf&usg=AFQjCNFU\_pO6VMPq9yOFk6fweGXptXRP-w (дата обращения 12.07.2017).

9. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования/ А.А. Майер //Управление ДООУ. 2007. №1.

10. Пильдес М.Б. Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, Волгоград, 2010.

11. Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

12. Постановление от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

15. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М., 1990.

16. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование / М., 2010.

17. Словарь иностранных слов. М., 1981.

18. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. Екатеринбург, 2011.

19. Сутковая Н.В. Реализация индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18321> (дата обращения: 16.08.2017).

20. Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах // Серия “Symposium”, Диалог в образовании., Выпуск 22 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: СПб, 2002.

21. Ожегов С.И. Словарь рус.яз.: Ок. 57000 слов // Под. ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. 19-е изд., испр. М., 1987.

22. Фуряева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы // Сибирский вестник специального образования. 2011. №1,

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Приложение 1

**Примеры календарного плана группы комбинированной направленности для реализации ИОМ ребенка с ОВЗ**

Дата: 12.09.16 г.      Понедельник

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Карто-тека	ИОМ
		Формы работы		
<b>Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
<b>I. Первая половина дня</b>				
1.1	Социально-коммуникативное развитие.	<b>Игры для снятия эмоционального и мышечного напряжения:</b>		
		- «Выдувание мыльных пузырей»; - «Позови».	№ 23.19 № 23.24	«Выдувание мыльных пузырей», «Позови». (Эрнест, Кирилл, Маша)
1.2	Физическое развитие, речевое развитие.	<b>Физкультурно-оздоровительные:</b>		
		а) упражнения для профилактики нарушения зрения: - «Смотри вверх, потом вниз»; - «Слон»;	№ 6.4 № 6.9	<i>Индивидуальная работа</i> Тренажеры для развития восприятия и зрительно-двигательной моторной координации. (место нанесения схем – тренажеров – стены группы). Тренажер «Бабочка» Тренажер «Бабочки» Тренажер «Маршруты глаз»
		б) дыхательная гимнастика: - «Говорилка»; - «Шагом марш!»; в) пальчиковая гимнастика: - «Очки»; - «Зайка и барабан»; - «Корзинка».	№ 26.3 № 26.16  № 9.29 № 9.64 № 9.66	Включение детей с ОВЗ в группу
1.3		Дидактические игры:	№ 24.8 № 24.10	<b>Индивидуальная работа</b>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	<b>Познавательное развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Заполни чужие клетки»;</li> <li>- «Каких фигур не достаёт».</li> </ul> <p>Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений (Соня Ш., Саша Б., Артём Н., Саша Н.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении использования моделирования и счёта для установления количественных отношений.</li> </ul>		<p><i>педагога-психолога</i></p> <p>По плану педагога-психолога</p>
<b>1.4</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			<b>Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс</b>
<b>1.4.1</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.25</b>	<p>Освоение детьми действий моделирования и счёта для установления количественных отношений. Конспект № 14, стр.46. № 8.41</p> <p>Физкультминутка «Раз, два – дружно встали».</p>		<p>Показывая дидактический материал, наглядные средства, воспитатель должен учитывать не только его размеры и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится, чаще использовать контур для того или иного объекта и указку.</p> <p>Для зрительной работы демонстрационный материал <b>разместить горизонтально</b> (Эрнест, Кирилл – (расходящие косоглазие)</p> <p>Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо (дети часто моргают веками)</p>
<b>1.4.2</b>	<b>Физическая культура 10.00-10.25</b>	По плану инструктора по физической культуре.		<b>По плану инструктора</b>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

				<b>пофизической культуре</b> (использование для цветовосприятия – как сигнальные знаки – яркие цветные полосы на беговой дорожке, на месте отталкивания (при прыжках) и т.д.
<b>1.4.3</b>	<b>Ознакомление с окружающим и социальным миром 15.30-15.55</b>	Ознакомление с городом (растениями, животными, условиями жизни. Освоение действия использования и построения модели, отражающей взаимосвязь растений и животных и условий жизни (на примере города). Развитие экологических представлений.  Физкультминутка: «Зайцы».	Конспект № 14, стр.145  № 8.13	Для зрительной работы демонстрационный материал <b>разместить горизонтально</b> (Эрнест, Кирилл – (расходящее косоглазие) Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо (дети часто моргают веками).
<b>1.5</b>	<b>Прогулка</b>			
<b>1.5.1</b>	<b>Физическое развитие.</b>	Подвижные игры с правилами: - «Мыши и кот»; - «День - ночь». Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.	№ 1.2 № 1.96	
		Подгрупповая работа по развитию движений: (с включением детей с ОВЗ)		
		метание маленьких мячей правой и левой рукой «Кто дальше бросит мяч»		(использование для цветовосприятия – как сигнальные знаки – яркие цветные маркеры)
<b>1.5.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Деятельность общения:</b> (с включением детей с ОВЗ) Наблюдение. Продолжать знакомство детей с деревьями родного края. Учить сравнивать, называть отличительные признаки березы.		



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		<p>Прививать любовь к деревьям (березка - лекарь, кор-милица, помощница человека)</p> <p>б) художественное слово:</p> <p>- Художественное слово:</p> <p>Русская народная песенка – потешка.</p> <p>Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Парикмахерская»; «Моряки».</p>
<b>II. Вторая половина дня</b>		
<b>2.1</b>	<b>Речевое развитие.</b>	Чтение художественной литературы: (с включением детей с ОВЗ)
		<p>- Обработка В. Даля «Журавль и Цапля».</p> <p>Разучивание слов к игре «Медведь и пчелки» с использованием мнемотаблицы (рассматривание готовой мнемотаблицы, составленной по содержанию стихотворения; расшифровка символов).</p>
		<p>Мнемотаблица имеет четкий контур, изображение символов контрастно выделены.</p>
<b>2.2.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<p>Подгрупповая работа по развитию движений: (с включением детей с ОВЗ)</p> <p>Упражнение на развитие мимики и пантомимики (по Чистяковой М.И.):</p> <p>- этюд «Капризуля»; № 5.7</p> <p>- этюд «Котята». № 5.70</p> <p>Продуктивная деятельность: (с включением детей с ОВЗ)</p>
		<p>- аппликация из цветной бумаги «Цветной домик» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30-32)</p>
		<p><b>Для Эрнеста, Кирилла</b> (с косоглазием) использовать горизонтальную рабочую поверхность, окрашенный клей, контрастность фона, на котором он находится, использовать контур для того или иного объекта. Использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета например (помидор — красный, огурец — зеленый,</p>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

			репка — желтая и т. д.).
<b>2.3</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	Нравственно-этическое воспитание: этическая беседа об отношении к животным (Н.В.Дурова стр.72-73).	
<b>2.4</b>	<b>Прогулка</b>		
<b>2.4.1</b>	<b>Физическое развитие.</b>	<p>Подвижные игры:                      - «Прыгай выше» № 1.7, «Ровным кругом» № 1.6.                      Соревнования: (с включением детей с ОВЗ)                      - «Сбей кеглю».</p>	<p><b>«Буратино потянулся»</b>                      (дети встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев), вправо, влево повернулся, вниз, вверх посмотрел (не поворачивая головы, смотрят вправо, влево, вниз, вверх) и на место тихо сел».                      Использование для цветовосприятия – как сигнальные знаки – яркие цветные маркеры.</p>
		Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. № 1.19 (с включением детей с ОВЗ)	
<b>2.4.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры: (с включением детей с ОВЗ) - «Скорая помощь» № 3.3 - «В магазине». № 3.4	
<b>2.5</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>2.5.1</b>	Деятельность детей по интересам, со сверстниками и индивидуально (с включением детей с ОВЗ)		
		<p>- 2 группы предметов, различающихся по величине;                      - предметы меньшего размера (10 штук) располагаются на расстоянии друг от друга и занимают больше места, чем предметы большего размера(8шт.).</p>	<p>Дидактические игры: «Определи по контуру и силуэту», «Найди пару».                      Тренажеры (расположенные на стенах) для развития глазодвигательных функций</p>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фишки 2 видов, по 10 штук каждого;</li> <li>- счёты;</li> <li>- картинки с изображениями природоохранной деятельности человека в городе (посадка деревьев, подкормка птиц и т.д.), животных и растений, обитающих в городе (клен, береза, тополь, ель, яблоня, ворона, дикая утка, голубь, снегирь, воробей, кошка, собака и др.), пейзажные картинки города, животных, растений, человека с обратной черной стороной, одно-сторонние и двусторонние стрелки.</li> <li>- условные обозначения человека, растений и животных, односторонние и двусторонние стрелки;</li> <li>- образец аппликации «Цветной домик».</li> </ul>		
<b>2.6</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> (с включением детей с ОВЗ)			
<b>2.6.1</b>	Конструирование	Закрепить умение точного самостоятельного воспроизведения простых конструкции по их схемам.	<b>Индивидуальная работа учителя - дефектолога</b>	
			По плану учителя - дефектолога	
<b>2.7</b>	<b>Работа с родителями</b>			
<b>2.7.1</b>	Групповые беседы «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».			

Воспитатель А. Г. Барилко

**Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы ДОО для обучающихся с ОВЗ**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание разделов АОП ДОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Титульный лист</b>	1) наименование ДОО; 2) назначение программы, срок реализации; 3) адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения); 4) гриф утверждения руководителем; 5) согласование с родителями; 6) специалист, который является ответственным за реализацию адаптированной образовательной программы.
<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	1) сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; 2) психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени; 3) цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися АОП; 4) основная образовательная программа, на основе которой разработана АОП; 5) основные идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО (принципы и подходы к формированию АОП; общая характеристика АОП; общие подходы к организации образовательной и коррекционной деятельности).
<b>1.2 Планируемые результаты освоения АОП</b>	Определяются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на определенном этапе дошкольного образования: инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, воображение, физическое развитие, волевые усилия, любознательность, интерес ребенка.
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

<b>2.1 Содержание образовательных областей</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) описание места образовательной области в индивидуальном учебном плане;</li><li>2) содержание образовательной области с учетом образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;</li><li>3) тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности доступных ребенку с ОВЗ;</li><li>4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом физических возможностей ребенка с ОВЗ.</li></ol>
<b>2.2 Программа коррекционной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) перечень направлений коррекционной работы с ребенком с ОВЗ,</li><li>2) план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, его интеграцию в ДОО и освоение ими АОП.</li><li>3) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, его семьи в условиях образовательной деятельности.</li><li>4) модели и технологии реализации коррекционной работы в ДОО;</li><li>5) планируемые результаты коррекционной работы.</li></ol>
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1 Учебный план</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) рабочий учебный план ДОО;</li><li>2) индивидуальный учебный план (если рекомендован ПМПК)</li></ol>
<b>3.2 Система условий реализации АОП</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) описание специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li><li>2) описание условий и ресурсов ДОО;</li><li>3) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях ДОО в соответствии с целями АОП, с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и требованиями Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО;</li><li>4) механизмы достижения необходимых изменений в системе условий;</li><li>5) система оценки условий реализации АОП для ребенка с ОВЗ.</li></ol>

Приложение 3

Приложение 3

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»  
31.08.2016 протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»

\_\_\_\_\_ И.В. Гонтаренко

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 230»  
для детей с задержкой психического развития**

Краснодар, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр</b>
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	<b>4</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>5</b>
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития.	<b>8</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	<b>11</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>13</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>20</b>
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>27</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	<b>32</b>
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>34</b>
3.3.	Режим дня.	<b>36</b>
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>40</b>
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>45</b>
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.	Краткая презентация Программы.	<b>50</b>



## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: Гонтаренко И.В., заведующий, Кошчиенко Н.В., заместитель заведующего по ВМР, Бублик В.Н., старший воспитатель, Жукова И.А., педагог-психолог, Хохлова И.В., учитель-дефектолог, Кожемякна Т.И., учитель-логопед, Ромашкина В.В., представителя родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (приложение 1)	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. фронтально (приложение 5) ***</i>
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко *(приложение 2)	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. фронтально (приложение 6)</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 3)**	<i>Методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева. (приложение 7)</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально*** (приложение 4)	

*Примечание:*

\* программа замещает образовательную область «Познавательное развитие»;

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);

\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне

дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа для детей с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных**

**отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

– **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут**

внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– **индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*



### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» имеются 4 группы (12 часового пребывания) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития для детей 5-7(8) лет.

#### **Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации **К.С. Лебединской** была предложена **классификация** по этиопатогенетическому принципу:

- **ЗПР конституционального характера (причина возникновения – не созревание лобных отделов головного мозга)**. Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания.

- **ЗПР соматогенного происхождения (причина - перенесение ребенком соматического заболевания)**. К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.

- **ЗПР психогенного происхождения (причина – неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека) и т.п.)**

- **ЗПР церебрально-астенического генеза (причина - мозговая дисфункция)**. К этой группе относят детей с церебральной астенией - повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расстройственность.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития:**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития:**

- у детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;



- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе;

- нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;

- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;

- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;

- внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность;

- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые

обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попытки вспомнить больше;

- у многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире;

- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

- особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

*Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, родного города Краснодара, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает название улицы, на которой живет;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Приложение 1, стр. 32-45, 80-94).

#### **Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР**

##### **Сенсорное развитие.**

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

**Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности.** Особое внимание следует уделять формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об

окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы.

В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Следует особое внимание уделять:

- формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества;
- словесному обозначению пространственных отношений;
- выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга;
- ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе;
- обогащению и расширению чувственного опыта детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Приложение 1, стр.175 – 178).

#### **Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР.**

У детей с ЗПР определяющим в социально-коммуникативном развитии является дошкольный возраст. В этот период ребенок с ЗПР проходит путь развития, который не повторится на протяжении жизни. Именно в этот период происходит интенсивное духовное развитие, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим.



Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется особенностями социального развития детей с ЗПР. В ходе «проживания» с ребенком данного направления педагог должен решить следующие специальные задачи:

- сформировать у ребенка представления о самом себе;
- сформировать элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- сформировать стрессоустойчивость через создание адекватной психологической атмосферы со снятием излишней опеки и чрезмерной заботы;
- сформировать потребность и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения спрашивать и принимать помощь от сверстников, стремления оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- сформировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная работа строится с использованием разнообразной наглядности. Используется информация доступная детям, предлагаемый материал максимально охватывает тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ЗПР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Приложение 1, стр. 45-46, 62-79).

**Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР**

При организации образовательного процесса по развитию речи следует использовать наглядность. Педагогу необходимо уделять внимание обогащению чувственной стороны речи, развитию речевой системы в целом, накоплению словаря, пониманию смысловой стороны речи, овладению грамматическим строем. Задачей педагога является расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря. Для достижения этой задачи лучше рассматривать и обследовать реальные предметы, модели, фотографии.

Для закрепления образа звука следует использовать возможности других анализаторов: тактильное ощущение мягких и твердых звуков, подкрепление понятий о глухости и звонкости с помощью по-разному звучащих погремушек, пропевание гласных звуков под музыку, соотнесение слухового образа с движением тела.

При развитии связной речи следует особое внимание уделять пониманию ребенком причинно-следственных связей, наводящими вопросами подводит к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх, практиковать детей в составлении предложений по тексту. Дети с ЗПР значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Дети с ЗПР испытывают трудности при описании предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и тем более затрудняются в собственном речевом творчестве. Поэтому педагог использует алгоритмы описания предметов, мнемотехнику для составления свободных высказываний и как помощь при запоминании стихов и текстов.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (Приложение 1, стр.183 – 184).

**Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР Художественное творчество.**

Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения изобразительной деятельности ребенка с ЗПР необходимо поэтапное обследование предметов, умение анализировать основные признаки. В связи с этим весомую значимость имеет образовательная деятельность по предметному рисованию с натуры. Дети первоначально изучают природу (рассматривают по мере возможности, трогают со всех сторон, глядят, нюхают, пытаются проделать с ней какие-либо движения) и затем приступают к изображению. В обучении детей с ЗПР особую роль играют натуральные наглядные пособия, которые важны при первоначальном



ознакомлении: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, музыкальные инструменты и т.д., которые специально подбираются или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осознательного или осознательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

При подготовке детей с ЗПР к рисованию, конструированию, аппликации проводятся пропедевтические упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, умений выкладывать узоры из геометрических фигур, составлять отдельных предметов и композиций из них; упражнения с использованием мозаики (знакомство с рабочим полем, видами фишек рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Необходимы специальные пропедевтические упражнения, направленные на ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику:

**Лепка.** Формирование приемов разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок и шариков; лепка отдельных предметов и составление композиций из них. Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка.

**Обучение элементам рисования.** Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых в начале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колбаска и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение края линейки с легким упором на неё кончика стержня шариковой ручки или карандаша на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Накопление опыта у детей с ЗПР происходит более медленно, чем в норме, поэтому сюжетное рисование формируется активно в старшем дошкольном возрасте. С целью улучшения ориентировки на плоскости бумаги, необходимо знакомить детей с ЗПР с нестереоскопическими способами изображения пространства и стимулировать использование их при изображении предметов разной удаленности т.е. 2-х, 3-х планового изображения.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР используется повтор одной и той же темы на лепке, аппликации, рисовании, музыке. Это позволяет обогащать и конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять умения.

В изобразительной деятельности с детьми с ЗПР в качестве приемов, облегчающих процесс передачи образа, используются шаблоны, трафареты, обводки, рисование по точкам.

При проведении образовательной деятельности необходимо выполнять следующие требования:

- эмоционально выстраивать сюжеты, которые могут создать у дошкольника позитивную мотивацию;
- предоставлять самостоятельный выбор пособий и материалов;
- показывать ребенку его возможности в процессе деятельности с тем или иным материалом;
- каждую образовательную деятельность направлять на ситуацию успеха в практической деятельности.

Формирование музыкальной деятельности идёт от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами необходимо - ставить коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. Методика проведения образовательной деятельности учитывает специфические особенности детей. Необходимо многократно показывать упражнения, повторять их по нескольку раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками.

Учитывая недостатки детей в пространственной ориентировке и координации движений, необходимо на каждой образовательной деятельности уделять 2 – 3 минуты для соответствующих упражнений: строиться в круг в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Особое внимание следует уделять развитию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приёмы как, передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя.

В процессе музыкальной деятельности с детьми с ЗПР необходимо учить их исполнять движения подражательного характера.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Приложение 1, стр. 184–187).

**Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с ЗПР**

Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи, проблема профилактики и улучшения состояния здоровья путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

В пространстве физкультурного зала необходимо использовать специальные разметки для свободного ориентирования (специальные подводящие дорожки к месту игр, снарядам, место для прыжков, место выполнения упражнений). Используются зрительные ориентиры в виде объемных фигур. Специальные обозначения на оборудовании помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направление при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществляя зрительный анализ своих действий и действий сверстников.

В физкультурном зале установлена зеркальная стенка, что дает возможность осуществлять зрительный анализ собственных движений, соотносить свои действия с пространством.

Для проведения специальной гимнастики для глаз применяются наборы предметов с целью прослеживания действий рук, сосредоточения, локализации взора.

Для реализации коррекционно-педагогической работы средствами физической культуры целесообразно использовать специальное нетрадиционное оборудование, спортивные комплексы, спортивные тренажеры.

В организации работы по развитию зрительного восприятия у детей с ЗПР в процессе физического воспитания предусмотрено применение педагогических методов, направленных на активизацию восприятия глубины пространства, объемности, способности определить расстояние, протяженность до объекта, развитие зрительной прослеживающей функции, функции фиксации.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию используется специальная организация зрительного восприятия:

- создается установка на восприятие (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования с которым выполняется действие);

- формируется умение наблюдать: вычленять наиболее важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности, проследить действие в динамике, выделять главное и второстепенное;

- предъявляется оптимальный объем информации на одном занятии;

- учитываются индивидуальные особенности детей (острота зрения, характер патологии);

- используется как словесная, так и наглядная информация об объектах и действиях (схемы, макеты, планы);

- обеспечивается страховка при выполнении упражнений;

- обеспечивается контрастность сочетаний объектов пространства при восприятии их детьми.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в следующих программах:*

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:

- социально-коммуникативное развитие - стр. 11 – 32

Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина!». В.А.Марковой.

Методическое пособие «Знай и люби свой край!» А.Г. Васневой.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это - преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребёнку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребёнка с ЗПР.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблицах:

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми**

<b>№</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Формы работы</b>
1.	Развитие познавательной деятельности	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
2.	Коррекция нарушений сенсорного воспитания	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
3.	Формирование пространственно - временных представлений	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
4.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
6.	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом



## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

### Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие речи	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
4.	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом по мини-группам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом

### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной деятельности

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Средний, старший дошкольный возраст (4-7 лет)</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровые и дидактические упражнения;</li> <li>- проведение опытов и экспериментов и их фиксация;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение познавательной активности детей;</li> <li>- создание творческих игровых ситуаций;</li> <li>- постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач;</li> <li>- повторение усвоенного материала;</li> <li>- введение в игры более сложных правил;</li> <li>- артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ – технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ:</li> <li>* «Говорим с пеленок», комплексная программа развития интеллекта» 1, 2 часть, автор Пономаренко А.С.</li> <li>* Развивающие компьютерные методики для детей 5-6, 6-7 лет, психологический центр «Адалин».</li> <li>* Уроки математики для дошкольников», психологический центр «Адалин».</li> <li>* «Учимся читать. Интерактивные игры для обучения чтению», психологический центр «Адалин».</li> <li>* Карточки Домана на DVD. Учимся читать с рождения» лаборатория А.Маниченко.</li> </ul>



## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича);</li> <li>- интеграция усилий специалистов;</li> <li>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>
--	--	---

### Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Физическое развитие	Двигательная	Образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические,

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

		подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
--	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год.  Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания. Выпуск тематической газеты для родителей «Мир детства».	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	- Дни открытых дверей. - Школа для родителей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в год 2 раз в год 2 раз в год  По плану  По плану

родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану
---	---	----------

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; оказание детям с задержкой психического развития квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем групп образовательная область «Познавательное развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты образовательной деятельности.

#### **2.3.1. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО**

##### Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Согласно Уставу в ДОО в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группы компенсирующей направленности направляются дети по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет), в исключительных случаях (3-4 лет) на предмет отклонений в психоречевом развитии;
- договор с родителями воспитанников о согласии, не согласии на психолого – медико - педагогическое обследование и сопровождение ребенка;
- обсуждение результатов обследования на ПМПк ДОО;
- направление воспитанников для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения на городскую ПМПк МКУ МО г. Краснодар Центр ППМСП «Детство»;

- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с заключением МКУ МО г. Краснодар Центр ППМСП «Детство» и согласия родителей.

**Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-дефектолог/учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы (маршрута) индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего нарушения, учитель-дефектолог/учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Данный маршрут корректируется в течение учебного года.

**Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

**2.3.2. Взаимодействие специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы**

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов

образовательной организации направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога/учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания воспитателям.

Каждая ОД проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых и индивидуальных ОД (что является более эффективной формой работы). Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

#### **Учитель-дефектолог:**

- проводит образовательную деятельность по:
  - \* развитию элементарных математических представлений;
  - \* ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
  - \* ознакомлению с художественной литературой;
  - \* индивидуальную работу через игровое взаимодействие с детьми;
- определение психолого-педагогических условий проявления и развития детской индивидуальности;
- обогащение знаний детей, формирование компенсаторных приёмов восприятия, представлений о сенсорных эталонах;
- обучение навыкам ориентировки в пространстве, приёмам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях;
- перенос знаний, умений, понятий в самостоятельную практическую деятельность ребёнка;
- развитие осязания и мелкой моторики,
- формирование коммуникативных навыков;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного и психического развития ребенка и обучение конкретным приемам коррекционной работы.

#### **Учитель-логопед:**



## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- проводит образовательную деятельность по:
  - \* развитию речевого (фонематического) восприятия и развитию речи;
  - \* подготовку к обучению грамоте;
  - \* индивидуальную работу через игровое взаимодействие с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи;
    - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
    - пальчиковая и артикуляционная, зрительная гимнастики;
    - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
    - постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
    - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
    - расширение словаря детей по лексическим темам;
    - помощь в овладении навыками словообразования и словоизменения, грамматических категорий, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);
    - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
    - формирование коммуникативных навыков;

### **Воспитатель:**

- ведёт образовательную деятельность по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотических чувств;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и зрительная гимнастика;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

### **Педагог – психолог:**

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Музыкальный руководитель:**

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

### **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

### **Медицинский персонал:**

- проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

### **Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы:**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<b>№</b>	<b>Наименование, количество</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Назначение</b>
1.	Маршрутизатор wifi ASUS – 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Информационно-коммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi в любой точке ДОО
2.	Повторитель беспроводного сигнала ASUS - 10 шт.	Методический кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога, группы	
3.	Интерактивный консультационный центр дистанционного обучения «УНИКУМ»	Многофункциональная комната	Для проведения дистанционных занятий с детьми с ОВЗ, для взаимодействия на удаленном контакте специалистов ДОО и слушателей (семей, воспитывающих детей с ОВЗ), для участия в онлайн мероприятиях.
4.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение музыкальных, физкультурных ОД, культурно-досуговых мероприятий
5.	Аудиомагнитола – 6 шт.	Методический кабинет, физкультурный зал, группа	Прослушивание аудиозаписей
6.	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал	Обработка и хранение информации.
7.	Ноутбук – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		АХР, музыкальный зал, группа	
8.	Мультимедийный проектор – 2шт. Экран – 3 шт.	Музыкальный зал, группа	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
9.	Интерактивная доска – 2 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
10.	Система акустическая – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных, ОД, культурно-досуговых мероприятий
11.	Радиосистема вокальная	Музыкальный зал	
12.	Микшер 12-ти канальный	Музыкальный зал	
13.	МФУ (сканер, принтер, копир) – 2 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
14.	Принтер цветной EPSON – 1 шт.	Методический кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий
15.	Фотоаппарат – 1шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
16.	Интерактивная сенсорная панель «Светозвуковая панель»	Многофункциональная комната	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Направление развития</b>	<b>Авторы</b>	<b>Программы, методические пособия</b>
<b>Познавательное развитие</b>	М.А.Пушкарева И.А.Морозова	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет; 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2009
	М.А.Пушкарева И.А.Морозова	Конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР. М.; Мозаика-Синтез, 2007.
	М.А.Пушкарева И.А.Морозова	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
	М.А.Пушкарева И.А.Морозова	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
	М.А.Пушкарева И.А.Морозова	Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014
<b>Речевое развитие</b>	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Л.В.Лопатина, О.В.Иванова	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-Пб. КАРО, 2007.
	М.А.Пушкарева И.А.Морозова	Конспекты занятий, рабочая тетрадь по развитию речевого восприятия для работы с детьми с ЗПР. М.; Мозаика-Синтез, 2007.
	Л.В.Лопатина, О.В.Иванова	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. СПб: КАРО, 2007.

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	А.А. Гуськова	Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2012.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Т.С. Комарова, О.С. Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010
	Н.Д. Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: «Учитель», 2013
	С.И. Семенака	Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М.: «АРКТИ», 2002
	В.А. Маркова	<i>«Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014</i>
	А.Г. Васнева	<i>«Знай и люби свой край». Краснодар</i>
	Р.Б. Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.	<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду М.: Сфера, 2011, 2012.

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

	И.Каплунова, И. Новооскольцева	«Ладушки» Программа музыкального воспитания дошкольников. СПб., 2012.
	И.Каплунова, И. Новооскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая, подготовительная группа). СПб., 2012.
<b>Физическое развитие</b>	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез, 2014

### Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovskachat-besplatno/skachat-uroki-">http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovskachat-besplatno/skachat-uroki-</a>
ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a>
Детский портал. Все для детского сада	<a href="http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175">http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniija-interaktivnoi-doski-v-dou.html">http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniija-interaktivnoi-doski-v-dou.html</a>
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	<a href="http://sdo-journal.ru">http://sdo-journal.ru</a>
Открытый педагогический форум Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Родители и дети	<a href="http://parents-kids.ru/">http://parents-kids.ru/</a>
<b>Цифровые электронные библиотеки</b>	
Все для развития ребенка	<a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>



## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

### **3.3. Режим дня**

**Группы компенсирующей направленности работают по трем временным режимам (периодам):**

1 период - с 15.09 по 15.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность;

2 период - с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной кампании (преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности деятельность по выбору детей);

3 период - с 01.09 по 15.09.; с 10.01. по 15.01. и с 15.05.по 31.05. - диагностический период, в который проводится углубленная психологическая диагностика специалистами ДОО.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей с задержкой психического процесса. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психоречевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

**Режим дня в старших группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 7, № 16 на 1 период (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе (по погоде), осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика)	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (коррекционно-образовательная ситуация) (общая длительность, включая перерыв)	9.00 (9.10) – 10.10 (10.20) 9.00 – 10.25
вторник, четверг	
2-й завтрак	10.10 – 10.15 10.25-10.30
вторник, четверг	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа дефектолога, логопеда, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.25 10.25-12.25
вторник, четверг	

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (вторник, среда, четверг, пятница.)	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	15.55 – 16.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда), игры	16.25 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 - 19.00

### **Режим дня в старших группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 7, № 16 на 2 период (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельные игры, развлечения подвижные игры. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.	9.00 (9.05) – 11.50 (11.55)
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 (11.55) - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 - 19.00

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

**Режим дня в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №12, №17 на 1 период (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе (по погоде), осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 7.50
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика)	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность вторник, четверг	9.00 (9.05) – 10.50 (10.55) 9.00 – 11.10
2-й завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (понедельник, среда)	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	16.00 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-дефектолога, логопеда), игры	16.30 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.15 - 19.00

**Режим дня в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 12, № 17 на 2 период (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельные игры, развлечения подвижные игры. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.	9.00 (9.05) – 12.00 (12.05)
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 (12.05) – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.25 – 19.00

### План образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

№	Вид деятельности	Количество в неделю/ Количество в год	
		Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Познавательное развитие</b>			
1.1.	Развитие элементарных математических представлений (Д)	2 раза в неделю/64	3 раза в неделю/96
1.2.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)	2 раза в неделю/64	2 раза в неделю/64
<b>2. Речевое развитие</b>			
2.1.	Развитие речевого (фонематического) восприятия (Л)	1 раз в неделю/32	-
2.2.	Подготовка к обучению грамоте (Л)	-	2 раза в неделю/64
2.3.	Ознакомление с художественной литературой (Д)	1 раз в неделю/32	1 раз в неделю/32
<b>3. Физическое развитие</b>			
3.1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/72	2 раза в неделю/72
3.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/36	1 раз в неделю/36
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

4.1.	Рисование (В)	2 раза в неделю/72	2 раза в неделю/72
4.2.	Лепка (В)	1 раз в две недели/36	1 раз в две недели/36
4.3.	Аппликация (В)	1 раз в две недели/36	1 раз в две недели/36
4.4.	Музыка	2 раза в неделю/72	2 раза в неделю/72
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>			
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом,	<b>Праздник «День Знаний»</b> Фотовыставка «Как я провел лето!»

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт.	
Сентябрь 3 неделя	Овощи	Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров».
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Лепка фруктов по желанию для игры в магазин Развлечение «С днем рождения! Наш любимый Краснодар». Выставка детских рисунков, посвященная <b>Дню дошкольного работника</b> «Мои любимые воспитатели».
Октябрь 1 неделя	Овощи-Фрукты	«Осенняя ярмарка на Кубани». Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?» Развлечение «Осенины»
Октябрь 2 неделя	Деревья	Выставка детских работ «Деревья осенью» (печать листьями)
Октябрь 3 неделя	Осень (Цветы осенью)	Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» (совместные работы с родителями)
<b>Октябрь</b> 4 неделя	<b>Инструменты</b>	
Ноябрь 1 неделя	Бытовые приборы	<b>Праздник «День народного единства»</b> Праздник «Мы вместе!» ко дню толерантности.
Ноябрь 2 неделя	Столовая и кухонная посуда	Чтение произведения Я Аким «Неумейка»
Ноябрь 3 неделя	Чайная посуда	Чтение «Пальчик – мальчик»
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Концерт «Нашим мамам посвящается...» <b>ко дню Матери</b>
Ноябрь 5 неделя	Домашние птицы	Выставка детских работ «Домашние птицы». Чтение «Цыпленок и утенок» В.Сутеева
Декабрь 1 неделя	Домашние животные	Выставка рисунков, посвященная <b>Международному дню инвалида</b> «Мир для всех» Рассказывание сказки «Смоляной бочок»
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Рассказывание сказки «Маша и медведь»



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Декабрь 3 неделя	Домашние и дикие животные	Пересказ «Мальчик стерег овец»
Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы	Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 1 неделя	Выходные	
Январь 2 неделя	Тема по выбору детей	Развлекательная программа вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Одежда.	Выставка работ «Рукавички-шапочки». Развлечение «Модный показ»
Январь 4 неделя	Обувь	Выставка работ «Волшебные сапожки» роспись
Февраль 1 неделя	Зима	Театрализация сказки «Рукавичка»
Февраль 2 неделя	Зимующие птицы	Развлечение «Птицы – наши друзья»
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Семья	Выставка детских рисунков «Моя семья». Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 2 неделя	Весна	Развлечение «Закликаем весну», «Веснянка».
Март 3 неделя	Перелетные птицы	Развлечение-импровизация «Гуси прилетели».
Март 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Апрель 1 неделя	Насекомые	Вечер шуток и загадок «Веселая юморина».
Апрель 2 неделя	Водный и воздушный транспорт	Выставка детских рисунков

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		«Космос глазами детей» <b>День космонавтики</b>
Апрель 3 неделя	Наземный транспорт	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Апрель 4 неделя	Мой дом, город	Праздник мыльных пузырей
Май 1 неделя, 2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» Большой концерт «Для Вас ветераны!» <b>ко Дню Победы</b>
Май 3 неделя	Как выращивают хлеб	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста
Май 4 неделя, 5 неделя	Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт. Тема по выбору детей	Выставка творческих работ детей Выставка детских рисунков ко Дню защиты детей.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Событие, праздник, мероприятие</b>
Сентябрь 1, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт.	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Как я провел лето!»
Сентябрь 3 неделя	Овощи	Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров». Рассказывание сказки «Репка»
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Лепка фруктов по желанию для игры в магазин Развлечение «С днем рождения! Наш любимый Краснодар». Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мои любимые воспитатели».

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Октябрь 1 неделя	Овощи-Фрукты	«Осенняя ярмарка на Кубани». Развлечение «Осенины»
Октябрь 2 неделя	Ягоды	Театрализация рассказа «По ягоды» Я.Тайц
Октябрь 3 неделя	Деревья и кустарники	Коллективная иллюстрация «Дуб и орешник» Л.Н.Толстого
Октябрь 4 неделя	Осень	Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» (совместные работы с родителями)
Ноябрь 1 неделя	Человек. Семья	Выставка детских рисунков «Моя семья». <b>Праздник «День народного единства»</b> Праздник «Мы вместе!» ко <b>дню толерантности.</b>
Ноябрь 2 неделя	Дом. Квартира	Коллективная аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»
Ноябрь 3 неделя	Мебель	Игра – развлечение «Не скажу, а покажу»
Ноябрь 4 неделя	Бытовые приборы	Концерт «Нашим мамам посвящается...» <b>ко дню Матери</b>
Ноябрь 5 неделя	Посуда	Театрализация «Федорино горе» К.И. Чуковского
Декабрь 1 неделя	Продукты	Выставка рисунков, посвященная <b>Международному дню инвалида</b> «Мир для всех»
Декабрь 2 неделя	Одежда. Головные уборы	Занятие-исследование «Одежда и профессии».
Декабрь 3 неделя	Обувь	Театрализация «Кот в сапогах» Ш.Перро
Декабрь 4 неделя	Зима. Зимние забавы. Новый год	Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 1 неделя	Выходные	
Январь 2 неделя	Тема по выбору детей	Развлекательная программа вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Зимующие птицы	Коллективная аппликация «Птицы под снегом»
Январь 4 неделя	Домашние птицы	Выставка детских работ «Домашние птицы».

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Февраль 1 неделя	Домашние животные	Театрализация русской народной сказки «Зимовье»
Февраль 2 неделя	Дикие животные	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка»
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Профессии. Инструменты	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	Весна. Женский день 8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 2 неделя	Перелетные птицы	Коллективная аппликация «Весна»
Март 3 неделя	Насекомые	Коллективное рисование «Насекомые»
Март 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Апрель 1 неделя	Рыбы	Театрализация отрывка «Сказка о рыбаке и рыбке»
Апрель 2 неделя	Транспорт. Космос	Вечер шуток и загадок «Веселая юморина». Выставка детских рисунков «Космос глазами детей» ко <b>Дню космонавтики</b>
Апрель 3 неделя	Животные Крайнего Севера	Игра-путешествие «Мы едем на Север».
Апрель 4 неделя	Животные жарких стран	Аппликация «Жираф».
Май 1 неделя 2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» ко дню Победы Большой концерт «Для Вас ветераны!»
Май 3 неделя	Школьные принадлежности	Аппликация «Украшь закладку для книг». Экскурсия в школу
Май 4 неделя 5 неделя	Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом,	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

	учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение диагностических карт. По выбору детей	Выставка детских рисунков ко Дню защиты детей.
--	---	--

### Мероприятия на 2 период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Международный день защиты детей Развлечение «В гостях у царицы Леса» (день экологии) Праздник «Наш дом - Россия». Развлечение «В гостях у сказки».
Июль	Совместный праздник «Моя семья – мир добра». Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей». Развлечение «В гостях у Светофора Светофоровича». «День сказки» (театрализация для малышек). Развлечение «В гостях у Спортлика» (День подвижных игр).
Август	Праздник Нептуна. Проведение летней спартакиады. Развлечение «День мячей». Развлечение «Яблочный спас». Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!».

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды** *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В оформлении группового помещения использованы мягкие пастельные цвета, способствующие успешному речевому и психическому развитию. Обстановка приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор в групповых помещениях созданы центры релаксации, уединения. Эта обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

### **Оснащение образовательной деятельности по реализации Программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Групповое помещение</b>	<b>Кабинеты специалистов, залов и других помещений</b>	<b>Участок, теневой навес</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Центр познания «Хочу все знать!»: набор объемных вкладышей; мозаики; наборы счетного материала; настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; набор дорожных знаков; геометрическая напольная мозаика наборы овощей, фруктов, продуктов; наборы технических элементов для моделирования; игры-головоломки; домино, наборы фигурок животных; конструктор «Лего»; крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова;</p> <p>конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет», Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»;</p>	<p><b>Кабинет учителя-дефектолога</b></p> <p>пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики, набор «стаканчиков»; кубики разного цвета и размера, разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего; набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов; лото; наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с</p>	<p>Наборы садовых инструментов; набор табличек экологического содержания; наборы для игр с песком; наборы бросового материала; ведерки, лейки; бассейн для игр с водой; песочница;</p>



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	<p>набор цветных счетных палочек Кьюизенера; логические блоки Дьенеша; наборы для исследовательских опытов и экспериментирования; комплект счетного материала на магнитах;</p> <p>наборы объемных геометрических тел; настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек.</p>	<p>видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками: цвет, форма, величина; набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом; танграммы, «Колумбовое яйцо», «Сложи узор», Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера; комплекты диагностических методик для психологического обследования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: Забрамная С.Д; Стребелева, Е.А. Павлова, Н.Н., Руденко Л.Т.; пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие элементарных математических представлений.</p> <p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <p>ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; развивающая игра «Волшебное зеркало с радугой»; программный комплекс Лонгитюд; сенсорный набор Фребеля.</p>	<p>настольно-печатные игры; флюгеры; набор для наблюдения за погодой; мыльные пузыри; сачки.</p>
--	---	---	--

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Центр «Центр АБВГДейка»: шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»; доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»; комплекты настольно-печатных игр; пазлы; наборы картинок по темам (обобщающие слова); речевые альбомы; наборы сюжетных картинок; картинки с ребусами, загадками; набор иллюстраций по временам года; карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; картотека пальчиковых игр и гимнастики; звучащие кубики; магнитная азбука; комплект книг.</p>	<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b> Набор для проведения речевого обследования; комплект зондов для постановки звуков; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; демонстрационные таблицы для чтения слогов и слов; пособия для развития дыхания (вертушки, свистульки, воздушные шары; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаики; наборы сюжетных картинок; мнемотаблицы для составления описательного рассказа альбомы по коррекции звукопроизношения.</p>	<p>Тренажеры для дыхания; наборы картинок для рассматривания; настольно-печатные игры.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Центр сюжетно-ролевых игр»: Автомобили различного назначения и размера; куклы с комплектами одежды; дом для кукол с мебелью и посудой; комплект приборов домашнего обихода; модульная основа для сюжетно-ролевых игр;</p>	<p><b>Кабинет педагога-психолога:</b> сухой бассейн для релаксации; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль.</p>	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»;</p>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	<p>наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Парикмахерская». «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий»; комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»; наборы дорожных знаков; набор фигурок людей разных профессий; комплект игровой мягкой мебели; набор инструментов</p> <p>Центр «Моя Россия, моя Кубань»: художественная литература, произведения о России, о Кубани; коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»; символы: флаг и герб России, <i>флаг и герб Краснодарского края</i>, портреты президента России, <i>губернатора Краснодарского края</i>, карта Краснодарского края и города Краснодара. Макет кубанского подворья, альбомы: «Мой родной Краснодар», «Наш край», «Достопримечательности родного города».</p>		<p>«Больница»; автомобили различного назначения; куклы с комплектами одежды, коляски, тележки.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Центр «Художники и мастера»: набор перчаточных кукол к сказкам; ширма для кукольного театра напольная, настольная; театр настольный деревянный; маски; комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; игрушки-забавы; бумага разная для рисования и аппликации; палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры;</p>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма;</p>	<p>Наборы для ряжения; набор пальчиковых кукол к сказкам; ширма настольная; альбомы для раскрашивания; пластилин;</p>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	<p>кисточки разного размера; ручки цветные, маркеры; трафареты, шаблоны; альбомы для раскрашивания; пластилин; мольберт.</p> <p>Музыкальный центр: набор музыкальных инструментов; магнитофон; диски с записями детских песен и сказок;</p> <p>наборы для ручного труда</p>	<p>ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; куклы для кукольного театра.</p>	<p>бросовый и природный материал; набор музыкальных инструментов; мелки.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Центр двигательной активности: мячи разного размера; палки гимнастические пластмассовые; султанчики, флажки, скакалки; обручи; тренажеры для рук, игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»).</p> <p>дорожка здоровья; мешочки с песком; ленточки, платочки; наборы мягких модулей.</p>	<p><b>Малый физкультурный зал</b></p> <p>Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансирующая, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр, мячи прыгающие «Фитбол».</p>	<p>Комплекты спортивных игр; мячи, скакалки; плоскостное изображение лабиринтов, классиков; комплект накидок и атрибутов для подвижных игр; флажки, ленты.</p>

**4. Дополнительный раздел**  
**Краткая презентация Программы**

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (приложение 1)	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. фронтально (приложение 5) ***</i>
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко * (приложение 2)	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. фронтально (приложение 6)</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 3)**	<i>Методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева. (приложение 7)</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***	

\* программа замещает образовательную область «Познавательное развитие»;

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);

\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родители (законные представители), педагоги.

В программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных к школе группах ДОО для детей с задержкой психического развития. Приведены характеристики детей с задержкой психического развития, порядок выявления и

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.



**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ протокол № \_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»

\_\_\_\_\_ Т.С. Колесникова

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 230»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Краснодар, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	<b>3</b>
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	<b>4</b>
1.		
1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>5</b>
2.		
1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.	<b>8</b>
3.		
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	<b>10</b>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>16</b>
	<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>18</b>
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>28</b>
2.3.	Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках.	<b>29</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>31</b>
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>33</b>
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей.	<b>23</b>
	<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	<b>39</b>
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>41</b>
3.3.	Режим дня.	<b>44</b>
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>48</b>
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>53</b>
	<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
4.	Краткая презентация Программы.	<b>57</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой в составе: Гонтаренко И.В., заведующий, Кошкиенко Н.В., заместитель заведующего по ВМР, Бублик В.Н., старший воспитатель, Жукова И.А., педагог-психолог, Фоткина О.П., учитель-логопед, Лаврова И.А., представитель родительской общности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (приложение 1)	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. фронтально (приложение 8) ****</i>
Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.М.Туманова (приложение 2)*	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. фронтально (приложение 9)****</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 5)**	<i>Методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева. (приложение 10)****</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 7) ***	

*Примечание:*

- \* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;
- \*\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- \*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);
- \*\*\*\* пособия дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровней), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа для детей с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на благо каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их



особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

– **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– **индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– **развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» функционируют - 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 5 до 6 лет, от 6- до 7(8) лет.

Группы для детей с ОВЗ полностью укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу с детьми осуществляют воспитатели и специалисты:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Воспитатель	4
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1

### **Характеристики особенностей развития детей 5-6, 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число

существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» - кукла, «ават» - кровать).

Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.

Второй уровень - у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» - играю с куклой).

Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» - снеговики, «виметь» - медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико - грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с

переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы  
детьми старшего дошкольного возраста**

**К шести годам ребенок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
  - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
  - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
  - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
  - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
  - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
  - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
  - владеет простыми формами фонематического анализа;
  - использует различные виды интонационных конструкций;
  - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
  - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
  - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
  - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
  - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
  - имеет представления о времени на основе наиболее характерных



признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

##### **К семи-восемью годам ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;



## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга

изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.**

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

#### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а

также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы для детей с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки

качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив ДОО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) детей с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ОВЗ предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это, в первую очередь, предметно-операциональная деятельность и затем – сюжетно-ролевая игра.

Поэтому учить и воспитывать детей с ОВЗ следует, играя с ними.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности



ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие

со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и

элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных проектов.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и

последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной

области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.



Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических



возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

В ходе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся самомассаж БАТ, различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная, дыхательная, корригирующая, ), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6 (приложение 1);

- Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2009. – 272с. – ISBN 978-5-09-016714-7 (приложение 2)

Речевое развитие (приложение 2): стр. 72 –117.

Познавательное развитие (приложение 1): стр. 178 –179.

Художественно - эстетическое развитие (приложение 1): стр.183 – 184.

Социально-коммуникативное развитие (приложение 1): 175 – 178.

Физическое развитие (приложение 1): 184–187.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
- беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация	- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	- Использование ИКТ – технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ, аудиозаписи); - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша»); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

**2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Физическое развитие	Двигательная	Образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми**



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Формы работы</b>
1.	Развитие речи	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
4.	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом по мини-группам Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной деятельности**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Средний, старший дошкольный возраст (4-7 лет)</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.



## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

### Модель сотрудничества семьи и ДОО

<b>Участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания. Выпуск тематической газеты для родителей «Мир детства».	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном	- Дни открытых дверей. - Школа для родителей.	1 раза в год 2 раз в год

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
--	---	---

### **2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в ДОО.**

##### Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Согласно Уставу в ДОО в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группы компенсирующей направленности направляются дети по следующему алгоритму:

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых в пособии Н.А. Киселевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой



диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Далее ребенок направляется на ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Для определения траектории индивидуального психолого - педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности специалистами ДОО разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, который корректируется в течение учебного года.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

#### **Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:**

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;



- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

**Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников  
Воспитатель:**

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ознакомление с окружающим;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотических чувств;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

**Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Учитель-логопед:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение словаря детей по лексическим темам;
- помощь в овладении навыками словообразования и словоизменения, грамматических категорий, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- формирование коммуникативных навыков;

### **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

### **Медицинский персонал:**

- проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

### **Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется также за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, количество</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Назначение</b>
1.	Маршрутизатор wifi ASUS – 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Информационно-коммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi в любой точке ДОО
2.	Повторитель беспроводного сигнала ASUS - 10 шт.	Методический кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога, группы	
3.	Интерактивный консультационный центр дистанционного обучения «УНИКУМ»	Многофункциональная комната	Для проведения дистанционных занятий с детьми с ОВЗ, для взаимодействия на удаленном контакте специалистов ДОО и слушателей (семей, воспитывающих детей с ОВЗ), для участия в онлайн мероприятиях.

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

4.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение музыкальных, физкультурных ОД, культурно-досуговых мероприятий
5.	Аудиомагнитола – 6 шт.	Методический кабинет, физкультурный зал, группа	Прослушивание аудиозаписей
6.	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методического, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал	Обработка и хранение информации.
7.	Ноутбук – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методического, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал, группа	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
8.	Мультимедийный проектор – 2шт. Экран – 3 шт.	Музыкальный зал, группа	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
9.	Интерактивная доска – 2 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
10.	Система акустическая – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных, ОД, культурно-досуговых мероприятий
11.	Радиосистема вокальная	Музыкальный зал	
12.	Микшер 12-ти канальный	Музыкальный зал	
13.	МФУ (сканер, принтер, копир) – 2 шт.	Кабинеты: методического, заместителя заведующего по АХР	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
14.	Принтер цветной EPSON – 1 шт.	Методический кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий
15.	Фотоаппарат – 1шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
16.	Интерактивная сенсорная панель «Светозвуковая панель»	Многофункциональная комната	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Направления развития	Авторы	Программы, методические пособия
<b>Речевое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М., Айрис, 2007.
	Л.С. Сековец	Коррекция нарушений речи у дошкольников 1,2 часть М., Просвещение, 2005.
	Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2000.
	Н.В.Курдановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Второй год обучения. М., ТЦ Сфера, 2009.
	Л.Г.Селихова	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Л.Н.Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010.
	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны у старших дошкольников с ОНР. СПб, 2010.
С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Учим ребенка говорить и читать (1,2,3 период обучения). М. Гном, 2013.	
	<b>Обязательная часть</b>	
	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010
	Н.Д.Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: «Учитель», 2013
	С.И. Семенака	Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М.: «АРКТИ», 2002
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	В.А. Маркова	«Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014
	Р.Б Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.А. Князева.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г
Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, 5-6 лет.	
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей М.: «Генезис», 2003	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Т.Р.Кислова	По дороге к азбуке. Методические рекомендации М., Баланс, 2003..
	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением.



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		Старшая группа. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014
	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2014
	И.А. Помореева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Е.А.Алябьева	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2009
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	В.А. Маркова	«Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014
	А.Г.Васнева	«Знай и люби свой край». Краснодар
	Р.Б Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г
	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду М.: Сфера, 2010
	И.Каплунова, И. Новооскольцева	«Ладушки» Программа музыкального воспитания дошкольников. СПб., 2012.
	И.Каплунова, И. Новооскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

		аудиоприложением (старшая группа, подготовительная группа). СПб., 2012.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез, 2014

### Информационные образовательные интерактивные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a>
Детский портал. Все для детского сада	<a href="http://www.leon4ik.com/load/multifilmy/skachat_razvivajushhie_multifilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175">http://www.leon4ik.com/load/multifilmy/skachat_razvivajushhie_multifilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/razvivajushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html">http://www.maam.ru/detskijasad/razvivajushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html</a>
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	<a href="http://sdo-journal.ru">http://sdo-journal.ru</a>
Открытый педагогический форум Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Родители и дети	<a href="http://parents-kids.ru/">http://parents-kids.ru/</a>
<b>Цифровые электронные библиотеки</b>	
Все для развития ребенка	<a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>

### 3.3. Режим дня

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают по следующим временным режимам (периодам):

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

- с 15.09 по 15.05 – периоды, когда проводится организованная образовательная деятельность:
  - 1 период - с 15.09 по 30.11;
  - 2 период - с 01.12 по 28.02;
  - 3 период - с 01.03 по 15.05;
- 4 период - с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной кампании (преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности деятельность по выбору детей);
- 5 период - с 01.09 по 15.09.; с 10.01. по 15.01. и с 15.05.по 31.05. – диагностический период, в который проводится углубленная психологическая диагностика специалистами ДОО (в этот период осуществляется деятельность воспитателя с детьми).

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей с задержкой психического процесса. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психоречевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

### **Режим дня**

**в старших группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10, № 18 на холодный период года I - III период (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (коррекционно-образовательная ситуация)	9.00 (9.10)– 10.00
вторник, среда, четверг, пятница	9.00 (9.10)– 9.25 10.35/10.45- 11.00/11.10
2-й завтрак	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, игровое взаимодействие с учителем-логопедом, самостоятельная деятельность	11.00/11.10- 12.30

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	пн. 10.05-12.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Совместная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (вторник, среда, четверг, пятница)	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55 – 16.25
Работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.25 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.15 - 19.00

**Режим дня  
в старших группах компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи № 10, № 18  
на теплый период года (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельные игры, развлечения подвижные игры. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.	9.00 (9.05) – 11.50 (11.55)
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 (11.55) - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 - 19.00
--	---------------

**Режим дня**

**в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №11, №5 на холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность понедельник, пятница	9.00 – 11.05 9.00-10.10 11.15-11.45
вторник, четверг	
2-й завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), игровое взаимодействие с логопедом, самостоятельная деятельность	вт.,чт. 10.10-11.10 11.45-12.35 пн.,пт. 11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00–15.20
Совместная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (понедельник)	15.20–16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми (работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа)	16.30 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 - 19.00

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

**Режим дня**

**в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №11, №5 на теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельные игры, развлечения подвижные игры. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.	9.00 (9.05) – 12.00 (12.05)
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 (12.05) - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.25 - 19.00

**План образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Направление деятельности Образовательная область	Количество ОД в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть ООП		
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим	1	1



## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

Формирование элементарных математических представлений	1	2
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2/3/3	3/2/2
<b>Речевое развитие</b>		
Формирование звукопроизношения	-/2/2	2/2/1
Обучение грамоте	-	-/1/2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
<b>Всего в неделю</b>	12/15/15	16/16/16

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает

## Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО

социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт.	<b>Праздник «День Знаний»</b> Фотовыставка «Как я провел лето!»
Сентябрь 3 неделя	Овощи	Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров».
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Развлечение «С днем рождения! Наш любимый Краснодар». Выставка детских рисунков, посвященная <b>Дню дошкольного работника</b> «Мои любимые воспитатели».
Октябрь 1 неделя	Грибы	«Осенняя ярмарка на Кубани». Коллективная лепка «Грибы в корзине»
Октябрь 2 неделя	Осень	Развлечение «Осенины»
Октябрь 3 неделя	Деревья	Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» (совместные работы с родителями)
Октябрь 4 неделя	Детский сад	Составление рассказа «Мой день в детском саду»
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	<b>Праздник «День народного единства»</b> Праздник «Мы вместе!» ко дню толерантности.
Ноябрь 2 неделя	Семья	Составление рассказа «Моя любимая семья»
Ноябрь 3 неделя	Посуда	Инсценировка сказки «Федорино горе»
Ноябрь 4 неделя	Продукты	Лепка из соленого теста продуктов «Ждем гостей»

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		Концерт «Нашим мамам посвящается...» <b>ко дню Матери</b>
Ноябрь 5 неделя	Части тела	Выставка детских работ «Рисуем портрет».
Декабрь 1 неделя	Одежда	Выставка рисунков, посвященная <b>Международному дню инвалида</b> «Мир для всех»
Декабрь 2 неделя	Обувь	Работа в парах «Украсть сапожки»
Декабрь 3 неделя	Зима	Составление рассказа по опорным картинкам
Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы	Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 2 неделя	Тема по выбору детей	Развлекательная программа вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Дикие животные	Составление описательных рассказов с опорой на схему
Январь 4 неделя	Домашние животные	Составление рассказа о домашнем питомце.
Февраль 1 неделя	Мебель	Рисование «Украсть столешницу».
Февраль 2 неделя	Дом и его части	Конструирование из различного материала «Дома».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Домашние птицы	Аппликация «Птичий двор». Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 2 неделя	Весна	КВН – игра «Умники и умницы».

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Март 3 неделя	Первоцветы	Коллективная аппликация «Весенняя поляна»
Март 4 неделя	Перелетные птицы	Составление описательного рассказа
Апрель 1 неделя	Насекомые	Вечер шуток и загадок «Веселая юморина». Составление описательных загадок.
Апрель 2 неделя	Космос	Выставка детских работ «Наша Галактика» <b>День космонавтики</b>
Апрель 3 неделя	Транспорт	Инсценировка сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял».
Апрель 4 неделя	Мой город, улица	Конструирование макета из конструктора.
Май 1 неделя	Профессии	Составление рассказа «Кем я буду, когда вырасту».
Май 2 неделя	Животные жарких стран День Победы	Составление описательных рассказов с опорой на схему. Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» Большой концерт «Для Вас ветераны!» <b>ко Дню Победы</b>
Май 3 неделя	Живой мир водоемов	Коллективная аппликация «Морские обитатели».
Май 4 неделя	Наши помощники	Пересказ рассказа «Ластик и карандаш»
Май 5 неделя	Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт. По выбору детей	Выставка творческих работ детей  Выставка детских рисунков ко Дню защиты детей.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (подготовительной к школе группе)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Как я провел лето!»

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт.	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	Экскурсия по детскому саду. Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров».
Сентябрь 4 неделя	Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай». Развлечение «С днем рождения! Наш любимый Краснодар». Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мои любимые воспитатели».
Октябрь 1 неделя	Фрукты	Выставка поделок «Мои любимые фрукты». «Осенняя ярмарка на Кубани». Развлечение «Осенины»
Октябрь 2 неделя	Грибы, Ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Октябрь 3 неделя	Осень	Интегрированное занятие с использованием картин из цикла «Четыре времени года». Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» (совместные работы с родителями)
Октябрь 4 неделя	Человек.	Выставка поделок из природного материала (совместные работы с родителями).
Ноябрь 1 неделя	Посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». <b>Праздник «День народного единства»</b> Праздник «Мы вместе!» ко <b>дню толерантности.</b>
Ноябрь 2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Коллективная аппликация «Оденем кукол по сезону».
Ноябрь 3 неделя	Семья	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».
Ноябрь 4 неделя	Продукты	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста для с/р игры «Магазин». Концерт «Нашим мамам посвящается...» <b>ко дню Матери</b>
Ноябрь 5 неделя	Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями).

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Декабрь 1 неделя	Наш город	Видеоэкскурсия «Наш любимый Краснодар». Выставка рисунков, посвященная <b>Международному дню инвалида</b> «Мир для всех»
Декабрь 2 неделя	Домашние животные	Выставка «Наши питомцы».
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	Выставка детских работ «Домашние птицы».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 1 неделя	Выходные	
Январь 2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Интегрированное занятие по картине И.Шишкина «Зима». Развлекательная программа вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Дикие животные	Выставка рисунков «В зимнем лесу» (совместное творчество с родителями).
Январь 4 неделя	Зимующие птицы	Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями).
Январь 5 неделя	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»
Февраль 1 неделя	Мебель	Выставка поделок из пластилина «Мебель».
Февраль 2 неделя	Деревья	Коллективная аппликация «Деревья в лесу».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Электроприборы	Правила безопасности при использовании электроприборов. Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	Весна. Женский день 8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет».



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 2 неделя	Цветы	Выставка поделок из природного материала (совместное творчество с родителями).
Март 3 неделя	Перелетные птицы	Наблюдение за скворечником и его обитателями.
Март 4 неделя	По выбору детей. Рыбы	Выставка детских работ
Апрель 1 неделя	Весна	Вечер шуток и загадок «Веселая юморина». Интегрированное занятие по картине И.Грабаря «Март».
Апрель 2 неделя	Космос	Выставка детских рисунков «Космос глазами детей» ко <b>Дню космонавтики</b>
Апрель 3 неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла новые развивающие сказки.
Апрель 4 неделя	Животные Севера	Коллективная аппликация «Пингвины на льдине».
Май 1 неделя	Животные жарких стран	Выставка детских работ «Зоопарк»
Май 2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» ко дню Победы Большой концерт «Для Вас ветераны!»
Май 3 неделя	Школа	Аппликация «Украсть закладку для книг»
Май 4 неделя 5 неделя	Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт. По выбору детей	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»  Выставка детских рисунков ко Дню защиты детей.

**Мероприятия на 2 период с 01.06. по 31.08**

<b>Месяц</b>	<b>Событие, праздник, мероприятие</b>
Июнь	Международный день защиты детей Развлечение «В гостях у царицы Леса» (день экологии) Праздник «Наш дом - Россия». Развлечение «В гостях у сказки».

Июль	Совместный праздник «Моя семья – мир добра». Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей». Развлечение «В гостях у Светофора Светофоровича». «День сказки» (театрализация для малышей). Развлечение «В гостях у Спортика» (День подвижных игр).
Август	Праздник Нептуна. Проведение летней спартакиады. Развлечение «День мячей». Развлечение «Яблочный спас». Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!».

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

В логосреде создаются благоприятные условия для речевой практики и для роста резервов развития ребёнка. Подобраны игры и упражнения, тренирующие память, творческое воображение и мышление, создающие атмосферу сотрудничества и поиска, побуждающие к диалогу.

В оформлении группового помещения использованы мягкие пастельные цвета, способствующие успешному речевому и психическому развитию. Обстановка приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор в групповых помещениях созданы центры релаксации, уединения. Эта обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Группы не загромождены мебелью, много места для двигательной деятельности детей, в соответствии с реализуемой программой созданы и оборудованы центры.

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

Оснащение центров сменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В кабинетах учителей - логопедов развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, которые отражают развитие всех сторон речевой и познавательной деятельности.

### **Оснащение образовательной деятельности по реализации Программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Групповое помещение</b>	<b>Кабинеты специалистов, залов и других помещений</b>	<b>Участок, теневой навес</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Набор объемных вкладышей; мозаики; наборы счетного материала; настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; набор дорожных знаков; геометрическая напольная мозаика; наборы овощей, фруктов, продуктов; наборы технических элементов для моделирования; игры-головоломки; наборы фигурок животных; конструктор «Лего»; крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова; конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет», Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»; набор цветных счетных палочек Кюизенера; логические блоки Дьенеша; наборы для исследовательских опытов и	<b>Кабинет педагога-психолога</b> ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; развивающая игра «Волшебное зеркало с радугой»; программный комплекс Лонгитюд; сенсорный набор Фребеля.	Наборы садовых инструментов; набор табличек экологического содержания; наборы для игр с песком; наборы бросового материала; ведерки, лейки; бассейн для игр с водой; песочница; настольно-печатные игры; флюгеры; набор для наблюдения за погодой; мыльные пузыри; сачки.

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	<p>экспериментирования; комплект счетного материала на магнитах; наборы объемных геометрических тел; настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек; уголок кубанского быта <i>Альбом, иллюстрации» Краснодар-Екатеринодар «Достопримечательности города Краснодара», коллекция лекарственных трав и растений, геральдика Краснодарского края</i></p>		
<b>Речевое развитие</b>	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»; доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»; комплект настольно-печатных игр; наборы картинок по темам (обобщающие слова); речевые альбомы; наборы сюжетных картинок; картинки с ребусами, загадками; набор иллюстраций по временам года; карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; картотека пальчиковых игр и гимнастики; звучащие кубики; магнитная азбука; комплект книг. <i>Развивающие игры</i></p>	<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b> Набор для проведения речевого обследования; комплект зондов для постановки звуков; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; демонстрационные таблицы для чтения слогов и слов; пособия для развития дыхания (вертушки, свистульки, воздушные шары; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаики;</p>	<p>Тренажеры для дыхания; наборы картинок для рассматривания; настольно-печатные игры.</p>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

		<p>наборы сюжетных картинок; мнемотаблицы для составления описательного рассказа</p> <p>альбомы по коррекции звукопроизношения.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Автомобили различного назначения; куклы с комплектами одежды; дом для кукол с мебелью и посудой; комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>модульная основа для сюжетно-ролевых игр; наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий»; комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»; набор фигурок людей разных профессий; комплект игровой мягкой мебели; набор инструментов</p>	<p><b>Кабинет педагога-психолога:</b></p> <p>сухой бассейн для релаксации; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль.</p>	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»; «Больница»; автомобили различного назначения; куклы с комплектами одежды, коляски, тележки.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам; ширма для кукольного театра напольная; комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; бумага разная для рисования и аппликации; палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры; кисточки разного размера; ручки цветные, маркеры; трафареты, шаблоны; альбомы</p>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма;</p>	<p>Наборы для ряжения; набор пальчиковых кукол к сказкам; ширма настольная; альбомы для раскрашивания; пластилин; бросовый и природный материал;</p>

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

	<p>для раскрашивания; пластилин; мольберт; набор музыкальных инструментов; магнитофон; диски с записями детских песен и сказок; наборы для ручного труда <i>песни Кубанских композиторов – песенников (CD носитель)</i></p>	<p>ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; куклы для кукольного театра.</p>	<p>набор музыкальных инструментов; мелки.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Мячи разного размера; палки гимнастические пластмассовые; султанчики, флажки, скакалки; тренажеры для рук; дорожка здоровья; мешочки с песком; ленточки, платочки; наборы мягких модулей; <i>картотека народных подвижных игр</i></p>	<p><b>Малый физкультурный зал</b> Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр, мячи прыгающие «Фитбол».</p>	<p>Комплекты спортивных игр; мячи, скакалки; плоскостное изображение лабиринтов, классиков; комплект накидок и атрибутов для подвижных игр; флажки, ленты.</p>
	<i>Региональный компонент</i>		
	<i>Предметно – пространственная среда в детском саду представлена методическим пособием «Любимый край» и мини-музеем «Хата казака».</i>		



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как  
фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

--	--

#### 4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (приложение 1)	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. фронтально (приложение 8) *****</i>
Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.М.Туманова (приложение 2)*	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. фронтально (приложение 9)*****</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 5)**	<i>Методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева. (приложение 10)*****</i>
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юнный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 6) ***	
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 7) ****	

Примечание:

\* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает раздел «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим;

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);

\*\*\*\*\* пособия дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровней), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа для детей с ОНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

– координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Полезные ссылки**

1. Нормативная документация; методические информационные ресурсы Сайт Минобрнаук – <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование. Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования – нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Министерство образования и науки РФ: Федеральное агентство по образованию. <http://www.ed.gov.ru>
4. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета <http://www.inclusive-edu.ru>
7. Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны. <http://ise.edu.mhost.ru>
8. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. <http://www.edu-open.ru>
9. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
10. Открытый урок – Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/info>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
15. Всероссийский Интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>
16. Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» – <http://metodist.lbz.ru/>
17. ИнтерНика – открытое педагогическое объединение – <http://internika.org>
18. Образовательный портал Учеба – <http://www.ucheba.com>
19. Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» – <http://web2edu.ru>
20. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru>
21. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
22. Список базовых федеральных образовательных порталов [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

23. Центры дистанционного образования в России  
<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv>
24. Интернет-проект о детях с особенностями развития  
<http://www.specialneeds.ru>
25. Интернет Проект «Инвалиды в России – откровенный разговор»: Образование для инвалидов. <http://dialogenew.narod.ru/education.htm>
26. Статистика Российского Образования. <http://stat.edu.ru>
27. INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов.  
<http://invak.info>
28. Инициатива "Право общественных интересов" (на русском и английском языках). <http://www.pili.org/2005gur>
29. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках).  
[http://www.unicef.org/ceecis/media\\_3021.html](http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html)
30. Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России.  
<http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46>
31. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. <http://www.defectolog.ru>
32. i-Школа: школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья. <http://home-edu.ru>
33. Приоритетный национальный проект "Образование".  
[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
34. Инновационная образовательная сеть "Эврика".  
<http://www.eurekanet.ru>
35. Электронная библиотека "Особый ребёнок".  
<http://www.webcenter.ru/~scdl>
36. Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва).  
<http://www.osoboedetstvo.ru>
37. Полезные книги (книжный раздел сайта "Особое детство").  
<http://www.osoboedetstvo.ru/books.htm>
38. Сайт "Детская психология для родителей".  
<http://www.psyparents.ru>
39. Сайт "Детский Психолог".  
<http://www.childpsy.ru>
40. Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.ru>



**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование \_\_\_\_\_

Дата начала ИОМ \_\_\_\_\_

Причина формирования ИОМ: \_\_\_\_\_

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: \_\_\_\_\_

**Цель ИОМ:** \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Количество занятий в неделю:** \_\_\_\_\_

**Форма проведения:** занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа, (подчеркнуть нужное) др. \_\_\_\_\_

**Ожидаемый результат:** \_\_\_\_\_

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом (подчеркнуть нужное) др. \_\_\_\_\_

**Диагностика развития ребенка**

Физическое развитие \_\_\_\_\_

Соматическое развитие \_\_\_\_\_

Речевое развитие \_\_\_\_\_

Особенности развития познавательных процессов \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Восприятие \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

**Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)**

<b>Виды трудностей (педагогическая симптоматика)</b>	<b>Причины трудностей</b>	<b>Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)</b>
<b>Личностные:</b>		
<b>Коммуникативные:</b>		
<b>Отклонения в физическом развитии:</b>		
<b>Отклонения в психологическом развитии:</b>		

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

**Сетка занятости ребенка** (указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность):

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия, количество часов</b>	<b>Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)</b>	<b>Возможность работы с другими специалистами</b>



**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

**Динамический лист наблюдения**

<b>Направления развития</b>	<b>2015-2016 г.г.</b>		
	<b>Начало года</b>	<b>Середина года</b>	<b>Конец года</b>
1.Физическое развитие			
2.Познавательное развитие			
3.Художественно-эстетическое развитие			
4.Речевое развитие			
5.Социально-коммуникативное развитие			

**Способы оценки успехов воспитанника:** (Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа)

**Рекомендации по работе с родителями:** \_\_\_\_\_

**Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как  
фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---

**Для заметок**



## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в ДОО**

---