

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»
Бульварное кольцо ул., д. 3, Краснодар, 350089, тел./факс (861) 261-00-00

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми
с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации
инклюзивного образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»



Краснодар, 2016

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт программы.....	3
2	Методологическое обоснование программы.....	4
2.1	Актуальность программы для развития системы образования, соответ- ствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарско- го края.....	4
2.2	Нормативно-правовое обеспечение инновационной програм- мы.....	6
2.3	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельно- сти.....	9
2.4	Цель инновационной деятельности.....	12
2.5	Задачи.....	12
2.6	Теоретическое и методологическое обоснование.....	13
3	Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации програм- мы.....	15
4	Обоснование новизны.....	19
5	Содержание программы.....	20
6	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагно- стические методики и методы, позволяющие оценить эффективность про- граммы.....	30
7	Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные про- дукты.....	32
8	Практическая значимость и перспективы развития инноваций.....	33
9	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач иннова- ционной программы.....	34
9.1	Смета инновационной программы.....	39
10	Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных ма- териалов	39
11	Список использованных источников	42
12	Приложения.....	44
12.1	Приложение А.....	44
12.2	Приложение Б.....	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки Программы: Приказ № 48 от «18» января 2016 г.

1.	Наименование Программы	Программа организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
2.	Вид Программы:	Комплексно-целевая
3.	Сроки реализации	2016-2018 годы
4.	Заказчики Программы:	– педагогический совет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» – родители МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
5.	Основные разработчики Программы:	И.В. Гонтаренко, заведующий Н.В. Кошкинко, зам. заведующего по ВМР В.Н. Бублик, старший воспитатель И.А. Жукова, педагог-психолог И.В. Хохлова, учитель-дефектолог Т.И. Кожемякина, учитель-логопед С.В. Бурляева, воспитатель
6.	Исполнители Программы:	– педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» – родители воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
7.	Цель Программы	Создание условий и внесение изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимых для успешного освоения детьми образовательной программы в инклюзивных группах
8.	Ожидаемые результаты	– Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. – Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. – Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОО при социализации детей с особенностями развития. Проект по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ. – Обеспечение педагогических и организационных условий инклюзии: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. – Будут созданы продукты инновационной деятельности : Методическое пособие по организации инклюзивного образования в ДОО в условиях реализации постоянной полной инклюзии.
9.	Организация контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательной организации.

2. Методологическое обоснование программы

2.1 Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также вступлением в силу с 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 5 п. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. В основе этих условий должны быть положены специальные педагогические подходы наиболее подходящие для этих лиц в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Одним из актуальных направлений развития системы образования РФ и Краснодарского края, в частности, является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с ОВЗ совместно с развивающимися сверстниками согласно возрастной норме (детей, не имеющих ограничений в состоянии здоровья). Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных детских садах. В связи с этим *обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в об-*

ласти образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Краснодарского края.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается *принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательной организации условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка*, что и определило проблематику, которую призвана разрешить программа для развития системы образования в соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.

Таким образом, **актуальность** и востребованность создания условий и внесения изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимых для успешного освоения детьми образовательной программы в инклюзивных группах определяются подлинными нуждами дошкольной образовательной организации и существующими противоречиями между:

- наличием в МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» 117 воспитанников с ОВЗ, (23%), в том числе 13 детей-инвалидов (3%) и недостатком организационных, методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования;

- предъявляемыми современными требованиями к дошкольному образованию и реальными условиями обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) детей.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Международные документы:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
2. Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990г.
4. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ « (с изменениями от 17 декабря 2009 г.)
3. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 -ФЗ).
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.
5. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

6. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

9. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

10. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

11. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

12. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535).

13. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

14. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06.

15. О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.

16. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.

17. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

18. Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 4 февраля 2010 года, Пр-271.

20. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

21. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599.

22. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597.

23. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ.

2. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180.

3. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.01.2016 № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования».

Муниципальные документы:

1. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 07.04.2016г. № 1419 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования город Краснодар».

2. Порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 15.05.2014 № 3107).

Локальные акты МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»:

1. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230».
2. Приказ о начале инновационной деятельности.
3. Приказ о формировании творческой инициативной группы в рамках реализации инновационной программы.
4. Положение о творческой инициативной группе (ТИГ).
5. Приказ об утверждении положения о ТИГ.
6. Положение о внутрифирменном обучении и повышении квалификации педагогического состава.

2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Развитие инклюзивного образования в Краснодарском крае – веление времени и обязанность как неотъемлемой составляющей социального госу-

дарства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ вообще и к образованию этих детей, в частности.

*Идея совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и педагогических работников. В этом заключается, по нашему мнению, **основная проблема**.*

Вместе с тем внедрение инклюзии рассматривается неоднозначно. Есть опасение, что попытки подмены системы специального образования тотальным совместным обучением, могут привести не к равенству прав, а к потере детьми с особыми образовательными потребностями возможности получить адекватное образование.

Степень научной разработанности проблемы

Несмотря на интерес педагогов, психологов, социологов (Н.Н. Малофеев, Н.И. Скок, Е.Р. Ярская-Смирнова, Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина, В.П. Гудонис, Н.Д. Шматко и др.) к вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития, эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом, а, главное, в практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ, противоречивость взглядов на качественную оценку инклюзивного процесса и фрагментарность его практического осуществления в современной России.

Разрабатывая нашу Программу, мы опирались, прежде всего, на труды Э. Дюркгейма и Г. Зиммеля, на их понятия социальной нормы и отклонения от нее; фундаментальные труды отечественных ученых Т.А. Добровольской, Н.Н. Малофеева, Н.И. Скок, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Степень практической разработанности проблемы.

В крае с 2011 года развивается инклюзивное образование. Разработаны Положения о ресурсных центрах, созданы муниципальные межведомствен-

ные комиссии из числа врачей и педагогов; определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).

Сегодня в школах края полной инклюзией (полная инклюзия это – ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе) охвачено 4 627 детей – инвалидов, частичной (ребенок частично посещает занятия в общеобразовательном классе, частично дома) – 542 учащихся. Ежегодно количество детей с ОВЗ включенных в общее образование растет.

В рамках пилотных площадок по апробации ФГОС для детей с ОВЗ начального образования и специального (коррекционного) образования имеется некоторый опыт организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Однако он касается **только детей школьного возраста**.

В настоящее время *система инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации недостаточно разработана* и имеет ряд проблем: оснащение специальной техникой и оборудованием, модернизация зданий; наличие единой программы по организацию совместного обучения; подготовка педагогов в рамках инклюзии; стереотипы и предрассудки общества.

Проведенный нами анализ материалов официальных сайтов ДОО показал, что в Краснодарском крае отдельные фрагменты работы с детьми с ОВЗ (в части коррекции) реализуют в основном ДОО коррекционной направленности, реализующие модель постоянной неполной инклюзии (осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности). Реализация программ в рамках модели постоянной полной инклюзии (ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находиться в среде здоровых сверстников) почти не практикуется.

В законе появилось новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Как показал анализ материалов

официальных сайтов ДОО апробированных и рекомендованных к использованию адаптированных образовательных программ ДО мы не обнаружили.

Таким образом, программы организации воспитательно-образовательного процесса, необходимой для успешного освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в инклюзивных группах мы не обнаружили.

Несмотря на имеющиеся трудности и недоработки, инклюзивное образование – открытая, современная модель развития нового динамичного общества и государства которую нужно внедрять. Для этого необходимо разработать, апробировать и внедрить организационную систему инклюзивного воспитательно-образовательного процесса, начиная, прежде всего с первого – дошкольного – уровня образования.

2.4 Цель инновационной деятельности

Создание условий и внесение изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимых для успешного освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в инклюзивных группах МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230».

2.5 Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии.
2. Разработать и апробировать модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада.
3. Разработать и апробировать модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии в ДОО.
4. Разработать и апробировать программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования.
5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО.

б. Распространить опыт работы по созданию и реализации программы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230».

2.6 Теоретическое и методологическое обоснование Программы

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно включаться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ и/или инвалидностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих со здоровыми детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» воспитываются и обучаются следующие категории детей с нарушениями развития и/или имеющие инвалидность (*всего 117 детей из них 13 с инвалидностью*):

— дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);

— дети с нарушениями слуха (слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабовидящие с задержкой психического развития и др.)

Для 109 детей с ОВЗ воспитательно-образовательный процесс организован в группах компенсирующей направленности (модель постоянная неполная инклюзия), а 8 детей с ОВЗ включены в образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности (модель постоянная полная инклюзия).

Объект: воспитательно-образовательный процесс детей в дошкольной образовательной организации.

Субъект: администрация, педагоги, воспитанники, их родители.

Предмет: организация воспитательно-образовательного процесса, необходимого для успешного освоения детьми образовательной программы в инклюзивных группах.

Методы исследования инновационной деятельности:

- изучение и теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования;
- метод психолого-педагогического анализа и оценки;
- обобщение педагогического опыта;

- метод педагогического наблюдения;
- анкетирование;
- метод тестирования;
- психолого-педагогический мониторинг;
- моделирование педагогической стратегии;
- методы математической и статистической обработки данных.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации Программы

Основная идея инновационной программы заключается в том, что если будут разработаны и внедрены: нормативная и методическая документация, сопровождающая воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации в условиях реализации полной постоянной инклюзии; модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии; модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада; программа по работе с родителями воспитанников направленная на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования, то, таким образом, будут созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики в дошкольных организациях. Так как это позволит соблюдать в педагогическом процессе следующие принципы инклюзивного образования:

- *Принцип индивидуального подхода* – предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Лич-

ности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельностью.

– *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

– *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

– *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды (необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды).

– *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача дошкольной организации установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

– *Принцип динамического развития образовательной модели ДОО.* Модель ДОО может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

На наш взгляд, организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики – это система профессиональной деятельности специалистов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий интеграции дошкольников с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников на ос-

нове эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Система управления инновационной Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса развития ДОО. Механизм реализации инновационной программы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Механизм реализации инновационной программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап – прогностический (январь 2016 г. – май 2016 г.)			
Разработать концепцию инновационной деятельности	Формирование рабочей группы	январь	И.В. Гонтаренко, заведующий
	Теоретический анализ источников по проблеме инновации	январь-март	Руководитель творческой инициативной группы
	Изучение условий реализации инклюзивного образования в ДОО	февраль	Н.В. Коцienко, зам. заведующего по ВМР
	Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности	март	В.Н. Бублик, старший воспитатель
	Разработка плана программы инновационной деятельности	март	Н.В. Коцienко, зам. заведующего по ВМР
	Заседание общего родительского комитета цель: мотивировать родительскую общественность для реализации инновационной деятельности	май	И.В. Гонтаренко, заведующий
2 этап – организационный (апрель 2016 г. – август 2016 г.)			
Разработать программу инновационной деятельности	Написание текста программы инновационной деятельности	апрель-май	Н.В. Коцienко, зам. заведующего по ВМР
	Изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационной образовательной программы, возможность привлечения дополнительных ресурсов	апрель	И.В. Гонтаренко, заведующий

	Разработка положения об организации инклюзивного образования в ДОО	май-июнь	Т.И.Кожемякина, учитель-логопед
	Разработка модели организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии	август	И.В. Гонтаренко, заведующий
	Разработка модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО	июнь-август	И.А. Жукова, педагог-психолог
	Разработка программы по работе с родителями воспитанников, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования	август	С.В. Бурляева, воспитатель
Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО	Формирование пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО	июль-август	И.А. Жукова, педагог-психолог
3 этап – практический (сентябрь 2016 г. – май 2018 г.)			
Разработать и внедрить нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии	Апробация моделей организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии, социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО. Реализация программы «Добрый мир» Реализация программы по работе с родителями воспитанников, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования	сентябрь 2016г. – май 2018г.	Н.В. Коциенко, зам. заведующего по ВМР, В.Н. Бублик, старший воспитатель
Мониторинг оценки качества инновационной деятельности ДОО	Диагностические процедуры, анализ результатов исследования	2 раза в год: ноябрь, апрель	И.А. Жукова, педагог-психолог
	Корректировка программы по результатам мониторинга	по мере необходимости	И.А. Жукова, педагог-психолог

4 этап – обобщающий (июнь 2018 г. – август 2018 г.)			
Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, сопоставление результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов	июнь 2018г. – октябрь 2018г.	И.В. Гонтаренко, заведующий
5 этап – внедренческий (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.)			
Распространить опыт работы по созданию и реализации программы «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»	Семинары-практикумы	сентябрь 2018г. – декабрь 2018 г.	В.Н. Бублик, старший воспитатель
	Стажировки		И.В.Хохлова, учитель-дефектолог
	Публикации		В.Н. Бублик, старший воспитатель
	Участие в конференциях, форумах, семинарах и т.п.		Н.В. Кошкинко, зам. заведующего по ВМР

4. Обоснование новизны Программы

- Программа разработана для реализации модели постоянной полной инклюзии.
- В рамках реализации Программы будут разработаны:
 - нормативная и методическая документация, сопровождающая воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации в условиях реализации полной постоянной инклюзии;
 - модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии;
 - модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада;
 - программа по работе с родителями воспитанников направленная на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования;
 - разработаны критерии оценки эффективности результатов внедрения инклюзивного образования.

5. Содержание программы

Категория участников: творческая группа, воспитатели, дети, воспитанники инклюзивных групп, их родители.

Сроки реализации программы: январь 2016 г. - декабрь 2018 г.

Таблица 2. Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Цель	Категория участников	Сроки реализации
1	Разработка нормативной и методической документации	Создание условий для реализации требований ФГОС ДО посредством организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации полной постоянной инклюзии	творческая группа	январь 2016г. - декабрь 2018 г.
2	Реализация модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада	Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО	все педагоги	январь 2016г. - декабрь 2018 г.
3	Реализация модели организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии	Создание условий для совместно организованного процесса воспитания и обучения, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития	все педагоги	январь 2016г. - декабрь 2018 г.
4	Реализация программы «Добрый мир»	Создание позитивной, принимающей атмосферы в группе ДОО для включения детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников	воспитатели, дети	январь 2016г. - декабрь 2018 г.
5	Реализация программы по работе с родителями воспитанников	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам инклюзивного образования	родители воспитанников	сентябрь 2016 г. – май 2018 г

Основные принципы работы педагогического коллектива в реализации Программы

Соблюдение принципов инклюзивного образования между участниками образовательного процесса:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- воспитательно-образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная – организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая – овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям (адаптированные программы) и вариативного компонента ДОО, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, технологий и практического опыта специалистов.

Таблица 3. Модель организации образовательного процесса

Образовательные области	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Утренняя гимнастика Подвижные игры Беседа	Подвижные игры Игры-эстафеты. Спортивные и физкультурные	

	<p>Рассказ Чтение Рассматривание Контрольно-диагностическая деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>досуги, развлечения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Интегративная деятельность Упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечения Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Дидактические игры Развлечение Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Рассматривание Обыгрывание</p>	<p>Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Упражнения по профилактике нарушений зрения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические</p>

	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ</p>	<p>Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Упражнения по профилактике нарушений зрения</p>	<p>игры Игры-драматизации Инсценировки</p>
	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа. Загадки Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с уче-</p>	<p>Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Упражнения по профилактике нарушений зрения</p>	<p>Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность</p>

	<p>том коррекции</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание</p> <p>Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>		
	<p>Аппликация</p> <p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p> <p>Художественное слово</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Анализ образца</p> <p>Игровые упражнения с учетом коррекции</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание</p> <p>Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Художественное слово</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p>Рисование</p> <p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p> <p>Художественное слово</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Анализ образца</p> <p>Игровые упражнения с учетом коррекции</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание</p> <p>Анализ детских работ, выставка.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Художественное слово</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p>Музыка</p> <p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Игры на музыкальных инструментах</p> <p>Музыкальные игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Пение, хороводы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Развлечения, досуги, праздники</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах</p> <p>Дидактические игры</p>

Таблица 4. Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ двигательной и гигиенической культуры; - ознакомление с окружающим; - формирование элементарных математических представлений (группы с ТНР); - формирование качеств личности; - формирование экологических представлений;
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотических чувств; - развитие логического мышления; - развитие творческих способностей детей, воображения; - дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика; - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи. - индивидуально-коррекционная деятельность - работа с семьей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; - пальчиковая и артикуляционная гимнастика; - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи; - постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза; - расширение словаря детей по лексическим темам; - помощь в овладении навыками словообразования и словоизменения, грамматических категорий, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии); - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - определение психолого-педагогических условий проявления и развития детской индивидуальности; - обогащение знаний детей, формирование компенсаторных приёмов восприятия, представлений о сенсорных эталонах; - обучение навыкам ориентировки в пространстве, приёмам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях; - перенос знаний, умений, понятий в самостоятельную практическую деятельность ребёнка; - развитие осязания и мелкой моторики, - формирование коммуникативных навыков; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного и психического развития ребенка и обучение конкретным приемам коррекционной работы.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - развитие эмоционально-волевой сферы; - музыкотерапия, сказкотерапия; - песочная терапия; - индивидуальная коррекционная работа; - игровая деятельность; - работа с семьей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - образовательная деятельность - постановка диафрагмально - речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - праздники, развлечения, досуги;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная ритмика; - игровая деятельность; - работа с семьей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика; -утренняя гимнастика; - образовательная деятельность по физической культуре; -развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -развитие основных видов движений; -развитие дыхания; -развитие координации движений; - развлечения, досуг; - индивидуальная коррекционная работа; - игровая деятельность; - работа с семьей.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа; -организация диспансерного наблюдения за детьми; -организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии детей; -оказание первой помощи при травматизме; - работа с семьей.

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ОВЗ;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Таблица 5. План взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни ДОО	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование.	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании РППС.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- Участие в работе: общего родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета	По годовому плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). - Размещение информации для родителей на сайте ДОО. - Размещение информации для родителей на личных блогах педагогов. - Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, - Родительские собрания. - Выпуск тематической газеты для родителей «Дочки - сыночки».	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Школа для родителей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год По годовому плану По годовому плану

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;

– родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу, и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую. Сотрудничество родителей и специалистов ДОО в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям представлено в таблице 10 приложения А.

6. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности базируются на нормативном обеспечении инклюзивного образования (см. п.2.2 Программы) и представлены в таблице 11 приложения Б.

Опыт работы в ДОО с детьми с ЗПР и ОНР в группах компенсирующей направленности показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Диагностика в дошкольной образовательной организации проводится комплексно, и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного уча-

ствия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, разработать адаптированную программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка, сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и эффективно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Таблица 6. Пакет диагностических методик для детей с ОВЗ

№ п/п	Название методики, автор	Специалист
1	Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Учитель-дефектолог
2	И.Ф. Марковская Обследование познавательного развития детей	Учитель-дефектолог
3	И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.	Учитель-логопед
4	Г.А. Волкова Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.	Учитель-логопед
5	Н.А. Киселева Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда ДОУ.	Учитель-логопед
6	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Педагог-психолог
7	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду».	Педагог-психолог
8	Н.И. Гуткина «Домик»	Педагог-психолог
9	Тест Пьерона-Рузера	Педагог-психолог
10	И.И. Аргинская «Рисование бус»	Педагог-психолог
11	Г.А. Цукерман «Рукавички»	Педагог-психолог
12	Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер «Беседа о школе»	Педагог-психолог
13	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка»	Педагог-психолог
14	А.А. Романов Анализ симптомов расстройств поведения эмоций у детей.	Педагог-психолог
15	А. Остроухова Измерение степени адаптации ребенка в ДОУ.	Педагог-психолог
16	Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие».	Инструктор по физической культуре

17	Методика обследования уровня музыкального развития детей по программе «Ладушки» И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева.	Музыкальный руководитель
----	--	--------------------------

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в октябре и в апреле.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Согласно ФГОС ДО периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса.

Результатом мониторинга должен быть *разработанный индивидуальный маршрут развития ребенка*, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

7. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты.

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности об-

разования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОО при социализации детей с особенностями развития. Реализация авторизованной программы по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

- Обеспечение педагогических и организационных условий инклюзии: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

– Будут созданы *продукты инновационной деятельности*:

1. Методическое пособие «Современные подходы к проблеме дифференциальной диагностики системных нарушений речи и детского аутизма» (Автор: И.В. Хохлова, учитель-дефектолог).

2. Методическое пособие по организации инклюзивного образования в ДОО в условиях реализации постоянной полной инклюзии.

8. Практическая значимость и перспективы развития инноваций

Практическая значимость программы заключается в возможности внедрения системы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

Кроме того, практическая значимость программы заключается в возможности применения её в повседневной практике любой ДОО, возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Реализация программы открывает для педагога новое направление в воспитании дошкольника.

Работа над реализацией программы позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу.

По завершению внедрения инновационной программы будут обобщена апробированная система организации воспитательно-образовательного про-

цесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации постоянной полной инклюзии. Материалы апробации смогут применяться в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации со стороны педагогических работников, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, при обучении студентов педагогических колледжей и вузов.

Реализация Программы позволит реально реализовать, в соответствие с нормативно-правовой базой, права детей с ОВЗ на дошкольное образование.

Перспективы развития инновации: возможность использования полученных результатов в процессе управления организацией инклюзивного образования; работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в статусе стажировочной площадки по инклюзии в ДОО.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Для реализации инновационной программы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» созданы кадровые, материально-технические и образовательные условия.

Кадровые условия

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» укомплектован квалифицированными кадрами.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; осуществления взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 42 педагога, из них: воспитатели - 31, учителя-дефектологи -2, учителя-логопеды - 4, музыкальные руководители -2, инструкторы по физической культуре - 2, педагог-психолог-1.

Десять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

Подготовка кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации самой инклюзии. На настоящий момент решение этого вопроса остается актуальным.

Материально-технические условия.

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия в соответствии с реализуемой программой, обеспечивающей полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с Сан-ПиН и требованиями пожарной безопасности. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, ДОО оснащена системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителей-логопедов, дефектологов, кабинет педагога-психолога, оборудованные необходимым программным обеспечением для проведения коррекционной работы с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Для успешной реализации задач программы в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049.13 и ФГОС ДО.

Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и направлена на исправления, преодоления и сглаживание трудностей, социализацию детей с ОВЗ.

На данный момент для всех детей с ОВЗ, а так же детей-инвалидов, посещающих нашу дошкольную организацию, созданы специальные условия для организации качественного воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, в результате работы организованная нами развивающая предметно-пространственная и образовательная среда отражает специфику нашей ДОО; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; коррекцию их развития, обеспечивает высокий качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей во всех сферах деятельности, а также инклюзивный подход.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В методическом кабинете педагогическим коллективом, создан учебно-методический комплект, способствующий личностному развитию ребенка средствами интеграции различных видов деятельности, который включает в себя:

- методические рекомендации по планированию и проведению тематических дней и недель в детском саду;
- подборка игр, пособий, конспектов интегрированной образовательной деятельности;
- видеопрезентации по различным темам.

Имеется компьютерная техника: компьютеры, многофункциональные технические устройства, оборудование для мультимедиапрезентаций.

Таблица 7. Оснащение образовательной деятельности

Образовательная область	Групповое помещение	Кабинеты специалистов, залов и других помещений	Участок, теневой навес
Познавательное развитие	Набор объемных вкладышей; мозаики; наборы счетного материала; настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; набор дорожных знаков; геометрическая напольная мозаика; наборы овощей, фруктов, продуктов; наборы технических элементов для моделирования; игры-головоломки; наборы фигурок животных; конструктор «Лего»; конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет», Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»; набор цветных счетных палочек Кюизенера; логические блоки Дьенеша; наборы для исследовательских опытов и экспериментирования; комплект счетного материала на магнитах; наборы объемных геометрических тел; настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек.	Кабинет педагога-психолога ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; развивающая игра «Волшебное зеркало с радугой»; программный комплекс Лонгитюд; сенсорные наборы Фребеля.	Наборы садовых инструментов; набор табличек экологического содержания; наборы для игр с песком; наборы бросового материала; ведерки, лейки; бассейн для игр с водой; песочница; настольно-печатные игры; флюгеры; набор для наблюдения за погодой; мыльные пузыри; сачки.
Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»; доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»; комплект настольно-печатных игр; наборы картинок по темам (обобщающие слова); речевые альбомы; наборы сюжетных картинок; картинки с ребусами, загадками; набор иллюстраций по временам года; карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; картотека пальчиковых игр и гимнастики; звучащие кубики; магнитная азбука; комплект книг.	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения.	Тренажеры для дыхания; наборы картинок для рассматривания; настольно-печатные игры.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Автомобили различного назначения; куклы с комплектами одежды; дом для кукол с мебелью и посудой; комплект приборов домашнего обихода; модульная основа для сюжетно-ролевых игр; наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий»; комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»; набор фигурок людей разных профессий; комплект игровой мягкой мебели; набор инструментов</p>	<p>Кабинет педагога-психолога: сухой бассейн для релаксации; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль.</p>	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»; «Больница»; автомобили различного назначения; куклы с комплектами одежды, коляски, тележки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам; ширма для кукольного театра напольная; комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; бумага разная для рисования и аппликации; палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры; кисточки разного размера; ручки цветные, маркеры; трафареты, шаблоны; альбомы для раскрашивания; пластилин; мольберт; набор музыкальных инструментов; магнитофон; диски с записями детских песен и сказок; наборы для ручного труда</p>	<p>Музыкальный зал Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; куклы для кукольного театра.</p>	<p>Наборы для ряжения; набор пальчиковых кукол к сказкам; ширма настольная; альбомы для раскрашивания; пластилин; бросовый и природный материал; набор музыкальных инструментов; мелки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разного размера; палки гимнастические пластмассовые; султанчики, флажки, скакалки; тренажеры для рук; дорожка здоровья; мешочки с песком; ленточки, платочки; наборы мягких модулей.</p>	<p>Физкультурный зал Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор</p>	<p>Комплекты спортивных игр; мячи, скакалки; плоскостное изображение лабиринтов, классиков; комплект накидок и атрибутов для подвижных игр; флажки, ленты.</p>

		для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр, мячи прыгающие «Фитбол».	
--	--	--	--

Для полной реализации инновационной образовательной программы необходимы дополнительные приобретения:

9.1 Смета инновационной образовательной программы

№ п/п	Необходимые приобретения	Количество	Стоимость
1. Оснащение материально-технической базы			
1.1	Создание онлайн-кабинета для организации дистанционного обучения родителей и обучающихся с ОВЗ	1	100 000 руб.
1.2	Организация и проведение видеоконференцсвязи (оборудование и техперсонал)	1	350 000 руб.
1.3	Дооснащение сенсорной комнаты ДОО для коррекционной работы с детьми с ОВЗ		108 000 руб.
1.4	Дооснащение комнаты психологической разгрузки для работы с детьми с ОВЗ при реализации модели социально-психологической адаптации		100 000 руб.
2. Кадровое обеспечение			
2.1	Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию	10	32 000 руб.
2.2	Подготовка педагогов – тьюторов для детей с ОВЗ	2	6 400 руб.
2.3	Обучение консультанта (координатора) по инклюзивному образованию	1	3 200 руб.
3. Обобщение и распространение инновационного опыта			
3.1	Выпуск печатного материала по теме инновационной деятельности		100 000 руб.

10. Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов (публикации, методические разработки, выполненные в рамках программы)

Учитывая специфику контингента детей нашей дошкольной организации, выработанная нами система работы по созданию условий для реализации образовательной программы учитывает опыт, в том числе, работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Для этого нами разработан инновационный проект «Индивидуальные инклюзивные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноцен-

ного развития каждого ребёнка в дошкольной образовательной организации». Целью данного проекта является создание условий для включения детей с особыми образовательными потребностями в единый образовательный процесс дошкольной образовательной организации; разработка и апробация моделей инклюзии. В 2014 году ДОО получила статус муниципальной инновационной площадки по данной теме.

Так же МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» с 2014 г. по 2016 г. работала в статусе пилотной образовательной организации по внедрению ФГОС ДО по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО».

Таблица 8. Информация о разработанных программах, методических пособиях по образовательной деятельности

№ п/п	Программы образовательной деятельности	Авторы
1	Авторизованная программа по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир».	Бурляева С.В., воспитатель, Кошкиенко Н.В., зам. Заведующего по ВМР, Бублик В.Н., старший воспитатель
2	Методическое пособие «Современные подходы к проблеме дифференциальной диагностики системных нарушений речи и детского аутизма»	Хохлова И.В., учитель-дефектолог

Таблица 9. Информация о публикациях в СМИ

№	Название газеты, журнала, сборник	Дата публикации	Название статьи	Авторы
Международный уровень				
1	Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании»	29 декабря 2014	Разработка и использование индивидуальных инклюзивных маршрутов для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребенка в дошкольной образовательной организации	Н.В. Кошкиенко, зам.зав. по ВМР, С.В. Бурляева, воспитатель
2	Сборник материалов очно-заочной Международной конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспек-	28-29 апреля 2016	Ребенок с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы развития	И.В. Гонтаренко, заведующий, Е.Н. Азлецкая, кандидат психологических

	тивы развития». Научно-методический электронный журнал «Концепт»			наук, доцент
3	Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	12-14 мая 2016	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: опыт, проблемы, перспективы развития	И.В. Гонтаренко, заведующий, Е.Н. Азлецкая, кандидат психологических наук, доцент
4	Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» в рамках Международной научно-практической конференции «Теории и технологии инклюзивного образования»	27-28 мая 2016	Современные технологии инклюзивного образования в ДОУ	И.В. Гонтаренко, заведующий
5			Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья	В.Н. Бублик, старший воспитатель, С.В. Бурляева, воспитатель
6			Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	И.А. Жукова, педагог-психолог
7			Современные подходы к проблеме дифференциальной диагностики системных нарушений речи и детского аутизма	И.В. Хохлова, учитель-дефектолог, Н.В. Кошкиенко, зам.зав. по ВМР
Региональный уровень				
8	Краевой журнал «Педагогический вестник Кубани»	Февраль № 2 2015	«Добрый мир для всех детей»	С.В. Бурляева, воспитатель
9	Краевой журнал «Педагогический вестник Кубани»	Март № 3 2015	Инклюзив = Качество	Е.Н. Азлецкая, кандидат психологических наук, доцент
10	Краевая газета «Молодежный вестник Кубани»	15 мая 2015	Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста	С.В. Бурляева, воспитатель
Муниципальный уровень				
11	«Добрый мир» Программа по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста	2015	Краснодар: Издательство «Гарант»	Бурляева С.В., воспитатель, Кошкиенко Н.В., зам. заведующего по ВМР, Бублик В.Н., старший воспитатель
12	Газета «Панорама образования»	Апрель 2016	Преимущество в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Н.В. Кошкиенко, зам.зав. по ВМР

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Московский городской психолого-педагогический университет 2011 [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032014/szp-0051.htm>] <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. Алехина С.В., Силантьева Т.А. .Поддержка учителя в инклюзивном образовании // Современная зарубежная психология – М. – №3 – 2014.
3. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 295 с., ил.
4. Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17065> (дата обращения: 16.01.2016).
5. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт // Вопросы образования . 2006. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchayuschee-obrazovanie-istoriya-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 28.03.2016).
6. Гудонис В.П. Незрячий в обществе: социальные меридианы / В.П. Гудонис // Мир психологии. – 2001. –№2. –С. 186–197.
7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
8. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.
9. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
10. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник ОмГУ 2013. №2 (68). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.01.2016)
11. Кутепова Е.Н. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России URL: <http://h.120-bal.ru/istoriya/18078> (дата обращения: 18.03.2016).
12. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. – М.: Полиграф сервис, 2002.
13. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Выпуск 1.-2000.
14. Калашникова С.А. О проектировании адаптированной образовательной программы М., 2014.
15. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология, 2008, №1. – С. 71-78.

16. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе [Текст] / Е. Э. Петрова // Сибирский учитель. – 2013. – № 3. – С. 51–56.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06.
18. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377
19. Сабельникова С.И. Программа коррекционной работы в образовательном учреждении – системный подход к развитию инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2011. С. 145–146.
20. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями» (принята «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество» Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.)
21. Скок Н.И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции/ Н.И. Скок// Социологические исследования. – 2005. –№4. – С. 124–127.
22. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина . 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (дата обращения: 29.01.2016).
23. Шипицына Л.М. От социальной полезности к социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://wallenberg.ru/science/435> (дата обращения: 28.03.2016).
24. Шипицына, Л.М. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Современные тенденции развития специального образования в России [Текст] / Л.М. Шипицына. – М.: Права человека, 2001. – С.57-58.
25. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии/ Т.Д. Шматко. – Альманах ИКП РАО, 2003. выпуск №7. <http://www.ikprao.ru/alma№ah/7/st02.ht>. обращение 23.09.2010.
26. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml (дата обращения: 16.12.2015).
27. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». 2009. № 6. С. 140—144.
28. Интернет-ресурсы по проблеме инклюзивного образования:
<http://www.inclusive-edu.ru>
<http://perspektiva-inva.ru>
<http://www.radugazvukov.ru>
<http://www.youtube.com/user/ipiio/videos?sort=dd&flow=grid&view=0&page=1>
<http://www.kovcheg1321.com>
<http://edu.resobr.ru>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/07/01/chto-takoe-inklyuzivnoe-obrazovanie>

Таблица 10. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и мероприятиях.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных</p>

	<p>видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, детей с ОВЗ, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в ДОО (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудниче-</p>

стве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

	<p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
Речевое развитие	<p>Познакомить родителей с разнообразными формами работы по активизации речевого развития детей.</p> <p>Провести совместно с родителями занятия – тренинги, семинар, с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп; формирования практических навыков эффективного родительства. На таких практикумах и тренингах, родители, могут стать участниками игр, учиться играть и общаться с детьми в самых разных ситуациях.</p> <p>Познакомить родителей с примерами игр и бытовых ситуаций для решения задач по развитию и обогащению речи дошкольников.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у родителей интерес к детскому творчеству, приобщению к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки.</p> <p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; развивать детское творчество.</p> <p>Познакомить родителей с разными видами искусства путем созерцания картин в музеях, просмотра репродукций в компьютерном режиме, журналах, книгах, поездках</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми конкурсах рисунков, поделок и т.д.</p> <p>Проводить с родителями беседы, анкетирования.</p>

Таблица 11. Показатели и критерии эффективности инновационной программы

№ п/п	Показатели и критерии	Примечания
1	<i>Организационное обеспечение</i>	
1.1	<p>Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор с родителями - Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. - Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ. - Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс. - Приняты индивидуальные образовательные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ. - Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним. - Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ. - Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения. - Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью. 	<p>фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования</p>
1.2	Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей.	<p>Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников по сравнению с установленным законодательством об образовании, либо принятых с нарушением установленного порядка не подлежат применению</p>

1.3	Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами.	организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п.
1.4	Организация питания и медицинского сопровождения.	при необходимости (заключение лечащего врача, ПМПК)
1.5	Финансово-экономические условия.	должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов
2	<i>Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение</i>	
2.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.	с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)
2.2	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО: - пандусы; - реконструированные входы; - специальная окраска стен для слабовидящих детей; - двери с широким проемом и отсутствие порогов; - поручни; - удобный доступ в спортивный зал; - доступная для детей с ОВЗ территория ДОО; - наличие адекватно оборудованного пространства ДОО; - наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка, и т. д.	Ст. 79. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО
2.3	Наличие санитарно-бытовых условий: - оборудованная санитарно-гигиеническая комната; - места личной гигиены; - специальная мебель; - наличие оборудованных гардеробов и т. д.	с учетом <u>конкретных</u> потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данной ДОО
3	<i>Организационно-педагогические условия</i>	
3.1	Создана атмосфера эмоционального комфорта.	
3.2	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого.	
3.3	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, мето-	Формы и методы организации инклюзивного образовательно-

	дов, приемов, форм организации учебной работы	го процесса в классе в рамках разработки ИОП
3.4	Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	Наличие адаптированной образовательной программы (см. п. 4.1)
3.5	Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.	Наличие адаптированных учебных и дидактических материалов
3.6	Организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении.	Программы дополнительного образования
3.7	Использование адекватных возможностям детей с ОВЗ способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности.	Система оценивания достижений воспитанников
3.8	Индивидуализация образования: - сетка образовательной деятельности, соответствующее СанПиН и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; - индивидуальный план коррекционных занятий; - индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК	
4	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса:	
4.1	Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.	См. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru Ст. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.2	Наличие соответствующей методической литературы и материалов по всем разделам образовательной программы.	дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.
4.3	Наличие учебных и методических пособий для реализации адаптированной образовательной программы.	
4.4	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.	
4.5	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
5.1	Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель-дефектолог - социальный педагог - тьютор	или по договору с ППМС-центром, ПМПК

5.2	Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы
5.3	Организован в соответствии с разработанной программой процесс психолого-педагогического сопровождения детей.	программы сопровождения, индивидуальные карты (дневники) развития (коррекции, реабилитации) с учетом ИПР (индивидуальных программ реабилитации МСЭ)
5.4	Организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.	
5.5	Оборудованные помещения для лечебно-восстановительной работы.	с учетом <u>конкретных</u> потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ОО
5.6	Оборудована релаксационная комната (психологической разгрузки)	с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО
6	<i>Физическое образование и воспитание:</i>	
6.1	Наличие специального оборудования для проведения ОД по физической культуре.	с учетом <u>конкретных</u> потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО
6.2	Проведение ЛФК.	при наличии медицинского заключения
6.3	Созданы условия для участия детей с ОВЗ в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	с учетом <u>конкретных</u> потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО
7	Кадровое обеспечение	
7.1	Укомплектованность ДОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	педагоги, прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике (инклюзивному образованию) за последние 3 года или переподготовку по направлениям: дефектология, психология логопедия
7.2	Учтена совместимость педагогов в инклюзивной группе.	Диагностические материалы
7.3	Проводятся тренинги для педагогов, работающих в инклюзивной группе.	программы тренингов
7.4	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.	с учетом <u>конкретных</u> потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО