

## **Модель**

### **«Социально - психологическая адаптация детей с ОВЗ и /или инвалидностью к образовательной среде дошкольной организации»**

С целью социально – психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» на основе инновационного педагогического опыта по теме «Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя по созданию условий социально-психологической адаптации детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению», размещенном в муниципальном банке данных, авторами которого являются Бублик В.Н., старший воспитатель, Жукова И.А., педагог-психолог была разработана и апробирована модель «Социально - психологическая адаптация детей с ОВЗ и /или инвалидностью к образовательной среде дошкольной организации», которая включает в себя:

- поэтапное вхождение ребенка в детский сад вместе с мамой;
- индивидуальный подход к ребенку;
- учет домашних привычек;
- гибкий режим;
- создана развивающая предметно - пространственная среда для успешной социально – психологической адаптации детей с ОВЗ;
- родители совершали вечернюю экскурсию в детский сад и показывали ребенку, что всех детей мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается, это помогло ребенку избежать чувства, что «его бросили», когда он первое время оставался в саду без родителей;
- Проводилось ежедневное наблюдение за физическим состоянием здоровья, эмоциональном состоянием, аппетитом сном ребенка в первый месяц.

Чтобы процесс социально - психологической адаптации детей с ОВЗ и /или инвалидностью к образовательной среде дошкольной организации протекал наиболее успешно, были разработаны этапы:

#### **❖ Этап первый «Мы играем только вместе».**

На этом этапе мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок — единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, и т.д. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и т.д.

#### **❖ Этап второй «Я играю сам, но ты будь рядом».**

Постепенно ребенок с ограниченными возможностями здоровья начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще являлась опорой и защитой. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его

безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок добровольно включится в игры с педагогом, другими детьми.

❖ **Этап третий «Иди, я немножко поиграю один».**

Рано или поздно наступает момент, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. У него появятся любимые игры и игрушки, он запомнит необходимые правила. Когда наступит такой момент, мы предложим маме подождать ребенка в приемной. Главное в этой ситуации — то, что мама должна предупредить ребенка, что она ненадолго отлучится, и (действительно ненадолго) отлучиться, если ребенок согласится на это.

Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом нужно обязательно подчеркнуть: мама не обманула ребенка, она действительно отлучалась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия.

❖ **Этап четвертый «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».**

На этом этапе ребенок, собираясь в детское учреждение, уже знает, что будет в группе один, и согласится на это. Он легко ориентируется в группе, будет активен в общении.

Это завершающий этап в процессе становления психологической готовности ребенка ограниченными возможностями здоровья, для укрепления которой необходимо время.

В помощь родителям был оформлен уголок по социально – психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде, куда входили - стенд «Первый раз в детский сад», одна из рубрик которого «Поведение родителей по отношению к ребенку ограниченными возможностями здоровья, начавшему посещать детский сад», памятки, папки - передвижки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Прохождение каждого этапа зависело от индивидуальных особенностей ребенка.

Результатом использованных методов, приёмов и мероприятий - стал спокойный, ровный процесс социально - психологической адаптации детей с ОВЗ и /или инвалидностью к образовательной среде дошкольной организации, в процессе, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья приобрел различные навыки самообслуживания, умение контактировать со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в совместных играх и занятиях.