

Измерение и оценка качества инновации

С целью мониторинга эффективности инновационной деятельности нами были адаптированы для детей дошкольного возраста показатели и критерии развития инклюзивной образовательной среды, а так же сформирован пакет стандартизированных методик для детей с ОВЗ, позволяющий отслеживать динамику развития детей.

Критерии и показатели эффективности развития детей с ОВЗ в условиях инновационной деятельности

№	Критерии	Показатели	Методы исследования
1	Познавательное развитие Когнитивное	<ul style="list-style-type: none">– ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	<u>Диагностика ВПФ</u> <i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</i> , С.Д. Забрамная, О.Д. Боровик
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;– может выделять звуки в словах;– у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<i>«Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»</i> Н.А. Киселева
3	Эмоционально-волевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– способен учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;– ребёнок способен к волевым усилиям,	<i>«Несуществующее животное»</i> (М. Друкаревич)

		<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>– может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p><i>«Рисунок семьи»</i> (А.Л. Венгер, 2002)</p> <p><i>«Лесенка»</i> (В.Г.Щур)</p>
4	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Поведенческое развитие</p>	<p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>	<p><i>Метод наблюдения, беседа</i></p>