


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 230»



 И.В. Гонтаренко
«30» августа 2016 года
(протокол Педагогического совета
от «30» августа 2016 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 230»**

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(далее Программа)**

№	Наименование разделов	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	35
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39
3. Организационный раздел		
Обязательная часть с включением части, формируемой участниками образовательных отношений		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Режим дня	47
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: Гонтаренко И.В., заведующий, Коцкиенко Н.В., заместитель заведующего по ВМР, Бублик В.Н., старший воспитатель, Бурляева С.В., воспитатель, Жукова И.А., педагог-психолог, Чич Н.П., воспитатель, а также Тузовской Е.Н. представителя родительской общественности

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также, учитывая концептуальные особенности следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»).

Адрес: 350089, Россия, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное кольцо, 3.

Телефон/факс: 8 (861) 261-00-00

Электронный адрес: mdou230@mail.ru; detsad230@kubannet.ru

Сайт: ds230.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

Федеральные:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16.07. 2013 № 2770-КЗ;
- приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»	Учредитель - администрация муниципального образования город Краснодар. Решение об утверждении новой редакции Устава постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5429.
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 1 по г. Краснодару от 12.07.2012г. серия 23 № 008690979 ОГРН 1022301190724
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 23.05.2012г. серия 23Л01 регистрационный № 04120
Учреждение, выдавшее лицензию	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно

Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии от 23.05.2012г. серия 23П01 Приказ от 06.05.2016 регистрационный № 0012010
- образовательная программа. - Годовой план. - Протоколы педагогических советов. - Локальные акты ДОО. - Приказы ДОО.	

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы в обязательной части программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного со-

общества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-

но-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Особенности контингента воспитанников

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» воспитываются дети в возрасте от 3 до 7-8 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	пре-	Количество групп
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов		3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов		4
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов		3
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов		5
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	5 часов		1

	группа кратковременного пребывания		
Всего: групп - 16			

Кадровый потенциал

Для решения поставленных задач в дошкольной организации сформирован творческий коллектив.

Должность работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			На соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		высшее	среднее	высшая	первая	Без категории		
Административный персонал:								
- заведующий - зам. заведующего по ВМР - зам. заведующего по АХР	3	3						1
Педагогический персонал:								
Воспитатели	35	20	15	8	10	6	8	4
Музыкальный руководитель	2		2	1		1		
Инструктор по физической культуре	2	2			1		1	1
Педагог-психолог	1	1		1				
Учитель-логопед	3	3			2		1	
Учитель-дефектолог	4	4		1			3	
Учебно-вспомогательный персонал:								
Помощник воспитателя	2							
Младший воспитатель	13	1	12					

Администрация МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, консультации и открытые мероприятия.

Возрастные особенности развития детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разреша-

ется через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко прояв-

ляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны при-

нять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Вооб-

ражение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль,

взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Использованы материалы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2015года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования Группы кратковременного пребывания

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.02.2006 № 35-у в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» открыта группа кратковременного пребывания с осуществлением образовательной деятельности.

Учитывая специфику кратковременного пребывания ребенка образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания (5 часов) связана с открытием нового знания, нового действия, способа действия реализуется педагогами ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей, делегируется родителям (законным представителям).

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Длительность пребывания</i>	<i>Количество групп</i>
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>Кратковременная - общеразвивающая</i>	<i>5 часов</i>	<i>1</i>

Детям предоставлено специально оборудованное помещение. С детьми работают специалисты: воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Региональный компонент

В МБДОУ «Детский сад № 230» содержание деятельности по реализации регионального компонента с детьми дошкольного возраста включает

материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Цели и задачи:

Цель: Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края.

Задачи:

- *Приобщение ребенка к культуре малой родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара в процессе интеграции образовательных областей.*
- *Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования.*
- *Приобщать детей к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.*

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонним людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
 - *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
 - *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
 - *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
 - *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*

- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально- культурными особенностями

Краснодарского края и города Краснодара:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- Ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Инновационная деятельность

Муниципальная инновационная площадка по теме: «Индивидуальные инклюзивные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития каждого ребёнка в дошкольной образовательной организации»

Цель проекта: создание инклюзивных маршрутов для включения детей с особыми образовательными потребностями в единый образовательный процесс дошкольной образовательной организации; разработка и апробация моделей инклюзии.

Задачи проекта:

- Изучить имеющиеся информационно-методические материалы по организации инклюзивного образования.
- Разработать и апробировать модели инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
- Выработать механизм формирования индивидуального инклюзивного маршрута в дошкольной образовательной организации.
- Организовать инклюзивную воспитательно-образовательную среду для детей, нуждающихся в индивидуальном инклюзивном маршруте образования в соответствии с целевыми ориентирами согласно ФГОС ДО.
- Создать банк данных разработанных индивидуальных инклюзивных маршрутов в дошкольной образовательной организации
- Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО, в рамках пилотной образовательной организации в апробации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230», победитель краевого конкурса лучших дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы в 2016 году

Тема инновационной образовательной программы: «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230»

Цель краевой инновационной площадки

Создание условий и внесение изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимых для успешного освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в инклюзивных группах МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230».

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии.

2. Разработать и апробировать модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада.

3. Разработать и апробировать модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии в ДОО.

4. Разработать и апробировать программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования.

5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО.

6. Распространить опыт работы по созданию и реализации программы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230».

Планируемые результаты (продукты, эффекты) проекта, программы:

- Банк информационно-методических материалов по организации инклюзивного образования.
- Банк инклюзивных маршрутов образования в дошкольной образовательной организации.
- Разработаны модели инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
- Разработан механизм формирования индивидуального инклюзивного маршрута в дошкольной образовательной организации.
- Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности коллектива в организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
- Методическое пособие по организации инклюзивного образования в ДОО в условиях реализации постоянной полной инклюзии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 48-65.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-92

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 92-103.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-130.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 130-138.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Образовательная деятельность по физической культуре • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность Интегра- тивная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для груп- пового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычное для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими умениями ребенка. Такие умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество, и направленность его действия и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательной деятельности через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора - совместная деятельность воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями).
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность - совместная деятельность воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно- исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора - совместная деятельность воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - дежурство; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование; - ИОС; - ТРИЗ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование.	2-3 раза в год По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, Педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов	1 раз в квартал Обновление постоянно

	<p>педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания. Выпуск тематической газеты для родителей «Мир детства».</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни открытых дверей. - Школа для родителей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1 раза в год 2 раза в год 2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация и содержание психолого-педагогической деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполага-

ющий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОО позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ДОО.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития детей).

- Направление Психопрофилактика и психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться, как средство психопрофилактики.

- Направление Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

- консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

- Направление Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Направление предполагает три раздела:

-Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).

-Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями отражены в Адаптированных образовательных программах дошкольного образования.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

В группы компенсирующей направленности направляются дети по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет), в исключительных случаях (3-4 лет) на предмет отклонений в психоречевом развитии;

- договор с родителями воспитанников о согласии, не согласии на психолого – медико - педагогическое обследование и сопровождение ребенка;

- обсуждение результатов обследования на ПМПк ДОО;

- направление воспитанников для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения на городскую ПМПк МКУ ЦПП МСП «Детство» г.Краснодара;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста направлен, прежде всего, на обеспечение познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания то же, что прописано в обязательной части.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы аналогичны по содержанию принципам и подходам дошкольного образования, отраженных в целевом разделе.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - празднование государственных и региональных праздников, День го-

	<i>рода</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодар -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Плетень», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодар: об орнаменте и декорах -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков в группах
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: поговорки, пословицы, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь»)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> -игровые образовательные ситуации; - беседы; - праздники, игры, развлечения; - наблюдения; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - семинары, - практикумы; - круглые столы; - педагогические советы; -выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -беседы, -консультации; -круглые столы; -совместное творчество с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - выставки; - развлечения; - концерты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть с включением части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции, цветники, огород; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

В ДОО имеются 14 групповых комнат с отдельными спальнями, туалетными комнатами, буфетными и раздевальными комнатами; музыкально-спортивный зал; малый спортивный зал; кабинеты: методический, учителя-логопеда (2), педагога-психолога, медицинский, процедурный, изолятор, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Маршрутизатор wifi ASUS – 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Информационно-коммуникационная сеть

2.	Повторитель беспроводного сигнала ASUS - 10 шт.	Методический кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога, группы	«Интернет», Wi-Fi в любой точке ДОО
3.	Интерактивный консультационный центр дистанционного обучения «УНИКУМ»	Многофункциональная комната	Для проведения дистанционных занятий с детьми с ОВЗ, для взаимодействия на удаленном контакте специалистов ДОО и слушателей (семей, воспитывающих детей с ОВЗ), для участия в онлайн мероприятиях.
4.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение музыкальных, физкультурных ОД, культурно-досуговых мероприятий
5.	Аудиомагнитола – 6 шт.	Методический кабинет, физкультурный зал, группа	Прослушивание аудиозаписей
6.	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал	Обработка и хранение информации.
7.	Ноутбук – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал, группа	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
8.	Мультимедийный проектор – 2шт. Экран – 3 шт.	Музыкальный зал, группа	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
9.	Интерактивная доска – 2 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
10.	Система акустическая – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных, ОД, культурно-досуговых мероприятий
11.	Радиосистема вокальная	Музыкальный зал	
12.	Микшер 12-ти канальный	Музыкальный зал	
13.	МФУ (сканер, принтер, копир) – 2 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
14.	Принтер цветной EPSON – 1 шт.	Методический кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий
15.	Фотоаппарат – 1шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
16.	Интерактивная сенсорная панель «Светозвуковая панель»	Многофункциональная комната	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика-Синтез, 2014
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2012.
Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.	М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2012.
Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.	М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2014.
Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова	«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет	М.: ТЦ «Сфера» С-Пб-М, 2014.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	«Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2011
А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигаль	Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
В.А. Маркова	«Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие.	Краснодар: Экоинвест, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Младшая группа. Средняя группа,	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>В.А.Маркова</i>	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша – Родина».</i>	<i>Краснодар, Экоинвест, 2014</i>
<i>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</i>	<i>«Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</i>	<i>С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002</i>
<i>А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь</i>	<i>Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.</i>	<i>СПб.:«Детство-Пресс», 2015.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
--------------	-----------------------------	---------------------

составитель		
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	М.: Сфера, 2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.	М.: Сфера, 2008
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Планирова-	М.: Сфера, 2009

	ние, конспекты, методические рекомендации.	
И.Каплунова, И. Новооскольцева	«Ладушки» Программа музыкального воспитания дошкольников.	СПб., 2012.
И.Каплунова, И. Новооскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).	СПб., 2012.

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html
Детский портал. Все для детского сада	http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html
Образование для Ваших детей	http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikom/3
Интерактивные игры	http://wikibit.me/
Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.	http://gostei.ru/
Родители и дети	http://parents-kids.ru/
Цифровые электронные библиотеки	

Все для развития ребенка	http://jirafenok.ru/igryi/
Издательский дом «1 сентября»	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078
Перспективное планирование образовательного процесса первая младшая группа	Издательство «Учитель» CD по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г
Перспективное планирование образовательного процесса вторая младшая группа	Издательство «Учитель» CD по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г
Перспективное планирование образовательного процесса средняя группа	Издательство «Учитель» CD по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г
Перспективное планирование образовательного процесса старшая группа	Издательство «Учитель» CD по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г
Перспективное планирование образовательного процесса подготовительная группа	Издательство «Учитель» CD по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г
О.А. Соломенникова	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ознакомление детей с народным искусством М.: Мозаика-Синтез, 2013
«Новый закон об образовании в РФ» Что необходимо знать руководителю ДОУ	Издательство «Учитель» Презентация CD

3.3. Режим дня

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230: с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю, суббота, воскресенье – выходные дни. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста- 12 часов, в группе кратковременного пребывания – 5 часов.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный период (с сентября по май) и теплый (с июня по август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине - утренняя, дневная и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В холодный период года организуется 2 прогулки в группах младшего и среднего дошкольного возраста. С учетом климатических условий Краснодарского края, в старших и подготовительных к школе группах организуется 3 прогулки, в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-3,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-(8) лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Режим дня
во 2-х младших группах № 8, № 21
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игровая деятельность общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, взаимодействие взрослого с детьми, самостоятельная деятельность	9.40 – 11.50
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.45
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.45 - 16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность	16.15 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, беседы, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, индивидуальная работа	16.45 - 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	18.15 - 19.00

**Режим дня
во 2-х младших группах № 23, № 20
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игровая деятельность общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и под-	9.40 – 11.50

групповая работа, взаимодействие взрослого с детьми самостоятельная деятельность	
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.45
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.45 - 16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность	16.15 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, беседы, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, индивидуальная работа	16.45 - 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	18.15 - 19.00

**Режим дня
во 2-х младших группах 12-ти часового пребывания
№8, №21, №23, №20 на тёплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.50 – 9.15
Прогулка: игровая деятельность, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских, подвижные игры.	9.15 – 11.15
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 - 19.00

**Модель образовательной деятельности
во 2-х младших группах общеразвивающей направленности
№ 8, № 21**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Физическая культура в помещении с/з №1	9.00 - 9.15
	2. Ознакомление с окружающим миром	9.25 - 9.40
	1. Формирование элементарных математических	9.00 - 9.15

Вторник	представлений	
	2. Физическая культура в помещении	
Среда	1. Музыка муз./зал	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 - 9.40
Четверг	1. Физическая культура в помещении с/з №2	9.00 - 9.15
	2. Рисование	9.25 - 9.40
Пятница	1. Музыка муз./зал	9.00 - 9.15
	2. Лепка /Аппликация	9.25 - 9.40

**Модель образовательной деятельности
во 2-х младших группах общеразвивающей направленности
№ 23, № 20**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Музыка муз./зал	9.00 - 9.15
	2. Ознакомление с окружающим миром	9.25 - 9.40
Вторник	1. Физическая культура в помещении с/з №1	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 - 9.40
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.15
	2. Музыка муз./зал	9.25 - 9.40
Четверг	1. Рисование	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура в помещении	
Пятница	1. Физическая культура в помещении с/з №2	9.00 - 9.15
	2. Лепка /Аппликация	9.25 - 9.40

**Режим дня
в средних группах № 1, № 25 (1 подгруппа)
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8. 50 – 9.00
Образовательная деятельность вторник	9.00 – 9.50
	9.20 - 9.40
	9.50 - 10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.50 – 16.20
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, индивидуальная работа	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	16.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	18.30 - 19.00

**Режим дня
в средних группах № 9 № 25 (2 подгруппа)
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность	вт., чт., пт.	9.00 – 9.50
	понедельник	9.20 – 9.40
		9.50 – 10.10
	среда	9.00 - 9.20
		9.50 - 10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50	
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.50 – 16.20	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность, индивидуальная работа	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	16.50 - 18.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	18.30 - 19.00	

**Режим дня
в средней группе № 6
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	
Подготовка к образовательной деятельности	8. 50 – 9.00	
Образовательная деятельность	пн., вт., пт.	9.00 – 9.50
	среда	9.00 – 9.20
		10.20-10.40
	четверг	9.00 – 9.20
		10.00-10.20
2-й завтрак	10.10 – 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 – 15.20	
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.20 – 15.50	
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.50 – 16.20	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность, индивидуальная работа	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	16.50 - 18.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	18.30 - 19.00	

**Режим дня
в средних группах 12-ти часового пребывания
№ 1, № 9, № 25, № 6 на тёплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.55 – 9.10
Прогулка: игровая деятельность, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских, подвижные игры.	9.10 – 11.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 - 19.00

**Модель образовательной деятельности
в средних группах общеразвивающей направленности
№ 1, № 25 (1 подгруппа)**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура в помещении	
Вторник	1. Музыка муз./зал	9.20 - 9.40
	2. Формирование элементарных математических представлений	9.50 - 10.10
Среда	1. Физическая культура в помещении с/з №2	9.00 - 9.20
	2. Развитие речи	9.30 – 9.50
Четверг	1. Музыка муз./зал	9.00 - 9.20
	2. Рисование	9.30 - 9.50
Пятница	1. Физическая культура в помещении с/з №1	9.00 - 9.20
	2. Лепка /Аппликация	9.30 - 9.50

**Модель образовательной деятельности
в средних группах общеразвивающей направленности
№ 9 № 25 (2 подгруппа)**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Музыка муз./зал	9.20 - 9.40
	2. Ознакомление с окружающим миром	9.50 – 10.10
Вторник	1. . Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура в помещении с/з №1	9.30 - 9.50
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.20
	2. Музыка муз./зал	9.50 - 10.10
Четверг	1. Физическая культура в помещении с/з №2	9.00 - 9.20
	2. Рисование	9.30 - 9.50
Пятница	1. Лепка /Аппликация	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура в помещении	

**Модель образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности № 6**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
-------------------	--	--------------

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура в помещении	
Вторник	1. Физическая культура в помещении с/з №2	9.00 - 9.20
	2. Развитие речи	9.30 - 9.50
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20
	2. Музыка муз./зал	10.20 - 10.40
Четверг	1. Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура в помещении с/з №1	10.00 - 10.20
Пятница	1. Лепка /Аппликация	9.00 - 9.20
	2. Музыка муз./зал	9.45 – 10.05

**Режим дня
в старших группах № 4 № 14
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	пн., вт., ср., пт. 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 четверг 9.25 – 9.50 10.00-10.25
2-й завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.35 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (среда)	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55 – 16.25
Самостоятельная деятельность игровая деятельность, кружковая деятельность	16.25 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	17.10 - 19.00

**Режим дня
в старших группах № 13, № 15
на холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность	вторник, четверг	9.00 - 10.00
	понедельник	9.00 - 9.25 10.00-10.25
	среда	9.00 - 9.25 10.45-11.10
	пятница	9.00 - 9.25 10.10-10.35
2-й завтрак	10.30 – 10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.35 - 12.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 – 15.25	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (четверг)	15.25 – 15.55	
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55 – 16.25	
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, кружковая деятельность	16.25 - 17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	17.10 - 19.00	

Режим дня
в старших группах № 4, № 14, № 13, № 15 на тёплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Прогулка: игровая деятельность, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских, подвижные игры.	9.15 – 11.50
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с деть-	16.30 - 19.00

**Модель образовательной деятельности
в старших группах общеразвивающей направленности № 4 № 14**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25
	2. Рисование	9.35 – 10.00
	3. Физическая культура на воздухе	
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20
	2. Музыка муз. /зал	9.45 - 10.10
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.20
	2. Рисование	9.35 – 10.00
	3. Физическая культура в помещении муз/з	15.30 – 15.55
Четверг	1. Музыка муз./зал	9.25 - 9.50
	2. Лепка /Аппликация	10.00 – 10.25
Пятница	1. Развитие речи	9.00 - 9.25
	2. Физическая культура в помещении с/з №2	9.40 - 10.05

**Модель образовательной деятельности
в старших группах общеразвивающей направленности № 13, № 15**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25
	2. Физическая культура в помещении с/з №2	10.00 – 10.25
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.25
	2. Рисование	9.35 - 10.00
	3. Физическая культура на воздухе	
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.25
	2. Музыка муз./зал	10.45 – 11.10
Четверг	1. Развитие речи	9.00 - 9.25
	2. Рисование	9.35 – 10.00
	3. Физическая культура в помещении муз/зал	15.30 - 15.55
Пятница	1. Лепка /Аппликация	9.00 - 9.25
	2. Музыка муз./зал	10.10 – 10.35

Режим дня

в подготовительных к школе группах №2, №22 (1 подгруппа)
на холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.50	
Возвращение с прогулки, игровая деятельность утренняя гимнастика	7.50 – 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00	
Образовательная деятельность	понедельник, пятница	9.00 – 10.10
	среда, четверг	9.00 – 11.00
	вторник	9.00 – 9.30
		10.15 – 10.45
2-й завтрак	10.10-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	пн., пт. 10.15-12.35 вт., ср., чт. 11.00-12.35	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (понедельник)	15.20 – 16.00	
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность кружковая деятельность	16.30 – 17.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	17.35 – 19.00	

Режим дня
в подготовительных к школе группах № 3, № 22 (2 подгруппа)
на холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.50	
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50 – 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00	
Образовательная деятельность	понедельник	9.00 – 11.00
	вторник, пятница	9.00 - 10.10
	среда	9.00 - 10.10
		11.15 - 11.45
2-й завтрак	10.10-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	вт., чт., пт. 10.15 - 12.35 пн. 11.00-12.35 ср. 10.15-11.10,	

	11.45-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (пятница)	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая деятельность	16.30 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.35 – 19.00

**Режим дня
в подготовительных к школе группах № 2, № 3, № 22
на тёплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Прогулка: игровая деятельность, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских, подвижные игры.	9.15 – 12.00
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 - 19.00

**Модель образовательной деятельности
в подготовительных к школе группах
общеразвивающей направленности № 2, № 22 (1 подгруппа)**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура в помещении муз/зал	15.25 – 15.55
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.30
	2. Музыка муз./зал	10.15 – 10.45
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура в помещении с/з №2	10.30 – 11.00
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.30
	2. Музыка муз./зал	10.30 – 11.00
Пятница	1. Развитие речи	9.00 - 9.30
	2. Лепка /Аппликация	9.40 – 10.10
	Физическая культура на воздухе	

**Модель образовательной деятельности
в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности
№ 3, № 22 (2 подгруппа)**

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.30
	2. Музыка муз./зал	9.50 – 10.20
	3. Рисование	10.30 – 11.00
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.30
	2. Физическая культура в помещении с/з №2	9.40 – 10.10
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.30
	2. Лепка /Аппликация	9.40 – 10.10
	3. Музыка муз./зал	11.15 – 11.45
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.30
	2. Физическая культура на воздухе	
Пятница	1. Развитие речи	9.00 - 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура в помещении Муз/зал	15.25 – 15.55

*Режим дня
в группе кратковременного пребывания № 19
для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
на холодный период года (сентябрь - май)*

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность вторник, пятница понедельник, четверг	9.00 – 9.40 9.00 - 9.45
Групповое общение, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, беседы с детьми, игровая деятельность	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45
Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	12.45 – 13.00

**Режим дня
в группе кратковременного пребывания № 19 (с 3 до 4 лет)
на теплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка: игровая деятельность, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских, подвижные игры.	9.10 – 11.30
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	12.30 – 13.00

Модель образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста № 19

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
-------------------	--	--------------

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура в помещении с/з №2	9.30-9.45
Вторник	1. Музыка муз./зал	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 - 9.40
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура в помещении	
Четверг	1. Рисование	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура в помещении с/з №1	9.30 - 9.45
Пятница	1. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.15
	2. Музыка муз./зал	9.25 - 9.40

План воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды предполагает:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:
«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей направленности

№	Перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ОП			
	Групповое помещение			Теневой навес
1.а	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
1.б	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательно-речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на разви-	Игрушки – предметы оперирования

		тие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	
	Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

Предметно – пространственная среда по региональному компоненту в детском саду представлена методическим пособием «Любимый край» и мини-музеем «Хата казака», а так же в групповых помещениях представлена уголками кубанского быта: иллюстрации коллекция лекарственных трав и растений, альбомы »Краснодар-Екатеринодар», «Промышленность города», «Достопримечательности города Краснодара», картотека народных подвижных игр, развивающие игры; геральдика Краснодарского края, песни Кубанских композиторов – песенников (CD носитель)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Раз в месяц планируются и проводятся физкультурные и музыкальные досуги.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей младшего возраста

Месяц, неделя	Тема	Событие, мероприятие
Сентябрь 1 неделя, 2 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Экскурсия по детскому саду. Коллективная художественная работа «Солнышко из ладошек»
Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества; рисование «Золотая осень».
Октябрь 1 неделя 2 неделя	Я и моя семья	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Выставка работ. Аппликация «Портрет моей семьи».
Октябрь 3 неделя 4 неделя	Мой дом, мой город	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения «Светофор».
Ноябрь 1 неделя 2 неделя	Путешествие по разноцветной земле Север и Юг нашей страны	Аппликация «Флаг России».
Ноябрь 3 неделя	Международный день толерантности «Если с другом вышел в путь»	Беседы «Что такое дружба». Чтение художественной литературы: В. А. Осеева «Три товарища». Аппликация «Дружный хор-вод».
Ноябрь 4 неделя	День Матери	Итоговое мероприятие «Мамины сказки»
Декабрь 1 неделя 2 неделя	Здравствуй, Зимушка – Зима	Спортивный праздник «Зимние виды спорта», изготовление аппликаций на тему «Зима».
Декабрь 3 неделя, 4 неделя	Новый год	Праздник «Мы встречаем Новый год». Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка»
Январь 2 неделя	Рождество Христово	Развлекательная программа вокруг ёлки: «В гостях у Дедушки Мороза». Тематическая выставка:

		«Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Зимующие птицы	Беседы: «Как помочь птицам зимой», «Зимующие птицы», «Покормите птиц зимой». Конструирование из картона «Кормушка для птиц».
Январь 4 неделя	Зима	Праздник «Зима». Выставка детского творчества «Как мы играем зимой».
Февраль 1 неделя 2 неделя	Дикие и домашние животные	Беседа «Как животные готовятся к зиме». Дидактическая игра «Назови детеныша», «Чья мама?» Сюжетно – ролевая игра «Семья». Подвижные игры «У медведя во бору», «Через ручеек», «Скачут зайки».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Совместный спортивный праздник: «Мы с папой - лучшие друзья!». Выставка детского творчества. Беседа с использованием мультимедийной презентаций «Площадь героев» и «Вечный огонь».
Февраль 4 неделя	Проводы зимы. Масленица	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя 2 неделя	Мамин день	Выставка детского творчества аппликация «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 3 неделя 4 неделя	Весна	Праздник «Весна – красна». Выставка детского творчества рисование «Весна».
Апрель 1 неделя	Международный день детской книги	Выставка книг детских писателей и поэтов. Изготовление книжек-малышек.
Апрель 2 неделя	Воздушный транспорт	Художественное конструирование. Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет». Аппликация «Самолет».
Апрель 3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорное развлечение «Разнообразие народной песни». Выставка детского творчества «Декоративно-прикладное искусство нашей страны».
Апрель 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Май 1 неделя, 2 неделя	День Победы	Выставка совместных работ ко дню Победы (совместные работы с родителями, педагогами).
Май 3 неделя	Международный день семьи	Тематический праздник «Вместе — дружная семья». Составление герба семьи (рисунки, поделки, скульптурные работы и т. д.), выставка семейных реликвий, фотоальбомов. Выставка детских рисунков «Моя семья».
Май 4 неделя	Здравствуй, лето	Тематический праздник «Здравствуй, лето». Выставка детского творчества «Здравствуй, лето»

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей среднего возраста

Месяц, неделя	Тема	Событие, мероприятие
Сентябрь 1 неделя,	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Экскурсия по детскому саду. Расширять знания о профессиях сотрудников детского сада. Беседа «О режиме дня и его пользе для здоровья». Подвижная игра «На зарядку становись».
Сентябрь 2 неделя	Мой город	Беседа «Мой город – Краснодар». Рассмотрение картинок, альбомов, пособий, достопримечательностей города Краснодара.
Сентябрь 3 неделя	Транспорт. Безопасность	Беседа «Правило безопасного поведения на улице, в транспорте. Создание и разыгрывание опасных ситуаций на улице». Игра «Я иду в детский сад»
Сентябрь 4 неделя	Профессии моих родителей	Познакомить детей с профессиями Дидактическая игра «Профессия».
Октябрь 1 неделя	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества; рисование «Золотая осень».
Октябрь 2 неделя	Овощи	Наблюдение за растениями на участке группы.
Октябрь 3 неделя	Фрукты	Дидактическая игра «Овощи – фрукты».
Октябрь 4 неделя	Деревья осенью	Беседа с детьми «Какие вы знаете деревья?», «Что происходит с деревьями осенью?», дидактическая игра «Опиши осенний листок».
Ноябрь 1 неделя 2 неделя	День народного единства Домашние животные. Домашние птицы	Аппликация «Флаг России». Дидактические игры «Кто здесь лишний?», «Хвосты», «Чей детёныш?», «Кто что ест?».
Ноябрь 3 неделя 4 неделя	Дикие животные. Международный день толерантности День Матери	Разыгрывание ситуации «Чего надо опасаться». Дидактическая игра «Зоопарк». Беседы «Что такое дружба?». Итоговое мероприятие «Мамины сказки»
Декабрь 1 неделя 2 неделя	Зима	Рисование на тему «Зима».
Декабрь 3 неделя, 4 неделя	Новый год	Праздник «Мы встречаем Новый год». Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка»
Январь 2 неделя	Рождество Христово. Зимние развлечения	Развлекательная программа вокруг ёлки: «В гостях у Дедушки Мороза». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Я в мире - человек	Беседа о здоровом образе жизни, о профилактике заболевания, лекарствах. Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?» закрепить знания детей о частях тела.
Январь	Я и моя семья	Выставка детский рисунков «Моя семья».

4 неделя		
Февраль 1 неделя 2 неделя	Мое здоровье	Беседа о здоровом образе жизни, о профилактике заболевания, лекарствах. Игра «Вылечи свою любимую куклу».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Совместный спортивный праздник: «Мы с папой - лучшие друзья!». Выставка детского творчества. Беседа с использованием мультимедийной презентаций «Площадь героев» и «Вечный огонь».
Февраль 4 неделя	Проводы зимы. Масленица	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя 2 неделя	Мамин день	Выставка детского творчества аппликация «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 3 неделя 4 неделя	Весна. Природа весной	Праздник «Весна – красна». Выставка детского творчества рисование «Весна».
Апрель 1 неделя 2 неделя	Первые цветы. Растения	Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Беседа с детьми «Какие цветы нас окружают».
Апрель 3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Разукрашивание матрешки. Выставка детского творчества «Декоративно-прикладное искусство нашей страны».
Апрель 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Май 1 неделя, 2 неделя	День Победы	Выставка совместных работ ко дню Победы (совместные работы с родителями, педагогами).
Май 3 неделя 4 неделя	Здравствуй, лето	Тематический праздник «Здравствуй, лето». Выставка детского творчества «Здравствуй, лето»

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Месяц, неделя	Тема	Событие, мероприятие
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Праздник «День знаний». Фотовыставка «Как я провел лето».
Сентябрь 2 неделя	В саду ли, в огороде	Фотовыставки овощей, фруктов «Во саду ли, в огороде» (фотовыставка оформляется родителями воспитанников и педагогами).
Сентябрь 3 неделя	Ранняя осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Сентябрь 4 неделя	Осень	Развлечение «Осинины». Выставка совместных работ из природного материала «Дары Кубанской

		осени» (совместное творчество с родителями). «Осенняя ярмарка на Кубани».
Октябрь 1 неделя	Берегите животных (4 октября - Всемирный день животных)	Рисование, лепка животных.
Октябрь 2 неделя	Мой город, моя страна	Беседа «Мой город – Краснодар». Рассматривание открыток, иллюстраций с достопримечательностями города Краснодара.
Октябрь 3 неделя	Мой город, моя страна	Беседа «Правило безопасного поведения на улице, в транспорте. Создание и разыгрывание опасных ситуаций на улице.
Октябрь 4 неделя	Я вырасту здоровым	Открытый день здоровья. Беседа «Я вырасту здоровым».
Ноябрь 1 неделя 2 неделя	День народного единства	Праздник «День народного единства». Выставка детских рисунков «Моя родина».
Ноябрь 3 неделя	Осень. Международный день толерантности «Если с другом вышел в путь»	Дидактическая игра «Мы разные». Спортивное развлечение «День толерантности»
Ноябрь 4 неделя	Россия – огромная страна День Матери	Концерт ко дню Матери «Нашим мамам посвящается...».
Декабрь 1 неделя 2 неделя	Зима	Выставка детского творчества
Декабрь 3 неделя, 4 неделя	Новый год	Праздник «Мы встречаем Новый год». Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 2 неделя	Рождество. Зимние развлечения.	Развлекательная программа вокруг ёлки: «В гостях у Дедушки Мороза». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Звери и птицы зимой	Викторина «Пернатые друзья». Кормушки для птиц (совместное творчество с родителями).
Январь 4 неделя	Я в мире человек	Беседа о здоровом образе жизни, о профилактике заболевания, лекарствах. Игра «Вылечи свою любимую куклу».
Февраль 1 неделя	Я в мире человек	Исполнение песен о дружбе. Пословицы о дружбе. Игра: «Кто такой друг?»
Февраль 2 неделя	Я и моя семья	Игра: «Назови отчество», «Профессии моих родителей».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Совместный спортивный праздник: «Мой папа самый лучший друг». Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья».
Февраль 4 неделя	Проводы зимы. Масленица	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка»

		Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	Мамин день	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 2 неделя	Мир комнатных растений	Рисование комнатных растений.
Март 3 неделя	Водные ресурсы Земли	22 апреля - День Земли.
Март 4 неделя	Весна	Праздник «Весна – красна». Выставка детского творчества «Весна». Разыгрывание ситуации «Чего надо опасаться».
Апрель 1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями. День смеха	Украсть матрешку. Вечер шуток и загадок «Веселые хохотушки».
Апрель 2 неделя	День космонавтики	Выставка детских рисунков «Космос глазами детей».
Апрель 3 неделя	Луга нашей Родины	Рисование растений, насекомых.
Апрель 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Май 1 неделя, 2 неделя	День Победы	Выставка совместных работ ко дню Победы (совместные работы с родителями). Большой концерт «Для Вас ветераны!»
Май 3 неделя	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	Выставка детских работ - рисование «Цветут сады», «Красивые цветы». Аппликация «Весенний ковер».
Май 4 неделя	Здравствуй, лето	Выставка детского творчества «Здравствуй, лето». Разыгрывание опасных ситуаций.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Месяц, неделя	Тема	Событие, мероприятие
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Праздник «День знаний». Фотовыставка «Как я провел лето». Выставка детского творчества.
Сентябрь 2 неделя	Осень	Праздник «В гостях у осени». Выставка детского творчества; рисование «Золотая осень»
Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Мой город	Выставка детских работ «Новые дома на нашей улице», «Город вечером». С днем рождения, любимый город! Развлечение «Осинины».
Октябрь 1 неделя	Международный день животных	Составление макета «Животный мир Кубани». Выставка детских работ.

2 неделя		
Октябрь 3 неделя 4 неделя	Праздник Урожая	Тематический праздник «Осенняя Ярмарка на Кубани», выставка детских работ, семейных поделок из овощей и фруктов, выпечки, художественного оформления столов.
Ноябрь 1 неделя 2 неделя	День народного единства	Праздник «День народного единства». Выставка детских работ «Солнце дружбы!». Спортивное развлечение «Игры разных национальностей».
Ноябрь 3 неделя	Международный день толерантности «Если с другом вышел в путь»	Беседа «Что такое дружба?» Драматизация рассказа «Три товарища».
Ноябрь 4 неделя	День Матери	Тематический праздник - концерт ко дню Матери «Нашим мамам посвящается...». Изготовление подарков мамам, выставка рисунков «Моя мама — самая красивая».
Декабрь 1 неделя 2 неделя	День Героев Отечества	Выставка «Герои Кубани». Изготовление альбома «Герои Отечества». Музыкальные патриотические произведения.
Декабрь 3 неделя, 4 неделя	Новый год	Праздник «Мы встречаем Новый год». Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 2 неделя	Рождество. Зимние развлечения.	Развлекательная программа вокруг ёлки: «В гостях у Дедушки Мороза». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Зима	Выставка детского творчества.
Январь 4 неделя	День заповедников и национальных парков	Создание Красной книги Краснодарского края. рисование «Кавказский заповедник»
Февраль 1 неделя 2 неделя	День освобождения Краснодара от фашистской оккупации	Составление альбома «Герои-освободители» из фотографий членов семей воспитанников (прадедушки, прабабушки и т. д.).
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Совместный спортивно-музыкальный праздник: «Мы с папой - лучшие друзья!». Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья».
Февраль 4 неделя	Проводы зимы. Масленица	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя 2 неделя	Мамин день	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 3 неделя 4 неделя	Весна	Праздник «Весна – красна». Выставка детского творчества «Весна». День Земли – 22 апреля.
Апрель 1 неделя	День смеха. Международный день детской книги.	Вечер шуток и загадок «Веселые хохотушки». Выставка книг писателей и поэтов Кубани, встречи с ними.

Апрель 2 неделя	День космонавтики	Галерея летчиков-космонавтов, родившихся на Кубани. Выставка детских рисунков «Космос глазами детей».
Апрель 3 неделя	Народная культура и традиции	Фольклорное развлечение «Разнообразие народной песни» Выставка детского творчества «Декоративно-прикладное искусство нашей страны».
Апрель 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских работ
Май 1 неделя, 2 неделя	День Победы	Выставка совместных работ ко дню Победы (совместные работы с родителями). Большой концерт «Для Вас ветераны!» Военизированная игра «Зарница».
Май 3 неделя	Международный день семьи	Тематический праздник «Вместе — дружная семья». Составление герба семьи (рисунки, поделки, скульптурные работы и т. д.), выставка семейных реликвий, фотоальбомов. Выставка детских рисунков «Моя семья».
Май 4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!».

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство – это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Наш дом - Россия!» <i>Развлечение «В стране дорожных знаков»</i>
Июль	Праздничный концерт День любви, семьи и верности. Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» Досуг «Волшебная радуга» - фестиваль музыки.
Август	Проведение летней спартакиады. Развлечение «Яблочный спас!» Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!».

4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, спроектирована в соответствии с федеральным государ-

ственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также, учитывая концептуальные особенности следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Особенности контингента воспитанников

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» воспитываются дети в возрасте от 3 до 7-8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	пре-	Количество групп
----------------------	----------------------	-------------------------	------	------------------

от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	4
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	5
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая группа кратковременного пребывания	5 часов	1
Всего: групп - 16			

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинго-	Анкетирование	2-3 раза в год

вых исследованиях	Социологический опрос Интервьюирование.	По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год. Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, Педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания. Выпуск тематической газеты для родителей «Мир детства».	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Школа для родителей. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 2 раз в год 2 раза в год По плану По плану По плану