

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»

**Организационно-педагогические условия
образования детей дошкольного возраста с
особыми образовательными потребностями в
условиях инклюзии**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Краснодар, 2020

УДК 373.24

ББК 74.104

И 60

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

Колесникова Т.С., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»

Азлецкая Е.Н., кандидат психологических наук, доцент

Мухоед О.М., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»

Р е ц е н з е н т ы:

Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор, декан ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ», заведующий кафедрой педагогики и психологии, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Действительный член международной академии Гуманизации образования

Кузма А.П., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Организационно-педагогические условия образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: Методическое пособие / В.Н. Колесникова, Е.Н. Азлецкая, О.М. Мухоед. – Краснодар. – 2020. – 98 с.

Методическое пособие, подготовлено авторами в рамках реализации краевой инновационной площадки «Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования». Предназначено для методического обеспечения организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Данное пособие будет полезным для руководителей ДОО, педагогов, студентов педагогических и психологических направлений образования и для всех заинтересованных лиц.

© МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад вида № 230», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Специфика организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования	12
2 Организационные условия образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	22
3 Педагогические условия образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	34
Список использованных источников.....	49
Приложение А Система организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	52
Приложение Б Положение об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).....	
Положение о группе комбинированной направленности ...	
Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы	53
Приложение В Алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута в ДОО	80
Приложение Г Методика «Анализ социально-психологического климата в детском коллективе».....	81
Приложение Д Критерии и показатели анализа адаптивной образовательной среды	86
Приложение Е Пример календарного плана группы комбинированной направленности для реализации ИОМ ребенка с ОВЗ	89
Приложение Ж Бланк наблюдения непосредственно-образовательной деятельности.....	97
Приложение И Полезные ссылки.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Одной из тенденций в образовательной политике России является реализация идей инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает образование детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Это связано с тем, что реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, в настоящее время является актуальной проблемой. При этом самый большой резонанс вызывают вопросы организации образования детей с особыми образовательными потребностями совместно с нормативно развивающими сверстниками. А ведь право на образование является одним из важнейших прав человека.

На современном этапе развития образования многие семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, осознают важность и необходимость дошкольного образования. Каждый год в нашу дошкольную образовательную организацию поступают дети с особенностями развития. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. К нам проходят дети, имеющие различные нарушения в развитии. Это:

- дети с ранним детским аутизмом;
- дети слабослышащие;
- дети слабовидящие;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

В МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» всего 29 групп, из них:

- 19 групп общеразвивающей направленности;
- 9 групп компенсирующей направленности:
 - 1) 5 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - 2) 4 группы для детей с задержкой психического развития;
 - 3) 1 группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 5-часового пребывания.

Всего в нашем дошкольном образовательном учреждении 112 воспитанников с особыми образовательными потребностями (22%), в том числе 23 детей-инвалидов (21%). Есть дети с особыми образовательными потребностями, которые были включены в состав групп общеразвивающей направленности.

На протяжении более 20 лет в нашей дошкольной организации реализуется модель постоянной частичной инклюзии, т.е. осуществление образования детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности. Однако подходы работы с ними изменились, так как требования к современному дошкольному образованию в эпоху модернизации другие.

В табл. 1 отражены результаты сравнительного анализа опыта организации образования детей с особыми образовательными потребностями и современных задач, которые решала дошкольная образовательная организация в течение последних трех лет.

Таблица 1 – Анализ опыта организации образования детей с особыми образовательными потребностями

Опыт	Современные задачи
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сложившаяся эффективная система образования в условиях групп для детей с ЗПР и ОНР ▪ Созданы необходимые условия: <ol style="list-style-type: none"> 1) материально-технические; 2) методические; 3) кадровые. ▪ Реализация программ коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии ▪ Организация работы ПМПк ДОО с целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание и реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 12 и 79.) ▪ Создание специальных условий образования согласно рекомендациям ПМПк и ИПР ребенка с инвалидностью (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2 п.16 .) ▪ Расширение задач ПМПк ДОО (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»)

Дошкольная образовательная организация в течение последних трех лет в рамках краевой

инновационной площадки занималась разработкой и апробацией организационно-педагогических условий образования детей с особыми образовательными потребностями в ситуации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. В настоящее время перед дошкольной образовательной организацией стоят новые задачи. Для детей с особыми образовательными потребностями включенных в группы общеразвивающей направленности мы создаем условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от физических и (или) психологических недостатков в развитии детей (в том числе детей-инвалидов). Таким образом, речь идет об организации образовательного процесса в условиях постоянной полной инклюзии (групп комбинированной направленности).

Как известно, на сегодняшний день для организации инклюзивного образования имеется необходимая нормативно-правовая база: дано определение понятиям «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), «адаптированная образовательная программа», «специальные условия», тем не менее, не разработан механизм организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в среде здоровых сверстников. Кроме того, идея совместного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, детей с инвалидностью и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных,

организационных, финансовых, специфики менталитета родителей воспитанников и педагогических работников. В этом заключается, по нашему мнению, основная проблема, которая требует разрешения.

Ребенок с особыми образовательными потребностями (потребностями в образовании) – это вновь возникший и еще не устоявшийся термин, который возникает во всех странах мира при переходе от унитарного к открытому гражданскому обществу, когда оно осознает необходимость отразить в языке свое меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав. Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями» органично отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребенка с нарушениями в развитии как нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования.

Несмотря на то, что различные аспекты проблемы инклюзивного образования находятся в центре внимания многих авторов, необходимо отметить, что организационные и педагогические условия, влияющие на эффективность этого процесса, изучены и описаны недостаточно.

Таким образом, тенденции современного этапа развития образовательной инклюзии в России и системы дошкольного образования позволяют

сформулировать следующее противоречие: между предъявляемыми современными требованиями к дошкольному образованию и отсутствием обоснования организационных и педагогических условий обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от особенностей развития.

Выделенное противоречие, недостаточная методическая разработанность данного вопроса в литературе и его большое практическое значение позволили сформулировать проблему нашей инновационной деятельности: «Каковы должны быть условия (организационные, педагогические) для обеспечения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации?».

Данное методическое пособие, подготовлено авторами в рамках реализации краевой инновационной площадки «Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования» и описывает опыт апробации выявленных нами совокупности организационно-педагогических условий организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования.

Образовательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и

детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников [9]. Образовательный процесс должен обеспечивать каждому воспитаннику возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться (см. прил. А).

Мы предположили и показали на нашем опыте, что образование детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если:

– обеспечить организационные условия:

1) создание нормативной базы образования детей с особыми образовательными потребностями в ДОО;

2) проведение комплексной диагностики с целью построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с особыми образовательными потребностями;

3) поэтапное включение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО;

– обеспечить педагогические условия:

1) создание в образовательном учреждении адаптивной образовательной среды;

2) обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;

3) использование специальных методов и организационных форм обучения;

4) оказание методической поддержки педагогам;

5) формирование инклюзивной компетентности участников образовательного процесса.

Целью данного методического пособия является содействие дошкольным образовательным учреждениям в создании благоприятных организационных и педагогических условий образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

1 Специфика организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [9, ст.2].

Таким образом, образовательный процесс в дошкольной образовательной организации можно определить как специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Структура образовательного процесса включает в себя:

- цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО;
- средства, методы воспитания и обучения;
- формы организации;
- условия, обеспечивающие его организацию и осуществление;
- результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования [13].

Отметим, что инклюзивная образовательная среда – это среда взаимодействия педагога, как с детьми с особыми образовательными потребностями, так и с детьми с нормативным развитием, а также среда взаимодействия воспитанников с особыми образовательными потребностями со здоровыми сверстниками. Согласимся с Е.Г. Самарцевой, согласно которой инклюзивное образование определяется как «целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями совместно с нормативно развивающимися детьми в рамках единого образовательного пространства» [15, с. 8]. Близкая точка зрения представлена у Н.П. Артюшенко, согласно которой инклюзивное образование детей есть «специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ОВЗ в пространстве общеобразовательного учреждения» [2, с. 13.]. Такое взаимодействие предполагает использование как

организационных условий, включающих нормативную базу, комплексную диагностику, поэтапное включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную организацию, так и педагогических условий обучения, включающих создание адаптивной образовательной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение в процессе обучения, формирование инклюзивной культуры у детей, педагогов, родителей. Суть инклюзивного образования – создание инклюзивной образовательной среды на основе психолого-медико-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями совместно с нормативно развивающимися детьми.

Зарубежными исследователями выделен ряд организационно-педагогических условий включения детей с особыми образовательными потребностями в социально-образовательную среду здоровых сверстников, который, по их мнению, обеспечивает успех инклюзивной образовательной деятельности педагога. Например, «принимать учеников с проблемами в развитии «как любых других детей в классе»; включать обучающихся с нормальным и нарушенным развитием в совместную деятельность, но при этом ставить и решать разные педагогические задачи; вовлекать всех без исключения учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение учебных задач; широко использовать в инклюзивном образовательном процессе различные стратегии коллективного взаимодействия обучающихся: игры,

совместные проекты, лабораторные исследования и др.» [19, с. 101].

Американский ученый Д.Л. Риндак выделил следующие условия «инклюзивного образования», из которых, на наш взгляд, три первые являются доминирующими:

- дети с особыми образовательными потребностями находятся в естественных условиях образовательной организации;

- дети с особыми образовательными потребностями и здоровые дети воспитываются вместе по единой образовательной программе;

- необходимая помощь и поддержка оказывается детям с особыми образовательными потребностями непосредственно в группах;

- все дети группы являются уникальными и принятыми друг другом;

- команда педагогов планирует и реализует образовательные стратегии, направленные на успешное включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс [3].

Важным представляется решение проблемы методического обеспечения инклюзивного образования детей. Зарубежные исследователи указывают на необходимость соблюдения дифференциации методики обучения в отношении обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Другие исследователи отмечают необходимость внедрения индивидуальных учебных планов [4]. Например, в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии и США, в

отличие от отечественной практики применения вариативных индивидуальных программ обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, разработан и действует индивидуальный образовательный план. План представляет собой документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка [3].

Одной из приоритетных в зарубежной практике инклюзивного образования является идея использования разнообразных способов педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. С этих позиций, американские исследователи V. Volonino, N. Zigmond предлагают несколько вариантов совместного образования в условиях инклюзии:

- предоставления обучающимся с особыми образовательными потребностями специально подготовленного педагога и при необходимости ассистента, сопровождающего этих детей;

- «раздельного пространства обучения», при котором обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут переходить от одного педагога к другому в целях освоения различных образовательных областей;

- «параллельного обучения», требующего от педагогов совместного составления плана

образовательной деятельности. Однако при этом педагоги определяют свою стратегию работы с каждой группой обучающихся – в зависимости от наличия или отсутствия нарушений в развитии;

– «альтернативного обучения», предполагающего возможность интенсивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях меньшего количества воспитанников на одного педагога, в то время как другой педагог работает с большой группой;

– «командного образования», при котором педагоги, ведущие индивидуальные занятия, чередуются [20].

В исследовании О.С. Кузьминой подчеркивается, что высокую значимость в организации инклюзивной образовательной среды имеет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основе социального партнерства с субъектами инклюзивной практики [5, с. 45]. С.В. Алехина, говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения, заявляет, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с особыми образовательными потребностями, но и любой другой ребенок, нуждающийся в поддержке [1].

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть организовано как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах осуществляющих образовательную деятельность [9, ст.

79 п. 4]. Это позволяет организовать инклюзивное образование в различных моделях.

Разработка вариантов организации инклюзивного образования основывается на положении о том, что отечественная образовательная система должна обеспечивать возможность подобрать каждому ребенку ту форму инклюзии, которая доступна и полезна для его психического развития, образования и формирования жизненной компетенции. При разработке вариантов организации инклюзивного образования необходимо учитывать современные научные представления об уровне психического развития. Уровень психического развития детей с одним и тем же первичным нарушением может быть существенно различным, потому что биологическое неблагополучие ребенка (нарушение слуха, зрения, центральной нервной системы и др.) служит лишь первичной предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром. Оно способно вызвать вторичные отклонения в психическом развитии, которые могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены посредством обучения – специально организованного и особым образом устроенного.

Согласно действующему законодательству содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями должны определяться адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) и специальными

условиями. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В тоже время система дошкольного образования включает в себя федеральные государственные

образовательные стандарты дошкольного образования, которые в свою очередь так же направлены на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ). Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы показаны в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Причем целевые ориентиры дошкольного образования определяются «независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу» [13].

Проведенный нами анализ научно-методических источников позволяет установить действующие модели инклюзии: постоянную полную, постоянную неполную, постоянную частичную, временную частичную и эпизодическую. Модели разработаны в рамках инновационной деятельности в различных регионах России на основе результатов инновационной работы с детьми, интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников ведущих отечественных дефектологов: Е.А. Екжанова, Г.Л. Зайцева, Л.М. Кобрина, А.Н. Коноплева, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Н.Н. Малофеев, Е.В. Резникова, Е.А. Стребелева,

Д.В. Шамсутдинова, Е.А. Шкатова, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко, и др.

Определяя вариант организации совместного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями со здоровыми сверстниками, Н.Н. Малофеев рекомендовал последовательно отвечать на следующие вопросы:

- каким детям может быть полезна данная форма инклюзии;
- в каких видах образовательных организаций она может быть организована;
- каковы правила комплектования групп и классов;
- как дозируется время инклюзии;
- каково содержание и характер совместной деятельности детей;
- какие специалисты участвует в процессе образования;
- где и кем оказывается специальная психолого-педагогическая помощь;
- каков механизм взаимодействия педагогов и специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность [6].

2 Организационные условия образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» любая дошкольная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, **обязана** создать специальные условия для получения образования каждым поступившим воспитанником с особыми образовательными потребностями [14].

Организация инклюзивного образования регулируется и Федеральными и региональными документами, но в них в основном закреплены права и обязанности как детей с ОВЗ, так и других участников образовательного процесса.

К сожалению, выше названные документы не раскрывают особенностей организации образования детей с различными ограничениями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников. Однако в Письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» отмечено, что вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей

с ОВЗ, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения [11]. Поэтому, что бы обеспечить юридическую базу особенностей организации работы при образовании детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников, мы постарались максимально продумать и прописать в локальных актах то, что реализуем в нашей дошкольной образовательной организации.

Разрабатывая локальные акты, мы действовали в соответствии со статьей 30 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Пункт 1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

– Пункт 2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся...».

Таким образом, закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству.

Функция локального акта – детализация, конкретизация, дополнение, восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процессов, в том числе в части организации обучения детей с ОВЗ.

Перечень направлений, представленный в письме, по которым должны быть разработаны локальные нормативные акты, далеко *не избыточный, а минимальный, как максимально обязательный.*

В таблице 2 приведен перечень возможных локальных актов.

Таблица 2 – Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации

	Локальные нормативные акты (ЛНА)	ПРИМЕЧАНИЯ
1	Образовательная программа	Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
2	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся	Рекомендуется пересмотреть нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ для обеспечения комфортной адаптации указанных обучающихся в ДОО

3	ЛНА регулирующие деятельность педагогических работников ДОО	Рекомендуется внести коррективы в нормы, регулирующие деятельность педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
4	Эффективные трудовые договоры работников ДОО	Рекомендуется внести коррективы в отношении педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
5	Должностные инструкции работников ДОО	Внести коррективы в должностные инструкции работников, участвующих в организации инклюзивного образования
6	ЛНА регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля развития воспитанников	Рекомендуется пересмотреть нормы данного ЛНА с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
7	ЛНА регламентирующий правила приема воспитанников в ДОО в части, не урегулированной законодательством об образовании	Необходимо предусмотреть особенности приема детей с ОВЗ в ДОО
8	ЛНА, регламентирующий количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении при реализации дополнительных	Необходимо урегулировать вопрос численного состава объединений при включении в них обучающихся с ОВЗ в соответствии с направленностью дополнительных образовательных программ

	образовательных программ	
9	ЛНА, регламентирующий организацию и проведение внутреннего контроля в образовательной организации	Рекомендовано пересмотреть нормы данного ЛНА с целью включения вопросов, регулирующих осуществления контроля перехода и организации инклюзивного образования
10	При регулировании локальными нормативными актами следующих вопросов:	
1	режима занятий обучающихся	При урегулировании данных вопросов необходимо учитывать специфику контингента обучающихся с ОВЗ
2	порядка организации обучения по ИОМ	
3	порядка и основания перевода обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в другую группу, ▪ на образование по АОП в соответствии с заключением ПМПК и др. 	Возможен вариант разработки отдельного локального нормативного акта по данному вопросу.
4	порядка пользования обучающимися с ОВЗ лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации	
5	порядка посещения обучающимися мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных ООП	
Локальные нормативные акты, которые необходимо разработать		

11	Адаптированная образовательная программа	Разрабатывается с учетом специфики обучающихся с ОВЗ на основании требований соответствующих стандартов ФГОС ДО и рекомендаций ПМПк
12	Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.)	
13	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.)	
14	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания	
15	Договор с родителями детей с ОВЗ	
16	Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
17	Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.	

Нами разработан пакет локальных актов нормативного сопровождения для реализации инклюзивной практики (см. прил. Б).

Следующим важным этапом является проведение комплексной диагностики с целью построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями. Для комплексной диагностики детей с особыми образовательными потребностями использовались следующие методики (см. табл. 3):

Таблица 3 – Критерии и показатели развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Познавательное развитие Когнитивное	– ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», (С.Д. Забражная, О.Д. Боровик)

№	Критерии	Показатели	Методики
		<p>природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	
2	Речевое развитие	<p>– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>– может выделять звуки в словах;</p> <p>– у воспитанника складываются предпосылки грамотности</p>	«Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения» (Н.А. Киселева)
3	Эмоционально-волевое развитие	<p>– способен учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>– ребёнок способен к волевым усилиям,</p>	«Несуществующее животное» (М. Друкаревич) «Лесенка» (В.Г. Щур) Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева)

№	Критерии	Показатели	Методики
		может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова) Тест «Сказка» (Л. Дюсс)
4	Социально-коммуникативное развитие Поведенческое развитие	– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Метод наблюдения, беседа

На основании результатов диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями включённых в состав групп общеразвивающей направленности.

Задачи ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования [16; 18].

Основные задачи ИОМ:

1) создать благоприятные условия для общего развития ребенка с ОВЗ, в том числе путем удовлетворения потребности в получении дошкольного образования;

2) развивать общую эрудицию детей с ОВЗ, расширять их кругозор;

3) повышать уровень интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка дошкольного возраста;

4) способствовать формированию у воспитанников с ОВЗ положительную оценку себя и своих способностей;

5) формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Основные направления реализации ИОМ:

– содержательное (адаптированные образовательные программы (АОП));

– деятельностное (специальные психолого-педагогические технологии);

– процессуальное (организационный аспект).

При составлении ИОМ необходимо довести до родителей информацию:

– о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;

– об основных образовательных программах;

– о дополнительных коррекционно-развивающих программах;

– о содержании психолого-педагогической коррекции;

– о возможности и правилах внесения изменений в ИОМ.

Планируется совместная деятельность администрации, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей

в рамках разработки и реализации ИОМ ребенка на определенный период времени. ИОМ реализуется во всех видах деятельности, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Организуется максимальное раскрытие личностных ресурсов воспитанника с особыми образовательными потребностями и включение его в образовательное пространство ДОО.

Подробное описание составления ИОМ приведено в методическом пособии *«Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации»*.

Алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ в дошкольной образовательной организации представлен в прил. В.

Важно подчеркнуть, что невозможно определить маршрут на весь образовательный период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Таким образом, благодаря выстраиванию ИОМ для детей с ОВЗ, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные возможности образования и развития. Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и построенный

педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала каждого ребенка.

Механизм поэтапного включения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольную образовательную организацию описан в методическом пособии *«Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к пребыванию в дошкольной образовательной организации «Мы – вместе!»*.

С целью мониторинга включения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольную образовательную организацию использовалась методика анализа социально-психологического климата в детском коллективе [7]. Она базируется на том научно-исследовательском факте, что основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- 1) хорошее настроение детей в течение всего дня;
- 2) свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
- 3) доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- 4) способность детей занять себя интересным делом;
- 5) отсутствие детей-аутсайдеров;
- 6) возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
- 7) отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;

8) информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;

9) высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;

10) желание участвовать в коллективной деятельности;

11) удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

На основании обозначенных признаков благоприятного психологического климата можно дать ему соответствующую оценку (см. прил. Г).

3 Педагогические условия образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии

С целью анализа педагогических условий необходимо провести:

- анализ адаптивной образовательной среды;
- анализ использования специальных методов и организационных форм обучения;
- анализ работы по организации научно-методической поддержки педагогам;
- изучение системы формирования инклюзивной компетентности участников образовательного процесса.

Анализ адаптивной образовательной среды проводился по разработанным нами критериям и показателям (см. прил. Д).

Критерии включают в себя четыре основных направления:

1. Организационное обеспечение:

1) наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с особыми образовательными потребностями;

2) наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей;

3) наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами;

2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение:

1) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями к объектам инфраструктуры ДОО с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в данной ДОО;

3) наличие санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в данной ДОО.

3. Педагогические условия:

1) атмосфера эмоционального комфорта;

2) уровень толерантности;

3) формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса;

4) адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;

5) адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др.;

б) индивидуализация образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями:

1) кадры;

2) организационная структура сопровождения;

3) формы обеспечения сопровождения.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Работа всех специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка должна определяться не правилом простого суммирования действий

специалистов, а по определенной схеме и в определенной последовательности.

Эффективность сопровождения находится в прямой зависимости от качества работы ПМПк. Специалисты ПМПк организуют и проводят на базе ДОО первичное диагностико-консультативное обследование, выявляют детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, и определяют пути и средства коррекционно-развивающей работы. Залогом успеха консилиумов является – систематичность, планомерность, согласованность действий всех специалистов.

Общий алгоритм деятельности специалистов ПМПк ДОО в рамках разработки и реализации ИОМ следующий:

1. Администрация определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду.

2. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (при наличии инвалидности), заключение ПМПк, медицинская карта, предоставленные специалистам с согласия родителей (законных представителей).

3. На заседании ПМПк ДОО выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него навыков и умений, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные

потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателей и специалистов являются самыми актуальными.

4. Осуществляется разработка ИОМ ребенка, определяются основные задачи для разработки АОП.

5. Согласование с родителями содержания работы на определенный период времени. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями исходя из его возможностей, в соответствии с которыми вся команда специалистов будет решать практические задачи в области воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка. Заключается дополнительное соглашение с родителями. При этом, подписывая его, а затем, принимая участие в разработке ИОМ для своего ребенка, родитель должен осознать меру своей ответственности.

С целью анализа использования в дошкольной образовательной организации специальных методов и организационных форм обучения нами использовался метод контент-анализа и качественно-количественного анализа содержания календарного плана образовательной работы (см. прил. Е) и метода наблюдения непосредственной образовательной деятельности с использованием специального бланка (см. прил. Ж). Анализ использования специальных методов и организационных форм обучения фиксировался в бланке (см. табл. 4).

Таблица 4 – Бланк контент-анализа использования специальных методов и организационных форм обучения в группе совместного воспитания и образования детей с ОВЗ и нормативного развития

№ п/п	Методы и организационные формы обучения	Доля в %	Примечание
<i>Форма организации образовательной деятельности</i>			
1	Индивидуальная: игры, труд, развлечения, проектная деятельность, беседы, коррекционные занятия		следование ИОМ, индивидуальные задания, специальный дидактический материал
2	Групповая: игры, труд, развлечения, проектная деятельность, чтение художественной литературы, беседы.		Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Педагог обеспечивает взаимодействие детей
3	Фронтальная: прогулка, экскурсии, игры, труд, развлечения, праздники, проектная деятельность, чтение художественной литературы, беседы, показ кукольного театра, дежурство детей.		Четкая организационная структура, организация взаимодействия детей
<i>Методы и приемы организации обучения</i>			
4	наглядные методы в сочетании со словесными		Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ. Постоянная мотивация к обучению. Поощрение за маленькие успехи для
5	игровые методы в сочетании со словесными		

			<p>создания и закрепления целеустремленности.</p> <p>Постановка интересных цепочек целей в обучении.</p> <p>Формирование необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.</p> <p>Психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.</p>
--	--	--	--

Анализ нашего опыта показал, что наиболее эффективной формой инклюзивной образовательной деятельности является мини-группы, а приемами и методами – игровые в сочетании со словесными.

Наиболее эффективная методическая поддержка педагогам, работающих в условиях инклюзивного образования, обеспечивалась посредством использования следующих форм:

- консультирование;
- проведение мастер-классов;
- сетевое взаимодействие с целью создания условий для повышения педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- проведение семинаров-практикумов;
- педагогические чтения;
- участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
- участие в вебинарах по темам связанным с обучением воспитанников с особыми

образовательными потребностями (список составлен согласно рейтингу педагогов об эффективности используемых форм научно-методической поддержки).

Все названные формы работы носят практико-ориентированный характер. Известно, что практико-ориентированное обучение направлено на приобретение педагогом опыта практической деятельности, который выступает как его готовность к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков [12]. Считаем, что в этой связи должна ставиться задача обновления содержания научно-методической поддержки педагогов путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не уменьшая значимость теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает научно-методическую поддержку на разработку тех форм, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики.

Система формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса в нашей дошкольной организации связана с реализацией программы «Добрый мир» (авторы старший воспитатель В.Н. Бублик, воспитатель С.В. Бурляева). Целью программы является построение системы воспитания и формирования основ толерантной культуры личности у субъектов образования.

Задачи программы:

1. Создание условий в ДОО для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.

2. Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием.

3. Организация системной работы по формированию позитивного отношения к окружающему миру, представителям разных народов, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование представлений у родителей и ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и воспитание активной жизненной позиции на основе:

- формирования уважения традиций и культуры других национальностей;

- определения вместе с участниками образовательного процесса, правил и норм человеческого отношения, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции», «уважение»);

- воспитания позитивного отношения к себе и к окружающим, терпимость к непохожести других людей – толерантность;

- развития понимания таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание;

- способности осознания того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом.

В табл. 5 представлены критерии оценки толерантного воспитания дошкольников.

Таблица 5 – Оценка эффективности реализации программы по толерантному воспитанию дошкольников

№	Критерии оценки усвоения программы	Доля в %	
		до	после
1	Наличие знаний стихов, пословиц, поговорок о заботе и любви к близким		
2	Наличие представлений о Декларации прав ребёнка; правил общения со сверстниками		
3	Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия со сверстниками (в жизни, на картинке, в книгах).		
4	Проявляет уважение к старшим и чуткость, вежливость, сострадание к сверстникам		
5	Уровень эмпатии к людям и группам, имеющим определенные отличия, терпимость к непохожести других людей, людей с ОВЗ		
6	Уровень умения управлять своими чувствами, настроением.		
7	Умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть.		
8	Уровень активности, самостоятельности при организации со сверстниками игр		

№	Критерии оценки усвоения программы	Доля в %	
		до	после
9	Уровень владения разными формами и способами культурного общения со сверстниками		

Инклюзивная компетентность педагогов – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности воспитанников и обеспечения включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду ДОО, создание условий для его развития и саморазвития.

В структуру инклюзивной компетентности педагога входят ключевые содержательные и операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности педагога [17].

Содержательные компетенции.

Мотивационная компетенция характеризуется личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с особыми образовательными потребностями в среду здоровых сверстников.

Мотивационная компетенция определяется как способность мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий. Значимой для данной компетенции является, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность

на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации таких детей.

Когнитивная компетенция определяется, как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования. В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников в норме и воспитанников с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к

рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционные компетенции.

Операционный компонент инклюзивной компетентности педагога включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности:

- *диагностическая* – способность постановки верного диагноза уровня развития детского коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных воспитанников, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

- *прогностическая* – способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

- *конструктивная* – способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей воспитанников,

варьирования формами, методами и средствами обучения;

- *организационная* – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, образовательная деятельность по индивидуальному образовательному маршруту);

- *коммуникативная* – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- *технологическая* – способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

- *коррекционная* – способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

- *исследовательская* – способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Формирование инклюзивной компетентности педагогов разрешит результативно осуществлять педагогическую деятельность в инклюзивном образовательном пространстве.

Группы профессиональных задач, которые отражают компетентность педагогов в области

инклюзивного образования, сформулировала О.С. Кузьмина:

1. Видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.

3. Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.

4. Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников.

5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды [5].

Готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности связана не только с профессиональной, но и личностной готовностью.

Личностная готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями включает

профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления инклюзивной деятельности закреплены в профессиональном стандарте педагога [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. №1 (4).
2. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Артюшенко. Томск, 2010.
3. Борисова Н.В. Инклюзивное образование. Владимир. 2009.
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / авт.-сост. Л.В. Голубева. Волгоград. 2011.
5. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.С. Кузьмина. Омск. 2015.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. Москва. 2010.
7. Методика анализа социально-психологического климата в детском коллективе // Дошкольное образование. 2011. №11.
8. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://old.mon.gov.ru/work/vosp/dok/4753>.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс]. URL: http://ug.ru/new_standards/6.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

12. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. 2014. №2.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

15. Самарцева Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. Г. Самарцева. Орёл, 2012.

16. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. Москва. 2012.

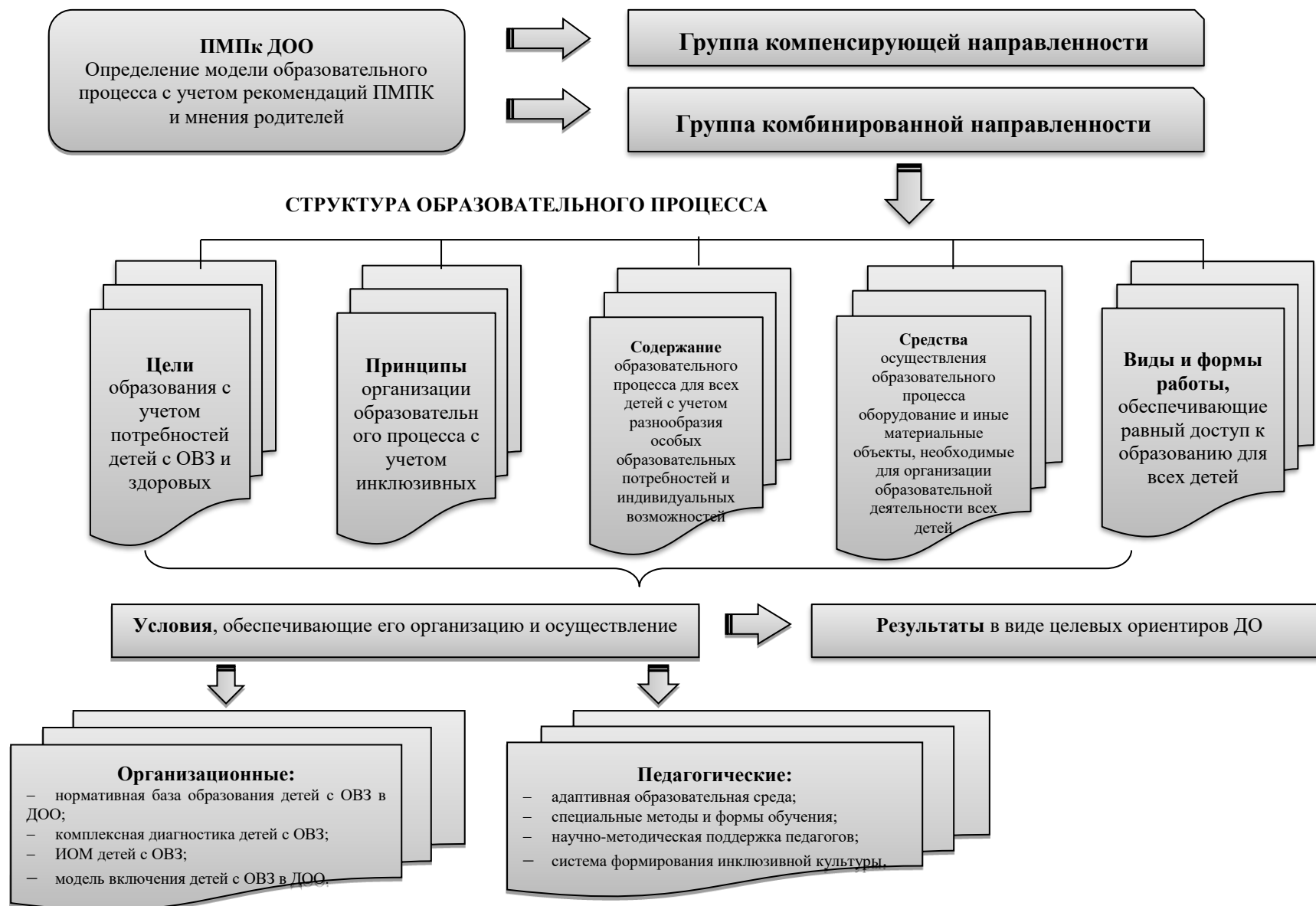
17. Хафизулина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008.

18. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5.

19. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2003. № 5.

20. Volonino V. Promoting Research-Based Practices Through Inclusion? [Электронный ресурс] / V. Volonino, N. Zigmond // Theory Into Practice. – 2007. – V.46. – № 4 – P. 291–300. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840701593873>.

Система организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы психолого-медико-
педагогического консилиума (ПМПк)

1. Общие положения

1.1. ПМПк МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к проблемам в обучении.

1.2. ПМПк организуется на базе учреждений образования независимо от типа и вида, не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица.

1.5. ПМПк МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством РФ.

2. Цели и задачи ПМПк

2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка.

2.2. Выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2.3. При положительной динамике и преодолении отклонений в развитии – рекомендовать перевод ребенка в группу, работающую по основной образовательной программе.

2.4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

2.5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладения программой, перспективное планирование коррекционной работы, оценку ее эффективности.

2.6. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» и специалистами, участвующими в работе ПМПк. Организация взаимодействия между родителями (замещающими их лицами) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями и замещающими их лицами. Оказание педагогам и семье консультативной помощи, решение конфликтных вопросов между педагогами и семьей.

3. Порядок работы ПМПк

3.1. Прием детей осуществляется по инициативе родителей (лиц, их замещающих), а также по инициативе специалистов образовательного учреждения.

3.2. В случае инициативы сотрудников образовательного учреждения на предмет обследования ребенка должно быть получено согласие родителей (иных законных представителей).

При несогласии родителей (иных законных представителей) с ними должна проводиться просветительская работа по созданию адекватного понимания проблемы. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу и определение в другую группу должно быть получено в письменном виде.

3.3. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк, индивидуально.

3.4. В диагностических сложных или конфликтных случаях члены ПМПк обязаны направить ребенка на ПМПк МКУ ЦППМСП «Детство» г.Краснодара для углубленной диагностики.

3.5. Карта развития ребенка хранится у председателя ПМПк и выдается только специалистам, работающим в ПМПк. Председатель ПМПк и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на ПМПк.

3.6. В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» ПМПк ведётся следующая документация:

–Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума.

–Договор о сотрудничестве городской ПМПк МКУ ЦППМСП «Детство» г.Краснодара и дошкольного ПМПк.

–Выписки из протоколов городской ПМПк МКУ ЦППМСП «Детство» г.Краснодара.

–Договор с родителями о согласии на обследование ребенка специалистами дошкольного ПМПк.

– План работы ПМПк.

–Протоколы коллегиальных заседателей ПМПк.

–Карты развития детей с представлениями специалистов на воспитанников и заключениями ПМПк по результатам обследования.

Карта имеет приложения:

- 1) представление педагога-психолога на ребенка;
- 2) представление учителя-логопеда на ребёнка;
- 3) представление педагога на ребёнка.

4. Порядок подготовки и проведения дошкольного консилиума

4.1. Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Плановые консилиумы проводятся не реже 4 раза в год. Деятельность планового ПМПк ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей коррекционно-педагогического воздействия на ребёнка;

- выработка согласованных решений по созданию адекватных условий воспитания и обучения ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

4.3. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь педагога группы), ведущих с данным ребёнком коррекционную работу. Поводом для внепланового ПМПк является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка, отрицательная динамика его обучения или развития.

4.4. Подготовка и порядок проведения ПМПк

4.4.1. Консилиум проводится под руководством председателя дошкольного консилиума, а в его отсутствие заместителя председателя консилиума.

4.4.2. Специалисты Детского сада, педагог группы готовят свои заключения по ребёнку и представляют их на заседании ПМПк. Последовательность представлений специалистов определяется председателем ПМПк.

4.4.3. Заключения всех специалистов, проводящих коррекционную работу с ребёнком или проконсультировавших его, являются равнозначными для ПМПк.

4.4.4. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

4.4.5. Протокол заседания ПМПк оформляется не позднее чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем ПМПк и секретарем.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность группы комбинированной направленности в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230» реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказа Минобрнауки 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2,4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

1.2 В группе комбинированной направленности реализуется совместное воспитание и обучение детей от 3 до 7 лет с типичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Цель создания групп комбинированной направленности реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их воспитания, социальной адаптации и включения в общество.

1.4 Основные задачи группы комбинированной направленности:

– осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для

разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- организация системы эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, оказание им психологической поддержки.

- изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ;

2. Организация деятельности группы комбинированной направленности

2.1 Создание группы комбинированной направленности оформляется приказом заведующего ДООУ при наличии детей с ОВЗ и необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2 Приём детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности осуществляется при наличии условий для коррекционной работы по медицинскому заключению и направлению с психолого-медико-педагогической комиссии, только с согласия родителей (законных представителей) и по их заявлению.

Приём в Группу типично развивающихся детей осуществляется по путевке департамента образования МО город Краснодар, комиссии по комплектованию дошкольных учреждений. Прием в группы может проводиться в течение всего года по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) и при наличии свободных мест.

2.3 Для функционирования группы комбинированной направленности в штатное расписание вводятся дополнительные штатные единицы, состав и количество

которых зависит от набора детей с ОВЗ, степени тяжести их нарушений.

2.4 Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей. Пребывание детей с ОВЗ в группе регулируется индивидуальным образовательным маршрутом, разрабатываемыми специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

2.5 Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке и дополнительным соглашением на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ.

2.6 В случае если возникает опасность для здоровья от посещения группы воспитанником с ОВЗ, самого воспитанника, либо типично развивающихся воспитанников, производится его перевод в группу кратковременного пребывания «Особый ребенок», либо другое учреждение необходимого профиля. Вопрос об отчислении решается психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения. Возникшие споры решаются в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Центра «Детство».

2.7 Предельная наполняемость группы комбинированной направленности составляет 15-18 детей, при этом количество детей с ОВЗ может быть от 1 до 4-х в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.8 В зависимости от выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности воспитанника и его психофизических особенностей решением ПМПк ДООУ определяется разная степень его включения в группу: частичная или полная.

При частичном включении ребенок участвует в жизни группы кратковременно (до 3-х часов в день, от 2 до 5 раз в неделю) и имеет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

При полном включении ребенок пребывает в группе полный день, с возможным установлением одного дополнительного выходного дня и имеет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

Группу комбинированной направленности одновременно могут посещать воспитанники с разной степенью включения в группу.

2.9 Группа комбинированной направленности финансируется по нормативам группы компенсирующего вида, педагогическому и обслуживающему персоналу группы устанавливаются нормы рабочего времени, продолжительность отпуска, надбавки и прочие выплаты по нормативам, установленным для персонала группы компенсирующего вида.

3 Организация воспитательно-образовательного процесса в Группе

3.1. Содержание образовательного процесса в Группе определяется основной образовательной программой ДООУ и адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ, составляемыми специалистами на основе типовых или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития воспитанников.

3.2 Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.3 Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня в соответствии с утвержденным руководителем расписанием и графиками работы специалистов.

3.4 Группа комбинированной направленности обеспечивается отдельным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

4.2. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения и развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

4.3. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности несет ответственность заведующий ДООУ.

4.4. Заместитель заведующей по методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы комбинированной направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, специалистам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе специалистов и воспитателей, ДООУ и семьи, организует проверку и анализ эффективности работы.

4.5. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности в равной степени несут ответственность специалисты и воспитатели группы.

4.6. На должность воспитателя группы комбинированной направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

4.7. Заведующий ДООУ и заместитель заведующего по методической работе осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в

развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данной группе.

4.8. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала групп комбинированной направленности определяются правилами внутреннего и трудового распорядка, должностными инструкциями.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования: -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - далее ФГОС ДО,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

А также:

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), -Уставом ГБДОУ

детский сад № 35 компенсирующего вида Московского района Санкт Петербурга (далее - ДООУ)

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Программа осуществляется в группах компенсирующей или комбинированной направленности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6; 2.11.2. ФГОС ДО

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. При разработке адаптированной программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие образовательные области):

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как

сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.7. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственную развивающую образовательную среду,

2) характер взаимодействия со взрослыми,

3) характер взаимодействия с другими детьми,

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы.

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Титульный лист - структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии Программы, учреждении её реализующем отражать сроки реализации Программы.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

детей- инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (детей с ОВЗ).

В содержательном разделе адаптированной образовательной Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть

ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОУ.

3.4.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, расписание (сетка) НОД - с указанием временной продолжительности НОД, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, комплексно-тематическое планирование на год (с обозначенными в нем итоговыми мероприятиями в конце каждой тематической недели).

3.4.5. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае, если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.5. Дополнительным разделом Программы является текст ее Краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.

4. Требования к результатам освоения адаптированной программы дошкольного образования.

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в ДОО, реализующее Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.6. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.7. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблицы:

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Разработка и утверждение Программы.

5.1. Адаптированная программа разрабатывается в ДОУ рабочей группой по разработке общеобразовательной программы.

Программа разрабатывается сроком на 5 лет, утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

утверждение Программы приказом заведующего ДОУ.

5.2. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете, Совете ДОУ.

6. Контроль за реализацией Программы.

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

Понятия для разработки АОП

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута в ДОО



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методика «Анализ социально-психологического климата в детском коллективе»

Таблица Г – Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения

	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
1	Доминирующее настроение детей в течение дня	Преобладают уныние, отрицательный эмоциональный фон, усталость, беспокойство, разочарование в своих возможностях, пассивное отношение к деятельности, отсутствие интересов	Преобладает положительный эмоциональный фон, оптимистический подход к ситуации, как ожидание благоприятного исхода, отсутствие усталости, беспокойства, удовлетворенность своей деятельностью	Устойчивый положительный эмоциональный фон, высокая оценка личностной успешности, активность в деятельности и отношениях, бесконфликтное разрешение возникающих проблем со сверстниками
2	Свободное отправление всех естественных потребностей детей	Дети должны спрашивать разрешения взрослых, не имеют свободного доступа к физкультурным снарядам и спортивному оборудованию	Дети докладывают воспитателю о своих намерениях и свободно отправляют свои естественные потребности, доступ к физкультурному оборудованию и спортивному инвентарю ограничен	Дети свободно отправляют свои естественные потребности, не нарушая установленных правил поведения, имеют свободный доступ к физкультурному оборудованию, могут самостоятельно играть на спортивной площадке. Безопасность обеспечена

	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
3	Доброжелательность в отношениях	Преобладают вульгаризованные обращения с использованием прозвищ или только фамилии, дети демонстрируют жадность, неуступчивость, подозрительность в отношении друг друга, смеются над промахами товарища	Дети проявляют явные признаки симпатии в отношении друг друга, преимущественно называют друг друга по именам, при использовании фамилии называют также имя, положительно оценивают работы товарища, делятся игрушками, лакомствами, в основной массе уступчивы	Дети называют друг друга исключительно по имени, часто употребляют уменьшительно-ласкательные формы обращения (напр., Танечка), охотно принимают сверстников в свои игры, способны к содействию, сдержанны в критической оценке поведения товарища, участливы и готовы к помощи. Группа детей достаточно сплочена
4	Способность детей занять себя интересным делом	Дети неспособны к длительной самостоятельной деятельности, их интересы неустойчивы, поверхностны, не закончив одного дела, переходят к другому, нуждаются в лидере, «заводиле»	В «свободное» время дети достаточно быстро объединяются для совместных игр, способны к длительному сосредоточению, имеют устойчивые индивидуальные интересы	У детей сложились микро группы по интересам, они способны к самостоятельной организации деятельности и длительному сосредоточению на ней
5	Отсутствие аутсайдеров	Имеются обособленные	Группы свободно комплектуются в	Аутсайдеров нет, группа как

	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
		группы детей, не допускающие к себе других, и аутсайдеры	зависимости от конкретных интересов и вида деятельности. Могут быть аутсайдеры эпизодические, т.е. по конкретному виду деятельности, но ребенок быстро находит себе группу	единый сплоченный коллектив, межличностные связи детей многосторонние
6	Возможность уединения и отдыха	Такой возможности нет. Даже если для этого созданы условия, то мешают другие дети	Созданы условия и введены правила для детей, которые в целом соблюдаются	Условия для уединения и отдыха созданы, правила введены, но дети редко используют эту возможность в связи с тем, что не нуждаются в уединении и отдыхе от других
7	Отсутствие давления и манипулирования со стороны взрослых	Каждый день пребывания детей в детском саду жестко регламентирован и расписан по минутам. Соотношение времени свободной и организованной деятельности детей нерационально. Преобладают авторитарные методы руководства детским коллективом,	Режим дня рационален, предусмотрено достаточно времени для свободного общения и деятельности детей. Авторитарные методы руководства обоснованы. В образовательном процессе имеет место субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Педагоги тяготеют к партнерскому стилю	Организация жизнедеятельности детей соответствует принципам «гибкого» режима. Ребенок – субъект выбора и волеизъявления. В межличностном взаимодействии преобладает партнерский стиль. В педагогическом процессе

	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
		которые не всегда обоснованы.		взаимоотношения взрослого и ребенка строятся с позиции субъект-субъектного взаимодействия.
8	Информированность детей о том, чем они будут заниматься в течение дня	Отсутствует правило сообщать и напоминать детям программу дня и главные ее цели	Детям сообщают программу деятельности, но не всегда обозначают ее цели. Рефлексия деятельности в конце дня организуется не всегда	Дети информированы о том, чем будут заниматься, не только устно, но и наглядно. Им предоставляется возможность оценить себя после каждого вида деятельности. В конце дня организуется рефлексия «прожитого», «строятся» и обсуждаются планы следующего дня
9	Высокая степень эмоциональной включенности в ситуациях, вызывающих фрустрацию у товарищей	Дети в большинстве равнодушны к проблемам товарища, сопереживания не проявляют, могут дразнить или выразить свое превосходство над теми, кто не успешен	Дети в своем большинстве способны сочувствовать, утешать товарища, по возможности содействуют ему, стремятся чем-нибудь порадовать	Дети принимают близко к сердцу неудачи товарища, помогают ему, интересуются его успехами, не злорадствуют

	Признак	Критический уровень уровень 1 балл	Норма 2 балла	Оптимальный уровень уровень 3 балла
10	Желание участвовать в коллективной деятельности	Выражено крайне слабо. Дети предпочитают быть «наедине с собой» или быть с кем-либо в паре	Дети с удовольствием принимают участие в коллективной деятельности	Дети стремятся к коллективным играм, самостоятельно организуют коллективные игры, вовлекая в них большое число участников, любят соревноваться командами
11	Удовлетворенность детей своим дошкольным учреждением и принадлежностью к данной возрастной группе	Дети предпочитают связи в семейном кругу. Критически относятся к большинству сверстников. Не замечают их положительных сторон. Не стремятся что-либо узнать друг о друге. Посещение детского сада воспринимают как вынужденное	Дети в целом удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому сообществу. Активно интересуются сверстниками, в основном характеризуют их с положительной стороны. Охотно посещают детский сад	Дети проявляют симпатию и любовь друг к другу, удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому сообществу. Скучают по сверстникам, охотно посещают детский сад, охотно и много положительного рассказывают о нем
	Итого баллов	11	22	33
	Оценка	От 11 до 18 баллов критический уровень социально-психологического климата	От 18 до 26 баллов норма	От 26 до 33 баллов уровень социально-психологического климата оптимальный

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Критерии и показатели анализа адаптивной образовательной среды

№	Критерии	Показатели
1	<i>Организационное обеспечение</i>	
1.1	Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Договор с родителями – Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений – Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ – Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс – Приняты индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ – Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним – Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ – Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения – Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью
1.2	Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей	– Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников по сравнению с установленным законодательством об образовании, либо принятых с нарушением установленного порядка не подлежат применению

№	Критерии	Показатели
1.3	Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами	– Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, методического центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п.
2	<i>Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение</i>	
2.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	– С учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.)
2.2	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – пандусы – реконструированные входы – специальная окраска стен для слабовидящих детей – двери с широким проемом и отсутствие порогов – поручни – удобный доступ в спортивный зал – доступная для детей с ОВЗ территория ДОО – наличие адекватно оборудованного пространства ДОО – наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка, и т. д
2.3	Наличие санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данной ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – оборудованная санитарно-гигиеническая комната – места личной гигиены – специальная мебель
3	<i>Педагогические условия</i>	
3.1	Атмосфера эмоционального комфорта	Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой
3.2	Высокий уровень толерантности	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого
3.3	Формы и методы организации инклюзивного	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности

№	Критерии	Показатели
	образовательного процесса	
3.4	Адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ	Наличие адаптированной образовательной программы
3.5	Адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие адаптированных дидактических материалов. – Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
3.6	Индивидуализация образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих типологическим особенностям воспитанников с ОВЗ и рекомендациям ПМПК
4	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</i>	
4.1	Кадры	Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ
4.2	Организационная структура сопровождения	Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО
4.3	Формы обеспечения сопровождения	Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения детей

Пример календарного плана группы комбинированной направленности для реализации ИОМ ребенка с ОВЗ

Дата: 12.09.19 г. Понедельник

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				
I. Первая половина дня				
1.1	Социально-коммуникативное развитие.	<i>Игры для снятия эмоционального и мышечного напряжения:</i>		
		- «Выдувание мыльных пузырей»; - «Позови».	№ 23.19 № 23.24	«Выдувание мыльных пузырей», «Позови». (Эрнест, Кирилл, Маша)
1.2	Физическое развитие, речевое развитие.	<i>Физкультурно-оздоровительные:</i>		
		а) упражнения для профилактики нарушения зрения: - «Смотри вверх, потом вниз»; - «Слон»;	№ 6.4 № 6.9	<i>Индивидуальная работа</i> Тренажеры для развития восприятия и зрительно-двигательной моторной координации. <i>(место нанесения схем – тренажеров – стены группы).</i> Тренажер «Бабочка» Тренажер «Бабочки» Тренажер «Маршруты глаз»
		б) дыхательная гимнастика: - «Говорилка»; - «Шагом марш!»;	№ 26.3 № 26.16 № 9.29 № 9.64	Включение детей с ОВЗ в группу

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
		в) пальчиковая гимнастика: - «Очки»; - «Зайка и барабан»; - «Корзинка».	№ 9.66	
1.3	Познавательное развитие.	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заполни чужие клетки»; - «Каких фигур не достаёт». <p>Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений (Соня Ш., Саша Б., Артём Н., Саша Н.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении использования моделирования и счёта для установления количественных отношений. 	№ 24.8 № 24.10	<i>Индивидуальная работа педагога-психолога</i>
				По плану педагога-психолога
1.4	Образовательная деятельность			Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс
1.4.1	Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.25	Освоение детьми действий моделирования и счёта для установления количественных отношений. Конспект №		Показывая дидактический материал, наглядные средства, воспитатель должен учитывать не только его

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
		14, стр.46. № 8.41 Физкультминутка «Раз, два – дружно встали».		размеры и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится, чаще использовать контур для того или иного объекта и указку. Для зрительной работы демонстрационный материал разместить горизонтально (Эрнест, Кирилл – (расходящие косогазие) Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо (дети часто моргают веками)
1.4.2	Физическая культура 10.00-10.25	По плану инструктора по физической культуре.		<i>По плану инструктора по физической культуре</i> (использование для цветовосприятия – как сигнальные знаки – яркие цветные полосы на беговой дорожке, на месте отталкивания (при прыжках) и т.д.
1.4.3	Ознакомление с окружающим и социальным миром	Ознакомление с городом (растениями, животными,	Конспект № 14, стр.145	Для зрительной работы демонстрац. материал

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ	
		Формы работы			
	15.30-15.55	условиями жизни. Освоение действия использования и построения модели, отражающей взаимосвязь растений и животных и условий жизни (на примере города). Развитие экологических представлений Физкультминутка: «Зайцы».	№ 8.13	разместить горизонтально (Эрнест, Кирилл – (расходящиеся косолазие) Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо (дети часто моргают веками).	
1.5	Прогулка				
1.5.1	Физическое развитие.	Подвижные игры с правилами: - «Мыши и кот»; - «День - ночь». Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.	№ 1.2 № 1.96		
		Подгрупповая работа по развитию движений: (с включением детей с ОВЗ)			
		метание маленьких мячей правой и левой рукой «Кто дальше бросит мяч»		(использование для цветовосприятия – как сигнальные знаки – яркие цветные маркеры)	

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
1.5.2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Деятельность общения: (с включением детей с ОВЗ) Наблюдение. Продолжать знакомство детей с деревьями родного края. Учить сравнивать, называть отличительные признаки березы. Прививать любовь к деревьям (березка - лекарь, кормилица, помощница человека) б) художественное слово: Русская народная песенка – потешка. Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры: - «Парикмахерская»; «Моряки».</p>		
II. Вторая половина дня				
2.1	Речевое развитие.	<p>Чтение художественной литературы: (с включением детей с ОВЗ)</p>		
		<p>- Обработка В. Даля «Журавль и Цапля». Разучивание слов к игре «Медведь и пчелки» с использованием мнемотаблицы (рассматривание готовой мнемотаблицы, составленной по содержанию стихотворения; расшифровка символов).</p>	Мнемотаблица имеет четкий контур, изображение символов контрастно выделены.	
2.2.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Подгрупповая работа по развитию движений: (с включением детей с ОВЗ)</p> <p>Упражнение на развитие мимики и пантомимики (по Чистяковой М.И.): - этюд «Капризуля»; № 5.7 - этюд «Котята». № 5.70</p> <p>Продуктивная деятельность: (с включением детей с ОВЗ)</p>		
		<p>- аппликация из цветной бумаги «Цветной домик» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30-32)</p>	Для Эрнеста, Кирилла (с косоглазием) использовать горизонтальную рабочую поверхность,	

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
				окрашенный клей, контрастность фона, на котором он находится, использовать контур для того или иного объекта. Использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета например (помидор — красный, огурец — зеленый, репка — желтая и т. д.).
2.3	Социально-коммуникативное развитие.	Нравственно-этическое воспитание: этическая беседа об отношении к животным (Н.В. Дурова стр.72-73).		
2.4	Прогулка			
2.4.1	Физическое развитие.	Подвижные игры: - «Прыгай выше» № 1.7, «Ровным кругом» № 1.6. Соревнования: (с включением детей с ОВЗ) - «Сбей кеглю».		«Буратино потянулся» (дети встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев), вправо, влево повернулся, вниз, вверх посмотрел (не поворачивая головы, смотрят вправо, влево, вниз, вверх) и на место тихо сел». Использование для

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
				цветовосприятия – как сигнальные знаки – яркие цветные маркеры.
		Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. № 1.19 (с включением детей с ОВЗ)		
2.4.2	Социально-коммуникативное развитие.	Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры: (с включением детей с ОВЗ) - «Скорая помощь» № 3.3 - «В магазине». № 3.4		
2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей			
2.5.1	Деятельность детей по интересам, со сверстниками и индивидуально (с включением детей с ОВЗ)			
		- 2 группы предметов, различающихся по величине; - предметы меньшего размера (10 штук) располагаются на расстоянии друг от друга и занимают больше места, чем предметы большего размера(8шт.). - фишки 2 видов, по 10 штук каждого; - счёты; - картинки с изображениям и природоохранной деятельности человека в		Дидактические игры: «Определи по контуру и силуэту», «Найди пару». Тренажеры (расположенные на стенах) для развития глазодвигательных функций

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
		<p>городе (посадка деревьев, подкормка птиц и т.д.), животных и растений, обитающих в городе (клен, береза, тополь, ель, яблоня, ворона, дикая утка, голубь, снегирь, воробей, кошка, собака и др.), пейзажные картинки города, животных, растений, человека с обратной черной стороной, одно-сторонние и двусторонние стрелки.</p> <p>- условные обозначения человека, растений и животных, односторонние и двусторонние стрелки;</p> <p>- образец аппликации «Цветной домик».</p>		

№	Образовательная область	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Картотека	ИОМ
		Формы работы		
2.6	Индивидуальная работа с детьми (с включением детей с ОВЗ)			
2.6.1	Конструирование	Закрепить умение точного самостоятельного воспроизведения простых конструкции по их схемам.		<i>Индивидуальная работа учителя - дефектолога</i>
				По плану учителя - дефектолога
2.7	Работа с родителями			
2.7.1	Групповые беседы «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».			

Воспитатель А.Г. Барилко

Бланк наблюдения непосредственно-образовательной деятельности

Цель: анализ видов, форм и содержания педагогической деятельности и ее соответствия потребностям и возможностям воспитанников группы

Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и организационные формы обучения
Организационный момент (вводная часть)			
Ход непосредственно-образовательной деятельности (основная часть)			
Физ. минутка			
Итог непосредственно-образовательной деятельности (заключительная часть)			

Полезные ссылки

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
2. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> –
3. Инклюзивное образование. Научные и учебно-методические материалы URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98> -
4. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Цель деятельности института - научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, подготовка и переподготовка специалистов в области инклюзивного образования. URL: <http://www.inclusive-edu.ru>
5. Федеральный ресурсный центр ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории РФ. URL: <https://pmpkrf.ru/>
6. Интернет-проект о детях с особенностями развития. URL: <http://www.specialneeds.ru>
7. Статистика Российского Образования. URL: <http://stat.edu.ru>
8. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках). URL: http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html
9. Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны. URL: <http://ise.edu.mhost.ru>
10. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. URL: <http://www.defectolog.ru>
11. Электронная библиотека "Особый ребёнок". URL: <http://www.webcenter.ru/~scdl>
12. Сайт "Детская психология для родителей". URL: <http://www.psyparents.ru>