



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 230»

Т.С. Колесникова
принято на педагогическом совете
протокол от «30» 08 2017 г. № 1

**Положение
по организации инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 230»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, принципы, порядок, условия и формы организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»), (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1014);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06;
- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»;
- методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11).

1.2. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее – воспитанник с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП ДО) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации

ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных программ, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- модели инклюзии – рекомендуемые формы организации совместной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по состоянию здоровья и нарушений развития.

1.3. При организации совместной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, администрация и педагоги ДОО несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию конституционного права воспитанников на получение качественного бесплатного дошкольного образования.

2. Цель и основные задачи организации инклюзивного образования

2.1. Целью организации инклюзивного образования в ДОО является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения воспитанников с ОВЗ в образовательное пространство и совместную деятельность с воспитанниками без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

2.2. Инклюзивное образование в ДОО призвано решить следующие задачи:

- развитие вариативных форм получения образования, способствующих успешной социализации и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к воспитанникам с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов и родителей, вовлеченных в процессе образования воспитанников с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования воспитанников с ОВЗ;
- формирование толерантности участников образовательных отношений к воспитанникам с ОВЗ.

3. Порядок организации инклюзивного образования

3.1. Создание специальных условий для организации инклюзивного образования предусмотрено только для воспитанников, имеющих установленный ПМПК статус ребенка с ОВЗ.

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса об организации инклюзивного образования воспитанника с ОВЗ является заявление родителей (законных представителей).

3.3. В заключении ПМПК по организации образования ребенка с ОВЗ указывается:

- вариант АООП ДО;
- специальные условия образования воспитанников с ОВЗ в ДОО.

3.4. Основанием для выбора и реализации оптимальной для воспитанников с ОВЗ модели инклюзии может быть рекомендация ПМПК и заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) ДОО.

4. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

4.1. В ДОО созданы специальные условия, определенные ПМПК для организации воспитания и образования воспитанников с ОВЗ.

4.3. Условия организации воспитания и образования воспитанников с ОВЗ определяются соответствующим вариантом АООП ДО, а для воспитанников с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

4.4. Кадровое обеспечение в соответствии с действующим законодательством.

4.4.1 В ДОО в штатном расписании имеются ставки педагогических работников: (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, при предоставлении документов, подтверждающих необходимость в данных специалистах).

4.4.2 Педагоги ДОО, осуществляющих обучение воспитанников с ОВЗ, в соответствии с требованиями к кадровым условиям рекомендуемого ПМПК варианта АООП ДО имеют соответствующую подготовку (прохождении курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов или профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

5. Формы организации инклюзивного образования

5.1. Образование воспитанников с ОВЗ в ДОО осуществляется:

- в группах компенсирующей направленности;
- в группах комбинированной направленности (инклюзивных группах);

* 5.2. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в их совместной образовательной деятельности. В зависимости от полноты и длительности включения в совместную образовательную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

5.2.1 **постоянная полная инклюзия:** постоянное полное включение в совместную групповую деятельность с воспитанников без ограничений здоровья может быть рекомендовано воспитанникам с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в ДОО уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае воспитанник с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

5.2.2 **постоянная неполная инклюзия:** неполное включение воспитанников с ОВЗ в совместную с воспитанниками без, ограничений здоровья групповую образовательную деятельность. Уровень психического развития таких воспитанников с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, они нуждаются в систематической коррекционной помощи, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть образовательной деятельности воспитанники с ОВЗ осваивают совместно с воспитанниками без ограничений по здоровью, а другие образовательные области – отдельно со специалистом (учителем-дефектологом, учителем-логопедом);

5.3. Включение воспитанников с ОВЗ в инклюзивные группы, группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиН 2.4.1.3049-13.

6. Организация образовательного процесса воспитанников с ОВЗ

6.1. Организация образовательного процесса воспитанника с ОВЗ по АООП ДО осуществляется на основании заключения ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью – также в соответствии с ИПРА.

6.2. С учетом рекомендуемого варианта АООП ДО для образования воспитанника с ОВЗ создаются специальные условия обучения и воспитания.

6.3. В рекомендациях ПМПК указываются направления коррекционной работы, которые реализуются в образовательной деятельности, а также в рамках групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

6.4. С учетом психофизиологических особенностей воспитанников с ОВЗ на основе вариантов АООП ДО и специальных условий, рекомендованных ПМПК, в ДОО разработаны:

- сетка образовательной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты, сроки освоения образовательных программ;

6.5. Расписание образовательной деятельности и занятий со специалистами также разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

6.6. Изменение образовательного маршрута, варианта АООП ДО возможно на основе комплексной оценки динамики развития, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ

7.1. С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума ПМП(к).

Основная цель комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ – создание условий для преодоления трудностей, возникающих в процессе социализации в период образования и формирование успешной социальной адаптацию, в том числе после окончания ДОО.

7.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ с целью уточнения особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования и коррекции развития, в том числе оптимальную для них модель инклюзии;

- определяют возможности инклюзивного образования для конкретного воспитанника с ОВЗ, условий и этапов инклюзии;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ДОО;
- обеспечивают взаимодействие и координацию усилий всех лиц, включенных в систему помощи воспитанникам с ОВЗ и организацию для них адаптированного образовательного пространства;
- организуют работу Школ для родителей воспитанников с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

7.3. На каждого воспитанника инклюзивной группе разрабатывается программа индивидуального сопровождения.

7.4. Комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, согласно программе индивидуального сопровождения.