

Конспект беседы на тему «Почему в нашей стране отмечают «День Космонавтики» во второй младшей группе

Цель: Формирование у дошкольников первичных представлений о Вселенной, галактиках, звездах, созвездиях. Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

Образовательные: формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.

Развивающие: Развивать стремление к познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию Вселенной; воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.

Словарь: Земля, небо, звезда, космос, ракета, космонавт.

Материал к беседе: изображение Земли, Солнца, Луны, телескопа, скафандра. Фотографии космонавта Ю.А.Гагарина, первых животных, побывавших в космосе: Белки и Стрелки.

Ход беседы:

Воспитатель. Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение:

«В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля,

Расстилается земля»

Воспитатель. Ребята, а знаете ли вы, какой скоро будет знаменательный день?

Дети. 12 апреля «День космонавтики»

Воспитатель показывает портрет Ю.А.Гагарина и спрашивает: Знаете ли вы, кто это? Расскажите, что вы знаете о Ю.А.Гагарине. Исполняется 55 лет с момента первого полета в космос человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Дети. Ю.А.Гагарина был первым человеком, который полетел в космос. Он поднялся высоко-высоко над землёй на космическом корабле. Он совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». Он был первым человеком, который собственными глазами увидел, что земля действительно круглая, действительно большей частью покрыта водой и действительно великолепна. В этот день наша страна отмечает «День космонавтики». Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Воспитатель. Быть космонавтом не только почетно, но и очень трудно. Надо быть смелым, решительным, настойчивым, находчивым и самое главное всесторонне образованным.

Воспитатель показывает на иллюстрацию с ракетой и рассказывает: «Космический корабль оснащен очень сложной аппаратурой, и её всю космонавт должен отлично знать, чтобы уметь на ней работать, а в случае поломки – срочно починить.

Космонавты летают в космос для проведения научно-исследовательских работ; исследуют климат Земли, другие планеты и проводят много других полезных исследований.

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть другие планеты.

Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – Белка и Стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом в 1961 году впервые в космос отправился человек.

Воспитатель. А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами?

А вы хотели бы полететь в космос?

А что можно увидеть на небе? (звезды)

А сколько звезд на небе? (несчетное количество)

Физминутка «Ракета»

«Мы летим в ракете

Посмотреть на луну

Мы здоровые дети

В нашем детском саду.

Все – закончился полет,

«Отдыхает» звездолет»

(На носочках бег по кругу, руки вдоль туловища отведены назад.)

Игра «Скажи наоборот»

Далеко – близко,

Высоко – низко,

Улететь – прилететь,

Взлететь – приземлиться,

Ярко – тускло,

Тесно – просторно.

После игры воспитатель подводит итог, что нового и интересного узнали дети.

Воспитатель. Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете и я думаю, что вас можно зачислить в отряд космонавтов.

Проводится подвижно-дидактическая игра «Найди свою планету».

Под музыку дети кружатся со звездами. По окончании музыки дети бегут к планете, соответствующей цвету их звезд. Дети меняются звездами, игра повторяется еще 2 раза.

Беседа с детьми младшей группы Тема: «Какое бывает небо?»

Цели:

1. Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе;
2. Активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе;
3. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям.
4. Обогащение словарного запаса.

Ход беседы:

Воспитатель:

Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на... (ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:

Черное, алое, синее, красное
Небо бывает разнообразное.
Утро как вечер красным подсвечен,
Черное ночью, когда гаснут свечи,
Лампы, фонарики и фонари,
Звезды с луною ты видишь. Смотри.
Утро. И солнышко лучики шлет,
Снова синее наш небосвод.

Воспитатель:

Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей).

Воспитатель:

Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д.)

Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь. (Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?)

Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем).

Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:

Елена Горева

Ничего нет неба выше,
Там гуляют облака.
Небо дуновеньем дышит,
В небе звёзды с далека.
Словно бусинки мерцают,
Украшая небосклон,
А под утро исчезают,
Растворяясь будто сон.
В небе вольно веют птицы,
Крылья только им даны,
Но бывает, людям снится:
Над землёй летят они.
Справа небо, слева небо,
Ну, а ты летишь, летишь:
Толи был, а толи небыл,
Сразу и не различишь!
Как цветочки незабудки -
Нежно - голубое.
Иногда, как васильки,
А порой, как море!
Но бывают дни, когда,
Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.

Аркадий Хайт

- Вот звездное небо! Что видно на нём?
- Звёзды там светят далёким огнём!
- Только ли звёзды на небе сияют?
- Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!
- Как так блуждают? Дороги не знают?
- Нет! Это кажется, будто блуждают!
Все они - Солнца большая семья.
И под влияньем его притяжения
Вечно творят круговые движения!
И вместе с ними планета моя -
Та, что зовётся планетой "Земля",
Та, на которой живём ты и я!

Загадки

Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... (Небо.)

Ночью землю освещают,
А под утро засыпают...(Звёзды)

Знают взрослые и дети
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна...(Луна)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...(Земля)

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения **«Заботливое солнышко»**

Солнце с неба посылает (Дети ритмично скрещивают руки над головой, плавно покачивают руками вверху.)

Лучик, лучик, лучик.

Им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки. (Ритмично потирают щеки.)

А весной на носик ставит

Точки-точки-точки. (Ритмично постукивают пальцем по носу.)

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это! (Ритмично постукивают руками по плечам.)

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В звёздном небе звёзды светят

(показываем звёзды, пальчики переплетаются)

Космонавт летит в ракете

(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)

День летит, ночь летит (загибаем пальцы)

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

Солнышко

Здравствуй, солнышко-ладошка! (легкие поглаживающие движения)

Поиграем мы немножко:

Вот кружок твой (массировать ладонь мягкими круговыми движениями),
вот лучи (двигаться к подушечкам пальцев),

Вот как прыгают чижы (слегка нажимать на подушечки, быстро передвигаясь
от пальца к пальцу)

Тучка

Тучка солнце повстречала, Поочерёдное сжимание в кулак («тучка») и
разжимание (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук.

Погостить его позвала. «Приглашающий» жест пр.рукой.

Показать ладошку лев.руки (пальчики растопырены «солнышко»)

«Нет!» - ей солнышко в ответ.

Погрозить ук пальцем пр.руки. Тучка закрывает свет.

Соединить кулачок пр. руки («тучка») с ладошкой лев.руки (пальчики
растопырены – «солнышко»).

Физминутка «Полет»

А сейчас мы с вами, дети, (маршировать)

Улетаем на ракете. (потянуться, подняв руки над головой)

На носки поднимись, (подняться на носки, руки сомкнуть над головой)

А теперь руки вниз. (опустить руки вниз)

Раз, два, три, потянись (потянуться)

Вот летит ракета ввысь. (кружиться на месте)

Игра- экспериментирование: «Воздух везде»

Цель: Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- Продолжить формирование первичные представления о воздухе, познакомить с некоторыми способами обнаружения воздуха, включать детей в совместные с взрослыми практические действия экспериментального характера.
- Стимулировать познавательный интерес детей;
- Закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.
- Воспитывать интерес и желание играть, готовность прийти на помощь

Материал, оборудование:

1. Демонстрационный материал: воздушные шары, кукла.

2. Раздаточный материал: полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, перья.

Словарная работа: бесцветный, невидимый, прозрачный.

Ход игры - экспериментирования

Воспитатель: Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра, поздоровайтесь, друзья! Дети: Здравствуйте! С добрым утром!

1. Сюрпризный момент.

Кукла Катя (входит с воздушными шарами):

-Здравствуйте! (дети здороваются)

А куда я попала?

Воспитатель: - Здравствуй Катя, ты попала в детский сад, проходи, ты как раз во время, у нас много гостей. Какие красивые у тебя воздушные шары!

Ребята, а вам нравятся шары? (Да!)

Сколько их? (Много) Какого они цвета?

(красные, жёлтые, синие) Какой формы? (круглые) Вдруг слышится шум ветра

(запись), шары улетают.

Кукла Катя: Ой, что это? мои шары! Они улетели (плачет)

Воспитатель:

Не расстраивайся Катя, мы тебе подарим новые шары.

Посмотри, у меня тоже есть шарик, но он почему-то не такой красивый.

Почему? (потому что он не надут)

Воспитатель:

-Как вы думаете, что надо сделать, чтобы шарик мой стал большим и красивым? (надуть)

Воспитатель:

-А давайте с вами поиграем!

2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены, вдох через нос):

Хочу – налево, посвищу (дуют налево),

Могу подуть направо (дуют направо),

Могу подуть вверх – в облака (дуют вверх),

А пока –я тучи разгоню (круговые движения руками).

-Что будет внутри шарика, когда мы его надуем? (воздух)

-Как он там оказался (появился)? (мы туда подули)

3. Экспериментирование.

Воспитатель:

-Давайте попробуем поймать воздух? (Воспитатель вместе с детьми пытается поймать воздух ладонями.) Ничего не получается! Может его, и вовсе нет? -

Воспитатель: А если подуть на ладошку, есть воздух?

Давайте проверим, возьмем перышко в ладошку и подуем (дети дуют на ладошку)

Как же нам его увидеть?

Опыт с полиэтиленовыми пакетами «Что в пакете?»

Воспитатель объясняет и показывает.

Ход:

Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим.

Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Воспитатель: - Получилось? (ответы детей, подвести детей к выводу, что воздух можно поймать).

- А какого он цвета? Мы его видим?

(Воспитатель подводит детей к выводу, что воздух невидимый, бесцветный, прозрачный).

Катя: - Вот, воздух, какой? Можно поймать его, не невозможно увидеть. А почувствовать его можно?

Воспитатель:

-А мы сейчас это узнаем.

Если взять веер и попробовать помахать им на себя. Что произойдет?

Опыт с веером

Воспитатель раздаёт каждому ребенку по одному вееру и, по своему примеру, предлагает помахать на себя веером

(ответы детей, воспитатель с помощью вопросов подводит детей к выводу, что воздух можно почувствовать -это ветерок, если слабо -тихий, если сильно -сильный).

Воспитатель:

-А давайте мы с вами

поиграем ещё

4. Физ. минутка:

Ветер дует к нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

5. Подведение итогов. Рефлексия

Воспитатель:

Вот оказывается, Катя, почему твои шары улетели. Потому что (подул ветер) - Как много мы с вами сегодня узнали! Посмотрите ребята, у нас есть листы и карандаши. Чтобы наша Катя не расстраивалась, что можно ей подарить? (ответы детей).

Можно нарисовать много воздушных шаров и разных по цвету.

(дети дорисовывают ниточку для воздушного шарика)

Воспитатель (за куклу)

Спасибо ребята!

Воспитатель:

Кто к нам приходил? Почему? Как мы ей помогли? Довольна Катя? А теперь мы пойдем на улицу и будем наблюдать за ветерком.