

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Формирование толерантности детей в настоящее время актуально. В справочных изданиях термин **толерантность** определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». Такая терпимость издавна считалась признаком высокого духовного и интеллектуального развития личности и общества в целом.

На территории нашего государства издавна проживают не только русские, но и представители других национальностей. Социальные, экологические, духовные, нравственные проблемы встали не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством. И, по сути, имеют одну основу – проблему развития и жизни человека в современном мире. Суть толерантности формируется на основе признания единства и одновременно многообразия всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого. Сформировать у детей доброжелательное, уважительное отношение к другим людям, приобщить к культурным ценностям, как своего, так и других народов – одна из задач современного общества.

Поэтому в решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

Вместе с тем анализ работы детского сада показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества. Изучение опыта работы воспитателей позволяет сделать вывод о том, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Отмечается недостаточная развивающая и обучающая среда в группах по данной проблеме. По результатам диагностики, опроса родителей, сотрудников МБДОУ выявлено низкое самосознание взрослых к осознанному отношению и проявлению толерантности. Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического и толерантного самосознания современных родителей. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – формированию их мировоззрения.

Таким образом, суть **проблемы** формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяют:

- потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- готовностью принять других людей разной национальности их обычаи, взгляды, а так же готовность принятия людей с ограниченными возможностями здоровья, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста;
- потенциальной возможностью культурно - досуговой деятельности в формировании толерантности у родителей и детей старшего дошкольного возраста;
- необходимостью расширить процесс воспитания толерантности в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, моделирования толерантной среды, а также опыта практической работы по данной проблеме.

В связи с решением обозначенных проблем возникла необходимость создания собственной программы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. В основу программы положена идея создания системы, обеспечивающей активное усвоение детьми старшего дошкольного возраста ценностей, норм и правил толерантности на совмещающей личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в образовании.

Планирование данной дополнительной программы составлено на основе программы Шипициной Л.М., Заширской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А. «Азбука общения».

Новизной и отличительной особенностью программы является сконструированная система по формированию толерантности, в которой определены организационно - педагогические условия, пути и способы реализации комплексной образовательно – воспитательной деятельности, состоящей из целевого (цели, задачи, принципы, подходы, направления деятельности), содержательного (основные и специфические факторы формирования толерантности), операционально-действенного (формы, методы, средства, развивающая предметно – пространственная среда воспитания), оценочно – регулятивного разделов (уровни и критерии сформированности толерантности).

Цель и задачи воспитания толерантности у детей дошкольного возраста

Целью данной Программы является построение системы воспитания и формирования основ толерантной культуры личности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- ✓ Создание условий в ДООУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием.
- ✓ Организация системной работы по формированию позитивного отношения к окружающему миру, представителям разных народов, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Формирование представлений у родителей и ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и воспитание активной жизненной позиции на основе:
 - формирования уважения традиций и культуры других национальностей;
 - определения вместе с участниками образовательного процесса, правил и норм человеческого отношения, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции», «уважение»);
 - воспитания позитивного отношения к себе и к окружающим, терпимость к непохожести других людей (ОВЗ) – толерантность;
 - развития понимания таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание;
 - обеспечения воспитания достойного гражданина России;
 - знакомства с другими странами и народами, особенностями их культуры;
 - воспитания интереса и уважения к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;
 - способности осознания того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом.

Успешное решение поставленных задач на занятиях воспитания толерантности с детьми старшего дошкольного возраста, возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип адекватности – ориентация не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растёт ребенок, реальную социальную среду города, государства.
- Принцип субъективности - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми.
- Принцип корректности преподнесения материала детям разных национальностей.
- Принцип индивидуализации предполагает, индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.
- Принцип рефлексивной позиции предполагает - осознание проблемы, выработка путей ее решения самостоятельно и в кругу семьи.
- Принцип толерантности - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей.

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяце	Количество часов всего
«Добрый мир»	1	4	12
Итого:	1	4	12

Структурная организация образовательной деятельности.

Для повышения познавательной активности детей используются следующие **методы и приёмы обучения:**

- упражнения детей в элементарном анализе и сравнении предметов (дома тёплых и холодных стран; одежда для различного народа);
- моделирование (составление карты – схемы, макета города);
- постановка вопросов проблемного характера и самостоятельный поиск ответов на свои же вопросы;

- наблюдение – живое общение с окружающим миром и природой, которое способствует эмоциональному отклику детей, расширяет их кругозор;
- создание игровых ситуаций (воображаемое путешествие, рассказ от имени воображаемого героя), использование сюрпризных моментов (появление сказочного персонажа);
- использование цикла бесед, игр - диалогов;
- чтение художественной литературы, драматизация, проигрывание инсценировок направленных на развитие и воспитания толерантности;
- прослушивание музыкальных произведений разных стран мира.

Формы и виды работы:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые);
- подвижные игры разных национальностей;
- создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традиция;
- проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;
- совместные вечера с родителями.

Средства обучения и воспитания:

- первым, самым объёмным средством является социальная действительность, которая понятна, доступна, лично значима для ребёнка старшего дошкольного возраста (семья, детский сад, библиотека, улицы города);
- общение;
- предметы рукотворного мира, игрушки разных народов;
- художественная литература, произведения устного народного творчества стран мира.

Предметно – пространственная толерантная среда:

- произведения детских писателей и поэтов разных стран, произведения устного народного творчества людей разных национальностей;
- куклы в одежде людей разных национальностей; народные игрушки;
- картотеки подвижных и досуговых игр народов мира, дидактических игр на формирование у детей толерантности;
- музыкальные произведения композиторов мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, видеоматериал, демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Моя семья», «Этот странный взрослый мир», «Мой город, моя семья», «В России живут разные народы», «Мы такие разные».
- уголок мира;
- карты (России, мира), глобус.

**Критерии оценки эффективности реализации программы по
толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста
«Добрый мир»**

Критерии оценки усвоения программы детьми, практические умения и навыки	Ф.И. ребёнка	
	начало года	конец года
Наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях		
Наличие знаний стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семьи, добрые и героические поступки старших.		
Наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов.		
Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях.		
Наличие представлений о Декларации прав ребёнка; правил общения со сверстниками		
Уровень знаний об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах		
Уровень; знаний о России (месторасположение, название столицы, и т.д.).		
Уровень знаний о происхождении человека на Земле, о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира		
Называет своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения. Место жительства, телефон, адрес		

Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах).		
Проявляет уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание.		
Уровень эмпатии к людям и группам, имеющим определенные отличия, терпимость к непохожести других людей (ОВЗ) – толерантности;		
Уровень умения управлять своими чувствами, настроением.		
Умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть.		
Понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов.		
Уровень активности, самостоятельности при организации со сверстниками игр народов мира		
Уровень владения разными формами и способами культурного общения с детьми разных национальностей		
Уровень речевой активности в процессе выражения мыслей о своих мечтах, планах на будущее, как готовится к школе; рассказов о своих достижениях, сравнения результатов; анализе своих поступков и поступков других людей;		

Уровни развития толерантности у детей дошкольного возраста

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Высокий уровень умения детей проявлять вербально и в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание своих достоинств и недостатков, -критичность к себе, -способность сопереживания, -способность к рефлексии, -легкая адаптация в коллективе детей, - способность взять на себя ответственность за происходящее, отсутствие предрассудков, -стремление к личной независимости, -обладание чувством юмора, - высокая социальная активность <p>(дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 8-10 баллов).</p>	<p>Средний уровень и неустойчивость умения детей проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности, средним уровнем сформированности таких нравственных и этических социальных качеств, как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание</p> <p>(дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 4-7 баллов).</p>	<p>Недостаточность и неустойчивость умения ребенка проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества личности.</p> <p>В этом случае можно говорить о присущих ребенку качествах интолерантной личности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; - у ребенка гипертрофированная самооценка; -во всех проблемах ребенок чаще обвиняет окружающих, -ябедничает; -способность ребенка к эмпатии практически не выражена, -агрессивность к утешению другого ребенка; - тяжелая адаптация в коллективе детей, -застенчивость, -замкнутость; -стремление ребенка снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи; - большая потребность в

		похвале, хвастовство, - ревность к успехам других детей; - повышенная обидчивость на дразнилки. (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 1-3 балла)
--	--	--

Формы контроля и методы оценки и диагностики:

Мониторинг проводится два раза на начало и конец освоения программы. Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля: мониторинг имеющегося уровня знаний дошкольника понимания, что такое толерантность. Формы оценки: устный опрос, собеседование с детьми и родителями, наблюдения педагога. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения программы «Добрый мир» и выявления уровня толерантности у детей. Формы оценки: текущие тестовые задания, наблюдения, беседа, анкетирование. Формы оценки итогового контроля: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование детей и родителей, выставки, оформление альбомов и т.д.

Используя перечисленные показатели, можно в условиях детского сада оценить, каким образом происходит усвоение содержания программы, выявить те сферы, в которых у ребенка наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулся уровень толерантности за тот или иной период пребывания в детском саду.

Мониторинг уровня толерантности включает различные методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями. Суть диагностики состоит в проведении специализированных игровых тестов, призванных различить грани толерантного сознания и оценить уровень толерантности детей, таких как:

- игровые тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями (К.Тейлор);
- игровой тест «Секрет» (Т.А.Репина), позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе,
- наблюдение,
- контрольный опрос.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Организованная образовательная деятельность проводится один раз в неделю во второй половине дня с группой детей, длительностью – 25-30 минут.

Срок реализации данной программы рассчитан на 12 часов (3 месяца).

**Ожидаемый результат освоения программы дошкольниками
К концу обучения ребенок должен:**

- понимать, что такое толерантность;
- проявлять эмпатию к людям и группам, имеющим определенные отличия, терпимость и принятие к непохожести других людей (ОВЗ) – толерантности;
- уметь анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми;
- понимать и принимать другую культуру;
- проявлять интерес к событиям жизни людей разных народов;
- проявлять уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание.

Учебно-тематический план

Тема	Количество занятий в неделю	Количество недель	Количество занятий всего
«Тайна моего «я»	1	1	1
«Право на любовь и заботу»	1	1	1
«Дружная семья»	1	1	1
«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	1	1
«Весёлый марафон»	1	1	1
«Россия – многонациональная страна»	1	1	1
«День города»	1	1	1
«Русские народы, праздники и традиции»	1	1	1
«Весёлый марафон»	1	1	1
«Я и другой: мы – разные»	1	1	1
«Мои мечты»	1	1	1
«Если с другом вышел в путь»	1	1	1
Итого		12	12

Содержание курса программы
Перспективное планирование

Программные задачи	Тема недели	Время проведения	Содержание
I. Тематический цикл «Воспитание толерантности»			
1.Блок «Моя семья»			
<p>Формировать первичные представления о себе, познакомить с правами на имя, отчество и фамилию. Дать детям возможность почувствовать собственную значимость и радость дружбы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, потребность называть их по имени.</p> <p>Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким и к другим людям.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p>	«Тайна моего «я»	1 неделя сентября	<p>Чтение художественной литературы: Пермяк «Почему так?»; игра-драматизация «Почему так?» (Л. М. Шипицына «Азбука общения» стр.189);</p> <p>художественно - продуктивная деятельность: ручной труд «Коробочка добрых дел» (Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников» стр.22).</p>
	«Право на любовь и заботу»	2 неделя сентября	<p>Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик - семицветик»;</p> <p>игровое упражнение «Наш цветик - семицветик» (Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников» стр.50).</p>
2.Блок «Этот странный взрослый мир»			
Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с	«Дружная семья»	3 неделя сентября	Беседа «Семейная фотография» (Л. М. Шипицына «Азбука

<p>родителями, а так же с незнакомыми взрослыми людьми между взрослыми людьми. Дать детям представление о профессиях взрослых.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.</p>			<p>общения» стр.214); этюд «Утреннее фото» (Л. М. Шипицына «Азбука общения» стр.215); подвижная игра «Карусели» (Л. М. Шипицына «Азбука общения» стр.218).</p>
	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>Беседа «Что делают наши мамы и папы» (Л. М. Шипицына «Азбука общения» стр.220); мультимедийная презентация «Профессии»; дидактическая игра «Кто больше назовёт действий» (Л. М. Шипицына «Азбука общения» стр.221).</p>
<p>Формировать у родителей понимание того, что право ребёнка – это важно, значимо, что родители являются гарантов прав маленького человека будущего гражданина нашей страны.</p> <p>Познакомить с понятием, что такое инклюзия в детском саду.</p>	<p>«Весёлый марафон»</p>	<p>5 неделя сентября</p>	<p>Родительское собрание «Я – человек, я имею право»; папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей». Закон о защите прав ребёнка»; выпуск информационной газеты «Наши дочки и сыночки»: «Особенности развития детей с ОВЗ».</p>

II. Тематический цикл «Мой город, моя страна»

3.Блок «Нет в мире краше России нашей»

<p>Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город. Воспитывать в детях толерантность, уважение к национальным культурам</p>	<p>«Россия – многонациональная страна»</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Беседа «Россия – наша Родина»; рассматривание иллюстраций: «Россия – многонациональная страна»; продуктивная деятельность: аппликация «Солнце дружбы!».</p>
--	--	-------------------------	--

разных народов России.			
Закреплять знания дошкольников об особенностях и своеобразии природного, культурного и социального уклада Кубани. Формировать у детей чувство любви к родному краю, городу, станице, окружающей природе.	«День города»	2 неделя октября	Беседа «Мой город самый красивый, мой город самый родной»; видеофильм «Достопримечательности Краснодара»; экскурсии: детская библиотека имени Чуковского; с родителями по городу.
4.Блок «В России живут разные народы»			
Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.	«Русские народы, праздники и традиции»	3 неделя октября	Беседа «Русские народные праздники и традиции»; рассматривание альбома «Русские народные праздники и традиции»; художественно - продуктивный вид деятельности: аппликация из готовых форм полотенец, ложек.
Развить познавательный интерес к людям разных национальностей, к их традициям и обычаям, показать значимость каждой национальности и личности в целом.	«Весёлый марафон»	4 неделя октября	Мини анкета для родителей; беседа за круглым столом «Счастливая семья – счастливый ребёнок» (Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй», стр.74).

III. Тематический цикл «Мы такие разные»

5.Блок «Дети мира»			
<p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделение сходства и различий.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к различиям между людьми.</p> <p>Содействовать сознанию и усвоению норм толерантного поведения и общения.</p> <p>Воспитать толерантность самосознания.</p>	«Я и другой: мы – разные»	1 неделя ноября	<p>Игра - беседа «Кто мы», (Л. М. Шипицына «Азбука общения» стр.248);</p> <p>дидактическая игра «Мы разные» (Л. М. Шипицына «Азбука общения», стр.247);</p> <p>игра «Лабиринт».</p>
<p>Формирование у детей умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.</p>	«Мои мечты»	2 неделя ноября	<p>Беседа «Я и они» (Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», стр. 31);</p> <p>творческая игра «Я волшебник» (Л. М. Шипицына «Азбука общения», стр.200).</p>
<p>Воспитывать уважительные чувства и чувства толерантности не только к друзьям и близким, но и ко всем окружающим людям.</p>	«Если с другом вышел в путь»	3 неделя ноября	<p>Беседы «Что такое дружба»; (Л. М. Шипицына «Азбука общения», стр.251);</p> <p>чтение художественной литературы: В. А. Осеева «Три товарища»</p> <p>игра – драматизация рассказа «Три товарища» (Л. М. Шипицына «Азбука общения», стр.253);</p> <p>дидактическая игра «Не забывай</p>

			о товарищах» (Л. М. Шипицына «Азбука общения», стр.256); прослушивание музыкальных произведений: А. Ермолова «Светит солнышко для всех».
<p>Создать условия активного и сознательного участия родителей в обсуждении проблемы собрания.</p> <p>Познакомить родителей с понятиями толерантность, формировать умения разрешать конфликт с позиции толерантного подхода, подвести к изучению и раскрытию качеств толерантного человека.</p>	<p>Итоговое мероприятие, посвященное Международному дню толерантности.</p> <p>Спортивное развлечение «День толерантности».</p>		

Методическое обеспечение к программе

I. Тематический цикл «Воспитание толерантности»

1. Блок «Моя семья»

Цели: Все занятия первого блока призваны формировать первичные представления о себе;

познакомить с правами на имя, отчество и фамилию;

дать детям возможность почувствовать собственную значимость и радость дружбы;

воспитывать уважительное отношение к людям, потребность называть их по имени.

Методические приёмы:

- чтение художественной литературы;
- игра-драматизация;
- художественно - продуктивная деятельность;
- беседа.

1. Тема недели «Тайна моего «я»

Чтение рассказа Е. А. Пермяка «Почему так?»

Цель: научить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей; стимулировать положительное отношение к сверстникам.

Источник: книга.

Игра – драматизация «Почему так?»

Цель

Развитие в детях сознание собственной адекватности окружающим людям.

Дидактический материал:

- большое зеркало;
- картинки с изображениями бабушки и девочки;
- кукла Катя.

Ход игры

Педагог показывает детям композицию: сидит кукла Катя и смотрит на себя в зеркало. Рассуждает: «У меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один».

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на себя в зеркало. А у вас тоже так?

Дети рассматривают себя в большом зеркале, смотрят друг на друга.

Педагог рассказывает, что случилось с Катей (по произведению Е. Пермяка):

- Почему это у меня всего по двое, а язык один и нос тоже один?» - спрашивает Катя свою бабушку. А бабушка отвечает ей: «А потому, милая внучка, чтоб ты больше видела, больше слушала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой, куда не надо не совала».

- Дети, а вы как думаете? Правильно бабушка ответила Кате?

Художественно - продуктивная деятельность:

ручной труд «Коробочка добрых дел»

Цели: развивать конструктивно - технические умения; творческие способности; закреплять навыки работы с бумагой и ножницами; побуждать детей к совершению нравственных поступков.

Оборудование: квадрат цветной бумаги 20x20 см для каждого ребёнка; обрезки цветной бумаги; фантики от конфет – для украшения коробочки; личная фотография – для наклеивания на свою коробочку (по желанию детей).

Ход занятия

Каждый ребёнок изготавливает свою «коробочку добрых дел». Воспитатель помогает. В готовые коробочки детям складываются жетоны: за один хороший поступок – один жетон. В конце недели количество жетонов подсчитывается и выводится победитель.

2.Тема «Право на любовь и заботу»

Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»

(с использованием мультимедийного материала)

Цель: учить сопереживать, замечать боль других; сопереживать по собственной воле добрые поступки для тех, кто в этом особенно нуждается.

Источник: книга.

Игровое упражнение «Наш цветик - семицветик»

Цели: развивать чувство эмпатии, милосердия; побуждать делать добрые поступки; подвести к выводу о том, что один добрый поступок влечёт за собой другие добрые поступки – источник добрых чувств.

Ход упражнения

Дети совместно с воспитателем делают бумажный «цветик - семицветик» и пишут на его лепестках о том, чем они могут помочь детям-инвалидам. Например:

- читать и рассказывать сказки;
- сделать игрушки – самоделки;
- относиться с пониманием к их личному своеобразию и физическим недостаткам;
- не дразнить, не обзывать;
- помогать передвигаться;
- рассказывать смешные истории и радовать их;
- совместно играть.

Готовый цветик - семицветик можно поместить в раздевалке, что станет поводом для дальнейшей работы с семьёй.

2. Блок «Этот странный взрослый мир»

Цели: Все задания второго блока направлены на воспитание в детях:

- любви, ласкового и чуткого отношения к самим близким людям - папе, маме;
- уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту;
- чувства семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях и домашнем уюте);
- потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Методические приёмы:

- беседа;
- этюд;
- подвижная игра;
- мультимедийная презентация;
- дидактическая игра.
- родительское собрание;
- папка-передвижка;
- выпуск информационной газеты.

3.Тема «Дружная семья»

Цели: формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми взрослыми людьми между взрослыми людьми; дать детям представление о профессиях взрослых; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.

Беседа «Семейная фотография»

Дидактический материал:

заранее подготовленная фотография из семейного альбома одного из детей.

Ход занятия

Педагог читает стихотворение Н. Голя и Г. Григорьева:

Есть в доме любом
Семейный альбом.
Как в зеркале,
Мы отражаемся в нём.
Пусть не всегда мы красивы,
Зато эти фото – правдивы.
Хранится альбом в нашем доме,
И снимки хранятся в альбоме.
Их много – и старых и новых –
У нас,
У семейства...!

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы.

Педагог задаёт детям вопросы:

Кто изображён на фотографии?
Узнали ли они своего товарища по группе?
Где его папа, мама, бабушка, брат, сестра?
Какое у них настроение?
Что они делают?

Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг другу.

Педагог заканчивает беседу стихами:

Итак, мы сегодня
Для вас открываем
Семейный альбом:
Мы в этом альбоме
Гостей принимаем,
Цветы поливаем
И в игры играем,
Мы спорим, гуляем,
Мы дом убираем,
Друзей вспоминаем
И песни поём!

Этюд «Утреннее фото»

Ход этюда

Педагог читает стихотворение А. Костецкого. Дети вместе педагогом сопровождают чтение жестами и движениями.

Встань, как только солнце встанет
(Тянут руки вверх.)
И тихонечко к окошку
Руку луч к тебе протянет –
(Тянут руки вперёд.)
Ты поставь скорей ладошку,
(Подставляют ладошки солнышку.)
Пусть тебя увидит мама
И умытым, и обутым.
(Проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви.)
Всё прибран, иди к ней прямо
И скажи ей: «С добрым утром!».
(Дети повторяют вместе с педагогом: «С добрым утром!»)
А потом с улыбкой, с песней
Выйди к травам, людям,
Птицам...
(Широко разводят руки в стороны.)
И весёлым, интересным
День твой должен получиться!
(Улыбаются друг другу.)

Подвижная игра «Карусели»

Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи:

- учить согласовывать свои движения с движениями других детей и ритмом текста;
- развивать слуховое внимание.

Ход игры

Педагог сообщает детям о том, что они будут кататься на каруселях вместе с родителями. Педагог выполняет роль мамы. Наиболее смелого и активного мальчика он приглашает поиграть роль папы.

Мама и папа приглашают детей на карусели. Они собирают их в одну цепочку. Папа вместе с педагогом подходит по очереди к каждому из детей и спрашивает: «Сашенька, сынок, будешь кататься с нами? Тогда прицепляйся». Сашенька даёт руку педагогу, и они уже втроём дают руку следующему ребёнку.

Так собираются в общую цепочку родители и все дети.

Цепочка замыкается и образует круг.

«Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит педагог. – Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

(Карусель медленно движется в правую сторону.)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали,

(Темп речи и движений постепенно ускоряются. На слова «побежали» карусель меняет направление движения.)

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те,

(Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.)

Раз - два, раз - два (пауза),

Вот и кончилась игра.

Игра кончается тем, что дети хлопают друг друга по ладоням и разбегаются. Потом они снова собираются в круг, на роль папы выбирается другой мальчик, и игра начинается сначала. После окончания игры дети благодарят своих родителей.

Примечание. Предварительно нужно выучить текст и научиться произносить его в соответствии с движениями. Это важно, так как педагог даёт детям образец движений и поведения в коллективной игре. Если в группе есть вялые, малоактивные дети, поставьте их между активными сверстниками, поручив им заботу о слабых.

Перед началом игры проверьте, крепко ли дети держаться друг за друг.

4.Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цели: формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми взрослыми людьми между взрослыми людьми; дать детям представление о профессиях взрослых; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.

Беседа «Что делают наши мамы и папы»

Цель: формирование у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.

Дидактический материал:

- сюжетные картинки с изображением людей разных профессий;
- учебно-методический комплект в формате мультимедийной презентации «Люди разных профессий».

Ход беседы

В начале беседы педагог размещает на мультимедийной доске сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: доктора, строителя, парикмахера, повара, лётчика, моряка и др.

Он предлагает детям внимательно на них посмотреть и сказать, чем заняты взрослые на каждой из этих картинок. Педагог обобщает ответы: кто умеет лечить людей, кто строит дома, готовит обед и т.п. каждого, кто занят полезным делом, надо уважать. Педагог может предложить детям подумать, почему они должны уважать взрослых за их труд. Он объясняет это детям на доступных примерах:

- Если бы не было повара, некому было бы сварить суп.

- Многих из вас родители водят к парикмахеру. Что было бы, если не было бы парикмахеров?

- Строитель строит дома. Если бы некоторые взрослые не стали это делать, нам негде было бы жить.

Педагог говорит детям, что каждый взрослый, работая на своём месте, помогает другому человеку. Воспитатель предлагает воспитанникам посмотреть на самих себя: взрослые сшили детям одежду, сделали обувь, красивую причёску.

«Итак, ваши родители – пап и мамы, - заключает педагог беседу, - работают на разных работах, заняты самым разным делом». Он читает детям отрывок стихотворения С. Михалкова:

Лётчик водит самолёты –
Это очень хорошо.
Повар делает компоты –
Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,
Есть учительница в школе.
Мама разные нужны,
Мама всякие важны.

Мультимедийная презентация «Профессии»

Цель: продолжать формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.

Ход занятия:

Воспитатель показывает слайды презентации «Профессии». Дети рассматривают их и описывают, люди каких профессий на них изображены.

Педагог обобщает ответы: кто умеет лечить людей, кто строит дома, готовит обед и т.п. каждого, кто занят полезным делом, надо уважать. Педагог может предложить детям подумать, почему они должны уважать взрослых за их труд.

Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий»

Цель: научить детей соотносить действия людей различных профессий.

Игровые правила: называть только одно действие данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

Игровые действия: бросание и ловля мяча.

Ход игры

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это её профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая готовит нам обед? (Ответы детей.)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Ответы детей.)

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Кто больше назовёт действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, даёт лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофёр и др. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

5.Тема «Весёлый марафон»

Цели: формировать у родителей понимание того, что право ребёнка – это важно, значимо, что родители являются гарантов прав маленького человека будущего гражданина нашей страны; познакомить с понятием, что такое инклюзия в детском саду.

Родительское собрание «Я – человек, я имею право»

Время проведения: начало учебного года.

Форма проведения: деловая игра.

Цели: уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека; систематизировать знания по осуществлению прав ребёнка в семье; раскрыть содержание правового воспитания; развить у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.

План проведения

1. Определение проблемы.
2. Педагогический всеобуч.
3. Социологическое обследование.
4. Деловая игра.
5. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

Ход мероприятия

➤ Подготовительный этап

1. Подготовка необходимого оборудования и материалов:
 - статьи «Конвенции о правах ребёнка» и сигнальные флажки (по количеству команд);
 - табло успехов;
 - технологическая карта «Правовое воспитание»;
 - карточки с номером статьи Конвенции – по 3 карточки-сказки на каждую команду;
 - итоговая таблица проблемных ситуаций, карточки с проблемными ситуациями;
 - программа нового поколения.
2. Подготовка материалов к выставке «Нормативно-правовые документы по защите прав ребёнка»).
3. Оформление папки-передвижки «Права и обязанности взрослых и детей». Закон о защите прав ребёнка».
4. Изучение эмоционального самочувствия ребёнка, определения доминирующего стиля воспитания в семье:
 - игра «Почта» (приложение А);
 - анкетирование родителей (приложение В);

➤ Организационный этап

На собрании планируется работа в подгруппах, поэтому по количеству команд родителей ставятся столы. На каждый стол – статьи «Конвенции о правах ребёнка», сигнальные флажки. Готовится стол для жюри и сигнальные карточки для оценки выступления команд. Для наглядности можно предложить на стол жюри поставить прозрачные ёмкости по количеству команд, в которые члены жюри будут опускать какие-либо предметы, обозначающие баллы за правильные ответы.

➤ Этап педагогического всеобуча

Ведущий (воспитатель). Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется организм ребёнка, осуществляется развитие личности.

И в то же время это период, когда дети находятся в полной зависимости от окружающих их взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях.

В Конвенции ООН о правах ребёнка заложены два основополагающих принципа:

- первый: ребёнок – самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
- второй: приоритетность детей перед потребностями общества, религии.

Настоящее время ставит перед нами конкретные задачи. Мы обязаны не только знать и соблюдать права ребёнка, пропагандировать их и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с правами человека.

➤ **Этап социологического исследования**

Ведущий. При подготовке к родительскому собранию вам было предложено изучить эмоциональное самочувствие вашего ребёнка и определить преобладающий (доминирующий) стиль воспитания в семье. Давайте подведём итоги игры «Почта», анкетирования и тестирования «Какой вы родитель?»

(Воспитатель делает обобщённые выводы по результатам исследования.)

Анализ заполненных родителями анкет позволил нам сделать следующие выводы:

- в нашем детском саду работа по ознакомлению с правами человека ведётся ещё на недостаточном уровне;
- следует активнее подключаться родителям к правовому воспитанию детей;
- родители хотят повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании;
- правовое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений в общей системе воспитания детей.

➤ **Этап проведения деловой игры**

Ведущий. Итак, мы продолжаем наш разговор на важную и актуальную тему – права ребёнка. Настолько вы осведомлены в области правовых вопросов, как понимаете содержание правовых документов, готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми, мы с вами сейчас и увидим. Наше родительское собрание пройдёт в нейтральной форме, будет состоять из выполнения конкретных заданий.

(Ведущий предлагает родителям разделиться на три команды, занять столы и выполнить следующие задания. Можно использовать приём быстрого деления на команды: на подносе разложены лепестки трёх цветов в перевёрнутом виде. Каждый из родителей берёт один лепесток, садится за стол, на котором расположена сигнальная карточка – серединка цветка определённого цвета. Таким образом, родители составляют цветок и становятся единой командой. Выбирается жюри, которое будет оценивать выступление команд.)

Задание 1. Метод «Алфавит». Выстроить ассоциативный ряд слов по алфавиту, взяв за основу понятие «правовое воспитание».

Задание 2. «Брейн-ринг». Ответить на вопросы на знание основных правовых документов: Конвенции ООН и Декларации прав ребёнка. После прослушивания вопроса команда поднимает сигнальный флажок. Та команда, которая ответит на вопрос быстро и правильно, получает балл.

Задание 3. «Я и мои права». Придумать сюжет, в котором отражается содержание статьи Конвенции и инсценировать его, используя звуковые. Музыкальные и танцевальные приёмы, но без слов. В представлении может участвовать вся команда или несколько игроков. Время показа – не более 3 минут. Максимальная оценка – 5 баллов. Две другие команды должны назвать, какая статья инсценирована, используя материалы Конвенции, лежащие на столах. Команда, которая назовёт правильно статью Конвенции, получает дополнительно 1 балл.

Задание 4. «Сделать наоборот». Участникам предлагается изменить какое-то качество или свойство объекта, действие на противоположное. Можно и сам факт изменить на противоположный и пофантазировать, что получится. А далее следует перейти к формам воспитания и взаимодействия с детьми, попробовав все сделать наоборот. Например, вместо того, чтобы наказывать – поощрять; вместо того шлёпнуть – приласкать и т.д.

Задание 5. «Права человека в сказках». Команды должны назвать:

- литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора (если есть);
- статью, которая более всего подходит к заданному литературному произведению.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 6. «Решение проблемных ситуаций».

Ведущий. Сейчас вам предстоит обсудить коллегиально проблемные ситуации, с которыми приходится нередко сталкиваться и определить:

- нарушает ли эта ситуация права ребёнка прямо или косвенно;
- кто виноват в нарушении прав ребёнка;
- каким образом можно разрешить ситуацию, чтобы она не затрагивала интересы ребёнка.

(Командам раздаются карточки. Оценка за выполненное задание – 5 баллов.)

Задание 7. Домашнее задание. «Оформление газет». Подготовить презентацию газет, отражающих проблему правового воспитания, которые

были оформлены родителями вместе с детьми. Газета может быть оформлена в виде рекламы. Каждая команда участников должна каким-либо образом заявить о защите прав ребёнка.

Подведение итогов родительского собрания

Жюри подводит итоги. Победителям вручаются призы.

Зачитывается проект решения родительского собрания и принимается его решение.

Приложения к родительскому собранию:

Приложение А. Игра «Почта»

Подготовить несколько наборов картинок – изображение членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и др.) Педагог задаёт вопросы, ребёнок «отвечает» картинкой (показывает).

10 «писем» об отношении ребёнка к членам семьи

1. Этого человека я люблю.
2. Этого человека я не люблю.
3. По этому человеку я скучаю.
4. По этому человеку я не скучаю.
5. По этому человеку я скучаю, люблю играть и читать с ним.
6. Этого человека я иногда боюсь.
7. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.
8. На этого человека я часто сержусь.
9. Этому человеку мне нравится помогать дома.
10. К этому человеку я иногда не обращаюсь за помощью.

10 «писем» об отношениях членов семьи к ребёнку

1. Этот человек меня любит.
2. Этот человек меня не любит.
3. Этот человек всегда весёлый.
4. Этот человек всегда на меня сердится и злится.
5. Этот человек всегда меня жалеет.
6. Этот человек меня часто наказывает и ругает.
7. Этот человек часто играет со мной.
8. Этот человек никогда не играет со мной.
9. Этот человек самый добрый и хороший.
10. Этот человек всегда всё запрещает мне.

Приложение В. Анкета для родителей

Цель: Определение проблем, связанных с воспитанием детей в семьях.

1. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей?
 - а) да;
 - б) нет.

2. Удовлетворены ли Вы воспитанием, данным Вам родителями?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывали вас?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Какой из методов воспитания вы применяете?
 - а) только поощрение;
 - б) частое порицание;
 - в) метод «кнута и пряника».
5. Допускаете ли вы применение физического наказания (шлёпнуть, встряхнуть)?
 - а) да;
 - б) нет.
6. Вы считаете метод физического наказания перспективным?
 - а) да;
 - б) нет.

Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей».
«Закон о защите прав ребёнка».

Цели: закрепить полученные представления о правах и обязанностях взрослых и детей; воспитывать чувство благодарности по отношению к тем, кто заботится и несёт ответственность за развитие; воспитание и обучение детей.

Выпуск информационной газеты «Наши дочки и сыночки»:
«Особенности развития детей с ОВЗ»

Цели: формирование понятий «ограниченные возможности здоровья», «инвалид»; воспитание толерантности, эмпатии, принятия.

II. Тематический цикл «Мой город, моя страна»

3. Блок «Нет в мире краше России нашей»

Цели: Все занятия третьего блока призваны как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле;

формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны;

воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;

развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Методические приёмы:

- беседа;

- видеофильм;
- экскурсии;
- рассматривание иллюстраций;
- художественно - продуктивная деятельность.

6.Тема «Россия – многонациональная страна»

Цель: закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город; воспитывать в детях толерантность, уважение к национальным культурам разных народов России.

Беседа «Россия – наша Родина»

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи: ознакомление детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество»;

обзорное ознакомление с символикой и Гимном России;

закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра).

Рекомендации.

Беседа носит обзорный характер. Более подробно дети познакомятся с данной темой в начальной школе. В доступной и понятной детям форме воспитатель знакомит их с такими понятиями, как «Родина», «Россия». Эти два слова неразрывно связаны между собой. Все мы живем в самой большой стране мира – в России. Россия – наша большая Родина. Но у каждого человека есть еще и малая Родина. Это то место, где он родился (город, село, деревня) и живет (дом, семья).

Ход беседы

Вопросы:

1. Как называется город (село), где ты живешь?
2. Расскажи о своем доме и своей семье.

Воспитатель. В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины. (Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы.)

В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваша, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян – русские.

Вопросы:

1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.
2. Как называют людей, чья Родина – Россия? (Россияне.)

Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деды, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она взрастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей. (Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.)

Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир. Первый человек, покоровший космос, был русским – Юрий Алексеевич Гагарин. Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн.

Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость.

Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля.

Гимн – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. (Дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)

Государственный гимн Российской Федерации

Слова С. Михалкова

Музыка А. Александрова

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям.

Музыку к гимну написал известный композитор – А. Александров.

Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом.

Пословицы и поговорки

- ✓ Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.
- ✓ Родина – мать, умей за нее постоять.
- ✓ Русь богатырская.
- ✓ Где кто родился, там и пригодился.
- ✓ Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Вопросы:

1. Назови страну, в которой проживаешь. (Россия.)
2. Как называется город (село), где ты живешь?
3. Какую русскую реку называют великой? (Волга.)
4. Какие города России тебе известны?
5. Как называется город, который является столицей нашей Родины?
(Москва.)

Творческие задания:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.
2. Аппликация российского флага. (Для этого понадобятся бумага белого, синего и красного цветов, картон, клей, ножницы.)
3. Разучи песню «Это для нас».

Рассматривание иллюстраций: «Россия – многонациональная страна»

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях сверстников ближнего зарубежья, а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы:

- ✓ Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?
- ✓ Людей, каких национальностей (рас), которые живут в России, ты знаешь?
- ✓ Кто ты по национальности (расе — цвету кожи)?
- ✓ Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
- ✓ Есть ли у твоих родителей друзья другой национальности? Какой?
- ✓ Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?
- ✓ Что ты можешь о них рассказать?
- ✓ Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему?
- ✓ Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?
- ✓ В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Игровая ситуация «Выбери напарника для игры»

Цель: выявить у детей 5-7 лет особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Дидактический материал:

- ✓ изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная);

- ✓ изображения детей различных национальностей (англичане, китайцы, египтяне, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы).

Ход игры

Ребенку предлагается выбрать один-два рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- ✓ Почему выбран этот ребенок (пара детей)?
- ✓ Что нравится в нем?
- ✓ Что не очень нравится?
- ✓ Как ты думаешь, какой у него характер?
- ✓ А как он себя ведет?
- ✓ Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- ✓ Ты хотел бы с ним поиграть?
- ✓ Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?
- ✓ Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- ✓ Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

Ребенку предлагаются изображения детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

Упражнение «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 5-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Ход игры

Воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны. Он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?»

В случае затруднения воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- ✓ Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- ✓ Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- ✓ Как надо вести себя в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- ✓ Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы)?

Игра «Лабиринт»

Дети разбиваются на пары, один играет роль ведущего, другой — ведомого. У ведомого завязаны глаза. Ведущий должен провести ведомого, заботясь о нем, по маршруту (построенному из мягкого конструктора, тоннеля, сухого бассейна, горки и пр.). Затем дети меняются ролями.

Продуктивная деятельность:

Апликация «Солнце дружбы!»

Цель: воспитание толерантности.

Задачи:

- Развить познавательный интерес к людям разных национальностей, к их традициям и обычаям, показать значимость каждой национальности и личности в целом.

- Воспитывать уважительные чувства толерантности не только к друзьям и близким, но и ко всем окружающим людям.

- Воспитывать доброжелательность и чувство сопереживания и понимания к другим людям.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям сделать эмблему доброты и дружбы в группе «Солнце дружбы!». Дети вырезают свои ладони из цветной бумаги и крепят вокруг круга. Затем в течении недели крепят сердечки на ту ладонь, кто отличился добротой и хорошим поведением.

7.Тема «День города»

Цели: закрепление знаний дошкольников об особенностях и своеобразии природного, культурного и социального уклада Кубани; формирование у детей чувство любви к родному краю, городу, станице, окружающей природе.

Беседа «Мой город самый красивый, мой город самый родной»

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора.

Материал

Демонстрационный:

- географическая карта Краснодара;
- герб и флаг края, города;
- картинки и фотографии прошлого и современного города;
- комната кубанского быта;
- учебно-методический комплект в формате мультимедийной презентации «Достопримечательности Краснодара», видеофильма «Краснодарский край»

Ход беседы

Воспитатель: Шумят, шумят желтеющие нивы

Красою сердце веселя

Родимый край мой - край судьбы счастливой,

Земля отцов - моя земля.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему наш край называют Краснодарским?

Ответы детей: По названию главного города – Краснодара, который является столицей нашего казачьего края.

Воспитатель: Назовите города, в которых вы бывали или о которых слышали.

Ответы детей.

Воспитатель: В каком городе живем мы с вами?

Ответы детей: В Краснодаре!

Воспитатель: Ребята, попробуйте объяснить: «Что ни город, то свой норов»?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Да, все города очень разные. У каждого из них есть отличительный знак – флаг и герб.

1 слайд Флаг и герб Краснодара



Дети рассматривают герб и флаг Краснодара. Воспитатель даёт информацию о гербе и флаге.

2 слайд Гимн Краснодара

Воспитатель: Гимном Краснодара стала историческая песня Кубанских казаков «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Звучит гимн в исполнении Кубанского хора под управлением композитора и профессора Виктора Захарченко.

(Аудиозапись)

Воспитатель: Кто является мэром нашего края?

Ответы детей: Владимир Лазаревич Евланов.

3 слайд Мэр Краснодара - Владимир Лазаревич Евланов



Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, сколько вам лет? Андрей, сколько тебе лет? А тебе, Аня? (И т.д.)

Ответы детей.

Воспитатель: А сколько лет маме и папе?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, есть ли возраст у городов?

Ответы детей.

Воспитатель: Сколько лет нашему городу Краснодару? Нашему городу 221 год. Как много. Город наш чудесный развивается, растет.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться, (движения стишка)
Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

Воспитатель: Краснодар - российский город, центр Краснодарского края, столица кубанского казачества, расположен на правом берегу реки Кубань. Ребята, а как раньше назывался город Краснодар?

Ответы детей: Екатеринодар.

Воспитатель: Да, в честь Екатерины II, которая подарила казакам земли, на которых был построен г.Екатеринодар.

4 слайд Екатерина II



Воспитатель: Города, как и люди, имеют своё лицо. Одни строгие, важные, величественные, но какие-то холодные. А другие, хоть и не имеют всех этих величественных архитектурных ансамблей, но по – своему красивы какой - то неброской красотой, теплотой, уютом.

Те, кто приехал в наш город впервые, помнят, как поразило их обилие зелени. С энтузиазмом и большой отдачей работали наши строители, врачи, учителя, все наши горожане. Работали, подчас забывая об отдыхе. Хочется сказать нашим молодым людям: «Помните всегда, что город этот строили ваши деды, бабушки, мамы, папы, а вам предстоит продолжить строительство. Пусть растут жилые дома, пусть радуют глаз улицы, скверы, пусть всегда остается в этом городе дух дружбы, трудолюбия!»

По ходу рассказа о городе воспитатель демонстрирует слайды современного города.

Исторические памятники Краснодара

4 слайд Мемориальная арка «Ими гордиться Кубань»



5 слайд Памятник Екатерине и Триумфальная арка



Достопримечательности Краснодара

6 слайд Памятник «Собакам»



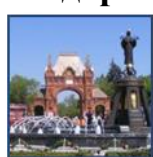
7 слайд Памятник «Казакам»



8 слайд Памятник Пономаренко Г. Ф



8 слайд Фонтаны Краснодара



Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить нарисовать наш красивый город. Но так как еще не наступила весна, с помощью своих ладошек давайте нарисуем деревья и раскрасим их.

Видеофильм «Ты, Кубань, - ты наша Родина»

Цели: продолжать знакомство с понятиями Краснодарский край, Кубань; формировать чувства принадлежности к родной стране и её частичке – Краснодарскому краю, уважения к его истории и традициям.

Экскурсии: детская библиотека имени Чуковского;
с родителями по городу, памятным местам

Цели: воспитание ответственности за сохранение культурно – исторического наследия малой родины – Кубани;
воспитание любви, гордости за достижения своего города и края.

4.Блок «В России живут разные народы»

Цели. Все занятия четвёртого блока призваны формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Методические приёмы:

- беседа;
- рассматривание альбома;
- художественно - продуктивный вид деятельности;
- спортивное развлечение «Игры разных национальностей».

8. Тема «Русские народы, праздники и традиции»

Цели: формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа

Беседа «Русские народные праздники и традиции»

Цели: углубить знания детей о традициях русского народа; воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям русского народа.

Оборудование: дидактический материал «семья», листы А5, клей, готовые формы для аппликации.

Ход беседы:

Воспитатель в русском народном костюме читает стихи:

Слава нашей стороне,
Слава русской старине!
И про эту старину
Я рассказ сейчас начну.
Чтобы дети знать могли
О делах родной земли.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, как люди жили в старину на Руси. Что обозначает слово «Русь»? (Ответы детей.)

Воспитатель: Русью называли нашу родину раньше. Ребята, а что означают слова «Святая Русь»? (Ответы детей).

Беседа по картине дидактического материала «Семья».

Воспитатель: Как назывался раньше дом?

Дети: Изба.

Воспитатель: Кто живет в избе?

Дети: Большая семья: мать, отец, бабушка, дедушка, сыновья, дочь.

Воспитатель: Почему крестьяне называли печь «кормилицей, матушкой»?

Дети: В ней пекли хлеб, готовили еду. Печка людей обогревала, на ней спали.

Воспитатель: А вы хотите узнать, какое блюдо готовили в печи чаще всего?

Дети: Да.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Черна, мала крошка

Соберут немножко,
В воде поварят –
Ребята, съедят. (Ответы детей).

Воспитатель: Конечно, это каша. Русская пословица говорит: «Щи да каша - пища наша». Из чего варится каша?

Воспитатель: А где брали крупу?

Воспитатель: Чтобы вырастить зерно для хлеба и каши надо много потрудиться: вспахать землю (показ картинки пахаря), засеять зерном, ухаживать за ним, уберечь его от непогоды. А осенью люди собирали урожай зерна, овощей, фруктов; в лесу - орехи, поздние ягоды, грибы и отмечали праздник Осенины. Выходили к воде на берег реки, озера. Водили хороводы, пели песни, славили щедрость земли, благодарили за богатый урожай. Но урожай нужно было сохранить на долгую зиму. Как люди запасали урожай? Воспитатель: Правильно. Хлеб закладывали в закрома, убирали овощи и фрукты в погреб, солили огурцы, грибы, квасили капусту. Капусту рубили все вместе, складывали в большую бочку, солили, а потом пили чай с капустным пирогом. Мы с вами займемся засолкой капусты:

Мы капусту рубим,
(Дети выполняют поочередные взмахи выпрямленными кистями)

Бим, бим, бим.

(Руки вверх и вниз)

Мы капусту трем,
(Дети трут кулаками рук друг о друга)

Трем, трем, трем.

Мы капусту солим,
(Дети потирают пальцами, собранными в щепотку)

Лим, лим, лим.

Мы капусту жмем,
(Энергично сжимают пальцы в кулаки и разжимают их обратно)

Жмем, жмем, жмем.

Рассматривание альбома «Русские народные праздники и традиции»

Цель: воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции русского народа.

Ход занятия

Каждый ребёнок создаёт свой альбом. Дети оформляют его с помощью родителей. Начинается он с автопортрета на обложке. В нём могут быть собраны собственные рисунки, рассказы и стихи ребёнка о праздниках и традициях в семье.

Художественно – продуктивная деятельность.

Аппликация из готовых форм полотенец, ложек.

Материал: цветная бумага; готовые бумажные формы полотенец, ложек; ножницы; простые карандаши; салфетки бумажные и тканевые; клей; клеевые кисточки; розетки для клея; клеёнки.

Воспитатель: Итак, все осенние работы закончились, землю покрывает первый снежок. В русской деревне начинали играть свадьбы. И долгими осенними вечерами девицы – красавицы собирались на посиделки. Они рукодельничали: шили, вязали, пряли, вышивали и пели русские народные песни. Мы вам предлагаем побывать на посиделках, девочкам – разукрасить полотенца, а мальчикам – ложки.

(Включается запись русских народных песен. Дети выполняют аппликацию из готовых форм. Оформление выставки детских работ.)

9.Тема «Весёлый марафон»

Цели: развить познавательный интерес к людям разных национальностей, к их традициям и обычаям; показать значимость каждой национальности и личности в целом.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

На нашей планете живут многочисленные народы, разные национальности и расы. Все мы отличаемся друг от друга. Но есть какие-то общие черты, которые можно найти у представителя любого народа. Ведь все мы - люди. Мы хотим формировать у наших детей толерантное отношение к людям других национальностей, но для этого нам нужна ваша помощь. Для изучения вашего отношения к людям своей и других национальностей мы предлагаем анкету, результаты которой помогут нам выявить причины существующей отрицательной оценки детьми различных национальных групп. На каждый вопрос отвечаете, недолго думая, выбирая один из вариантов ответа. Рядом с выбранным вариантом поставьте галочку.

1. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные?

- положительно;
- отрицательно;
- равнодушно.

2. Вы радуетесь, когда обнаруживаете, что в чем-то похожи на других людей?

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Довольны ли вы тем, что в чем-то отличаетесь от остальных?

- да;
- нет;
- не знаю.

4. На каком языке вы произнесли первые слова?

5. А на каком говорите сейчас?

6. Какие песни и танцы вам больше нравятся?

- соседних народов;
- национальные;
- эстрадные;
- зарубежные.

7. Какие национальные блюда вы пробовали хотя бы один раз?

8. Какую национальную одежду вы носили (или, по крайней мере, видели)?

9. Что вы можете отнести именно к национальным особенностям

10. Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

- быть терпимыми к их национальным особенностям;
- быть с ними настороже.

11. Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

- нет;
- да.

12. У нас в группе появился беженец из другой республики вы:

- говорите своему ребенку, чтоб помогал ему влиться в коллектив;
- чтоб он не общался с ним.

13. Что такое толерантность?

- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

- способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

- отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

- готовность быть терпимым, снисходительным;

- прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

- способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

14. Можете ли вы сказать, что вы толерантный человек?

- да;
- нет;
- не знаю.

15. Для того чтобы не было войны...

- нужно понимать, почему они происходят;
- нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

16. Что необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок вырос добрым, честным и радостным человеком?

- говорить об азбучных истинах: живи так, поступай так, иди туда и т.д.;

- предлагать ему свое видение мира – ведь наша взрослость и жизненный опыт дают нам право на это;

- или, наоборот, сделать его центром Вселенной, и пусть он в будущем попробует сказать, что был обделен вниманием;

- а может, стать ему другом? Надежным, сильным, умным – старшим.

Заранее благодарим за сотрудничество! Спасибо.

Родительское собрание

Беседа за круглым столом «Счастливая семья – счастливый ребёнок»

Ход беседы

➤ **Организационный момент.** Сообщение темы, постановка цели.

Первый ведущий. Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверены, что наше сотрудничество будет успешным.

Задача детского сада и родителей - дать каждому ребёнку счастье. Понятие «счастье» многогранно: раскрыть свои способности, трудиться, творить, любить другого человека, быть любимым, растить детей.

Родительская любовь, как ничто другое, способствует возникновению и укреплению в ребёнке чувства собственного достоинства и самоуважения. Но никакое чувство не должно быть чрезмерным, иначе оно превращается в свою противоположность.

Родительская любовь – одно из самых красивых и чистых чувств человека.

➤ **Основная часть.**

Первый ведущий. Воспитание детей является делом величайшей важности. Считается, что мама и папа должны лучше всех знать своего ребёнка.

Однако в жизни бывает не совсем так. Встречаются ситуации, когда родители с горечью приходят к выводу, что они не всегда понимают своих детей, поведение которых порой бывает для них неожиданным, не могут объяснить некоторые действия сына или дочери.

Позвольте напомнить шесть педагогических советов.

1. Старайтесь прийти к согласию. Вы созданы для того, чтобы проявить друг к другу любовь, а не своеволие и злобу.
2. Детские годы и сила привычки. Помните, что личность формируется уже в раннем детстве.
3. Слова и дела родителей - пример для ребёнка. Не окажитесь среди тех, кто даёт хорошие советы, но не следует им сам.
4. Самоконтроль.
5. Держите слово, данное детям.
6. Не обманывайте детей. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. В жизни семьи не должно быть места обману, жульничеству, хитрости.

Семья – это великий дар. Лев Николаевич Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь её потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти и другие вопросы пытается дать ответы человечество в течение всего времени своего существования.

Какая она, семья XXI века? Какой она может стать? Что она может стать? Что она представляет собой сегодня с точки зрения детей и родителей? Совпадают ли мнения взрослых и детей в оценке семьи?

Уважаемые родители, как вы ответите на вопрос: «Из чего складывается семейное счастье?»

Ответы родителей.

Первый ведущий. Спасибо. Если обобщить ваши ответы, то семья – это тот надёжный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви и дружбы, взаимопонимания. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?

Ответы родителей.

Воспитатель. Как надо воспитывать ребёнка, чтобы у него были хорошие отношения с окружающими, чтобы он был трудолюбивым, аккуратным?

Ответы родителей.

Второй ведущий. Все, что делают взрослые, непроизвольно запоминается детьми, а затем воспроизводится: взгляды, слова, поступки.

Что необходимо ребёнку с момента его рождения? Питание, уход и положительное общение. Если ребёнок лишён постоянных контактов со взрослым, он плохо развивается не только психически, но и физически.

Общение взрослого и ребёнка, да и вообще людей, происходит через взгляды, слова и прикосновения. А благоприятный стиль общения – это приветливые взгляды, добрые слова и ласковые прикосновения. Через взгляд мы передаём ребёнку свои чувства.

Известный американский психолог Вирджиния Сатир рекомендовал обнимать ребёнка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия – не менее восьми объятий в день!

Первый ведущий. Воспитание детей – дело не простое, не всегда понятное.

Воспитатель. Чтобы начать разговор, задам вам несколько вопросов. Всегда ли вы находите время поговорить с вашими детьми об их проблемах? Какие вопросы вы задаёте чаще всего своим детям: «Как ты себя вёл? Или: «Что было сегодня интересного в детском саду? Что обсуждали с другом (подругой)?»

Дискуссия с родителями.

Воспитатель. Надо ли наказывать ребёнка? Каким должно быть наказание?

Дискуссия с родителями.

Воспитатель. Конечно, я думаю, никто не возразит, что дети – наша радость и наши надежды, мы всегда открываем в них что-то новое, ранее нам неизвестное. Иногда эти открытия нас радуют, иногда – огорчают.

Что в характере вашего ребёнка вас радует? Что огорчает?

Дискуссия родителями.

Воспитатель. Предварительно индивидуально с каждым ребёнком я провела беседу по выяснению некоторых вопросов. Ответы детей зафиксированы. Сейчас я прошу вас ответить письменно на подобные вопросы. Затем раздам ответы ваших детей. У вас будет возможность сравнить, насколько совпадают их ответы с вашими.

Вопросы для родителей:

Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребёнка?

Ваш ребёнок не убрал постель. Как вы поступите: уберёте сами, заставите его убрать или поступите как-то иначе?

Каким ласковым словом вы обычно называете ребёнка дома?

Вопросы для детей:

- Какой подарок на день рождения будет для тебя самым лучшим?

Ты не убрал свою постель. Как поступит мама: уберёт сама, попросит убрать тебя или поступит как-то иначе?

Каким ласковым словом обычно называют тебя дома?

Первый ведущий. Надеемся, уважаемые родители, вы сделаете правильные выводы, сравнив свои ответы с ответами ваших детей.

Второй ведущий. Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Каждый с юных лет должен заботиться о своём здоровье, иметь знания о гигиене и первой медицинской помощи, не вредить своему здоровью. Плохое здоровье, болезни служат причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один из древнейших философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее богатого, но больного короля.

➤ **Заключительная часть.**

Первый ведущий. Самое главное для любого ребёнка – любовь родителей, их забота и внимание. Поэтому любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

➤ **Подведение итогов.**

Второй ведущий. Вот и подошла к концу наша беседа за «круглым столом». Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой: «Душа ребёнка подобна скрипке – как к ней прикоснёшься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребёнка с любовью и не сомневайтесь: его душа ответит тем же.

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Пусть ваш дом будет всегда радостным и уютным. Всего вам доброго!

III. Тематический цикл «Мы такие разные»

5.Блок «Дети мира»

Цель. Все занятия пятого блока призваны развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделение сходства и различий. Воспитывать позитивное отношение к различиям между людьми. Содействовать сознанию и усвоению норм толерантного поведения и общения. Воспитать толерантность самосознания.

Методические приёмы:

- игра - беседа;
- дидактическая игра;
 - игра;
 - беседа;
- творческая игра;
- чтение художественной литературы;
- игра – драматизация;
- прослушивание музыкальных произведений;
- мини анкета для родителей;
- беседа за круглым столом.

10.Тема «Я другой: мы – разные»

Цель: формирование понятий «ограниченные возможности здоровья», «инвалид»;
воспитание толерантности, эмпатии, принятия.

Игра - беседа «Кто мы»

Цель: воспитывать у ребёнка интерес к собственной личности (я мальчик, мне 5 лет и т.п.), дать детям понятие о различных родственниках в семье (я сын, внук и т.п.);

показать отличие конкретного человека от других людей (в имени, возрасте, поле и пр.)

Ход игры

Педагог показывает детям любую хорошо знакомую им куклу или игрушку. Малыши узнают её, радуются. Кукла здоровается с педагогом, называет своё имя. В ответ педагог называет себя по имени и отчеству. Далее кукла знакомится с тремя - четырьмя детьми (по желанию). Воспитатель (по мере необходимости) подсказывает ребёнку, что надо сказать в том или в другом случае. («Очень приятно. Меня зовут Машенька». «Я – Митя» и т.п.).

Педагог сообщает детям о том, что их гость хочет выяснить их знания о самих себе. Куклу, например, интересуется, кому сколько лет, кто из вас девочка, а кто мальчик, кто сынок, а кто дочка, кто внук, а кто внучка, кто похож на маму, а кто – на папу.

Педагог предлагает детям ответить на различные вопросы гостя. Получив согласие детей, педагог усаживает куклу так, чтобы все дети хорошо её видели. Поясняет: «Здесь ей всё слышно и всех видно».

Педагог подходит к ребёнку, беседует с ним. «Дима, ответь, пожалуйста, ты внук или внучка? А чей ты внук?». Следует хвалить детей и за краткие ответы («Я бабушкина и дедушкина внучка»), и за развёрнутые («Я внучка бабушки Оли, бабушки Саши, дедушки Коли»).

Кукла благодарит детей за приятно проведённое с ними время. Прощается с детьми.

Упражнение «Спиной друг к другу»

Цель: вырабатывать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека.

Ход упражнения

Дети разбиваются на пары, которые встают спиной друг к другу. Педагог предлагает им на минуту развернуться и посмотреть друг на друга. Затем тому, кто самый смелый в паре необходимо описать внешность его партнёра – какие у того волосы. Глаза, нос, одежда и т.п. В конце игры педагог отмечает лучших игроков, которые смогли запомнить и назвать наибольшее число деталей внешности и одежды партнёра по игре.

Педагог вместе с детьми обсуждает на примере 1-2 пар играющих, чем они отличаются друг от друга и чем похожи.

Дидактическая игра «Мы разные»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

Дидактический материал:

- картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери;
- принадлежности для рисования.

Ход игры

Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего. Задаёт вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый маленький?
- У кого самые тёмные (светлые) волосы?
- У кого на голове есть бант (два банта)?
- У кого на одежде есть пуговицы?
- У кого в одежде присутствует красный (синий, зелёный и пр.) цвет?
- У кого из детей одинаковая обувь? И т.п.

Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых – цвет глаз. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг у друга, рисуют и раскрашивают нужным цветом глаза на изображении.

Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроение выражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеётся, как и почему мы плачем.

Дальше тема игры может быть продолжена уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др.

Педагог читает стихотворение:

Шлёп, шлёп!	Дальше
На лужайке	Носа своего
Шлёпаются в грязь	Они не видит
Зазнайки,	Ничего.

Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий и длинный, весёлый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме нарисовать детям свой нос.

Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и общения). Какой нос у зазнайки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу за носом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.

11. Тема «Мои мечты»

Цель: формирование у детей способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять других людей, их обычаи, интересы, привычки такими, какие они есть.

Беседа «Я и они»

Цель: формирование у детей умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Ход беседы

Педагог предлагает детям вслух помечтать, пофантазировать.

Дети заканчивают начатые воспитателем фразы.

Больше всего в друзьях мне нравится...

Сотрудничество и помощь другим важны, потому что...

Если бы я мог научить всех в мире одной вещи, то это было бы...

Я отличаюсь от других, потому что...

Я – как и все другие, потому что...

Творческая игра «Я волшебник»

Цель: учить детей отражать свои фантазии.

Ход игры

Педагог спрашивает детей, что бы они сделали, если бы были волшебниками.

Предлагает послушать стихотворение:

- Раз! Два! Три! Только правду
говори!

Ну, а ты о чем мечтаешь,
Расскажи, чего желаешь?

Я мечтаю стать врачом,
Чтобы люди жили дольше,
Чтоб счастливых стало больше.
- Мечты бывают разные:
Серьезные и праздные.
Есть мечты большого роста,
Дорасти до них непросто.
Но если мы живем с тобой
Светлой, радостной мечтой,

Она согреет сердце наше,
И все на свете станет краше.
А где свет и доброта,
Всегда сбудется мечта.

12. Тема «Если с другом вышел в путь»

Цель: воспитывать уважительные чувства и чувства толерантности не только к друзьям и близким, но и ко всем окружающим людям.

Беседа «Что такое дружба?»

Ход беседы

Педагог: Дети, взрослые часто говорят вам: «Нужно быть дружными, дружно жить». Подумайте хорошенько, и пусть каждый, кто хочет, расскажет, что значит «дружить». Вспомните, кто, как дружит в детском саду или дома, что делает, чтобы дружба была хорошая.

Педагог выслушивает и поощряет правильные ответы детей. Если кто-нибудь ошибается, просит подумать ещё или обращается к другому ребёнку: «А как ты думаешь?»

Педагог: Многие дети правильно рассказывают, как нужно дружить. Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать им что-нибудь хорошее, и не только своему другу, с кем особенно дружит, но и всем детям группы. (Для примера педагог напоминает высказывания некоторых детей, дополняет их сам.)

Тот, кто хорошо дружит, - не ссорится, делится игрушками, разговаривает с детьми вежливо. Он старается сам объяснить товарищу, если тот нарушил правило в игре, а не жалуется воспитателю. Если товарищ не знает, как правильно поступить, что-то сделать, покажи ему. Научи.

Когда дети дружат, они заметят, кто заплакал или грустит, придумают, как развеселить товарища, поиграют с ним.

Я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

Три девочки – Ира, Зина и Лена – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро убирать его, Лена ей помогала и говорила: «Как же ты так неосторожно? У нас нет другой коробки! Пойдём скажем Вере Ивановне и попросим бумагу, чтобы вечером починить коробку». Зина стояла в стороне и говорила: «Всегда ты, Ирочка, всё ломаешь. Я вот скажу Вере Ивановне. В чём теперь корм хранить?»

Дети, как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему? Как поступают настоящие друзья?

В заключение беседы педагог вместе с детьми встает полукругом. Он читает отрывок из стихотворения И.Модина «Давайте дружить», а дети сопровождают его чтение жестами и движениями:

Давайте, люди,
Дружить друг с другом,
Как птица – с небом,
Как птица – с небом,
Как травы – с лугом,
Как ветер – с морем,
Поля – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами...

Игра – драматизация рассказа «Три товарища»

Ход игры

Педагог, обращаясь ко всем детям группы, говорит:

- Сейчас мы с ребятами Сашей, Вовой и Алёшей покажем вам отрывок из рассказа Осеевой «Три товарища». А вы потом скажете, с кем из этих мальчиков вы хотели бы дружить и почему.

После окончания игры дети называют имена мальчиков, с которыми хотели бы дружить, и обосновывают свои ответы.

Кто помнит четверостишие из песни о дружбе, которое подходит к этому рассказу:

Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит.
Вот что значит
Настоящий, верный друг!

Педагог предлагает детям поиграть в «живые картинки».

Педагог: Придумайте, как можно показать, чтобы все догадались, что на картинке двое друзей. (Ответы детей.)

Педагог предлагает детям объединиться и показать свои картинки, будут догадываться, что придумали другие, и оценивать, получилось или нет.

Дети садятся на стульчики.

Педагог: Мы играли в друзей, слушали рассказы о друзьях. Но у многих из вас уже есть друзья. Кто хочет рассказать о своём друге? Надо рассказать, как его зовут. Почему вы считаете его другом? Когда он вёл себя как настоящий друг (чем помог, защитил, поделился, порадовал тебя). Думаете и слушайте песню «О дружбе» композитора И. Шаинского.

Педагог: Да, счастлив тот, кто имеет друга. А кто из вас сделал для друга что-нибудь хорошее? (Выслушивает 3-5 ответов.) Друга можно порадовать, сделав для него подарок своими руками. Можно нарисовать его портрет или его

любимую игрушку. Можно смастерить для него что-то из бумаги или пластилина. Подумайте, что вы хотите сделать, и подойдите к столикам.

Дети трудятся. Звучит мелодии песен о дружбе.

В конце занятия делается выставка детских работ. Дети с педагогом проходят и рассматривают их, а затем проводится музыкальная игра «Карусели».

Дидактическая игра «Не забывай о товарищах»

Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми, побуждение их к добрым поступкам.

Подготовка к игре

Заранее необходимо собрать в корзину наиболее любимые детьми игрушки для предстоящей прогулки и подготовить для инсценировки кукол (Алёшу и Наташу), одежду для кукол, мелкие игрушки, ширму для кукольного спектакля.

Ход игры

Дети одеваются на прогулку. В этот момент к ним приходят куклы Алёша и Наташа.

Педагог: Алёша и Наташа, здравствуйте. Вы пришли к нам в гости? Собирайтесь на прогулку, пойдёте гулять с нами вместе.

(Алёша и Наташа начинают неверно одеваться, выхватывать друг у друга игрушки.)

Дети: Как наш Юра! (Они смеются, а Юра смущён.)

Педагог: Алёша и Наташа, вы не умеете собираться на прогулку, наши ребята сейчас научат вас. Дети, покажите куклам, как надо одеваться на прогулку. (Дети одеваются, а куклы внимательно смотрят, высказывают своё отношение к увиденному и сами начинают правильно одеваться).

Педагог: А теперь, Юра, покажи, пожалуйста, какие любимые игрушки наших ребят ты возьмёшь на прогулку.

(Юра тщательно отбирает игрушки и показывает приготовленное.)

Педагог: Дети, для всех ли Юра взял игрушки? Ни о ком не забыл? Молодец, Юра!

Итоговое мероприятие Спортивное развлечение «День толерантности»

Цель: Воспитание в детях толерантности, уважения к национальным культурам разных народов России.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой; воспитание уважения к обычаям, взглядам и традициям других людей.

- Формировать гармонически развитую активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
- Развивать двигательные навыки: силу, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, координацию, коммуникативные навыки общения детей между собой и с взрослыми людьми.
- Расширять кругозор дошкольника, представление об окружающем мире.
- Воспитывать в детях дружелюбие, стремление к самовыручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей, веселое бодрое настроение, почувствовать радость движения.

Ход занятия

Дети входят в спортивный зал под музыку «Васильковая страна» группы «Волшебники двора», повторяют движения за ведущим.

Дети:

Толерантность. Что это такое? –
 Если спросит кто-нибудь меня,
 Я отвечу – это все земное,
 То, на чем стоит планета вся.
 Толерантность – это люди света,
 Разных наций, веры и судьбы.
 Открывают что-то, где-то,
 Радуются вместе. Нет нужды,
 Опасаться, что тебя обидят
 Люди цвета крови не твоей,
 Опасаться, что тебя унижат
 Люди на родной земле твоей.
 Ведь планета наша дорогая
 Любит всех нас, белых и цветных.
 Будем жить, друг друга уважая,
 Толерантность – слово для живых.

Ведущий: Нет в мире детей, которые не любили бы играть. Некоторые игры общеизвестны и знакомы вам. Но есть у каждого народа и свои народные игры. Сегодня мы будем играть, и знакомиться с любимыми играми детей народов.

Ребенок:

И пусть мальчишки и девчонки,
 Вся озорная детвора,
 Сегодня скажут звонко-звонко:
 «Добро пожаловать, игра!».

Ребенок:

- Нас солнце луч смешит и дразнит,
 Нам нынче весело с утра,
 У нас сегодня с вами праздник,

И главный гость на нём – игра.

Ребенок:

Она, наш друг большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор весёлый, шумный,
Поможет новое узнать.

Ребенок:

Расскажет про героев книжных,
На юг, на север поведёт.
С ней даже космос как-то ближе,
Она на всё ответ найдёт.

Ведущий:

- Ребята подрастают на севере, на юге,
Поют они, играют и помнят друг о друге.
Татары и русские, давайте играть!
В Эстонии и Грузии, давайте играть!
Ребята на Кубани, на Днепре голубом.
Играйте вместе с нами, а мы вам споем.
Дети исполняют песню «Светит солнышко для всех» А. Ермолова.
Звучит татарская мелодия.

Слайд 1 Татарские девушка и юноша



Заходит женщина — татарка в национальной одежде, примеряет украшения, смотрится в зеркало. Танцует, приветствует гостей на татарском языке:

Татарская земля родная,
Традиций нам не счесть твоих.
Другого мы не знаем края,
Где так бы почитали их.
(А. Анисимов)

Ведущий: Татарская земля располагается на бескрайних равнинах, по берегу реки Волги, согреваемая солнцем и обдуваемая ветрами. Татары – очень древний народ, имеющий свою историю. Очень красивая архитектура в Татарстане. Мечети, башни. И каждая имеет свою легенду.

Самым главным для татар являлось уважение к природе, так как они занимались земледелием. Поэтому обувь у татар с загнутыми носами, чтобы не царапать мать-землю, потому что она кормит. В национальной одежде у татар очень много украшений из бирюзы. Считается, что бирюза лечит и приносит счастье в семейной жизни. Украшения передавались по наследству.

У татар много народных праздников, один из них – Сабантуй. Веселый праздник, когда проводится много игр на скорость, ловкость.

Ведущий: Нам пора уже начать игру, но сначала мне ребята понадобится ваша помощь. Кто из вас знает считалки и может нас посчитать для участия в играх?

Ребенок проводит считалку.

Играют в татарские игры.

Звучит адыгейская мелодия.

Слайд 2 Адыгейский народ



Ведущий рассказывает об адыгейском народе.

Ведущий: Ребята, посмотрите какой красивый национальный костюм, носят адыгейский народ.

Дети рассматривают кукол в адыгейских костюмах.

Ведущий: Ребята, давайте познакомимся с традициями и играми Адыгеи. Дети играют в адыгейскую игру «Скачки».

Звучит русская народная мелодия. Входит воспитатель в русском народном костюме:

Мир вашему дому. Бог вам в помощь.

Русский язык полон поговорками и пословицами.

И всегда русский народ прославлял труд:

- ✓ Всякая работа мастера славит.
- ✓ Мала пчелка, да и то работает.

Восхвалял смелость:

- ✓ Смелость города берет.
- ✓ Тот герой, кто за родину горой.

Воспевал любовь к родине России - матушке:

- ✓ Родина - краше солнца, дороже золота.
- ✓ Нет края на свете красивей,

Нет родины в мире светлей,
Россия, Россия, Россия -
Что может быть сердцу милей!

Ведущий: Посмотрите, какой красивый национальный костюм носят русские девушки и юноши.

Слайд 3 Русские девушки и юноши



Ведущий: Пришел черед поиграть в русские народные игры. Ребенок проводит считалку.

Дети играют в русскую народную игру «Кот и мышь».

Правила игры:

Играющие встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход-нору. В одном ряду стоят коты, в другом — мыши.

Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, а та бежит вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками играющих. Как только кот поймал мышь, играющие встают в ряд. Начинает игру вторая пара.

Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей. Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убежать далеко от норы.

Ведущий: Вот и закончилось наше веселое путешествие по традициям и играм народов России. Все народы дружны, все терпимы друг другу.

Дети читают стихи:

- Да, в мире много добрых людей,

И они живут среди нас.

И добротой бескорыстной своей

Помогает нам каждый сейчас.

- Пусть будет небо голубое,

А солнце ясным.

Пусть человек не будет злым,

А мир будет прекрасным.

- Выйдите, люди, из своих квартир!

Слова вам наши хорошо слышны?

Люди! Доброта и толерантность спасут мир!

И вы нам поверить должны!

Показ мультимедиа-клипов на песни «Большой хоровод», «Дружба».

Ведущий:

Мы сегодня поиграли,

Много новых игр узнали.

А теперь скорей бегите

И другим всем расскажите.

Под музыку «Подари улыбку миру» А. Варламова дети за взрослым выходят из музыкального зала.

Список используемой литературы и источников

1. Н. М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
2. Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения. – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1996 г.
3. С. В.Чиркова Родительские собрания в детском саду.- ООО «ВАКО», 2008 г.
4. Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова Толерантность и правовая культура дошкольников - ООО «ТЦ Сфера», 2008 г.