

Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- *титульный лист* программы с указанием наименования ДОО, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк ДОО, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию АОП);

- *пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, которые позволяют оценить полноту реализации содержания АОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития; структура АОП, её цели и задачи; указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, изменение последовательности изучения лексических тем, тем и др.

- *индивидуальный учебный план*, если в АОП содержится образовательный компонент по образовательным областям;

- *содержание программы*, включающее в себя три основных блока:

- *образовательный компонент*, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания

достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в АОП включен индивидуальный учебный план;

- *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с воспитанником, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов воспитателю и родителям;

- *воспитательный компонент*, содержащий раздел воспитателя с рекомендациями для родителей ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, а также раздел, реализуемый родителями, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью;

- *мониторинг достижений* ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, в котором конкретно сформулированы результаты реализации АОП. Соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития и сформированности ключевых компетенций ребенка с ОВЗ. Требования к результатам реализации программы можно проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов;

- *заключение и рекомендации*, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного

вопроса в рамках итогового ПМПк ДОО в конце учебного года и динамического обследования ребенка.

Содержание АОП для ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью не является исключительным и изолированным от основных положений ООП ДО, реализуемой в ДОО.

АОП отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка с ОВЗ в развитии.

В литературе предлагается алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы, представленный на рисунке 5.

Рассмотрим более подробно некоторые этапы алгоритма проектирования и реализации АОП (см. рис.5).

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП осуществляется, если в ДОО нет принятой и утвержденной структуры АОП, которая заложена в Положении об адаптированной образовательной программе.

Алгоритм проектирования АОП

Анализ требований ФГОС и ООП

Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП

Определение временных границ реализации АОП

Определение круга задач в рамках реализации АОП

Определение содержания АОП

Планирование форм реализации разделов АОП

Планирование форм участия специалистов в реализации АОП

Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках АОП